



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR  
RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

# PLANO DE GESTÃO

(2015-2018)





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

*"A educação é um processo social,*

*é desenvolvimento.*

*Não é a preparação para a vida,*

*é a própria vida."*

*John Dewey*



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

## Índice

IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....	04
CURSOS OFERECIDOS EM 2015.....	06
HISTÓRICO DA UNIDADE.....	09
PROPOSTA PEGAGÓGICA DA ESCOLA.....	18
SÉRIE HISTÓRICA NO IDESP.....	28
RESULTADOS OBTIDOS EM 2010.....	29
EQUIPE GESTORA.....	36
EQUIPE DE PROFESSORES.....	36
EQUIPE DE APOIO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	40
INSTITUIÇÕES ESCOLARES.....	41
COLEGIADOS ESCOLARES.....	43
GESTÃO ESCOLAR.....	47
ESPAÇO FÍSICO DA ESCOLA.....	48
RECURSOS FINANCEIROS.....	50
METAS DE GESTÃO E ESTRATÉGIAS.....	51
PLANOS DE CURSOS MANTIDOS PELA UNIDADE ESCOLAR.....	52
PLANOS DE ENSINO.....	86
SISTEMA ORGANIZACIONAL (PLANO DE TRABALHO).....	87
DIAS E HORÁRIOS DAS HORAS DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO (HTPC'S).....	89
TEMÁRIO DAS HORAS DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO (HTPC'S).....	90
ANEXOS 2015.....	93



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR  
RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

*I*

*IDENTIFICAÇÃO  
DA  
UNIDADE  
ESCOLAR*



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

## **PLANO DE GESTÃO (2015-2018)**

### ***I – IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR:***

#### **EE “DR ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR”**

A Escola Estadual Dr. Antônio Furlan Júnior está jurisdicionada à Diretoria de Ensino da Região de Sertãozinho, ministra aulas do Ensino Fundamental ciclo II, Ensino Médio regular e aulas do Ensino Médio Modalidade EJA

Denominação atual: E.E. Dr. Antônio Furlan Júnior

Denominação anterior: EEPSG Dr. Antônio Furlan Júnior

Ato que autorizou a alteração de denominação e publicação: D.O.E de 31 de março de 1999.

Endereço: Rua: Humberto Ortolan, 183

Fone: 16/3942-5812 - Fax: 16/3942-5000

E-mail: [e023620a@educacao.sp.gov.br](mailto:e023620a@educacao.sp.gov.br)

CEP: 14.160-210 – Bairro: Jardim Bela Vista

Município: Sertãozinho – SP

Nome do Diretor: Rosa de Sousa Pagani Martins Ramos

Nome do Vice – Diretor: Patrícia Alves Bonizio Ancheschi

Professor Coordenador Pedagógico do Ensino Fundamental:

Analuci Afonso Lacerda Lisauskas

Professor Coordenador Pedagógico do Ensino Médio:

Idelma Cristina de Souza Silva

Períodos e horários de funcionamento:

Manhã: 07:00 às 12:20 horas

Tarde: 12:40 às 18:00 horas

Noite: 19:00 às 23:00 horas



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

**ENTIDADE MANTENEDOURA:**

Governo do Estado de São Paulo  
Secretaria de Estado da Educação  
Diretoria de Ensino de Sertãozinho

**REGIMENTO ESCOLAR:**

Aprovado em publicação no DOE de 08/11/2012.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR  
RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

*II*

*CURSOS  
OFERECIDOS  
EM  
2015*



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

## ***II – Cursos oferecidos em 2015***

ENSINO FUNDAMENTAL – CICLO II – 9 ANOS

ENSINO MÉDIO REGULAR – 3 ANOS

EJA ENSINO MÉDIO – 1 ANO E 6 MESES

TURNOS: MANHÃ, TARDE E NOITE.

### **Ensino Fundamental- 352 alunos – TARDE**

- 2 salas do 6º ano do Ensino Fundamental;
- 2 salas do 7º ano do Ensino Fundamental;
- 3 salas do 8º ano do Ensino Fundamental;
- 3 salas da 9ª série do Ensino Fundamental;

### **Ensino Médio: 674 alunos (manhã, tarde e noite)**

- 4 salas de 1ª Série do Ensino Médio (manhã);
- 4 salas de 2ª série do Ensino Médio (manhã);
- 4 salas de 3ª série do Ensino Médio (manhã);
- 1 sala de 1ª Série do Ensino Médio (tarde);
- 1 sala de 2ª Série do Ensino Médio (tarde);
- 1 sala de 1ª Série do Ensino Médio (noturno);
- 2 salas de 2ª série do Ensino Médio (noturno);
- 2 salas de 3ª série do Ensino Médio (noturno).



### **Educação de Jovens e Adultos: 148 alunos**

#### Ensino Médio

- 1 sala de 1º Termo do Ensino Médio;
- 1 sala de 2º Termo de Ensino Médio
- 1 sala de 3º Termo de Ensino Médio

Sendo um total de **1174** alunos devidamente matriculados

### ***HORÁRIOS DE ATENDIMENTO***

#### **PERÍODOS E HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO DA ESCOLA**

	Manhã		Tarde		Noite	
	Início	Término	Início	Término	Início	Término
<b>Aula</b>	07h	12h20	12h40	18h	19h	23h
<b>Recreio</b>	09h30	09h50	15h10	15h30	21h15	21h30
<b>Atendimento Ao Público</b>	08h	12h	12h	17h	-	-
<b>Secretaria</b>	07h	12h	12h	17h	-	-



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR  
RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

# *III*

# *HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR*



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR  
RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

### ***III – HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR***

#### **1- HISTÓRICO DE CRIAÇÃO**

**DECRETO DE CRIAÇÃO: N° 53.374/70**

**Data: 30 / 01 / 1970**

**Publicado no D. O. E: 30 / 01 / 1970**





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR  
RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

**Dr. Antônio Furlan Júnior**

**Patrono**

*HISTÓRICO*

*DO*

*PATRONO*



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR  
RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

## **2- HISTÓRICO DO PATRONO**

“**Dr. Antônio Furlan Júnior**” nasceu em Charqueada, município de Piracicaba, em 05 de outubro de 1893. Em 1921 instalou seu consultório médico nesta cidade. Dr. Antônio Furlan Júnior veio a Sertãozinho como médico sanitарista da “Comissão Rockefeller”, realizou 11 (onze) mil tratamentos contra verminose, classificou os anofelinos do município e inventou o mapa dos focos do impaludismo.

Naquela época a cidade era infestada pelos mosquitos, Dr. Antônio Furlan Júnior empreendeu gratuitamente uma intensa e bem organizada campanha contra mosquitos, conseguindo após um mês de trabalho baixar a 0,2% o índice anofelínico da cidade.

Deixando a “Comissão Rockefeller”, iniciou sua atividade clínica. Instalou a Casa de Saúde Santa Terezinha, iniciando a fase cirúrgica na cidade.

Casou-se no dia 13 de junho de 1923 com Dona Albertina Franco do Amaral. Tiveram de seu consórcio duas filhas e dois filhos.

Dr Antônio Furlan Júnior foi o protótipo do médico caridoso, exercendo com o maior desprendimento o sacerdócio dentro da sua abnegada profissão, razão porque era profundamente estimado pela população do nosso município, que mui justamente o cognomina de o “pai da pobreza”.

Foi eleito diversas vezes vereador e exerceu também o cargo de presidente da Câmara Municipal.

Sempre fez parte do corpo médico da Santa Casa, onde prestava seus serviços gratuitamente.

Escritor brilhante e bom orador, Dr. Antônio Furlan Júnior possuía vasta cultura que muito orgulhava nossa gente, sendo um incansável batalhador de tudo quanto se relacionava com Sertãozinho.



## **DOCUMENTO HISTÓRICO DE SERTÃOZINHO (1896-1956)**

### **3- HISTÓRICO DE RELAÇÃO E DE INSERÇÃO DA ESCOLA NA COMUNIDADE**

A EE. Dr Antônio Furlan Júnior funciona em prédio construído pelo Governo do Estado de São Paulo. Está localizada em um bairro residencial com pequeno comércio (supermercado, açougue, farmácia, padaria, bares, Centro de Saúde, e diversas lojas). O bairro possui asfalto, água encanada, rede elétrica, esgoto, linha de transporte coletivo, enfim, uma estrutura completa.

A clientela atual apresenta um nível socioeconômico de médio para baixo, ou seja, a classe social é média- baixa com alunos provenientes de vários pontos da cidade.

Há um número considerável de famílias beneficiadas pelo Bolsa Família.

Vários alunos participam do Programa “Jovem Cidadão de Sertãozinho: Meu primeiro emprego” oferecido pelo governo municipal, através da Secretaria Municipal da Indústria e Comércio . Além disso, há o convênio com o CIEE- Centro de Integração Empresa-Escola, que oferece ao aluno do Ensino Médio um estágio remunerado; e com a Área Azul voltado para adolescentes de 16 a 18 anos de idade.

Portanto logo que ingressam no Ensino Médio os alunos, através de estágio remunerado, começam a trabalhar para ajudarem no orçamento familiar.

Tanto pais como alunos, em sua maioria, valorizam a frequência e percebem que a permanência na escola são requisitos imprescindíveis para adentrar no mercado de trabalho. Sem contar que veem a escola como uma oportunidade de vida melhor, uma forma de ascensão social.

O trabalho docente prioriza os valores éticos para continuar assegurando a formação de hábitos e valores que favoreçam o convívio com as mudanças e diferenças, revelando para o aluno a importância do aprendizado reflexivo propiciando uma escola de qualidade para todos,



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

que deve ser, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa assegurando, igualmente, sua permanência bem como a apropriação de uma cultura escolar que seja significativa para sua vida pessoal e social.

A integração escola-família-comunidade dá-se, em âmbito de tomada de consciência, o que vem a ser um fator moroso do desenvolvimento desse processo, dando-se daí o porquê da continuidade a um trabalho esclarecedor e divulgador das mudanças político-pedagógicas.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR  
RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

# *HISTÓRICO*

## *DE*

# *RESULTADOS*



#### 4- HISTÓRICO DE RESULTADOS (indicadores externos – SARESP/IDEB/IDESP, outros) e de participação em projetos (participações, prêmios, menções)

##### 4.1- Resultados SARESP

Ano	Língua Portuguesa			Matemática			Ciências E Ciências da Natureza		
	6ª EF	8ª EF	3ª EM	6ª EF	8ª EF	3ª EM	6ª EF	8ª EF	3ª EM
<b>2014</b>	226.3	232.4	289.8	228.2	244.0	275.7	234.9	239.3	289.4

Ano	Língua Portuguesa			Matemática			História			Geografia		
	6ª EF	8ª EF	3ª EM	6ª EF	8ª EF	3ª EM	6ª EF	8ª EF	3ª EM	6ª EF	8ª EF	3ª EM
<b>2013</b>	224.4	244.9	282.5	229.6	267.8	270.9	236.7	256.9	276.7	<b>230.8</b>	<b>257.7</b>	<b>277.2</b>

Ano	Língua Portuguesa			Matemática			Ciências E Ciências da Natureza		
	6ª EF	8ª EF	3ª EM	6ª EF	8ª EF	3ª EM	6ª EF	8ª EF	3ª EM
<b>2012</b>	208.8	247.4	283.4	213,14	267.9	290.3	230.6	265.6	283.7

Ano	Língua Portuguesa			Matemática			Ciências E Ciências da Natureza		
	6ª EF	8ª EF	3ª EM	6ª EF	8ª EF	3ª EM	6ª EF	8ª EF	3ª EM
<b>2011</b>	208.8	247.4	283.4	213,14	267.9	290.3	230.6	265.6	283.7

Fonte:

[http://saresp.fde.sp.gov.br/2008/SARESP2008/Arquivos/Boletim/468EF3EM/023620\\_B.pdf](http://saresp.fde.sp.gov.br/2008/SARESP2008/Arquivos/Boletim/468EF3EM/023620_B.pdf)

[http://saresp.fde.sp.gov.br/2009/Boletins/RedeEstadual/2/023620\\_2.pdf](http://saresp.fde.sp.gov.br/2009/Boletins/RedeEstadual/2/023620_2.pdf)

[http://saresp.fde.sp.gov.br/2010/Boletins/RedeEstadual/1/023620\\_1.pdf](http://saresp.fde.sp.gov.br/2010/Boletins/RedeEstadual/1/023620_1.pdf)



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

#### **4.2- Resultados IDEB (Prova Brasil)**

<b><u>Ano</u></b>	<b><u>9º ano Metas Projetadas</u></b>	<b><u>9º ano Metas Observadas</u></b>
<b><u>2013</u></b>	<b>5,3</b>	<b>5,1</b>
<b><u>2011</u></b>	<b>5,0</b>	<b>4,9</b>
<b><u>2009</u></b>	<b>4,8</b>	<b>4,8</b>

#### ***4.3 – SÉRIE HISTÓRICA NO IDESP***

	<b>META 2012</b>	<b>IDESP 2012</b>	<b>META 2013</b>	<b>IDESP 2013</b>	<b>METAS 2014</b>	<b>IDESP 2014</b>
<b>Ens. F. CICLO II</b>	<b>3,19</b>	<b>3,14</b>	<b>3,26</b>	<b>2,67</b>	<b>2,84</b>	<b>3,38</b>
<b>ENSINO MÉDIO</b>	<b>2,47</b>	<b>2,30</b>	<b>2,40</b>	<b>2,22</b>	<b>2,35</b>	<b>2,64</b>

#### **4.4 - IDESP POR DISCIPLINA**

	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>		<b>MATEMÁTICA</b>	
	<b>9º ANO E. F.</b>	<b>3ª SÉRIE E. M.</b>	<b>9º ANO E. F.</b>	<b>3ª SÉRIE E. M.</b>
<b>IDESP 2014</b>	3,7160	3,5457	3,1693	2,1020
<b>IDESP 2013</b>	3,0557	3,046	2,3893	1,724
<b>IDESP 2012</b>	3,6213	3,7287	3,0863	1,9957
<b>IDESP 2011</b>	3,3327	3,5083	3,0387	2,1637



#### 4.5 - EVOLUÇÃO E CUMPRIMENTO DAS METAS DE:

##### A) 2014 POR CICLO:

	<u>IDESP 2013</u>	<u>IDESP 2014</u>	<u>METAS 2014</u>	<u>PARCELA CUMPRIDA DA META</u>
<u>9º ANO – E. F.</u>	2,67	3,38	2,84	120,0
<u>3ª SÉRIE – E. M.</u>	2,22	2,64	2,35	120,0

##### B) 2013 POR CICLO:

	<u>IDESP 2012</u>	<u>IDESP 2013</u>	<u>METAS 2013</u>	<u>PARCELA CUMPRIDA DA META</u>
<u>9º ANO – E. F.</u>	3.14	2.67	3.26	0
<u>3ª SÉRIE – E. M.</u>	2.3	2.22	2.4	0

##### C) 2012 POR CICLO:

	<u>IDESP 2011</u>	<u>IDESP 2012</u>	<u>METAS 2012</u>	<u>PARCELA CUMPRIDA DA META</u>
<u>9º ANO – E. F.</u>	3,00	3,14	3,19	73,68
<u>3ª SÉRIE – E. M.</u>	2,27	2,30	2,47	15,00



#### ***IV – PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA***

A missão da E. E. Dr. Antônio Furlan Júnior pauta-se na construção de um jovem protagonista na sociedade contemporânea que seja autônomo em sua capacidade de conhecer, fazer, conviver e ser. A sociedade atual demanda este cidadão que deverá buscar seus conhecimentos, saber argumentar quando necessário e agir sempre que preciso.

Sendo assim são objetivos gerais da Escola:

- criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para a vida em sociedade;
- permitir ao aluno exercitar sua cidadania a partir da compreensão da realidade, para que possa contribuir em sua transformação;
- buscar novas soluções, criar situações que exijam o máximo de exploração por parte dos alunos e estimular novas estratégias de compreensão da realidade;
- melhorar a qualidade do ensino, motivando e efetivando a permanência do aluno na Escola, evitando a evasão;
- criar mecanismos de participação que traduzam o compromisso de todos na melhoria da qualidade de ensino e com o aprimoramento do processo pedagógico;
- promover a integração escola-comunidade;
- atuar no sentido do desenvolvimento humano e social tendo em vista sua função maior de agente de desenvolvimento cultural e social na comunidade, ciente de seu trabalho educativo;
- Incluir todos os alunos com necessidades educacionais especiais na escola e buscar para estes também um ensino de qualidade.

Para alcançar aos objetivos gerais da Escola elencamos as várias metas e ações a serem alcançadas:

##### Metas:

- diminuição dos níveis de evasão escolar;
- aumento da promoção satisfatória nos anos finais do Ensino Fundamental;
- aumento da promoção satisfatória nas séries do Ensino Médio regular;
- aumento da promoção satisfatória nas séries da EJA (Educação de Jovens e Adultos) do Ensino Médio;
- conscientização e implantação da cidadania e da dimensão política;



- envolvimento e interação da comunidade, com vistas a uma participação ativa;
- adequação da elevação da qualidade de ensino;
- unificação de linguagens didáticas;
- envolvimento dos docentes com as normas regimentais e disciplinares;
- diminuição da evasão no período noturno nas séries do Ensino Médio.
- saber respeitar o "próximo", em seus bens materiais e morais;
- usufruir dos bens da natureza, minimizando os danos à mesma;
- formar e não apenas informar;
- dominar os conteúdos básicos programáticos;
- internalizar seu papel como cidadão do mundo;
- conscientizar sobre a importância da sua contribuição para o bem estar da comunidade;
- conscientização sobre a importância do estudo para o crescimento interior e a auto-realização;
- formar cidadãos críticos e conscientes;
- incluir as crianças e jovens com necessidades educacionais especiais na escola através de ensino individualizado que valorize suas qualidades em vista de suas limitações.

### AÇÕES

- capacitação profissional dos docentes através de palestras, dinâmicas de grupo, troca de experiências, além de estimulá-los a estar sempre em busca de novos conhecimentos;
- projeto recuperação/reforço;
- através de reuniões pedagógicas, conscientizar os professores da necessidade de encontrar caminhos adequados e prazerosos para a concretização do processo ensino-aprendizagem, construindo, dessa forma, um ambiente estimulador e agradável. Uma pedagogia centrada no aluno através de competências e habilidade e não em conteúdos;
- conscientizar os docentes da importância do trabalho em equipe para obtenção de um funcionamento integral da Escola, estimulando uma relação de igualdade, respeito e consideração mútuos;
- conscientizar os docentes sobre o valor da avaliação como parâmetro diário para um replanejar constante e não como medida de valor;
- através de reuniões, manter contato direto e transparente com a comunidade, construindo um relacionamento harmonioso de forma a que os pais percebam a importância de sua participação para a concretização de uma Escola de qualidade;
- utilização da Sala de Leitura (estímulo à leitura) e do Acesso Escola (Sala de informática);
- avaliar e controlar a qualidade do ensino-aprendizagem;
- revitalização das atividades do Grêmio Estudantil



## **1- CURRÍCULO OFICIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO**

### a) Descrição Quantitativa e Análise Qualitativa

O currículo oficial do estado de São Paulo tornou-se ferramenta indispensável nas aulas diárias nesta unidade escolar. Os professores, em sua maioria já adaptados ao novo currículo, não encontram dificuldade em utilizá-lo em seus planejamentos, porém é preocupante em relação aos novos educadores, que não o conhecem bem e apresentam algumas dificuldades para aplicá-lo, seja pela forma com que é organizado, seja pela deficiência em sua formação docente.

Os educadores têm implantado o currículo oficial através do uso dos materiais oferecidos pela rede estadual da educação, neste caso os “cadernos dos alunos”, “cadernos dos professores” e apoio dado pelo livro didático.

Através dos comunicados dos docentes aos professores coordenadores a respeito de qualquer problema ocorrido em sala de aula em relação ao processo de ensino-aprendizagem, é realizada uma intervenção pontual com cada discente apontado. Também através das menções bimestrais com necessidades de melhora, os professores coordenadores agilizam a vinda dos pais e/ou responsáveis à escola para fins de esclarecimento quanto à vida escolar de seu filho.

## **2 – CONTEXTO SOCIO-HISTÓRICO NO QUAL SE INSERE A UNIDADE ESCOLAR**

Esta escola encontra-se em um bairro residencial próximo ao centro da cidade e que possui um pequeno comércio ao seu redor, com a presença de supermercado, farmácia, padaria, unidade básica de saúde, escolas de ensino infantil e médio, pet shopping, açougues, floricultura, papelaria, o Fórum Municipal, a Diretoria de Ensino, Igrejas, praças, entre outros. O bairro chamado Jardim Bela Vista onde se localiza a escola, possui saneamento básico, água encanada, energia elétrica, disponibilidade para o uso da internet, serviço de coleta de lixo comum e de reciclável, etc.

Hoje recebemos poucos alunos moradores do entorno da escola, pois ocorreu um envelhecimento da população vizinha, levando ao aumento do número de alunos vindos de bairros distantes a este local. Como não há um transporte escolar gratuito, os alunos chegam até a escola,



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n° 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

em sua maioria, a pé, outros através de transportes escolares particulares ou nos veículos de seus pais e/ou responsáveis. Esta situação cria certa dificuldade em fazer com que a comunidade ao redor da escola sinta um pertencimento a esta unidade escolar, o que tornaria o trabalho no interior da mesma mais eficaz sabendo que seus vizinhos a estão valorizando e zelando por ela.

Mesmo longe de suas residências, contamos com a colaboração dos pais sempre que solicitada, demonstrando que estes ainda acreditam na eficiência da mesma e na garantia de um futuro melhor a seus filhos após o término do Ensino Fundamental II e do Médio. Muitos pais carregam historicamente as lembranças da escola de suas infâncias, que eram geridas pelo medo, autoritarismo e exclusão. É nosso trabalho demonstrar como se deve aprender em um mundo aberto a questionamentos, novas didáticas, mediação pedagógica e inclusão de todos que buscarem uma oportunidade dentro dos muros desta instituição.

Os educadores aqui presentes demonstram, em sua maioria, grande capacidade intelectual, buscam sempre novos cursos de capacitação pedagógica, enfrentam os desafios impostos pela nova geração de educandos que nos chega em meio ao advento do uso cotidiano das tecnologias, e esperam com seu trabalho contribuir para a criação dos cidadãos de um futuro bem próximo.

Um dos grandes desafios que os docentes enfrentam é o de despertar nos alunos o desejo pelo aprender, pelo buscar, pelo estudar. Em um mundo tão globalizado, com tantas redes sociais e facilidades tecnológicas, é difícil competir com um mundo onde a informação é transmitida para o mundo em frações de segundos, praticamente de forma simultânea. Sendo assim os educadores recorrem ao uso da tecnologia em favor da escola, mesmo incorporando-a como um instrumento de ensino. Porém, mesmo com esta alternativa, sabemos que nem todas as aulas poderão fazer uso de recursos tecnológicos e que certos aspectos da educação deverão ser ensinados com algum grau de tradicionalismo, dificultando assim o interesse das crianças e jovens educandos. Através de atualizações constantes em sua formação, os professores elaboram novos meios de despertar este desejo do aluno pelo aprender, tarefa esta interminável e sempre em mutação.

A Direção desta U.E. é exercida por gestores democráticos, que coletivamente buscam efetuar um trabalho eficaz. Exercem as funções burocráticas com observância da lei em vigor, com predominância da parte prático-pedagógica e buscando o envolvimento da comunidade nas ações desenvolvidas na escola, para colocar em prática no cotidiano das atividades escolares uma



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

proposta educativa que seja o reflexo das necessidades da comunidade escolar e local, com autonomia pedagógica, administrativa e financeira da escola.

Os gestores exercem, ainda, liderança integradora, estabelecendo relações de cordialidade e cooperativismo com o corpo docente, discente, funcionários e pais, agindo com firmeza e segurança em suas decisões, com procedimentos de participação democrática que superam o autoritarismo, o individualismo e dispendo-se a ouvir todos. Tomando decisões abertas, compartilhadas, deixando bem claro o padrão de trabalho esperado de cada um. Procura superar privilégios econômicos e sociais e articular as dimensões técnica ou formal (instrumentos, métodos, técnicas) e política (condição imprescindível da participação). Envolvem fins, valores e conteúdos; exigem reflexão/definição e consolidação de uma cultura onde a busca da melhoria da qualidade e o sucesso do educando sejam metas prioritárias.

Requer o enfrentamento de todas as questões que excluem e marginalizam a criança, o jovem e o adulto, para assim construir um projeto comprometido com os interesses e anseios das camadas populares.

A coordenação desta U.E. é exercida com competência e práticas conscientes de sua responsabilidade: mobiliza a equipe para realizar, em conjunto, as mudanças necessárias para um melhor desempenho da escola e, conseqüentemente, de seus alunos.

Acredita que o desenvolvimento da aprendizagem se faz na medida em que cada professor, com diferentes formas de atuar, dê a sua cota de trabalho, levando os alunos e mesmo os demais docentes a sentir que existe coesão de ideias e responsabilidades compartilhadas. Esta integração é necessária, pois objetivos comuns fazem todos percorrerem um só caminho; conteúdos escolares articulados impedem a fragmentação do ensino e promovem a aprendizagem significativa. Quando a equipe trabalha visando desenvolver valores e atitudes comuns, tem, certamente, maior impacto na formação do cidadão.

A coordenação pressupõe a ruptura entre concepção e execução, pensar e fazer, teoria e prática, ciência e cultura e essa superação pressupõe o controle do processo e do produto do trabalho pelos educadores. Articula a socialização do poder e seus pressupostos: a prática da participação coletiva, que elimina o individualismo; a reciprocidade, que exclui a exploração; a solidariedade, que supera a opressão e a autonomia, que anula a dependência. Requer a



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

participação coletiva dos professores, funcionários, pais e alunos na construção, execução e avaliação, assegurando a transparência das decisões e legitimidade da participação na construção de instrumentos de gestão democrática.

O pessoal técnico-administrativo exerce um trabalho ainda em aprendizagem, as tarefas são exercidas com competência e responsabilidade e tem conseguido resultados positivos com relação à entrega das mesmas, tentando respeitar ao máximo os prazos dados pela Secretaria da Educação.

As relações de trabalho são baseadas em atitudes de solidariedade, reciprocidade, respeitando as individualidades e o diálogo.

O Conselho de Escola, A.P.M. e Grêmios Estudantis têm sua participação na gestão colegiada desta U.E. com suas competências e atribuições divididas e executadas com seriedade.

A Escola conta com: 68 professores em seu quadro (sendo 02 afastados junto à Municipalização e 02 afastados para a função de Professor Coordenador), 01 readaptado junto à secretaria da U.E., 02 professoras da Sala de Leitura e 02 professoras mediadoras.

Todos assumem o compromisso com os resultados da organização do trabalho pedagógico, além de implantar as ações propostas pela pasta desta Secretaria.



**3 - CONCEPÇÃO DE ENSINO APRENDIZAGEM (PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM, AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS)**

**ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS – REGULAR**

<b>ANO</b>	<b>APROVAÇÃO</b>	<b>REPROVAÇÃO</b>	<b>ABANDONO</b>
<b>2014</b>	98,02%	1,64%	0,32%
<b>2013</b>	98,11%	1,88%	----
<b>2012</b>	91,12%	8,87%	----
<b>2011</b>	93,01%	6,98%	----



Figura 1: Ensino Fundamental – Anos Finais – 2014/2013/2012/2011



### **ENSINO MÉDIO – REGULAR**

<b>ANO</b>	<b>APROVAÇÃO</b>	<b>REPROVAÇÃO</b>	<b>ABANDONO</b>
<b>2014</b>	93,66%	5,10%	1,23%
<b>2013</b>	93,04%	6,95%	----
<b>2012</b>	80,41%	19,58%	----
<b>2011</b>	80,57%	15,24%	4,17%

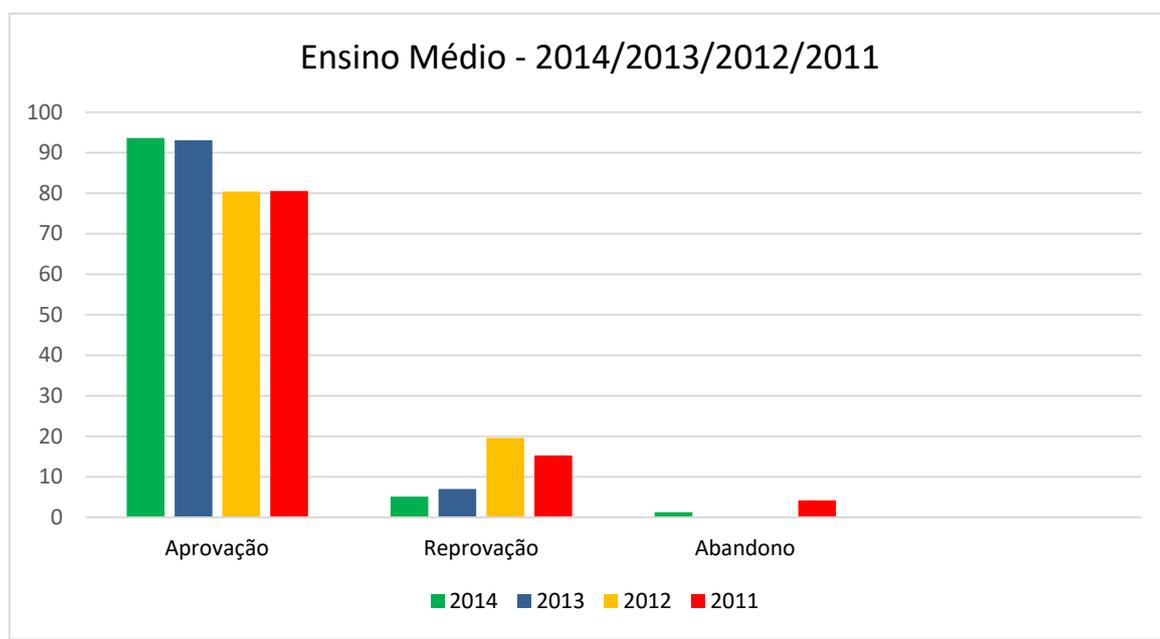


Figura 2: Ensino Médio – Regular – 2014/2013/2012/2011

Com base nos resultados obtidos no IDESP (Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo) nos anos de 2014, 2013 e 2012, percebemos em 2012 um desempenho razoável, em 2013 houve uma queda de desempenho e em 2014 uma melhora neste, tanto no Ensino Fundamental – Anos Finais como no Ensino Médio. Sendo assim, utilizaremos os relatórios pedagógicos do SARESP destes três anos consecutivos para mapear a defasagem na aprendizagem de cada habilidade de matemática e de língua portuguesa, e com isso faremos uma



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

recuperação intensiva para nossos alunos, empenhando a equipe gestora, pedagógica e docente na melhoria da aprendizagem.

Através do mapeamento da avaliação do SARESP, perceberemos junto aos nossos pares que toda avaliação é de cunho formativo, processual e cumulativo, servindo para replanejar as ações didáticas que serão aplicadas para sanar o problema de defasagem de aprendizado.

Houve ainda a indicação de um número alto de alunos infrequentes em nossa escola, fato este já sabido e combatido por nós; mas agora priorizaremos estas ações em conjunto com o conselho tutelar e o juizado da infância e da juventude de nossa cidade.

Em parceria junto ao município, incentivamos os pais e/ou responsáveis por nossos alunos em situação de risco a buscar ajuda na assistência social municipal através dos órgãos CREAS, CRAS e dos Programas Bolsa Família, Primeiro Emprego, Bolsa Cidadão, Área Azul, entre outros.

Nas A.T.P.C.s (Aulas de Trabalho Pedagógico) é que reunimos uma maior quantidade de docentes e professores coordenadores para juntos discutirmos os assuntos mais atuais que possam influenciar o processo de ensino e aprendizagem e melhorar o aprendizado de nossas crianças e jovens.

**Formas de articulação pela equipe gestora entre as concepções de ensino-aprendizagem que permeiam a comunidade escolar, a concepção do Currículo Oficial e a avaliação dos resultados:**

**Competências do Diretor de escola:** Desenvolver atividades que garantam o bom funcionamento da escola em todos os segmentos, zelando por uma educação de qualidade. É o centro executivo do planejamento, organização, coordenação, avaliação e integração de todas as atividades desenvolvidas no âmbito da unidade escolar garantindo: a manutenção da escola dentro das normas do Sistema Educacional, seguindo portarias e instruções e cumprimento de prazos; a valorização da qualidade do ensino, o projeto pedagógico, a supervisão e a orientação pedagógica e a criação de oportunidades de capacitação docente; uma gestão democrática e com a participação da comunidade; a orientação na execução dos trabalhos de todos os segmentos da escola; o incentivo às iniciativas inovadoras; a elaboração de planos diários e de longo prazo visando à melhoria da escola; a identificação das necessidades da instituição e a busca de soluções; subsidiar os profissionais da escola, em especial os representantes dos diferentes colegiados, no tocante às



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

normas vigentes, e representar aos órgãos superiores da administração, sempre que houver decisão em desacordo com a legislação; transmitir a seus subordinados a estratégia a ser adotada no desenvolvimento dos trabalhos. Destaca-se também a importância de um trabalho sensível às necessidades da comunidade e à valorização do ser humano, bem como do trabalho em equipe.

**Competências do Vice-diretor da escola:** É o professor que, afastado da sala de aula e designado para esse Posto de Trabalho, integra a direção da escola, assessorando o Diretor e o substituindo nos seus afastamentos e impedimentos legais e temporários (exceto faltas), por períodos de até 89 dias. Trabalha 40 horas semanais, recebe em faixa e nível correspondente a seu cargo/função e responde pela direção de escola agrupada, até que a escola passe a comportar cargo de Direção.

**Competências dos professores coordenadores:** Socialização das informações recebidas nas reuniões/ orientações técnicas, bem como ocorrências dos diferentes períodos, com a finalidade de redirecionar os rumos do cotidiano escolar são feitas através das reuniões de ATPCs e também na hora da entrada e no intervalo com o professor e o material escrito se houver como instruções, leis são acondicionadas em uma pasta para consulta de todos os interessados na sala dos professores e para os avisos gerais internos além da comunicação verbal utilizamos o mural. As informações de ocorrências e eventos destinadas aos pais e alunos também se fazem pelas mesmas vias comunicação verbal, afixação de recados nos murais e comunicados aos pais.

**Competências das instituições escolares:** Procuramos melhorar a abertura dos processos de decisão aos pais fazendo com que a escola tenha maior inserção na comunidade e maior participação dos pais na vida escolar dos filhos. A construção da nossa proposta percorre o caminho inicial para uma efetiva atuação coletiva e participativa com a perspectiva de alcançar a finalidade maior do nosso trabalho que tem por base a consciência crítica e a atuação dos jovens na superação das desigualdades. A participação de todos os segmentos é sutil se pensarmos a elaboração de um documento escrito da unidade. Porém se visualizarmos na perspectiva de um movimento vivo, onde os integrantes são ouvidos e suas opiniões são valorizadas, especialmente a clientela da escola expressa na parcela de pais e alunos que acompanham a escola e que não necessariamente fazem parte dos órgãos legais pode afirmar que a participação existe. Essa participação indireta não significa que a escola não promova reuniões para discutir as finalidades e os princípios da escola, mas sim que as representações dos pais são em número menor do que o



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

pretendido e apesar do pequeno retorno a busca da participação é constante. A grande expectativa dos pais e alunos é a aprendizagem ou mais especificamente a conclusão do Ensino Médio que se torna mais importante por ser a última etapa da Educação Básica com expectativa da melhoria das condições de trabalho. Para atender a expectativa de empregabilidade estamos voltados no cotidiano escolar ao incentivo ao prosseguimento dos estudos e a divulgação dos meios de acesso, dos cursos e das escolas técnicas e superiores, a partir da série inicial. O município se situa próximo a outros que oferecem diversos cursos de qualificação, e apesar dos entraves sociais e econômicos da comunidade é possível o acesso e a transformação pessoal. Procuramos melhorar a abertura dos processos de decisão aos pais fazendo com que a escola tenha maior inserção na comunidade e maior participação dos pais na vida escolar dos filhos. A construção da nossa proposta percorre o caminho inicial para uma efetiva atuação coletiva e participativa com a perspectiva de alcançar a finalidade maior do nosso trabalho que tem por base a consciência crítica e a atuação dos jovens na superação das desigualdades. A participação de todos os segmentos é sutil se pensarmos a elaboração de um documento escrito da unidade. Porém se visualizarmos na perspectiva de um movimento vivo, onde os integrantes são ouvidos e suas opiniões são valorizadas, especialmente a clientela da escola expressa na parcela de pais e alunos que acompanham a escola e que não necessariamente fazem parte dos órgãos legais pode afirmar que a participação existe. Essa participação indireta não significa que a escola não promova reuniões para discutir as finalidades e os princípios da escola, mas sim que as representações dos pais são em número menor do que o pretendido e apesar do pequeno retorno a busca da participação é constante. A grande expectativa dos pais e alunos é a aprendizagem ou mais especificamente a conclusão do Ensino Médio que se torna mais importante por ser a última etapa da Educação Básica com expectativa da melhoria das condições de trabalho. Para atender a expectativa de empregabilidade estamos voltados no cotidiano escolar ao incentivo ao prosseguimento dos estudos e a divulgação dos meios de acesso, dos cursos e das escolas técnicas e superiores, a partir da série inicial. O município se situa próximo a outros que oferecem diversos cursos de qualificação, e apesar dos entraves sociais e econômicos da comunidade é possível o acesso e a transformação pessoal.

**Competências dos Colegiados escolares:** Participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar em seus órgãos colegiados e processos decisórios da escola: Os pais preferem



depositar na escola as decisões a participar e opinar, sendo que hesitam até em participar na formação da A.P.M. e Conselho de Escola. Os dados da APM são amplamente divulgados, mas a comodidade impede que haja uma maior participação no Conselho de Escola e na formação da APM, pois os pais respondem que trabalham muito durante o dia e não conseguem frequentar as reuniões, porém, os pais que aceitam participar sempre vêm às reuniões e discutem ativamente a aplicação dos recursos. Em geral os órgãos colegiados atuam de forma participativa, porém o grau de iniciativa é pequeno, com exceção do Grêmio Estudantil que elaboram atividades e as executam e estão sempre dispostos a colaborar.

Mensalmente a equipe gestora articula uma reunião com cada segmento da comunidade escolar para juntos elaborarem um planejamento para os próximos trinta dias de atividades no interior da escola.

#### *V - Série histórica no IDESP*

	IDESP 2011	META 2012	IDESP 2012	META 2013	IDESP 2013	META 2014	IDESP 2014
E. F. CICLO II	3,00	3,19	3,14	3,26	2,67	2,84	3,38
ENSINO MÉDIO	2,27	2,47	2,30	2,40	2,22	2,35	2,64

#### **1) Descrição e análise dos principais facilitadores para obtenção de resultados na série histórica no IDESP:**

Em 2008 chegaram às escolas a Proposta Curricular do Estado de São Paulo, juntamente com os primeiros Cadernos do Professor, fato este que renovou a forma de ensinar e aumentou a aprendizagem de nossos alunos. Foram lançadas habilidades comuns por disciplina para serem trabalhadas didaticamente pelos educadores, incentivando-os a pesquisarem mais em suas áreas de atuação e, por consequência, melhorarem a qualidade de suas aulas.

Um fator que contribuiu para um resultado promissor em 2014 foi o empenho de toda equipe escolar em relação ao desenvolvimento do currículo, acompanhado por simulados que visaram a preparação dos alunos para as avaliações externas. Isso possibilitou um maior interesse e comprometimento por parte dos alunos.

#### **2) Descrição e análise dos principais dificultadores na obtenção de resultados na série**



### histórica no IDESP:

Em 2013 percebemos uma grande queda no rendimento dos alunos, o que nos lembrou que, neste mesmo ano tivemos um grande número de troca de professores ocasionado por problemas de saúde e de ordem pessoal o que resultou em um trabalho segmentado causando uma dificuldade na aprendizagem dos alunos. Além disso, vale destacar o desinteresse, desmotivação e descaso dos alunos em relação à prova do Saesp, visto que não lhe oferece benefícios para o ingresso em curso superior. Outro dificultador foi o excesso de carga horária dos docentes por conta de acúmulo de cargo. A infrequência dos discentes também foi relevante na queda dos resultados. Já em 2014 o índice verificado no IDESP teve uma melhora surpreendente ocasionado principalmente pela união dos educadores de todas as disciplinas para a melhoria da aprendizagem das competências e habilidades necessárias aos educandos.

### *V - Série histórica no IDESP*

	IDESP 2011	META 2012	IDESP 2012	META 2013	IDESP 2013	META 2014	IDESP 2014
E. F. CICLO II	3,00	3,19	3,14	3,26	2,67	2,84	3,38
ENSINO MÉDIO	2,27	2,47	2,30	2,40	2,22	2,35	2,64

### 3) Descrição e análise dos principais facilitadores para obtenção de resultados na série histórica no IDESP:

Em 2008 chegaram às escolas a Proposta Curricular do Estado de São Paulo, juntamente com os primeiros Cadernos do Professor, fato este que renovou a forma de ensinar e aumentou a aprendizagem de nossos alunos. Foram lançadas habilidades comuns por disciplina para serem trabalhadas didaticamente pelos educadores, incentivando-os a pesquisarem mais em suas áreas de atuação e, por consequência, melhorarem a qualidade de suas aulas.

Um fator que contribuiu para um resultado promissor em 2014 foi o empenho de toda equipe escolar em relação ao desenvolvimento do currículo, acompanhado por simulados que visaram a preparação dos alunos para as avaliações externas. Isso possibilitou um maior interesse e comprometimento por parte dos alunos.

### 4) Descrição e análise dos principais dificultadores na obtenção de resultados na série histórica no IDESP:



Em 2013 percebemos uma grande queda no rendimento dos alunos, o que nos lembrou que, neste mesmo ano tivemos um grande número de troca de professores ocasionado por problemas de saúde e de ordem pessoal o que resultou em um trabalho segmentado causando uma dificuldade na aprendizagem dos alunos. Além disso, vale destacar o desinteresse, desmotivação e descaso dos alunos em relação à prova do Saesp, visto que não lhe oferece benefícios para o ingresso em curso superior. Outro dificultador foi o excesso de carga horária dos docentes por conta de acúmulo de cargo. A infrequência dos discentes também foi relevante na queda dos resultados. Já em 2014 o índice verificado no IDESP teve uma melhora surpreendente ocasionado principalmente pela união dos educadores de todas as disciplinas para a melhoria da aprendizagem das competências e habilidades necessárias aos educandos.

## ***VI - Resultados obtidos em 2014***

### **1) Fluxo Escolar (resultados ao final do ano letivo)**

Série/ano	Total de matrículas	Evadidos	%	Retidos	%	Aprov.	%
6º ano	72	0	0	2	2,77	70	97,22
7º ano	70	0	0	0	0	70	100
8ª ano	97	0	0	1	1,03	96	98,96
9ª ano	65	1	1,53	2	3,07	62	95,38
1ª série – E. M.	222	4	1,80	15	6,75	203	91,44
2ª série- E. M.	249	4	1,60	14	5,62	231	92,77
3ª série E. M.	176	0	0	4	2,27	172	97,72
<b>TOTAL</b>	<b>951</b>	<b>9</b>	<b>0,94</b>	<b>38</b>	<b>3,99</b>	<b>904</b>	<b>95,05</b>
E. J. A E. M.	112	12	10,71	4	3,57	96	85,71



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n° 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

### **Evasão**

A Escola fará o controle sistemático e contínuo de frequência dos alunos às atividades escolares através de uma folha de frequência e do Diário de Classe. Bimestralmente, adotará as medidas necessárias para que os alunos possam compensar ausências que ultrapassem o limite de 25% do total das aulas dadas ao longo de cada mês letivo. Atividades de compensação de ausências serão programadas, orientadas e registradas pelo professor da classe ou da disciplina, com a finalidade de sanar dificuldades de aprendizagem provocadas por frequência irregular às aulas. A compensação de ausências não exige a Escola de adotar as medidas previstas no Estatuto da Criança e do Adolescente, e nem a família e o próprio aluno de justificar suas faltas. As atividades de compensação de ausências serão oferecidas aos alunos que tiverem suas faltas justificadas nos termos da legislação vigente e esta compensação de ausências deverá ser requerida pelos pais ou responsáveis, ou pelo próprio aluno, se maior de idade, no primeiro dia em que este retornar à Escola. No final do ano, a frequência será calculada sobre o total de horas letivas, exigida a frequência mínima de 75% para promoção. Poderá ser reclassificado o aluno que no período letivo anterior não atingiu a frequência mínima exigida.

A escola em parceria com a Promotoria Pública adotou medidas para combater a evasão escolar. O professor comunicará a direção da escola quando o aluno tiver 05 faltas consecutivas ou 07 intercaladas durante o mês. Os pais serão avisados por até 03 vezes. O aluno não retornando às atividades normais será enviado ao Conselho Tutelar a **FICAI** (Ficha de Comunicação de Aluno não frequente). Os pais serão advertidos. Mas se o aluno, mesmo assim, não retornar, o mesmo será encaminhado para a Promotoria Pública.

É fundamental desenvolver um trabalho de conscientização da importância da frequência, permanência e valorização da escola.

### **Retenção**

A avaliação nesta U.E. procura ser formativa, construtiva e diagnóstica, detectando a defasagem e procurando sanar as dificuldades levando o educando a refletir, a pensar, a pesquisar, a construir seu saber.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

Os professores desta U.E. farão sempre uso da práxis para analisar, aferir e tomar atitudes, sempre levando em conta o aluno como um ser com características individuais e desenvolvimento sócio-afetivo em crescimento.

O educando que apresentar um rendimento insatisfatório será encaminhado à recuperação paralela ou aula de reforço com o intuito de vencer obstáculos da aprendizagem.

O processo de ensino/aprendizagem será avaliado de forma contínua, cumulativa e sistemática, visando:

- diagnosticar e registrar os progressos e dificuldades do aluno;
- possibilitar que o aluno autoavalie sua aprendizagem;
- orientar o aluno quanto aos esforços necessários para superar as dificuldades;
- fundamentar as decisões quanto à necessidade de procedimentos de reforço e recuperação da aprendizagem, de classificação e reclassificação de alunos;
- orientar as atividades de planejamento e replanejamento dos conteúdos curriculares.

A avaliação envolve observação e análise do conhecimento e de habilidades específicas adquiridas pelo aluno e também aspectos formativos. Observação de suas atitudes referentes à presença em aulas, participação nas atividades pedagógicas e responsabilidade com que o aluno assume no cumprimento de seu papel de cidadão em formação.

As avaliações serão feitas bimestralmente, através de provas escritas, trabalhos, pesquisas e observação direta, sendo que os aspectos qualitativos sempre prevalecerão sobre os aspectos quantitativos.

Os instrumentos de avaliação serão sempre dois ou mais, sendo um deles uma prova escrita. Os critérios são os previstos nos objetivos de cada componente curricular e nos objetivos gerais de formação educacional preconizados pela Escola.

Os resultados de avaliações serão registrados, para cada componente curricular, por meio de sínteses bimestrais e finais, sendo expressos através das menções de 0(zero = para os alunos que não compareceram a nenhum dia letivo daquele bimestre) a 10 (dez), utilizando-se apenas números inteiros.



Os resultados de avaliação serão analisados bimestralmente e no final do ano letivo em reuniões do Conselho de Classe e Série, para decidir sobre promoção, retenção ou recuperação de estudos e, no final do Ciclo II, para decidir sobre a aprovação ou retenção.

Tendo-se como meta que a escola existe para transmitir o conhecimento formal aos indivíduos, trabalhar e vivenciar conceitos de formação geral do cidadão, a avaliação de suas ações deverá ser constante, ou seja, sempre que os índices de rendimento forem dissonantes ao padrão almejado, dever-se-á proceder a uma parada para reflexão, análise e redirecionamento necessários para traçar novas ações e corrigir metodologias para alcançar o sucesso.

**a) Principais motivos de retenção:**

Os principais motivos de retenção em nossa escola incluem a alta taxa de infrequência às aulas e o baixo rendimento nas mesmas, ocasionado por uma cultura onde o estudar após as aulas e em casa não vigora como um hábito.

**b) Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a retenção:**

Nos casos de infrequência às aulas procura-se entrar em contato com o aluno e seus pais e/ou responsáveis; em caso de inoperância desta ação, encaminhamento do caso para o Conselho Tutelar de nosso município; caso mesmo assim o aluno não retorne à escola, encaminhamos o caso ao Juizado da Infância e da Juventude de nosso município.

Nos casos de insuficiência de rendimentos, tanto o aluno como seus pais e/ou responsáveis são comunicados do fato onde explica-se a gravidade do mesmo e pede-se o auxílio da família para que junto com a escola possamos conseguir que este educando estude em casa e faça suas lições, atitude esta que levará a um aumento do aprendizado. Ainda assim, o aluno é encaminhado à recuperação paralela existente para os alunos de série correspondente à sua.

**c) Resultados das ações realizadas:**

Percebemos que com as ações realizadas não conseguimos alcançar o sucesso esperado, porém continuaremos com as mesmas e acrescentaremos outras em parceria com o Conselho de Escola, a A. P.M. (Associação de Pais e Mestres) e os demais pertencentes à equipe escolar.

**2) Recuperação Paralela em 2015**



**a) Sucessos e potencialidades da recuperação paralela:**

Os alunos receberam a oportunidade neste ano de 2015 de participar da recuperação paralela através do projeto “Aventuras Currículo +” em Língua Portuguesa e em Matemática. Este projeto será desenvolvido na forma de um game e realizado na Sala do ACESSA Escola, fator este que tem incentivado a frequência às aulas, pois os jovens estão acostumados e gostam de utilizar o computador como forma de diversão e aprendizado.

**b) Motivos da infrequência:**

Os alunos que não frequentaram as aulas oferecidas de Recuperação Paralela tiveram como causa a distância de suas residências até a escola, por vezes cinco ou mais quilômetros feitos a pé, não podendo assim chegar antes do horário da aula e nem permanecer depois do horário de término das aulas regulares, por questões de alimentação e perigo ao retornar à noite para suas casas, ou ainda por utilizarem o transporte escolar particular e não poderem sair do horário regular de entrada e saída da escola. Como o projeto encontra-se em sua fase inicial ainda não temos dados sobre seu resultado educacional.

**3) Atividades Curriculares Desportivas**

<b>Total de turmas em 2014</b>	<b>Total de alunos atendidos</b>	<b>% de frequência</b>
ATLETISMO	20	75 %
BASQUETEBOL	20	75 %
FUTSAL	20	75 %
HANDEBOL	14	75 %
TÊNIS DE MESA	20	75 %



**a) Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a infrequência:**

- Conscientização dos alunos quanto à importância da sua presença;
- Substituição do discente que possui impedimento para frequentar as aulas;
- Ciência aos pais da oportunidade oferecida ao seu filho;
- Incentivo e valorização à participação nos campeonatos que surgirem.

**b) Resultados:**

Os alunos que participaram das aulas e foram escalados para competirem durante o ano de 2014 demonstraram possuir as habilidades para conseguir, em sua maioria, vencer seus adversários, trabalhar em equipe e valorizar a prática esportiva escolar.

**c) Turmas mantidas em continuidade para o ano de 2014:**

- ATLETISMO;
- BASQUETEBOL;
- FUTSAL;
- HANDEBOL e
- TÊNIS DE MESA.

**c) Justificativa para a manutenção de turmas em continuidade:**

As turmas de atletismo, basquetebol, futsal, handebol e tênis de mesa deverão ter continuidade em 2015, visto que os educandos que participavam destas aulas demonstraram ter um maior comprometimento em relação às suas frequências durante o ano e revelaram a vontade de continuar com os treinamentos no ano seguinte.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

4) **Turmas de Ensino Religioso (9º ano do Ensino Fundamental) - 2015**

<b><u>Total de turmas em 2015</u></b>	<b><u>Total de alunos atendidos</u></b>	<b><u>% de frequência</u></b>
--	--	--

Neste ano de 2015 não houve a atribuição das aulas de Ensino Religioso, pois ao final do ano de 2014 houve uma consulta individual aos alunos das três classes de oitavo ano sobre a escolha por assistir a esta disciplina e a grande maioria dos educandos preferiu não frequentar tais aulas.

***VII - Equipe gestora***

**Diretor de Escola:** Rosa de Sousa Pagani Martins Ramos

**Vice-diretor:** Patrícia Alves Bonízio Ancheschi

**Professora Coordenadora do Ensino Fundamental – Ciclo II:** Analucí Afonso Lacerda  
Lisauskas

**Professor Coordenador do Ensino Médio:** Idelma Cristina de Souza Silva



### ***VIII- Equipe de professores em 2015***

#### **1) Quadro de professores 2015**

<b>Professor</b>	<b>Formação</b>	<b>Disciplinas</b>	<b>Situação</b>
Ademir Bezerra da Cruz	História	História	Em Exercício
Adriana Cristina Ferraresi Ferezin	Língua Portuguesa e Inglês	Língua Portuguesa e Inglês	Afastada como Prof. Sala de Leitura
Alet Rosie de Campos Silva	Língua Portuguesa e Inglês	Inglês	Em Exercício
Amanda Gouveia Alves	Matemática	Matemática	Em Exercício
Ana Carolina Moreno A. Matioli	Matemática	Matemática	Em Exercício
Ana Maria Álvares	Geografia e Sociologia	Geografia	Em Exercício
Ana Maria Barros Magro	Matemática e Ciências	Matemática e Ciências	Em Exercício
Ana Paula Castelani Fratta	Psicologia	Psicologia	Afastada como PMEC
Analuci Afonso Lacerda Lisauskas	Arte	Arte	Afastada como Prof. Coordenador
Bruna Paula Victoriano Fortunato	Física, Matemática e Química	Física	Em Exercício
Cacilda Garcia Borges	Matemática e Ciências	Matemática e Ciências	Em Exercício
Carolina Aparecida Fabio Merlin	Arte	Arte	Afastada como Vice-Diretora
Cassia Ap. Zampronio Mendes	Matemática, Biologia e Ciências	Matemática, Biologia e Ciências	Em Exercício
Cássia Mirian Baldinoti	Inglês	Inglês	Em Exercício
Célia Andruccioli Bizio	Língua Portuguesa e Inglês	Língua Portuguesa	Afastada
Claudia Helena de Oliveira	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Em Exercício
Dino Andrea Perugini Neto	História e Sociologia	História e Sociologia	Em Exercício
Dulcineia Ruiz	História e Geografia	História	Em Exercício
Elenice Aparecida Bis Meloni	Língua Portuguesa e Inglês	Língua Portuguesa	Em Exercício
Emiliana Aparecida Sicchieri	Língua Portuguesa e Inglês	Língua Portuguesa	Em Exercício



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

Fábio Arruda Massarotto	Língua Portuguesa e Inglês	Inglês	Em Exercício
Fernanda Martins Parra	Ciências	Ciências	Em Exercício
Flávia Cristina Zeviane	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Em Exercício
Gisele Bartoletti Rossanez	Língua Portuguesa e Inglês	Língua Portuguesa	Afastada como Prof. Coordenadora
Idelma Cristina de Souza Silva	Arte	Arte	Afastada como Prof. Coordenador
Isabella Quintino Bonini	Língua Portuguesa e Inglês	Língua Portuguesa	Afastada junto a Municipalização
Juan Felipe Fernandes Gomez Rodriguez	Geografia	Geografia	Em Exercício
Juliana Maria Gomes	Matemática	Matemática	Em Exercício
Keila Andreza Dias	Espanhol	Espanhol	Em Exercício
Leonildo Benassi Sobrinho	Arte	Arte	Em Exercício
Lidia Regina Nobre Spironello	Matemática e Ciências	Matemática e Ciências	Em Exercício
Luis Carlos Gonçalves	História e Geografia	História e Geografia	Em Exercício
Luiz Antonio dos Santos	Física e Matemática	Física e Matemática	Afastado aguardando publ. Da aposentadoria
Manuela Aísha de Souza Silverio	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Em Exercício
Marcia Cristina Jurioli Rodrigues	Língua Portuguesa e Inglês	Inglês	Afastada pelo Art. 202
Marcia Daniela de Oliveira	Arte	Arte	Em Exercício
Maria Ap. Basilio Fioroto	Geografia	Geografia	Em Exercício
Maria da Graça de Jesus Mendes	Ciências e Matemática	Ciências e Matemática	Afastada
Maria Inês Petri de Jesús	Matemática e Ciências	Matemática e Ciências	Afastada
Maria Luiza Silveira de Paiva	Biologia, Ciências e Matemática	Biologia	Em Exercício
Maria Raquel de Lima	Educação Física	Educação Física	Em Exercício
Marina Lopes da Silva Queiroz	Educação Física	Educação Física	Em Exercício
Marisa de Oliveira	História e Geografia	Geografia	Em Exercício
Marta Maria Vieira Machado Sanches	Língua Portuguesa e Inglês	Língua Portuguesa e Inglês	Em Exercício
Mércia Diana Cota Ferreira	Matemática	Matemática	Em Exercício



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

Néli Cristina Scodógnio	Matemática	Matemática	Em Exercício
Paulo Luis Oliveira	Língua Portuguesa e Inglês	Língua Portuguesa e Inglês	Professor Readaptado
Paulo Roberto Mermejo	Filosofia e Sociologia	Filosofia e Sociologia	Em Exercício
Rafael Pasqualini Schincariol	Química, Matemática e Física	Química	Em Exercício
Roberta Sandres da Silva	Matemática e Ciências	Matemática	Em Exercício
Rosana Bombonato Colombo	Língua Portuguesa e Inglês	Língua Portuguesa e Inglês	Afastada como Prof. Sala de Leitura
Rosemary Ap. Pinto Marques	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Em Exercício
Sâmia Gabriela da Matta	Arte	Arte	Em Exercício
Silvana Morelato Martelli	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Em Exercício
Sonia Ap. dos Santos Siqueira	Arte	Arte	Em Exercício
Sônia Aparecida Ennes	Língua Portuguesa e Inglês	Língua Portuguesa e Inglês	Afastada como PMEC
Sonia Regina Constante Baratela	Arte	Arte	Afastada junto a Municipalização
Teresa Cristina Rodrigues da Silva Pavan	Matemática e Ciências	Matemática	Em Exercício
Vilma Vieira Ribas Camolesi	Língua Portuguesa e Inglês	Língua Portuguesa e Inglês	Em Exercício
Wilson Roberto Cavallari	Biologia e Ciências	Ciências	Em Exercício
Zilda Vieira dos Santos Campanini	Filosofia e Sociologia	Filosofia e Sociologia	Em Exercício

<b>Total de professores que ministram aulas na unidade escolar em 2015</b>	<b>61</b>
<b>Total de professores com Sede de Controle de Frequência na unidade escolar em 2015</b>	<b>50</b>



### **Formação Continuada**

Total de docentes com sede de controle de frequência na escola no ano de 2014 que no neste mesmo ano participaram ou estão participando de:

- a) Cursos de atualização promovidos pela Diretoria de Ensino Região de Sertãozinho: 20
- b) Cursos de atualização promovidos por outras Diretorias (docentes recebidos por remoção e/ou transferidos): 01
- c) Cursos da Escola de Formação - 50
- d) Orientações técnicas promovidas pela Diretoria de Ensino Região de Sertãozinho: 30
- e) Outros. Quais?
  - UNESP (Lato-Senso): 03;
  - UFSCAR (Lato-Senso): 03;
  - Pedagogia semipresencial: 10.

### ***IX - Equipe de apoio técnico-administrativo***

#### **Agente de organização escolar:**

- Alessandra dos Santos Caridade Ignácio;
- Débora Cristina de Sousa Terra;
- Delma Alves Sousa;
- Elizabeth Pereira da Silva Ferreira;
- Josiane Gonçalves Rodrigues;
- Monique Cristina de Oliveira Venzel Garrafa;
- Nayara Grazielle Moraes Jayme;
- Priscila Cristina Marin de Souza;
- Ruti Ferraz Caçaro;
- Sebastiana Nunes da Cruz;
- Valéria Tereza Saule de Freitas;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

**Agente de serviços escolares:**

- Cleusa Aparecida Silva Dias;
- Edna Caires Gomes Reis;
- Celina\_Aparecida Ribeiro de Araújo;
- Maria de Jesus Brasca Sinache;
- Pedra Lúcia Prestes.

**Merendeiras disponibilizadas pela Prefeitura Municipal de Sertãozinho:**

- Maria de Fátima Ferreira dos Santos;
- Luciana Pecassio Domingos
- Claudia Moraes Quaglio Pereira

***X - Instituições Escolares***

1) **Associação de Pais e Mestres:**

a) **Assembléia geral:** 20/02/2015

**Calendário de reuniões em 2015:**

- 11 / 03 / 2015;
- 11 / 06 / 2015 ;
- 09 / 09/ 2015;
- 09/12/2015.
- **Data da última eleição:** 20/02/2015
- **Data da próxima eleição:** 20/02/2016

**Diretora Executiva:**

- Diretor Executivo: Adriana Cristina Ferraresi Ferezin



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

- Vice Diretor Executivo: Nayara Grazielle Moraes Jayme

#### **Secretária**

- Idelma Cristina de Souza Silva

#### **Diretora Financeira:**

- Diretora Financeira: Maria Aparecida de Jesus Campos
- Vice-Diretora Financeira: Valéria Tereza Saule de Freitas

#### **Diretora Cultural:**

- Bruna Paula Victoriano Fortunato

#### **Diretora de Esporte:**

- Marina Lopes da Silva de Queiroz

#### **Diretora Social:**

- Patrícia Alves Bonízio Ancheschi

#### **Diretora Patrimônio:**

- Ana Maria Álvares

#### **Conselho Fiscal:**

- Elizabeth Pereira da Silva Ferreira
- Maria de Fátima Ferreira dos Santos



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

- Ruti Ferraz Caçaro

**Conselho Deliberativo:**

*Presidente nato: diretora*

- Rosa de Sousa Pagani Martins Ramos

*Professores/ Funcionários:*

- Analuci Afonso Lacerda Lisauskas
- Maria Aparecida Basilio Fioroto
- Fábio Aparecido dos Santos
- Cleuza Aparecida Silva Dias

*Pais de alunos:*

- Wilson Roberto Cavallari
- Eliana Patrícia Furini da Silva
- Delma Alves de Sousa

*Alunos:*

- Adélia Simoso de Sousa
- Amauri de Jesus Lopes
- Emerson Adriano Crevelari



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n° 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

## ***XI - Colegiados Escolares***

### **1) Conselho de Escola**

Data da última eleição: 22 / 02 / 2015

Calendário de reuniões:

- 10 / 03 / 2015;
- 10 / 06 / 2015;
- 10 / 09 / 2015;
- 10 / 12 / 2015

### ***Relação de componentes***

#### **Representantes de professores:**

Ana Maria Alvares

Elenice Aparecida Bis Meloni

Emiliana Aparecida Sichieri

Rafael Pasqualini Schincariol

Sônia Aparecida Ennes

Vilma Vieira Ribas Camolesi

Idelma Cristina de Souza Silva

Fábio Arruda Massaroto

#### **Suplentes:**

Ana Maria Barros Magro

Teresa Cristina Rodrigues da Silva Pavan

#### **Representante dos Funcionários:**

Valéria Tereza Saule de Freitas

Nayara Grazielle Moraes Jayme



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR  
RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

**Suplentes:**

Edna Caires Gomes Reis

**Representante dos Especialistas em Educação:**

Patrícia Alves Bonízio Ancheschi

**Suplente de Especialista em Educação:**

Analuci Afonso Lacerda Lisauskas

**Representantes dos Pais de Alunos:**

Wilson Roberto Cavallari

Delma Alves Sousa

Elizabeth Pereira da Silva Pereira

Maria de Fátima Ferreira dos Santos

**Suplente dos Pais de Alunos:**

Eliana Patrícia Furini da Silva

**Representantes dos alunos:**

Caroline Nunes da Silva

Júlia Silva Pereira

Loraine Gabriela Firini da Silva

Maria Eduarda Merlin

**Suplente de alunos:**

Uriel Prestes Brodoloni



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

## 2) **Conselho de Classe e Série/Ano**

### **Calendário de reuniões:**

- 08 / 05 / 2015;
- 07 / 08 / 2015;
- 19 / 10 / 2015 e
- 18 / 12 / 2015.

### **Grêmio Escolar “SUPERACÃO” – 2015:**

**Data da última eleição:** 24 de março de 2015

**Calendário de reuniões:** 07 de Abril de 2015;

02 de junho de 2015;

05 de agosto de 2015;

21 de outubro de 2015.

#### **Relação de componentes:**

**Presidente:** Larissa Leandro da Silva

**Vice – presidente:** Mabene de Souza Clare

**Secretário:** Isabelle Marques Maciel

**Tesouraria Geral:** Ana Caroline Dias Pereira

**1º Tesoureiro:** Larissa Caroline dos Santos

**Diretor de Cidadania:** Caiê Veloso de Aguiar

**Diretor de Comunicação:** Maria Eduarda M Herreira

**Diretor de Esporte:** Letícia Adriane Gomes Macambira

**Diretor Cultural:** Murilo Henrique I. Maria

**Diretor de Ecologia:** Eduardo Mateus Sanches

**Auxiliar de Cultura:** Rodrigo B. da Silva Júnior

**Suplenrte:** Maira Cristina de Freitas C. de Souza

**Data da próxima eleição:** 24 de março de 2016.



## ***XII - Gestão Escolar***

<b><u>Dimensão da Gestão Escolar</u></b>	<b><u>Potencialidades</u></b>	<b><u>Desafios</u></b>
<b><u>Gestão de Resultados Educacionais</u></b>	Perceber onde o trabalho da equipe é satisfatório e onde precisa melhorar.	Aumentar os índices resultantes das avaliações externas.
<b><u>Gestão Participativa</u></b>	Divisão de responsabilidades no interior da escola.	Participação dos pais e/ou responsáveis pelos educandos.
<b><u>Gestão Pedagógica</u></b>	Descobrir logo no início as defasagens de aprendizagem	Sanar o quanto antes os problemas na aprendizagem
<b><u>Gestão de Pessoas</u></b>	Reconhecer o potencial de cada indivíduo.	Desenvolver a solidariedade e tolerância entre colegas de trabalho.
<b><u>Gestão de Serviços de Apoio</u></b>	Cumprimento dos prazos de entrega de documentação.	Não atrasar e nem acumular entrega de documentação.
<b><u>Gestão de Manutenção do Prédio Escolar</u></b>	Manter o prédio escolar sempre em ordem, consertando tudo o que for necessário.	Estar sempre atenta às oportunidades de manutenção do prédio escolar oferecidas pela SEE ou através de voluntariado.
<b><u>Gestão de Recursos Financeiros</u></b>	Adquirir bens importantes para a manutenção pedagógica e higiênica, além do pagamento dos serviços necessários.	Economizar ao máximo e eleger as prioridades ao utilizar os recursos financeiros.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

### ***XIII - Espaço Físico da escola***

<b><u>Espaço</u></b>	<b><u>QTDE</u></b>	<b><u>Condição de uso</u></b>
<b><u>Acessibilidade e adaptabilidade para alunos, docentes e usuários da comunidade com deficiência</u></b>	04	Rampas de acesso nos corredores e pátio, faltam corrimões
<b><u>Salas de aula</u></b>	12	Boa
<b><u>Sala de recursos audiovisuais</u></b>	02	Boa
<b><u>Secretaria</u></b>	01	Boa
<b><u>Direção</u></b>	01	Boa
<b><u>Vice-direção</u></b>	01	Boa, é a mesma da direção
<b><u>Coordenação</u></b>	01	Pequena.
<b><u>Sala do Acesso Escola</u></b>	01	Pequena.
<b><u>Laboratório de Informática</u></b>	01	Pequena, é a mesma do Acesso Escola.
<b><u>Laboratório de Ciências da Natureza</u></b>	00	Não possuímos
<b><u>Quadra esportiva</u></b>	02	01 coberta = boa, a outra descoberta e ruim
<b><u>Cozinha</u></b>	01	Boa
<b><u>Cantina</u></b>	01	Boa
<b><u>Zeladoria</u></b>	01	Boa
<b><u>Corredores e acessos</u></b>	04	Bom
<b><u>Sanitários de alunos</u></b>	02	Bons, 01 feminino (04 vagas) e o outro masculino (04 vagas)
<b><u>Sanitários administrativos</u></b>	02	Pequenos – Feminino e Masculino com 02 vagas em cada.
<b><u>Sala de Leitura</u></b>	01	Boa
<b><u>Dispensa da cozinha</u></b>	01	Boa
<b><u>Depósito</u></b>	02	Ruim, sem janelas.
<b><u>Sala do Arquivo Morto</u></b>	01	Boa
<b><u>Sala dos professores</u></b>	01	Pequena.



**a) Potencialidades do espaço físico para promoção do processo de ensino-aprendizagem:**

O espaço físico da escola possui como potencialidades um terreno grande ao redor do prédio escolar, coberto por grama e com algumas árvores que servem para acolher certas atividades pedagógicas como a roda de leitura embaixo das árvores, atividades em relação à educação ambiental, botânica (inclusive temos uma árvore de Pau-Brasil), estudo de insetos etc. Possuímos uma quadra esportiva coberta onde realizam-se algumas aulas de outras disciplinas além da costumeira Educação Física, espaço este capaz de abrigar atividades que demandem um espaço maior de interação. A sala do Acesso Escola permanece aberta também aos docentes que desejarem incorporar a tecnologia em suas aulas, o que resulta num maior interesse do aluno pelo conhecimento oferecido. A Sala de Leitura, auxilia os docentes no desenvolvimento das habilidades leitoras e escritoras, sendo usada como um local de empréstimos de livros, pesquisas, estudos e ainda conta com a ajuda da professora responsável pela sala, graduada em Letras e que utiliza sua competência em favor do apoio e da orientação das crianças e jovens leitores de nossa escola. O pátio interno possui um espaço ideal, onde os alunos permanecem em algumas aulas que necessitem de um ambiente mais arejado, como no caso do uso de algumas substâncias químicas ou de tintas artísticas.

**b) Problemas no espaço físico para promoção do processo de ensino-aprendizagem:**

O nosso maior problema na escola é realmente a falta de espaço. Se tivéssemos uma sala ampla para ser usada como almoxarifado ou depósito, desocuparíamos uma sala destinada ao uso de multimídias. Também se tivéssemos uma sala de tamanho mediano conseguiríamos montar nosso laboratório de ciências físicas e da natureza, já que a vidraria e os produtos químicos nós já possuímos. Mas infelizmente, o que necessitamos mesmo é a construção de algumas salas, situação esta que já foi comunicada à FDE que respondeu ser inviável neste momento.



#### ***XIV - Recursos financeiros***

	<u>Periodicidade do repasse</u>	<u>Valor da parcela (projeção 2015 com base nos recursos recebidos em 2014)</u>	<u>Valor total anual 2015 (projeção)</u>
<u>Repasse Estadual/Manutenção</u>	Semestral	R\$6.860,00	R\$13.720,00
<u>Repasse Estadual- Rede de Suprimentos</u>	Mensal ( 10 meses)	R\$ 1.490,00	R\$ 14.900,00
	Semestral – Alimentação e locação de ônibus do projeto “Lugares de Aprender”	R\$ 2.280,00	
Repasse Federal- PDDE	Anual -	R\$10.770,00	R\$21.540,00
Repasse Federal- Outros (especificar)	_____	_____	_____
Recursos próprios- APM	Mensal – Aluguel da Cantina	R\$ 700,00	R\$ 1.400,00
A - Total de repasses confirmados em 2015(data base 15/04/2015)	1º semestre de 2015	R\$ 23.590,00	R\$-----
B - Total de repasses previstos em 2015(data base 31/12/2015) (atualizar a cada novo repasse recebido até 31/12)		R\$	R\$



### *XV - Metas de gestão e estratégias*

<b>XVI – Ações para concretizações Estratégicas</b>						RESP.-LIDER: Direção
<b>META: Deslocamento em 2% dos alunos dos níveis “abaixo do Básico” e “Básico” para o “Adequado no ano de 2013</b>						
<b>PLANO DE AÇÃO</b>						
<b>O QUE FAZER</b>	<b>PORQUE</b>	<b>QUEM FARÁ</b>	<b>COMO FARÁ</b>	<b>ONDE</b>	<b>PRAZO</b>	<b>OBS</b>
Momento Explicativo	Identificação dos descritores do problema para a construção da arvore explicativa	Equipe gestora e corpo docente	Reuniões com aplicação de questionários dos diversos segmentos da U.E	Unidade escolar	anualment e	Atenção pra o rol de significados dados aos problemas por todos os atentes sociais envolvidos
Momento normativo	Necessidade de se identificar os nós críticos e as situações objetivo	Equipe gestora e corpo docente	Organização dos descritores – planejamento das incertezas e definição das operações	Unidade escolar	anualment e	Atenção para os critérios de avaliação das operações e motivação dos agentes sociais
Momento Estratégico	Necessidades Táticas, estratégicas e de viabilização do plano	Equipe gestora e corpo docente	Uso de recursos implementação de mudanças e proposta de ação	Unidade escolar	anualment e	Atenção a análise do cenário e de outros atores sociais
Momento Tático-Operacional	Monitorar a trajetória e coordenação do plano	Equipe gestora e corpo docente	Instrumentos de avaliação e de retro alimentação das informações	Unidade escolar	anualment e	Empoderamento dos apoiadores do plano de ação e dos avaliadores



## ***XVI - Planos dos Cursos Mantidos pela Unidade Escolar***

A escola manterá em 2011 os seguintes cursos:

- Educação Básica: Ensino Fundamental (Ciclo II) e Ensino Médio;
- Educação de Jovens e Adultos – modalidade suplência.

### **1) Ensino Fundamental:**

O Ensino Fundamental (Ciclo II) será oferecido em regime de progressão continuada com duração de 4 anos, assegurando ao educando a formação comum indispensável para o exercício da cidadania, fornecendo-lhe meios para progredir nos estudos e para a inserção no mercado de trabalho.

#### **a) Objetivos:**

- Conhecer a diversidade do patrimônio etnocultural brasileiro, cultivando atitude de respeito para com pessoas e grupos que a compõem, reconhecendo a diversidade como um direito dos povos e dos indivíduos e elemento de fortalecimento da democracia.
- Compreender a memória como construção conjunta, elaborada como tarefa de cada um e de todos, que contribui para a percepção do campo de possibilidades individuais, coletivas, comunitárias e nacionais.
- Valorizar as diversas culturas presentes na Constituição do Brasil como nação, reconhecendo sua contribuição no processo de constituição da identidade brasileira; reconhecer as qualidades da própria cultura, analisando-as criticamente, enriquecendo a vivência da cidadania.
- Desenvolver uma atitude de empatia e solidariedade para com aquele que sofre discriminação.
- Repudiar toda discriminação baseada em diferenças de raça/etnia, classe social, crença religiosa, sexo e outras características individuais ou sociais.
- Exigir respeito para si e para o outro, denunciando qualquer atitude de discriminação que sofra, ou qualquer violação dos direitos de criança e cidadão.
- Valorizar o convívio pacífico e criativo dos diferentes componentes da diversidade cultural;
- Compreender a desigualdade social como um problema de todos e como uma realidade passível de mudanças.
- Analisar com discernimento as atitudes e situações fomentadoras de todo tipo de discriminação



e injustiça social.

- Utilizar as diferentes linguagens – verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal como meio de produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir as produções culturais como conhecimentos públicos e privados atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.

## **b) Currículo: desenvolvimento do Currículo Oficial do Estado de São Paulo.**

### **SEXTO ANO**

#### **Língua Portuguesa**

Conduzir o aluno a:

- aprimorar a leitura oral, exercitando a partir de orientação sobre a entonação;
- conhecer, observar e produzir bilhete, convite, cartão, cartão postal e carta, levando em consideração a estrutura, a coerência e a adequação da linguagem aos fins propostos;
- produzir textos a partir de desenhos, rótulos, cardápios, recibos, fichas, jogos, anúncios, "outdoors";
- interpretar textos do cotidiano;
- elaborar acrósticos;
- estudar roteiros de viagem;
- observar a previsão do tempo;
- destacar a função do verbo na frase;
- motivar o educando para a formação de conceitos de vivência de ética, moral e conscientização geral, para a formação da cidadania;
- conscientizar o educando sobre o uso e perigo de drogas;
- observar e utilizar gírias;
- dramatizar históricas, fatos do cotidiano;
- estudar as rimas;
- consultar com coerência os dicionários;



- conceituar comunicação, linguagem e língua;
- reconhecer os substantivos e classificá-los;
- identificar e classificar o adjetivo;
- classificar e reconhecer o artigo;
- empregar corretamente o pronome.

### **Matemática**

Transmitir e desenvolver nos alunos conhecimentos básicos da teoria e da prática da matemática necessários para sua perfeita integração com a sociedade em que vive;

Dar a conhecer ao aluno:

Conjuntos:

- conceitos iniciais;
- representação;
- relação de pertinência;
- classificação dos conjuntos;
- conjuntos iguais;
- subconjuntos;
- operações com conjuntos;

Números Naturais:

- sistema de numeração;
- as operações no conjunto dos números naturais;
- múltiplos e divisores
- radiciação;
- máximo divisor comum;
- mínimo múltiplo comum;
- o conjunto de números fracionários;
- operações fundamentais com números fracionários;
- problemas com números fracionários;

Introdução à geometria;



Medidas de comprimento.

### **História**

- introduzir conceitos de diferenças sociais;
- mostrar a importância da vida em sociedade para o ser humano; destacar que a vida social implica na existência de regras sociais;
- mostrar a importância do ensino de História, trabalhar a noção de tempo; familiarizar o aluno com o uso da cronologia e com as divisões utilizadas na contagem do tempo;
- mostrar a importância das grandes navegações para o descobrimento do Brasil;
- mostrar a submissão e a destruição das culturas indígenas e o papel da igreja católica na submissão dos índios;
- mostrar como foi administrada a colônia brasileira no início do descobrimento;
- mostrar as primeiras atividades econômicas no Brasil;
- conhecer e identificar as comunidades, seus hábitos e costumes; relacionar, comparar modos de vida e organização de cada comunidade;
- atualidade: fazer com que o aluno conheça seus direitos e deveres e que com isso tenha senso crítico com relação à realidade brasileira.

### **Língua estrangeira – Inglês**

- aprender as expressões mais comuns da língua inglesa;
- compreender e reconhecer as palavras e seus significados;
- aplicar e compreender as estruturas gramaticais da língua inglesa;
- pronúncia correta;
- aprimoramento do vocabulário;
- identificação de tempos verbais;
- aplicação e reconhecimento do Present Simple;
- elaboração de questões diretas e indiretas;
- aplicar e reconhecer o Present Continuous;
- infiltrar na formação do educando conceitos versus ética, moral e conscientização geral para a



formação da cidadania;

- levar o educando a tornar-se um ser consciente e participativo.

## **ARTE**

- identificar os elementos fundamentais na composição plástica;
- conceituar cores primárias, secundárias, terciárias, monocromia;
- conceituar e aplicar cores neutras, quentes e cores frias;
- perceber formas a partir de sugestões de linhas;
- organizar composições;
- conceituar e diferenciar linhas complexas;
- obter formas positivas e negativas;
- expressar por meio das atividades artísticas as vivências emocionais;
- desenvolver e apreciar os valores éticos, morais e estéticos;
- valorizar o texto verbal na composição teatral;
- adquirir hábitos de disciplina e concentração no trabalho individual e grupal;
- desenvolver a habilidade de usar o lazer construtivamente;
- adquirir uma linguagem própria.

## **Ciências**

Levar o aluno à aquisição de conhecimentos específicos, permitindo ampliar progressivamente seus conceitos e vocabulário científico, assim como reformular seus próprios conceitos.

Desenvolver no aluno a capacidade de questionar a realidade, formular hipóteses acerca de problemas, planejar e executar investigações (experimentais ou não) por meio de observações, coletas e análises de dados, fazer críticas e chegar a conclusões.

## **Geografia**

- construir os conceitos de ciência e encarar a geografia como tal;



- entender o ponto de partida da localização e saber se orientar no tempo e no espaço;
- saber orientar-se por meio de mapas;
- distinguir os diferentes tipos de astros;
- localizar a Terra e o Universo;
- compreender os movimentos do planeta e suas conseqüências em nosso dia a dia;
- conhecer o processo de formação das camadas da Terra;
- identificar as diferentes formas de presença de água na Terra;
- compreender a relação entre oceanos e mares;
- reconhecer as possibilidades de aproveitamento econômico dos mares;
- reconhecer a importância dos rios e lagos;
- compreender a influência dos rios na caracterização regional;
- valorizar a necessidade de preservação de rios.

### **Educação Física**

Fazer com que o aluno:

- desenvolva a criatividade;
- explore e supere, de modo progressivo, suas capacidades físicas e habilidades motoras;
- demonstre controle corporal executando movimentos com economia de esforço;
- amplie noções de lateralidade, espaço e tempo;
- demonstre habilidade no manuseio de diferentes materiais;
- assumo seu papel nas atividades grupais;
- modifique e amplie as regras do jogo;
- participe com lealdade e respeito das atividades;
- manifeste e defenda seu ponto de vista;
- acompanhe diferentes ritmos com desenvoltura;
- demonstre adaptação do ritmo individual ao ritmo do grupo;
- expresse corporalmente suas emoções;
- utilize adequadamente suas horas de lazer;
- demonstre aquisição de hábitos posturais corretos;
- participe ativamente dos jogos escolares e atividades propostas;



- utilize normalmente palavras de cortesia;
- utilize o kit para aulas;
- desenvolva o conhecimento do bom andamento das aulas;
- amplie seu autoconhecimento;
- execute com eficiência as formações básicas para ginástica;
- participe ativamente dos projetos transversais.

## **SÉTIMO ANO**

### **Ciências**

- conhecer a célula como elemento fundamental dos seres vivos;
- conhecer a diferença entre célula vegetal e célula animal;
- conhecer os agrupamentos dos seres vivos;
- conhecer os vários ambientes em que vivem os seres vivos;
- conhecer a água salgada enquanto o maior ecossistema aquático;
- conhecer a água doce e sua organização em paradas e correntes;
- conhecer a quantidade, variedade e diversidade de animais e plantas;
- conhecer a organização dos animais e vegetais, em função das diferenças e semelhanças que possuem.

### **Língua estrangeira – Inglês**

- identificar os tempos verbais;
- identificar e aplicar os auxiliares corretamente;
- aquisição gradativa de estruturas básicas da língua inglesa;
- pronunciar corretamente e correta entonação frasal;
- compreender textos em Inglês;
- o contato com uma nova cultura, demonstrando, com atividades práticas relacionadas à sua vivência a importância da Língua Inglesa, considerada hoje como instrumento de comunicação.



## **Educação Física**

Fazer com que o aluno:

- desenvolva o pensamento operatório formal;
- aprimore as capacidades físicas e habilidades motoras;
- demonstre desenvoltura, segurança e coordenação na execução das atividades físicas propostas;
- estabeleça seu próprio programa de desenvolvimento de condição física e motora;
- utilize adequadamente os fundamentos na prática do jogo;
- pratique conscientemente o jogo;
- aceite as disputas como elementos da disputa e não como uma atitude de rivalidade frente aos demais;
- compreenda discutindo e estabelecendo relações entre as atividades esportivas e as danças, como fatos históricos, sociais e políticos;
- apresente alternativas teóricas/práticas para a solução de problemas de tática esportiva;
- demonstre atitudes de cooperação, solidariedade e autonomia;
- execute atividades associadas a diferentes ritmos e coreografias;
- utilize adequadamente as horas de lazer;
- participe efetivamente das atividades extraclasse;
- apresente hábitos posturais consolidados;
- conheça e distinga claramente os históricos das modalidades esportivas;
- utilize claramente as palavras de cortesia;
- conheça e utilize o material e uniformes adequados;
- mantenha e divulgue o conhecimento do bom andamento;
- discuta criticamente a sua participação nas atividades;
- amplie seu autoconhecimento;
- participe ativamente dos projetos transversais;
- desenvolva seus aspectos críticos e autocríticos;
- respeite a si e ao outro (limites corporais, desempenho, interesse biotípico, gênero, classe social, habilidades, erros).

## **Geografia**



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

- fazer o aluno compreender porque o Brasil é um país de terceiro mundo, sendo riquíssimo, tanto no extrativismo mineral quanto no vegetal;
- destacar a evolução industrial no sudeste brasileiro e sua integração com as demais regiões;
- levar o aluno a compreender o porque dos movimentos migratórios internos;
- esclarecer aos alunos as diferenças que há entre as regiões e o que propicia tais diferenças;
- passar ao aluno as diferenças que há no potencial hídrico brasileiro e no que isso implica;
- mostrar ao aluno que a distribuição de renda é mal feita e isso causa as grandes disparidades das classes sociais;
- levar o aluno a perceber que os tipos de climas existentes interferem nos tipos de vegetação.

## **ARTE**

- conhecer e trabalhar linhas em geometria;
- observar as diferentes expressões fisionômicas;
- observar a natureza;
- identificar e traçar ovais;
- conceituar desenho animado e conhecer uma técnica artesanal de fazê-lo;
- conceituar logotipo e conhecer exemplos criados por desenhistas brasileiros;
- introduzir elementos de geometria como suporte para as composições plásticas;
- conhecer os principais polígonos;
- conhecer famílias de letras em catálogos de empresas de composição;
- observar as diferentes possibilidades de trabalho com recorte e colagem;
- conceituar e identificar diferentes tipos de ilustração;
- reconhecer a importância da ilustração na literatura;
- reconhecer o jornal da escola como importante veículo de intercâmbio cultural;
- identificar cores-luz e cores-pigmento opacas e transparentes;
- identificar a cor como um dos mais importantes elementos da comunicação;
- conceituar comunicação visual e identificar seus elementos;
- conceituar e conhecer as harmonias básicas das cores.



## **Matemática**

Apoiar os alunos oferecendo-lhes propostas de ensino mais atualizado e sugestões de atividades que possibilitem ao processo ensino-aprendizagem realizar-se de forma natural e eficiente.

Auxiliar no desenvolvimento de um planejamento prático que permita estabelecer objetivos de acordo com o conteúdo e as atividades propostas.

## **Língua Portuguesa**

Levar o aluno a reconhecer as diferentes unidades significativas que compõem uma palavra e:

- reconhecer famílias de palavras;
- produzir textos;
- produzir crônicas;
- grafar e acentuar;
- pontuar;
- conhecer o emprego do verbo;
- classificar pronomes.

## **História**

Levar o aluno ao entendimento de:

- caracterizar as transformações ocorridas na agricultura européia durante a Baixa Idade Média;
- renascimento urbano; fatores da expansão comercial européia dos séculos XIV e XV; mostrar o papel relevante de Portugal na expansão marítima, destacar os fatores do pioneirismo português na expansão marítima européia; mostrar as principais características das comunidades indígenas do Brasil; contato entre a cultura européia e as culturas indígenas; relacionar as medidas tomadas pela Coroa portuguesa para o Brasil; submissão e destruição das culturas asteca e inca; relacionar a colonização do Brasil com a conjuntura econômica e as estruturas de poder.



## **OITAVO ANO**

### **Educação Física**

Fazer com que o aluno:

- desenvolva o pensamento operatório formal;
- aprimore as capacidades físicas e habilidades motoras;
- demonstre desenvoltura, segurança e coordenação na execução das atividades físicas propostas;
- estabeleça seu próprio programa de desenvolvimento de condição física e motora;
- utilize adequadamente os fundamentos na prática do jogo;
- pratique conscientemente o jogo;
- aceite as disputas como elementos da disputa e não como uma atitude de rivalidade frente aos demais;
- compreenda discutindo e estabelecendo relações entre as atividades esportivas e as danças, como fatos históricos, sociais e políticos;
- apresente alternativas teóricas/práticas para a solução de problemas de tática esportiva;
- demonstre atitudes de cooperação, solidariedade e autonomia;
- execute atividades associadas a diferentes ritmos e coreografias;
- utilize adequadamente as horas de lazer;
- participe efetivamente das atividades extra-classe;
- apresente hábitos posturais consolidados;
- conheça e distinga claramente os históricos das modalidades esportivas;
- utilize claramente as palavras de cortesia;
- conheça e utilize o material e uniformes adequados;
- mantenha e divulgue o conhecimento do bom andamento;
- discuta criticamente a sua participação nas atividades;
- amplie seu auto-conhecimento;
- participe ativamente dos projetos transversais;
- desenvolva seus aspectos críticos e auto-críticos;
- respeite a si e ao outro (limites corporais, desempenho, interesse biotípico, gênero, classe social,



habilidades, erros).

### **Matemática**

Fazer com que o aluno:

- compreenda o significado de uma equação de 1º grau com uma e duas incógnitas;
- utilize a equação do 1º grau na resolução de problemas;
- compreenda o significado de uma inequação do 1º grau e utilize as propriedades da desigualdade numérica;
- desenvolva habilidades de operações com produtos notáveis;
- determine áreas de figuras planas através da composição e decomposição de figuras;
- utilize a regra de três simples e composta na resolução de situações-problema;
- resolva problemas que envolvam percentagem;
- possibilite conhecimento da realidade, saúde e diversidades culturais.

### **História**

- explicar os motivos que levaram os cafeicultores do oeste paulista a romperem com a monarquia;
- identificar os motivos que levaram à divulgação do pensamento republicano;
- identificar a participação dos militares na proclamação da República;
- determinar o período republicano conhecido como república espada;
- conhecer os fatores que provocaram a crise do encilhamento e seus resultados;
- caracterizar a Primeira Constituição Republicana;
- identificar os motivos que levaram à renúncia de Deodoro;
- identificar o significado da cafeicultura para os primeiros anos do período republicano;
- caracterizar a indústria brasileira nos primeiros anos da república;
- definir a política do café-com-leite.
- caracterizar as rebeldias sociais de caráter messiânico;
- as rebeliões social-urbanas;
- conhecer os motivos que levaram à Revolta da Chibata e à Revolta da Vacina;
- identificar São Paulo como principal centro industrial do Brasil;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

- caracterizar o movimento que gerou a "semana de arte moderna" de 22 e o seu significado;
- conhecer como se formou o Partido Comunista Brasileiro;
- conhecer os fatores que levaram à Revolução de 30, que derrubou a política da república oligárquica;
- conhecer os principais acontecimentos do governo provisório de Getúlio Vargas.

### **Geografia**

- identificar a divisão histórico-geográfica dos continentes e suas características;
- identificar os países pobres e ricos e suas características econômicas, políticas e sociais;
- evidenciar as diferenças que marcaram a colonização do continente americano;
- conhecer a real condição de dependência sócio-econômica da América Latina;
- identificar cada um dos aspectos do seu quadro natural;
- identificar os diferentes setores da economia latino-americana;
- reconhecer as diversidades regionais da América Latina;
- conhecer as causas que diferenciam o quadro sócio-econômico da América anglo-saxônica;
- relacionar o potencial econômico aos recursos naturais de cada região e os problemas do país à sua situação político-econômico.

### **ARTE**

- introduzir elementos de geometria como suporte para as composições plásticas;
- integrar a geometria em sua linguagem plástica;
- conhecer os principais polígonos;
- dividir uma circunferência em partes iguais;
- criar formas dramáticas: movimentos corporais, expressões faciais para representar idéias e sentimentos;
- valorizar o texto verbal na composição teatral;
- representar formas em movimento;
- conhecer profissões relacionadas à produção de artes visuais;
- criar e explorar fontes sonoras;



- desenvolver a habilidade de descobrir e apreciar os valores estéticos;
- adquirir e desenvolver a habilidade de distinguir cor, forma, dimensão e espaço;
- adquirir uma linguagem própria, desenhando, pintando, construindo, modelando e esculpindo.

### **Ciências**

Fazer com que o aluno possa:

- ampliar seus conhecimentos relativos à organização funcional do ambiente, por meio da análise dos fenômenos e outros componentes ambientais, suas interações, com destaque para o papel do homem;
- estabelecer relações que expliquem os fenômenos estudados;
- compreender e utilizar conhecimentos relativos à promoção da saúde;
- verificar e analisar a participação do homem no ambiente também de uma perspectiva econômica;
- reconhecer e analisar as características e propriedades dos componentes ambientais estudados;
- investigar problemas e analisar as soluções encontradas.

### **Língua estrangeira – Inglês**

- identificar tempos verbais;
- elaborar questões diretas e indiretas;
- identificar e aplicar os auxiliares corretamente;
- adquirir gradativamente estruturas básicas da língua inglesa;
- a correta pronúncia e entonação frasal;
- compreensão de textos em Inglês;
- adquirir conceitos versus vivência de ética, moral e conscientização geral para a formação da cidadania;
- tornar-se um ser consciente e participativo;
- o contato com uma nova cultura, demonstrando, com atividades práticas relacionadas à sua vivência, a importância da língua inglesa, considerada hoje como um instrumento de comunicação universal.



## **Língua Portuguesa**

- conscientização e resgate da auto-estima, tornando-o pessoa responsável e capaz de analisar suas atitudes (individual e em grupo);
- ter oportunidade de ler o mundo que o cerca, tendo a Escola como meio de ascensão na vida;
- valorizar vínculos familiares;
- respeitar diferenças;
- tornar o educando leitor e interpretador.

## **OITAVA SÉRIE**

### **Educação Física**

Fazer com que o aluno a:

- desenvolva o pensamento operatório formal;
- aprimore as capacidades físicas e habilidades motoras;
- demonstre desenvoltura, segurança e coordenação na execução das atividades físicas propostas;
- estabeleça seu próprio programa de desenvolvimento de condição física e motora;
- utilize adequadamente os fundamentos na prática do jogo;
- pratique conscientemente o jogo;
- aceite as disputas como elementos da disputa e não como uma atitude de rivalidade frente aos demais;
- compreenda discutindo e estabelecendo relações entre as atividades esportivas e as danças, como fatos históricos, sociais e políticos;
- apresente alternativas teóricas/práticas para a solução de problemas de tática esportiva;
- demonstre atitudes de cooperação, solidariedade e autonomia;
- execute atividades associadas a diferentes ritmos e coreografias;
- utilize adequadamente as horas de lazer;
- participe efetivamente das atividades extraclasse;
- apresente hábitos posturais consolidados;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

- conheça e distinga claramente os históricos das modalidades esportivas;
- utilize claramente as palavras de cortesia;
- conheça e utilize o material e uniformes adequados;
- mantenha e divulgue o conhecimento do bom andamento;
- discuta criticamente a sua participação nas atividades;
- amplie seu autoconhecimento;
- participe ativamente dos projetos transversais;
- desenvolva seus aspectos críticos e autocríticos;
- respeite a si e ao outro (limites corporais, desempenho, interesse biotípico, gênero, classe social, habilidades, erros).

## **ARTE**

- expressar, por meio das atividades artísticas, as vivências emocionais;
- adquirir e desenvolver a habilidade de distinguir cor, forma, dimensão e espaço;
- conceituar logotipo e conhecer exemplos criados por desenhistas brasileiros;
- identificar diferentes tipos de símbolos;
- desenvolver a habilidade de descobrir e apreciar os valores estéticos;
- introduzir elementos de geometria como suporte para as composições plásticas;
- desenvolver e apreciar os valores éticos, morais e estéticos;
- reproduzir gravuras através da percepção espontânea e dirigida;
- obter formas positivas e negativas;
- organizar composições de acordo com as características dos diferentes movimentos da História da Arte.

## **História**

- identificar a expansão da Revolução Industrial;
- caracterizar o capitalismo financeiro e monopolista;
- identificar as principais correntes ideológicas surgidas nessa época;
- caracterizar a restauração absolutista;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

- caracterizar os choques entre liberais e absolutistas;
- identificar os motivos que levaram às revoluções liberais na França;
- conhecer as raízes da "paz armada";
- conhecer os motivos que levaram ao colonialismo no século 19;
- caracterizar neocolonialismo;
- identificar os domínios europeus na África e na Ásia;
- conhecer os efeitos do Imperialismo;
- conhecer o cenário da Guerra: a Primeira Grande Guerra;
- identificar os motivos que levaram a Primeira Grande Guerra Mundial;
- reconhecer a política expansionista da Alemanha como importante fator para a guerra;
- identificar os efeitos da guerra;
- identificar os principais conflitos da Guerra Fria.

### **Língua estrangeira – Inglês**

- identificar tempos verbais;
- elaborar questões diretas e indiretas;
- identificar e aplicar os auxiliares corretamente;
- adquirir gradativamente estruturas básicas da língua inglesa;
- a correta pronúncia e entonação frasal;
- compreensão de textos em Inglês;
- adquirir conceitos versus vivência de ética, moral e conscientização geral para a formação da cidadania;
- tornar-se um ser consciente e participativo;
- o contato com uma nova cultura, demonstrando, com atividades práticas relacionadas à sua vivência, a importância da língua inglesa, considerada hoje como um instrumento de comunicação universal.
- tornar-se um ser democrático.

### **Ciências**



- ampliar seus conhecimentos relativos à organização funcional do ambiente por meio da identificação dos fenômenos e outros componentes ambientais, suas interações, com destaque para o papel do Homem;
- analisar as características e propriedades dos componentes ambientais;
- compreender e utilizar conhecimentos relativos à promoção da saúde;
- investigar problemas e analisar as soluções encontradas.

### **Matemática**

Permitir a descoberta de princípios matemáticos como a equivalência, decomposição, a igualdade, a desigualdade e a compreensão da estrutura do sistema de numeração decimal.

Favorecer o desenvolvimento da criatividade, da capacidade para tomar decisões e de atitudes de segurança para resolver problemas numéricos do cotidiano.

### **Língua Portuguesa**

- refletir sobre o tema da unidade;
- motivar o aluno em seus valores, sua relação com a vida, seus sentimentos de onipotência, suas contradições;
- desenvolver estratégias de leitura: tradução de símbolos;
- aprimorar a leitura oral, exercitando-a a partir de orientações sobre entonação e ênfase;
- debater temas propostos pelos textos desenvolvidos;
- produção de textos;
- conhecer, identificar e empregar adequadamente o pronome relativo.

### **Geografia**

Tornar possível ao aluno:

- perceber que o mundo está em contínua transformação;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

- identificar as mudanças econômicas;
- compreender os mesmos contrastes entre os homens da Terra.

c) **Carga horária:** 30 (trinta) aulas semanais, sendo 6 (seis) aulas diárias, com duração de 50 (cinquenta) minutos cada, totalizando 1.200 (mil e duzentas) aulas anuais.

d) **Projetos/Programa da Secretaria de Estado da Educação nos quais a escola está inserida:**

- Sala de Leitura;
- Professora Mediadora Escolar Comunitária

### 3) **Ensino Médio:**

O Ensino Médio com duração de 3(três) anos, será oferecido em regime de progressão parcial de estudos.

Ao final do curso será oferecido ao aluno um certificado para que o mesmo possa dar prosseguimento a seus estudos.

#### a) **Objetivos:**

- Refletir criticamente sobre as normas morais, sua legitimidade na realização do bem comum.
- Compreender a vida escolar como participação no espaço público, utilizando os conhecimentos adquiridos na construção de uma sociedade justa e democrática.
- Assumir posições segundo seu próprio juízo de valor, considerando diferentes pontos de vista e aspectos de cada situação.
- Construir uma imagem positiva de si próprio e reconhecimento de sua capacidade de escolher e de realizar seu projeto de vida.
- Compreender o conceito de justiça baseado na equidade, e empenhar-se em ações solidárias e cooperativas.
- Adotar atitudes de respeito pelas diferenças entre as pessoas, repudiando as injustiças e discriminações.



- Valorizar e empregar o diálogo como forma de esclarecer conflitos e tomar decisões coletivas.
- Atuar com discernimento e solidariedade nas situações de consumo e de trabalho sabendo de seus direitos e responsabilidades, identificando problemas e debatendo coletivamente possíveis soluções.
- Identificar a diversidade de relações de trabalho existentes, suas transformações e permanências no decorrer do tempo histórico, seu vínculo com a realidade local, nacional e mundial.
- Identificar e comparar diferentes instrumentos e processos tecnológicos analisando seu impacto no trabalho e no consumo e sua relação com a qualidade de vida, do meio ambiente e da saúde.
- Reconhecer a existência e a ocorrência de discriminações e injustiças, adotar uma postura de repúdio contra todo tipo de discriminação de classe, origem, gênero, etnia e idade.
- Reconhecer como ocorrem os processos de inserção no trabalho, profissão, ocupação na atualidade, identificando os problemas e possíveis soluções e repudiando todas as formas de discriminação e desvalorização de tipos de trabalho e trabalhadores.
- Desenvolver habilidades e competências que os habilitem a solucionar problemas da vida real e os instrumentalizem para fazer as opções e escolhas acertadas para um futuro de sucesso.

**b) Currículo: desenvolvimento do Currículo oficial do estado de São Paulo.**

**PRIMEIRA SÉRIE**

**Química**

- entender as semelhanças e diferenças dos diversos elementos químicos quanto à sua estrutura atômica, podendo assim classificá-los e identificá-los;
- compreender a importância da tabela periódica.

**Geografia**



- perceber que o marxismo já existia antes da 2ª Guerra e que essa ideologia foi implantada por Lênin na Rússia e após a 2ª guerra fortaleceu-se muito, com a unificação de vários países;
- compreender que com a reunificação da Alemanha, o socialismo teve ainda mais evidenciada a sua decadência;
- saber que ainda existem países socialistas;
- entender que a ONU é um órgão soberano e apaziguador;
- perceber que o mundo capitalista desenvolveu indústrias em larga escala e muitos países subdesenvolvidos tornaram-se industrializados, absorvendo inúmeras empresas multinacionais;

### **História**

- Tem como objetivo a formação de indivíduos conscientes, críticos e atuantes em relação a sociedade em que esta inserido;
- Possibilitar ao educando, assim o conhecimento de seus direitos e deveres tanto políticos como sociais, além de no seu dia/dia adotar atitudes de solidariedade, de cooperação, de respeito de justiça, entre outros.
- -Deve compreender o processo histórico e sua influência na sociedade atual, motivando a formação de personalidade participativa no contexto social.

### **Biologia**

- Levar o aluno a compreender os aspectos gerais a química e fisiologia celular, da reprodução, embriologia e histologia;
- Abordar os seguintes temas, utilizando a transversalidade:
  - aborto, gravidez precoce, valorização da vida;
  - tabagismo, alcoolismo e uso de drogas.



### **Língua estrangeira – Inglês**

Oferecer ao aluno:

- oportunidade para ter contato com a língua, a partir da própria realidade;
- a possibilidade de usar a língua como instrumento de maior visão do mundo globalizado;
- a possibilidade de Ter despertado o interesse pela língua, dando-lhe oportunidade de crescer profissionalmente, valorizando o Inglês e tendo pelo mesmo prazer em aprender.

### **Matemática**

Levar o aluno a:

- ao desenvolvimento do espírito crítico para a formação do cidadão;
- aplicação prática e desenvolvimento do raciocínio;
- ao conceito de funções e a necessidade do símbolo para facilitar a comunicação.

### **Física**

- entender e compreender o movimento dos corpos de acordo com as grandezas físicas a serem estudadas (trajetória, posição escalar, espaço, velocidade e aceleração);
- o estudo da cinemática.

### **Língua Portuguesa**

- desenvolver o senso analítico para que possa analisar, opinar sobre todo tipo de assunto que se apresente;
- reconhecer, dentro de uma obra, seu período literário;
- refletir sobre a função do humor: discutir, criticar, transformar;
- desenvolver estratégia de leitura;
- comparar textos;



- aprimorar a leitura oral;
- debater temas propostos;
- ler por prazer;
- produzir textos narrativos, fazendo uso os tipos de discurso.

### **Arte**

Possibilitar a vivência e a reflexão sobre experiências artísticas e estéticas articuladas com finalidades mais amplas da educação, entre as quais:

- preparação para o trabalho;
- desenvolvimento da sensibilidade ;
- formação do indivíduo/cidadão contemporâneo;
- compreender a realidade, para humanização da vida e para a construção da cidadania.

### **Filosofia**

Tem como proposta:

- Apresentar as origens históricas e epistemológicas do pensamento filosófico, indicando as alterações e especificidade desta forma de conhecer;
- Definir o que é conhecer e as indagações realizadas pelos homens na tentativa de compreender a si e aos outros;
- Relacionar algumas das principais correntes filosóficas que discutiram sobre os procedimentos para se adquirir o conhecimento e as relações com outras áreas de conhecimento, como por exemplo, o discurso científico.

## **SEGUNDA SÉRIE**

### **História**

Espera-se, no final do ano, que os alunos sejam capazes de:

- reconhecer as razões da crise do sistema colonial e a consolidação dos estados nacionais;



- reconhecer as razões da crise do sistema colonial brasileiro e a consolidação do estado brasileiro;
- distinguir os principais pontos do socialismo e a decadência da burguesia;
- refletir sobre a hegemonia norte-americana nos países latinos e no mundo;
- conscientizar-se a respeito do fenômeno da globalização e seus efeitos;
- ter iniciativa e autonomia na realização de trabalhos individuais e coletivos;
- utilizar fontes históricas em suas pesquisas escolares.

### **Biologia**

- relacionar e classificar os seres vivos de acordo com suas características, entendendo a importância de cada um na natureza; e também obter conhecimentos sobre fisiologia animal;
- relacionar e classificar os seres vivos de acordo com suas características, entendendo a importância de cada um na natureza, obtendo conhecimentos sobre a fisiologia dos vegetais.

### **Química**

- compreender a importância dos cálculos químicos, podendo, assim, analisar quantitativamente os elementos químicos e moléculas, tendo como padrão o número de Avogadro
- massas (atômica, molecular); átomo-grama, molécula-grama, n° de Avogadro, volume molecular, estequiometria.

### **Geografia**

- que a industrialização do Brasil tomou impulso no governo Juscelino, atraindo grandes capitais externos, através das empresas multinacionais; e que esse processo sofreu altos e baixos, em função da abertura de mercado;
- que a industrialização não se encontra mais concentrada no Sul e Sudeste, estando dispersa em outras regiões do Brasil;
- que o crescimento horizontal dos centros urbanos se dá nas margens das grandes rodovias e que o mesmo não respeita a legislação ambiental, ocasionando problemas sociais;
- o campo e a cidade tornaram-se um elo, dado que a agricultura comercial depende cada dia mais



de insumos agrícolas industrializados;

- que o desmatamento em demasia e sem controle da floresta equatorial brasileira trará graves consequências para o meio ambiente.

### **Língua estrangeira – Inglês**

- oferecer ao aluno a oportunidade de contato com a língua inglesa a partir de sua realidade, tornando o ensino da mesma algo prazeroso;

- fazer com que o aluno perceba a importância da Escola e de uma Segunda língua como instrumento eficaz da conquista do mercado de trabalho.

### **Matemática**

- achar as soluções dos sistemas lineares;

- conceituar as soluções dos sistemas lineares;

- classificar os sistemas lineares;

- identificar uma matriz e seus elementos;

- conceituar determinantes;

- utilizar regras para resolver sistemas lineares por determinantes;

- reconhecer, nomear e classificar as formas geométricas;

- caracterizar e classificar os prismas;

- calcular áreas, volumes e perímetros de prismas.

### **Física**

- levar os alunos a pesquisar; instigá-los a buscar, informar-se e investigar sobre o conteúdo desejado;

- levar o aluno a desenvolver responsabilidade; quanto aos critérios e compromisso com a apresentação;

-levar o aluno a desenvolver a criatividade, estimulando-os a explorar o potencial criativo e agilidade de raciocínio.



## **Língua Portuguesa**

- conhecer os diferentes tipos de romance situando-os no tempo e espaço e ampliando o conhecimento sobre cada fato histórico na realidade;
- conscientização /despertar do senso crítico e acordar o aluno para o significado verdadeiro da palavra cidadão;
- ter contato com diversos portadores de textos, inserindo-se no contexto social como ser transformador da realidade;
- tornar-se capaz de comunicar-se dentro da norma culta;
- conhecer e produzir textos;
- conhecer e valorizar nossa cultura, através da música popular.
- classificar palavras conforme sua função sintática;
- estudar o substantivo e o adjetivo, suas flexões de grau, gênero e número;
- discutir o que é arte e qual a sua importância para o mundo;
- observar o romantismo;
- focar a 1ª, 2ª e a 3ª gerações românticas brasileiras;
- relacionar as 3 gerações românticas, obras artísticas contemporâneas: observar que a arte sempre ocorre o resgate de determinadas características;
- organizar as idéias e transpô-las para o papel;
- detectar as diversas interpretações de um texto.

## **Filosofia**

- Tem como objetivo;
- Que se faça uma reflexão sobre a ética;
- Uma reflexão sobre o pensamento político e relação de poder;
- E uma construção ética.

## **TERCEIRA SÉRIE**



## **História**

Levar o aluno a ser capaz de:

- refletir sobre as conseqüências do processo revolucionário na América Latina, principalmente as revoluções cubana e sandinista;
- analisar o esquema de mudança de nossas instituições políticas e jurídicas, no contexto da consolidação do regime militar no Brasil e na América Latina;
- conhecer as características básicas do regime capitalista e sua influência na vida do cidadão;
- conhecer as características básicas do regime socialista e as razões do colapso do sistema;
- caracterizar o clima político e social que marcou o início da re-democratização do Brasil;
- caracterizar as diretrizes básicas dos países do terceiro mundo;
- conscientizar-se sobre o fenômeno da globalização, da revolução tecnológica e seus efeitos no mundo e em nosso país;

## **Geografia**

- perceber que o mundo vive sob grandes conflitos raciais e religiosos e que em alguns países há guerras civis;
- perceber que o homem, ao construir seu espaço geográfico consegue grandes avanços mas destrói a natureza, trazendo, com isso, grandes transtornos ambientais;
- compreender que as grandes propriedades agropecuárias estão nas mãos de poucos proprietários e que a luta de assentamento de famílias no campo ocorre há décadas, não satisfazendo às reais necessidades da população;
- que o grande crescimento horizontal de centros urbanos, no Brasil e no mundo, se faz de maneira pouco planejada, advindo daí a existência de muitos conflitos ambientais e sociais;
- perceber que a justiça é igual para todos e que a diferença está na contratação de bons advogados para a defesa.

## **Química**

Levar o aluno a entender a importância dos elementos Carbono - C - e



Hidrogênio (H) de acordo com as diversas funções orgânicas em que podem ser utilizado e na formação de compostos orgânicos.

### **Matemática**

- reconhecer e aplicar as propriedades da geometria;
- identificar operações da geometria;
- identificar os números complexos;
- resolver as expressões com polinômios;
- reconhecer os números binomiais;
- resolver as expressões e reconhecer a aplicação do binomiais;
- aplicação da estatística;
- aplicação de gráficos, tabelas e pesquisas;
- aplicação de cálculo de porcentagem, juros e capital.

### **Biologia**

Levar o aluno a compreender noções básicas e aspectos gerais da genética, evolução e ecologia.

### **Língua estrangeira – Inglês**

- através da música, aprender a língua inglesa de forma prazerosa, tornando-a de fácil memorização;
- ver despertado o gosto e o interesse pela língua estrangeira moderna, utilizando-a como forma de ler e conhecer o mundo como mais um instrumento de ascensão;
- conhecer/ter visão globalizada através de textos informativos sobre países onde o inglês é língua oficial ou atinge grande parte da população;
- desenvolver as 4 habilidades básicas: ouvir, escrever, ler e falar.



### **Física**

Levar o aluno a um melhor entendimento dos fenômenos da natureza, a partir das teorias científicas, de interação com os produtos da tecnologia, através do entendimento das teorias embutidas nos mesmos, bem como introduzi-los na compreensão do processo de elaboração dessa ciência.

### **Português**

Tem como objetivo:

- reconhecer obras literárias e seus respectivos autores;
- tornar possível ao aluno a compreensão dos recursos empregados pelos autores na construção de seus textos, fazendo comentários sobre as principais ideias e elementos constitutivos dos mesmos;
- conhecer as variadas formas de comunicação para desenvolver sua forma de comunicar-se com o mundo;
- fornecer subsídios para que o educando possa identificar, analisar e produzir diferentes tipos de textos em situação real de comunicação;
  - ler com criticidade, habilidade necessária em nossa sociedade, especialmente porque o contexto histórico é permeado pelo excesso de informações;
  - que a ação da produção textual possa ser vista como meio de ampliação da capacidade comunicativa do educando.

#### **c) Carga horária:**

- 1ª e 2ª séries: 1280 aulas anuais de 50 minutos;
- 3ª série: 1200 aulas anuais de 50 minutos.

#### **e) Projetos/Programa da Secretaria de Estado da Educação nos quais a escolas está inserida:**

- Sala de Leitura;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

- Professor Mediador Escolar Comunitário.

#### 4) **Educação de Jovens e Adultos:**

Lei Federal nº.9394/96 estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

#### **Seção V:** Da Educação de Jovens e Adultos.

**Art. 37.** A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.

**Art. 38.** Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.

**Deliberação CEE. Nº. 09/2000:** Estabelece diretrizes para a implementação, no sistema de ensino do Estado de São Paulo, dos cursos de educação de jovens e adultos de níveis fundamental e médio, instalados ou autorizados pelo Poder Público.

#### a) **Objetivos:**

- Garantir a continuidade dos estudos aos alunos que não tiveram oportunidades ao acesso do ensino fundamental e do ensino médio na idade própria.

#### **Integração e seqüência dos componentes curriculares**

Esta Unidade Escolar vê o currículo como instrumento para a consecução dos objetivos educacionais, elegendo-o como um conjunto de valores e práticas sociais que respeitam o desenvolvimento do educando.

A organização curricular desta U.E. abrange:



- a) Conteúdos do conhecimento;
- b) Organização e seqüência adequadas;
- c) Métodos;
- d) Processo de avaliação.

De acordo com o artigo 26 da Lei n.º 9.394/96, “os currículos do Ensino Fundamental e Médio devem ter uma base nacional comum, a ser completada em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela”.

#### Base Nacional Comum

No parágrafo 1.º do artigo 26, a lei estabelece que “os Currículos devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da Língua Portuguesa, o conhecimento do mundo e da realidade social e política, especialmente do Brasil”.

Tal dispositivo, na prática, sugere como base nacional comum as cinco matérias consideradas como necessárias e obrigatórias para a formação geral do cidadão:

- I - Matemática;
- II - Ciências, destinadas ao estudo do mundo físico e natural;
- III - História, especialmente do Brasil;
- IV - Geografia, também especialmente do Brasil.

Entretanto, a base nacional comum vai além das cinco matérias citadas, incluindo mais duas:

- V - O ensino da Arte constituirá componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos;
- VI - A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos (art.26, 3.º);

Ainda em relação aos conteúdos curriculares da Educação Básica, a lei (art. 27) estabelece as seguintes diretrizes:



- I - A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- II - Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- III - Orientação para o trabalho;
- IV - Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.

### Parte Diversificada

A parte diversificada do currículo prioriza a cultura e o trabalho de nossa região, nossa clientela e é composta pelas disciplinas.

- I - Língua Estrangeira Moderna – Inglês: obrigatória a partir da 5.<sup>a</sup> série.
- II - Psicologia – componente curricular na 1.<sup>as</sup> e 2.<sup>as</sup> do Ensino Médio – diurno.
- III - Sociologia - componente curricular na 3.<sup>a</sup> série do Ensino Médio – diurno.
- IV - Ensino Religioso: A matriz curricular do ensino fundamental regular deverá ter acrescida, na série final do Ciclo II, de uma aula semanal de Ensino Religioso para desenvolvimento dos conteúdos relativos à História das Religiões.

Ainda em relação aos conteúdos curriculares da Educação Básica, a lei (art.27) estabelece as seguintes diretrizes:

- I - A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e a ordem democrática;
- II - Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- III - Orientação para o trabalho;
- IV - Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.

#### **b) Carga horária:**

- 540 aulas semestrais de 45 minutos.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR  
RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n° 183  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

c) **Projetos/Programa da Secretaria de Estado da Educação nos quais a escolas está inserida:**

- Sala de Leitura;
- Professor Mediador Escolar Comunitário

### *XVII - Planos de Ensino*

**Adequados à aplicação e ao desenvolvimento do Currículo do Estado de São Paulo, serão elaborados pelos professores e entregues para arquivo junto à coordenação pedagógica até 31 / 05/ 2015.**

### *XVIII - Sistema Organizacional (plano de trabalho)*

#### **OBJETOS E METAS**

#### **DIREÇÃO / VICE-DIREÇÃO**

Organização e articulação de todas as unidades competentes da escola; controle dos aspectos materiais e financeiros da escola; articulação e controle dos recursos humanos; articulação escola-comunidade; articulação da escola com o nível superior de administração do sistema educacional; formulação de normas, regulamentos e adoção de medidas condizentes com os objetivos e princípios propostos e supervisão e orientação a todos aqueles a quem são delegadas responsabilidades.

#### **COORDENAÇÃO**

Dinamização e assistência aos membros da escola para que promovam ações condizentes com os objetivos e princípios educacionais propostos; liderança e inspiração no sentido de enriquecimento desses objetivos e princípios; promoção de um sistema de ação integrada e



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR  
RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n° 183  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

cooperativa; manutenção de um processo de comunicação claro e aberto entre os membros da escola e entre a escola e a comunidade e estimulação à inovação e melhoria do processo educacional.

## SECRETARIA DA ESCOLA

Realiza o atendimento, conduz o expediente, organiza o arquivo, prepara expediente, atende a comunidade externa e interna: pais, alunos, professores, diretores, técnicos, coordenadores, servidores representantes de órgãos públicos e sociedade em geral.

Efetiva registros escolares e processa dados sobre a matrícula, escrituração escolar os alunos, fichas individuais, históricos escolares, certificados de conclusão de curso, transferência, censo escolar, entre outros.

Classifica, organiza e guarda o arquivo estático e o dinâmico; a escrituração escolar dos alunos; a vida funcional dos servidores, informações administrativas e financeiras, coletânea da legislação educacional em vigor, bem como, a correspondência recebida e expedida. Redige, encaminha e arquivam memorandos, ofícios, requerimentos, cartas, atas, circulares, portarias, relatórios, editais, ordens de serviço e comunicações internas.

## CONSELHO DE ESCOLA

Convocar os Conselheiros para reunião ordinária e extraordinária; planejar, organizar, coordenar e presidir a realização de assembleias e reuniões do Conselho Escolar; estimular a participação de todos os Conselheiros em todas as reuniões do Conselho de Escola; providenciar as comunicações e divulgações das decisões tomadas pelo Conselho de Escola; representar o Conselho de Escola quando designado pelos conselheiros para qualquer finalidade; exercer o voto para fins de desempate, somente quando esgotadas as possibilidades de consenso das deliberações.

## CONSELHO DE CLASSE, SÉRIE E ANO

Garantir o padrão de qualidade do ensino com igualdade de condições de acesso e permanência do aluno na escola. A avaliação é vista como um processo formativo, interativo e



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

referencial, capaz de colocar informações mais precisas, mais qualitativas sobre os processos de aprendizagem, para estabelecer ações conjuntas, que visem ao desenvolvimento do aluno, levando-o a progredir e atingir novos patamares do conhecimento.

#### ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES

Composta por pais e professores que, voluntariamente trabalham em prol da Escola, visando o mais amplo desenvolvimento das atividades escolares, tem por objetivo reunir esforços para, participando direta e ativamente da educação e formação dos educandos, alavancar, qualitativa e quantitativamente, o já avançado padrão de excelência das atividades desenvolvidas e funcionar como importante ferramenta de apoio aos projetos educacionais, de natureza social e educativa, sem caráter político, racial ou religioso, assim como sem finalidades lucrativas.

#### GRÊMIO ESCOLAR

É a organização que representa os interesses dos estudantes na escola, permite que os alunos discutam, criem e fortaleçam inúmeras possibilidades de ação, tanto no próprio ambiente escolar como na comunidade; é também um importante espaço de aprendizagem, cidadania, convivência, responsabilidade e de luta por direitos. Deve contribuir para aumentar a participação dos alunos nas atividades de sua escola, organizando campeonatos, palestras, projetos e discussões, fazendo com que eles tenham voz ativa e participem – junto com pais, funcionários, professores, mediadores, coordenadores, e diretores – da programação e da construção das regras dentro da escola, ele tem o potencial de integrar mais os alunos entre si, com toda a escola e com a comunidade.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR  
RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

## **XIX – Organização das horas de trabalho coletivo, explicitando o temário e o cronograma;**

### CRONOGRAMA DE HTPCs:

Professor Coordenador do Ensino Médio: Idelma.

Professor Coordenador do Ensino Fundamental Ciclo II: Analuci Afonso L. Lisauskas

<i>2<sup>a</sup></i>	<i>3<sup>a</sup></i>	<i>4<sup>a</sup></i>
<i>Feira</i>	<i>Feira</i>	<i>Feira</i>
<i>Das</i> <i>17:00 às 18:00</i>	<i>-----</i>	<i>Das</i> <i>17:00 às 18:00</i>
<i>Das</i> <i>18:00 às 19:00</i>	<i>Das</i> <i>18:00 às 19:00</i>	<i>Das</i> <i>18:00 às 19:00</i>

### Temário

#### PRIMEIRO BIMESTRE

- Planejamento anual
- Levantamento de temário para HTPCs formativos.
- Preparação para avaliação diagnóstica dos alunos
- Discussão de estratégias para nivelamento de aprendizagem dos alunos
- Retomada das metas do IDESP- SARESP para o ano de 2012
- Análise dos indicadores da escola no ano de 2011
- Planejamento Estratégico Situacional tendo como objetivo o avanço dos alunos que se encontram no nível “Abaixo do Básico” para os níveis “Básico” e “Adequado”
- HTPCs formativos – Epistemologia e didática

#### SEGUNDO BIMESTRE

- Discussão analítica e diagnóstica do desempenho dos alunos do primeiro bimestre
- Discussão de preparação para a reunião de pais



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR  
RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

- HTPCs formativos – Avaliação como diagnóstico e encaminhamentos para a recuperação paralela e contínua
- Análise das matrizes do Saresp, para procedimentos de recuperação contínua e paralela
- HTPCs formativos – Referencia teórico de aporte pedagógico: Hugo ASSMANN, BEAUDOIN, TAYLOR, Maria Helena Guimarães de CASTRO
- Preparação para o fechamento do semestre. Levantamento do desempenho dos alunos ao longo do período.
- Discussão de projetos e atividades sazonais para o próximo bimestre
- Avaliação do desenvolvimento estratégico do bimestre

### TERCEIRO BIMESTRE

- Replanejamento
- Reunião para acolhimento dos alunos no segundo semestre
- Preparação para a reunião de pais
- Avaliação das atividades desenvolvidas ao longo do primeiro semestre com vista ao plano estratégico para o cumprimento das metas da EU
- HTPCs Formativos – Referencia teórico de aporte pedagógico: Álvaro CHRISPINO, César COLL e outros, , José CONTRERAS
- Preparação para o Saresp – avaliações diagnósticas para identificar níveis de proficiências.
- Discussão de projetos e atividades sazonais
- Preparação para o fechamento do bimestre e encaminhamentos das dificuldades
- Preparação para a reunião de pais
- Avaliação do desenvolvimento estratégico do bimestre



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

#### QUARTO BIMESTRE

- Discussão crítica dos encaminhamentos ao longo do ano letivo – levantamento das principais dificuldades encontradas assim como os pontos positivos ao longo do que foi planejado
- HTPC formativo – HTPCs Formativos – Referencia teórico de aporte pedagógico:, Jacques DELORS e EUFRAZIO, HARGREAVES Andy, Jussara HOFFMANN
- Avaliações de projetos e atividades propostas ao longo do ano
- Discussão sobre atividades de encerramento do ano letivo
- Análise da participação dos alunos nas avaliações externas SARESP e Prova Brasil
- Pré conselho e análise dos objetivos propostos no início do ano letivo
- Propostas para mudanças e melhorias para o próximo ano letivo.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

## XX – Escala de férias dos funcionários

### SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO COORDENADORIA DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS ESCALA DE FÉRIAS - MÊS DE REFERÊNCIA: JANEIRO/2015

UNIDADE: 023620-DR ANTONIO FURLAN JUNIOR

UO:001

UD:342

ANO BASE: 2014

EXERCÍCIO: 2015

UA:0043626

Nome (posicione o mouse sobre o ícone para informações adicionais)	RG / DI	Cargo Função	Faixa Nível	Total Dias	Parcela 1 ou Única	Parcela 2
					Data Início	Data Início
ALESSANDRA DOS SANTOS CARIDADE	000027335868/1	4341	01/I	30	21/01/2015	13/07/2015
CELINA APARECIDA RIBEIRO ARAUJ	000011863875/1	4340	02/II	30	02/01/2015	
CLEUSA APARECIDA SILVA DIAS	000009527723/1	4340	01/II	30	05/01/2015	15/07/2015
DELMA ALVES SOUSA	000040235449/1	4341	01/I	30	02/01/2015	
EDNA CAIRES GOMES REIS	000007346181/1	4340	02/II	30	05/01/2015	09/12/2015
ELIZABETH PEREIRA DA SILVA FER	00MG11367949/1	4341	01/I	30	02/02/2015	01/10/2015
LUCIMAR RODRIGUES MELONI	000014212127/1	4341	01/II	30	03/08/2015	
LUZIA JOSEFINA BIAZIOLI	000011590824/1	4341	01/II	30	04/05/2015	03/08/2015
MARIA APARECIDA CANDIDO DE SOU	000013596541/1	4341	02/II	30	05/01/2015	
MARIA DE JESUS BRASCA SINACHE	000014529343/1	4340	01/III	30	02/01/2015	
MARIA MAGALI APARECIDA PIGNATA	000013071092/1	4341	01/II	30	30/01/2015	20/02/2015
MEURY GONCALVES MACHADO	000040234715/1	4341	01/I	20	05/01/2015	09/12/2015
MONIQUE CRISTINA DE OLIVEIRA V	000040234879/1	4341	01/I	20	02/01/2015	

NAYARA GRAZIELE MORAES JAYME	000047131033/1	4341	01/I	30	06/04/2015	08/09/2015
PATRICIA ALVES BONIZIO ANCHESC	000017201347/1	6409	03/III	30	08/06/2015	13/10/2015
PEDRA LUCIA PRESTES	000020906453/1	4340	01/II	30	16/01/2015	13/07/2015
ROSA DE SOUSA PAGANI MARTINS R	000012995429/1	6200	1 /IV	30	04/05/2015	14/09/2015
RUTI FERRAZ CACARO	000033561177/1	4341	01/II	30	09/03/2015	18/08/2015
SEBASTIANA NUNES DA CRUZ	000024708072/1	4341	01/II	30	05/01/2015	
VALERIA TEREZA SAULE DE FREITA	000019974636/1	4341	02/II	30	15/06/2015	16/10/2015

**LEGENDA:**

DD/MM/AAAA - indica que a parcela já foi enviada à Secretaria da Fazenda e atualizada com sucesso.

DD/MM/AAAA - indica que a parcela já foi enviada à Secretaria da Fazenda e recusada.

DD/MM/AAAA - indica que o funcionário não está ativo na unidade no mês.

DD/MM/AAAA - indica que a parcela não está homologada nem apontada.

DD/MM/AAAA - indica que a parcela está homologada.

DD/MM/AAAA - indica que a parcela está homologada e apontada.

**Total de Funcionários da Unidade: 20**



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR  
RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

# ANEXOS

2015



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

### 1- Quadro Escolar (Q.E. do ano letivo em curso)

ENSINO FUNDAMENTAL	Nº DE ALUNOS	ENSINO MÉDIO	Nº DE ALUNOS
6ºA	36	1ºA	40
6ºB	36	1ºB	40
7ºA	36	1ºC	40
7ºB	36	1ºD	40
8ºA	37	1ºE	23
8ºB	36	1ºF	40
8ºC	38	2ºA	39
9ªA	34	2ºB	40
9ªB	34	2ºC	40
9ªC	27	2ºD	21
		2ºE	25
		2ºF	30
		2ºG	30
		3ºA	38
		3ºB	38
		3ºC	37
		3ºD	37
		3ºE	39
		3ºF	37
		1ºT	44
		2ºT	45
		3ºT	45



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

## 2 - Quadros curriculares por curso e série/ano homologados



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
Diretoria de Ensino - Região de Sertãozinho  
EE "Dr. Antônio Furlan Júnior" - Código CIE 023620

**Fundamento Legal:** LDBEN nº 9394/96 e Resolução SE 81 de 16/12/2011.

**Dias Letivos** – 200 dias anuais

**Carga horária** – 30 aulas semanais, com duração de 50 minutos cada, totalizando 1.200 aulas anuais.

Ensino Médio – Formação Básica					
Matriz Curricular – Período Diurno					
	Áreas	Disciplinas	Séries		
			1ª	2ª	3ª
Base Nacional Comum	Linguagens e Códigos e Suas Tecnologias	L. Portuguesa e Literatura	5	5	5
		Arte	2	2	2
		Educação Física	2	2	2
	Ciências da Natureza e Matemática e Suas Tecnologias	Matemática	5	5	5
		Biologia	2	2	2
		Física	2	2	2
		Química	2	2	2
	Ciências Humanas e Suas Tecnologias	História	2	2	2
		Geografia	2	2	2
		Filosofia	2	2	2
		Sociologia	2	2	2
	Parte Diversificada	Língua Estrangeira Moderna - Inglês	2	2	2
Língua Estrangeira Moderna – Espanhol *		2	-	-	
Total de aulas			30	30	30

\* Língua Estrangeira Moderna – Espanhol -Disciplina obrigatória, de matrícula optativa, fora do horário regular de aulas a alunos da 1ª série do EM, se houver demanda de acordo com as disposições da Lei Federal nº 11.161, de 5/8/2005 e da Resolução SE 5 de 14/01/2010.

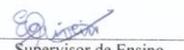
Data: 05/01/2015.

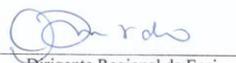
Parecer.

Homologo.

Pela Homologação.

  
Diretor de Escola  
Rosa de S. Pagani M. Ramos  
RG: 12.995.429-9  
Diretor de Escola

  
Supervisor de Ensino  
Edmárcia Gomes de O. Silva  
RG: 24.534.442-1  
Supervisor de Ensino

  
Dirigente Regional de Ensino  
Cássia Regina Furtado  
RG: 13.594.165-9  
Dirigente Regional de Ensino



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
Diretoria de Ensino - Região de Sertãozinho  
EE "Dr. Antônio Furlan Júnior" - Código CIE 023620

**Fundamento Legal:** LDBEN nº 9394/96 e Resolução SE 81 de 16/12/2011.

**Dias Letivos** – 200 dias anuais

**Carga horária** – 27 aulas semanais, com duração de 45 minutos cada, totalizando 1.080 aulas anuais.

Ensino Médio – Formação Básica					
Matriz Curricular – Período Noturno					
	Áreas	Disciplinas	Séries / Aulas		
			1ª	2ª	3ª
Base Nacional Comum	Linguagens e Códigos e Suas Tecnologias	L. Portuguesa e Literatura	4	4	4
		Arte	2	2	2
		Educação Física*	2	2	2
	Ciências da Natureza e Matemática e Suas Tecnologias	Matemática	4	4	4
		Biologia	2	2	2
		Física	2	2	2
		Química	2	2	2
	Ciências Humanas e Suas Tecnologias	História	2	2	2
		Geografia	2	2	1
		Filosofia	1	2	2
		Sociologia	2	1	2
Parte Diversificada	Língua estrangeira Moderna – Inglês	2	2	2	
	Língua estrangeira Moderna – Espanhol *	2	-	-	
Total de aulas			27	27	27

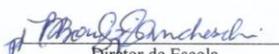
\* Educação Física deve ser oferecida no contraturno ou aos sábados

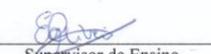
\* Língua Estrangeira Moderna – Espanhol -Disciplina obrigatória, de matrícula optativa, fora do horário regular de aulas a alunos da 1ª série do EM, se houver demanda de acordo com as disposições da Lei Federal nº 11.161, de 5/8/2005 e da Resolução SE 5 de 14/01/2010.

Data: 05/01/2015.

Parecer.  
Pela Homologação.

Homologo.

  
Diretor de Escola  
Rosa de S. Pagani M. Ramos  
RG: 12.995.429-9  
Diretor de Escola

  
Supervisor de Ensino  
Edmárcia Gomes de O. Silva  
RG: 24.534.442-1  
Supervisor de Ensino

  
Dirigente Regional de Ensino  
Cássia Regina Furtado  
RG: 13.594.165-9  
Dirigente Regional de Ensino



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
Diretoria de Ensino - Região de Sertãozinho  
EE "Dr. Antônio Furlan Júnior" - Código CIE 023620

### Resolução SE – 81 de 16/12/2011

Dias Letivos – 200 dias anuais

Carga horária – 30 aulas semanais, com duração de 50 minutos cada, totalizando 1.200 aulas anuais.

MATRIZ CURRICULAR BÁSICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL					
CICLO II – 6º ao 9º anos ou 5ª à 8ª SÉRIES – Diurno					
Disciplinas		Séries / Anos / Aulas			
		6ºA e 5ªS	7ºA e 6ªS	8ºA e 7ªS	9ºA e 8ªS
Base Nacional comum	L. Portuguesa	6	6	6	6
	Arte	2	2	2	2
	Educação Física	2	2	2	2
	Matemática	6	6	6	6
	Ciências Físicas e Biológicas	4	4	4	4
	História	4	4	4	4
	Geografia	4	4	4	4
	Ensino Religioso	-	-	-	-
Parte Diversificada	Língua Estrangeira Moderna	2	2	2	2
Total Geral		30	30	30	30

\*Ensino Religioso – Se não houver demanda acrescentar 1 (uma) aula para Matemática.

A= Ano, S= Série

Data: 05/01/2015.

Parecer.  
Pela Homologação.

Homologo.

  
Diretor de Escola  
Rosa de S. Pagani M. Ramos  
RG: 12.995.429-9  
Diretor de Escola

  
Supervisor de Ensino  
Edmárcia Gomes de O. Silva  
RG: 24.534.442-1  
Supervisor de Ensino

  
Dirigente Regional de Ensino  
Cássia Regina Furtado  
RG: 13.594.165-9  
Dirigente Regional de Ensino



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
Coordenadoria de Ensino do Interior  
Diretoria de Ensino - Região de Sertãozinho  
EE "Dr. Antônio Furlan Júnior" - Código CIE 023620

### Resolução SE – 81 de 16/12/2011

Dias Letivos – 100 dias anuais

Carga horária – 27 aulas semanais, com duração de 45 minutos cada, totalizando 540 aulas anuais.

Ensino Médio – Formação Básica - EJA					
Matriz Curricular – Período Noturno					
	Áreas	Disciplinas	Séries / Aulas		
			1ªT	2ªT	3ªT
Base Nacional Comum	Linguagens e Códigos e Suas Tecnologias	L. Portuguesa e Literatura	4	4	4
		Arte	2	2	2
		Educação Física*	2	2	2
	Ciências da Natureza e Matemática e Suas Tecnologias	Matemática	4	4	4
		Biologia	2	2	2
		Física	2	2	2
		Química	2	2	2
	Ciências Humanas e Suas Tecnologias	História	2	2	2
		Geografia	2	2	1
		Filosofia	1	2	2
		Sociologia	2	1	2
Parte Diversificada	Língua estrangeira Moderna	2	2	2	
Total de aulas			27	27	27

Obs.: \*As aulas de Educação Física serão ministradas fora do período regular de aulas ou aos sábados.

Data: 05/01/2015.

Parecer.  
Pela Homologação.

Homologo.

Diretor de Escola  
Rosa de S. Pagani M. Ramos  
RG: 12.995.429-9  
Diretor de Escola

Supervisor de Ensino  
Edmárcia Gomes de O. Silva  
RG: 24.534.442-1  
Supervisor de Ensino

Dirigente Regional de Ensino  
Cássia Regina Furtado  
RG: 13.594.165-9  
Dirigente Regional de Ensino



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
 DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
 FONE: 3942-5000 e 3942-5812

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO											Carga Horária Total 4,940				
Campus SERTÃOZINHO											Carga Estágio 360				
Criado pela Portaria Ministerial n.º 1.170 de 21/09/2010											Curso Anual Núm. Semanas 40				
E.E. Dr. Antonio Furlan Jr.															
Estrutura Curricular do Curso Técnico em ELETRÔNICA															
Base Legal: Lei n.º 9394/1996 - Decreto 5154/2004, Resolução CNE/CEB n.º 02/2012 e Resolução CNE/CEB n.º 06/2012 e Acordo de Cooperação n.º 002/2011															
Resolução de autorização do Curso no IFSP, n.º															
ÁREAS	Componente Curricular	Cód. Discipl.	Trat. Metod.	Núm. Profs.	Aulas semanais			Total de ch/componentes			Total aulas	Total horas			
					1º	2º	3º	1º	2º	3º					
BASE NACIONAL COMUM	Ciências e Linguagem e suas Tecnologias	Artes	ART	T/P	2	2	2	2	67	67	67	240	200		
		Educação Física	EFI	P	1	2	2	2	67	67	67	240	200		
		Língua Portuguesa e Redação	LPR	T	1	5	5	5	167	167	167	600	500		
	Ciências da Natureza, Matemática e suas áreas	Biologia e Programa de Saúde	BPS	T	1	2	2	2	67	67	67	240	200		
		Física	FIS	T	1	2	2	2	67	67	67	240	200		
		Matemática	MAT	T	1	5	5	5	167	167	167	600	500		
		Química	QUI	T	1	2	2	2	67	67	67	240	200		
		Filosofia	FIL	T	1	2	2	2	67	67	67	240	200		
		Sociologia	SOC	T	1	2	2	2	67	67	67	240	200		
	Ciências Humanas e Sociais	História	HIS	T	1	2	2	2	67	67	67	240	200		
		Geografia	GEO	T	1	2	2	2	67	67	67	240	200		
						Sub Total I	28	28	28	933	933	933	3360	2800	
	Parte Diversificada	Espanhol (facultativa)	ESP	T/P	1				0	0	0	0	0	0	
Inglês		LES	T	1	2	2	2	67	67	67	240	200			
Projeto Integrador - Projeto Formação Diversificada		PPD	T	1	2	2	2	67	67	67	240	200			
PROJETO INTEGRADOR					Sub Total II	4	4	4	133	133	133	480	400		
	Parte Profissionalizante	Projeto Integrador - Projeto Formação Profissionalizante	PPF	T/P	2	2	2	2	60	60	60	240	180		
PARTE PROFISSIONALIZANTE	Formação Específica	Linguagens de Programação	LPG	T/P	2	2			60	0	0	80	60		
		Eleticidade	ELE	T/P	2	3			90	0	0	120	90		
		Sistemas Digitais	SID	T/P	2	2			60	0	0	80	60		
		Eletrônica Analógica	ELO	T/P	2		3		0	90	0	120	90		
		Sistemas Microcontrolados	SMI	T/P	2		3		0	90	0	120	90		
		Técnicas de Programação e Aplicações	TPA	T/P	2		2		0	60	0	80	60		
		Hardware computacional/Redes de computadores	HAR	T/P	2		3		0	90	0	120	90		
		Instalações Elétricas	IEL	T/P	2		2		0	60	0	80	60		
		Gestão Organizacional de Produção e de Pessoas	GPP	T/P	1		2		0	60	0	80	60		
		Sistemas Operacionais e Banco de Dados	SOB	T/P	2		2		0	60	0	80	60		
		Instrumentação	INS	T/P	2			3	0	0	90	120	90		
		Técnicas de Programação Modernas	TMP	T/P	2			2	0	0	60	90	60		
		Telecomunicações	TEL	T/P	2			2	0	0	60	90	60		
		Sistemas Modernos	SMT	T/P	2			2	0	0	60	90	60		
		Segurança e Medicina do Trabalho	SMT	T/P	1			2	0	0	60	80	60		
		Sistemas Embarcados	SEB	T/P	2			2	0	0	60	80	60		
		Eletrônica Industrial	ELI	T/P	2			3	0	0	90	120	90		
				Sub Total III:	7	17	16	210	510	480	1600	1200			
RESUMO CARGA HORÁRIA	Total de Aulas Semanais + Parte Diversificada de 50 Minutos (ESTADUAL)								CARGA HORÁRIA						
									32	32	32	1067	1067	3200	
	Total de Aulas Semanais + Parte Diversificada de 45 Minutos (FEDERAL)								9	19	18	270	570	540	1380
	Total de Aulas Semanais + Parte Diversificada (ESTADUAL + FEDERAL)								41	51	50				
	SOMATORIA DA CARGA HORÁRIA Aulas + Parte Diversificada Estadual (50min) e Federal (45min)								1337	1637	1607			4580	
	BASE NACIONAL COMUM + PARTE DIVERSIFICADA													3200	
PARTE PROFISSIONALIZANTE + FORMAÇÃO ESPECÍFICA													1380		
TOTAL DE CARGA HORÁRIA SEM ESTÁGIO OPTATIVO													4580		
TOTAL DE CARGA HORÁRIA DO ESTÁGIO OPTATIVO													360		
CARGA HORÁRIA TOTAL INCLUINDO O ESTÁGIO OPTATIVO													4940		





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

#### **4- Horário Administrativo do ano em curso homologado;**

### ***HORÁRIO ADMINISTRATIVO 2015***

Diretor de Escola: Rosa de Sousa Pagani Martins Ramos	
segunda-feira	Das 09h30 às 12h30 e das 18h00 às 23h00
terça-feira	Das 07h30 às 12h30 e das 20h00 às 23h00
quarta-feira	Das 09h30 às 12h30 e das 18h00 às 23h00
quinta-feira	Das 09h30 às 12h30 e das 18h00 às 23h00
sexta-feira	Das 09h30 às 12h30 e das 18h00 às 23h00

Vice Diretor de Escola: Patrícia Alves Bonízio Ancheschi	
segunda-feira	Das 08h00 às 11h00 e das 13h00 às 18h00
terça-feira	Das 08h00 às 11h00 e das 13h00 às 18h00
quarta-feira	Das 08h00 às 11h00 e das 13h00 às 18h00
quinta-feira	Das 08h00 às 12h00 e das 13h00 às 17h00
sexta-feira	Das 08h00 às 12h00 e das 13h00 às 17h00

Coordenador Ensino Médio: Idelma Cristina de Souza Silva	
segunda-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 19h00 às 23h00
terça-feira	Das 07h00 às 10h00 e das 18h00 às 23h00
quarta-feira	Das 07h00 às 12h00 e das 16h00 às 19h00
quinta-feira	Das 07h00 às 12h00 e das 20h00 às 23h00
sexta-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 18h00 às 22h00

Coordenador Ensino Fundamental: Analuci Afonso Lacerda Lisauskas	
segunda-feira	Das 10h00 às 12h00 e das 13h00 às 19h00
terça-feira	Das 09h00 às 12h00 e das 13h00 às 18h00
quarta-feira	Das 10h00 às 12h00 e das 13h00 às 19h00
quinta-feira	Das 09h00 às 12h00 e das 13h00 às 18h00
sexta-feira	Das 11h30 às 17h00 e das 18h00 às 19h30

AOE: Valéria Tereza Saule de Freitas	
segunda-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 12h00 às 16h00
terça-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 12h00 às 16h00
quarta-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 12h00 às 16h00
quinta-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 12h00 às 16h00
sexta-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 12h00 às 16h00

AOE: Alessandra dos Santos Caridade Ignácio	
segunda-feira	Das 06h50 às 12h50 e das 14h00 às 16h00
terça-feira	Das 06h50 às 12h50 e das 14h00 às 16h00
quarta-feira	Das 06h50 às 12h50 e das 14h00 às 16h00
quinta-feira	Das 06h50 às 12h50 e das 14h00 às 16h00
sexta-feira	Das 06h50 às 12h50 e das 14h00 às 16h00

ASE: Celina Aparecida Ribeiro de Araújo	
segunda-feira	Das 14h00 às 19h30 e das 20h30 às 23h00
terça-feira	Das 14h00 às 19h30 e das 20h30 às 23h00
quarta-feira	Das 14h00 às 19h30 e das 20h30 às 23h00
quinta-feira	Das 14h00 às 19h30 e das 20h30 às 23h00
sexta-feira	Das 14h00 às 19h30 e das 20h30 às 23h00

ASE: Cleuza Aparecida Dias	
segunda-feira	Das 06h00 às 10h00 e das 12h30 às 16h30
terça-feira	Das 06h00 às 10h00 e das 12h30 às 16h30
quarta-feira	Das 06h00 às 10h00 e das 12h30 às 16h30
quinta-feira	Das 06h00 às 10h00 e das 12h30 às 16h30
sexta-feira	Das 06h00 às 10h00 e das 12h30 às 16h30

AOE Contratada: Débora Cristina de Sousa Terra	
segunda-feira	Das 06h45 às 10h45 e das 12h30 às 16h30
terça-feira	Das 06h45 às 10h45 e das 12h30 às 16h30



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n° 183**  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

quarta-feira	Das 06h45 às 10h45 e das 12h30 às 16h30
quinta-feira	Das 06h45 às 10h45 e das 12h30 às 16h30
sexta-feira	Das 06h45 às 10h45 e das 12h30 às 16h30

AOE: Delma Alves Sousa	
segunda-feira	Das 13h00 às 18h00 e das 19h00 às 22:00
terça-feira	Das 13h00 às 18h00 e das 19h00 às 22:00
quarta-feira	Das 13h00 às 18h00 e das 19h00 às 22:00
quinta-feira	Das 13h00 às 18h00 e das 19h00 às 22:00
sexta-feira	Das 13h00 às 18h00 e das 19h00 às 22:00

ASE: Edna Caires Gomes Reis	
segunda-feira	Das 06h00 às 11h00 e das 13h00 às 16h00
terça-feira	Das 06h00 às 11h00 e das 13h00 às 16h00
quarta-feira	Das 06h00 às 11h00 e das 13h00 às 16h00
quinta-feira	Das 06h00 às 11h00 e das 13h00 às 16h00
sexta-feira	Das 06h00 às 11h00 e das 13h00 às 16h00

AOE: Elizabeth Pereira da Silva Ferreira	
segunda-feira	Das 07h00 às 12h30 e das 14h30 às 17h00
terça-feira	Das 07h00 às 12h30 e das 14h30 às 17h00
quarta-feira	Das 07h00 às 12h30 e das 14h30 às 17h00
quinta-feira	Das 07h00 às 12h30 e das 14h30 às 17h00
sexta-feira	Das 07h00 às 12h30 e das 14h30 às 17h00

AOE Contratada: Josiane Gonçalves Rodrigues	
segunda-feira	Das 09h00 às 13h00 às 14h00 às 18h00
terça-feira	Das 09h00 às 13h00 às 14h00 às 18h00
quarta-feira	Das 09h00 às 13h00 às 14h00 às 18h00
quinta-feira	Das 09h00 às 13h00 às 14h00 às 18h00
sexta-feira	Das 09h00 às 13h00 às 14h00 às 18h00

AOE Municipalizada: Lucimar Rodrigues Meloni	
segunda-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 12h00 às 16h00
terça-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 12h00 às 16h00
quarta-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 12h00 às 16h00
quinta-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 12h00 às 16h00
sexta-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 12h00 às 16h00

AOE: Luzia Josefina Biazoli	
segunda-feira	Das 07h00 às 11h00 às 12h00 às 16h00
terça-feira	Das 07h00 às 11h00 às 12h00 às 16h00
quarta-feira	Das 07h00 às 11h00 às 12h00 às 16h00
quinta-feira	Das 07h00 às 11h00 às 12h00 às 16h00
sexta-feira	Das 07h00 às 11h00 às 12h00 às 16h00

AOE Municipalizada: Maria Ap. Candido de Souza	
segunda-feira	Das 07h00 às 10h30 e das 12h30 às 17h00
terça-feira	Das 07h00 às 10h30 e das 12h30 às 17h00
quarta-feira	Das 07h00 às 10h30 e das 12h30 às 17h00
quinta-feira	Das 07h00 às 10h30 e das 12h30 às 17h00
sexta-feira	Das 07h00 às 10h30 e das 12h30 às 17h00

ASE: Maria de Jesus Brasca Sinache	
segunda-feira	Das 07h00 às 10h30 e das 12h30 às 17h00
terça-feira	Das 07h00 às 10h30 e das 12h30 às 17h00
quarta-feira	Das 07h00 às 10h30 e das 12h30 às 17h00
quinta-feira	Das 07h00 às 10h30 e das 12h30 às 17h00
sexta-feira	Das 07h00 às 10h30 e das 12h30 às 17h00



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n° 183**  
FONE: 3942-5000 e 3942-5812

AOE Municipalizada: Maria Magali Aparecida Pignata Sicchieri	
segunda-feira	Das 07h00 às 12h00 e das 13h00 às 16h00
terça-feira	Das 07h00 às 12h00 e das 13h00 às 16h00
quarta-feira	Das 07h00 às 12h00 e das 13h00 às 16h00
quinta-feira	Das 07h00 às 12h00 e das 13h00 às 16h00
sexta-feira	Das 07h00 às 12h00 e das 13h00 às 16h00
AOE: Méury Gonçalves Machado	
segunda-feira	Das 06h45 às 11h30 e das 12h30 às 15h45
terça-feira	Das 06h45 às 11h30 e das 12h30 às 15h45
quarta-feira	Das 06h45 às 11h30 e das 12h30 às 15h45
quinta-feira	Das 06h45 às 11h30 e das 12h30 às 15h45
sexta-feira	Das 06h45 às 11h30 e das 12h30 às 15h45
AOE: Monique Cristina de Oliveira Venzel Garrafa	
segunda-feira	Das 08h00 às 13h00, das 14h00 às 16h00 e das 21h00 às 22h00
terça-feira	Das 08h00 às 13h00, das 14h00 às 16h00 e das 21h00 às 22h00
quarta-feira	Das 08h00 às 13h00, das 14h00 às 16h00 e das 21h00 às 22h00
quinta-feira	Das 08h00 às 13h00, das 14h00 às 16h00 e das 21h00 às 22h00
sexta-feira	Das 08h00 às 13h00, das 14h00 às 16h00 e das 21h00 às 22h00
AOE: Nayara Grazielle Moraes Jayme	
segunda-feira	Das 07h00 às 10h30 e das 12h30 às 17h00
terça-feira	Das 07h00 às 10h30 e das 12h30 às 17h00
quarta-feira	Das 07h00 às 10h30 e das 12h30 às 17h00
quinta-feira	Das 07h00 às 10h30 e das 12h30 às 17h00
sexta-feira	Das 07h00 às 10h30 e das 12h30 às 17h00
ASE: Pedra Lúcia Prestes	
segunda-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 15h00 às 19h00
terça-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 15h00 às 19h00
quarta-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 15h00 às 19h00
quinta-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 15h00 às 19h00
sexta-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 15h00 às 19h00
AOE Contratada: Priscila Cristina Marin de Souza	
segunda-feira	Das 06h50 às 10h50 e das 11h50 às 15h50
terça-feira	Das 06h50 às 10h50 e das 11h50 às 15h50
quarta-feira	Das 06h50 às 10h50 e das 11h50 às 15h50
quinta-feira	Das 06h50 às 10h50 e das 11h50 às 15h50
sexta-feira	Das 06h50 às 10h50 e das 11h50 às 15h50
AOE: Ruti Ferraz Caçaro	
segunda-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 12h30 às 16h30
terça-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 12h30 às 16h30
quarta-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 12h30 às 16h30
quinta-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 12h30 às 16h30
sexta-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 12h30 às 16h30
AOE Municipalizada: Sebastiana Nunes da Cruz	
segunda-feira	Das 08h00 às 12h30 e das 13h30 às 17h00
terça-feira	Das 08h00 às 12h30 e das 13h30 às 17h00
quarta-feira	Das 08h00 às 12h30 e das 13h30 às 17h00
quinta-feira	Das 08h00 às 12h30 e das 13h30 às 17h00
sexta-feira	Das 08h00 às 12h30 e das 13h30 às 17h00



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n° 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

## 5 - Horário de trabalho dos professores coordenadores da U.E;

Coordenador Ensino Médio: Idelma Cristina de Souza Silva	
segunda-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 19h00 às 23h00
terça-feira	Das 07h00 às 10h00 e das 18h00 às 23h00
quarta-feira	Das 07h00 às 12h00 e das 16h00 às 19h00
quinta-feira	Das 07h00 às 12h00 e das 20h00 às 23h00
sexta-feira	Das 07h00 às 11h00 e das 18h00 às 22h00

Coordenador Ensino Fundamental: Analucí Afonso Lacerda Lisauskas	
segunda-feira	Das 10h00 às 12h00 e das 13h00 às 19h00
terça-feira	Das 09h00 às 12h00 e das 13h00 às 18h00
quarta-feira	Das 10h00 às 12h00 e das 13h00 às 19h00
quinta-feira	Das 09h00 às 12h00 e das 13h00 às 18h00
sexta-feira	Das 11h30 às 17h00 e das 18h00 às 19h30



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n° 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

## 6- Comprovante de registro da ata de convenção da APM em Cartório.

	Oficial de Registro de Títulos e Documentos e Civil das Pessoas Jurídicas Avenida Antonio Paschoal nº 191 - Nova Sertãozinho 14.160-005 - Sertãozinho - SP - Fone (16) 3942 5618 CNPJ: 51.797.629/0001-45 Oficial: José Antonio Rodrigues Francisco
---	---

### RECIBO DE REGISTRO DE TÍTULO

- PESSOA JURÍDICA -

Guia nº:.....: **046/2015**      MICROFILME...: **7170**      RECEPÇÃO Nº **8368**  
Prenotação nº:.....: **8343**  
Natureza.....: **ATA ASSEMBLÉIA**  
Apresentante.....: **ADRIANA CRISTINA FERRARESÍ FERREZIN**  
Interessado.....: **APM DA EE DR. ANTONIO FURLAN JÚNIOR**

**Certifica** que o presente título foi prenotado sob nº **8343** no livro **1-K** (Protocolo de Registro Civil de Pessoa Jurídica), em **25/02/2015**, tendo sido praticados os atos abaixo em: **10/03/2015**

Descrição	Comentário Cert.	Oficial	Estado	Ipesp	R. civil	T.J.	Total
R. 4519	ATA ELEIÇÃO/POSSE-PERÍODO: 10/02/2015 À 10/02/2016	22,13	6,29	4,66	1,16	1,16	35,40
MICROFILME		4,58	1,31	0,96	0,24	0,24	7,33
<b>TOTAL</b>		<b>26,71</b>	<b>7,60</b>	<b>5,62</b>	<b>1,40</b>	<b>1,40</b>	<b>42,73</b>

Valor do depósito: R\$ **0,00**  
A Receber: R\$ **42,73**

*Recebi a importância total especificada, devendo este documento fazer parte integrante do título.*

Sertãozinho, 10 de março de 2015.

	Pelo interessado Recebi a 1ª via do presente com o título devidamente formalizado: Sertãozinho, ___/_____/_____. Ass.: _____ Nome: _____ End.: _____
--	---

Observações:

**Não cobrar emolumentos**  
**Autorizado pelo Oficial**

USUÁRIO: JOICE



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO - SP  
**EE. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
**RUA: HUMBERTO ORTOLAN, n.º 183**  
**FONE: 3942-5000 e 3942-5812**

## 7- Cópia da autorização publicada em D.O. para ocupação da zeladoria.

 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE SERTÃOZINHO  
**E.E. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR**  
Rua Humberto Ortolan, 183 - JD. Bela Vista  
CEP. 14160.210 - fone: (016) 3942.5000 - Sertãozinho/SP

Anexo I

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DO USO DAS DEPENDÊNCIAS DA ZELADORIA DA  
E.E. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR

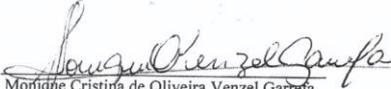
A Dirigente Regional de Ensino da D.E. de Sertãozinho em conformidade com a competência concedida nos termos do artigo 1º do Decreto nº 47.685 de 28/02/2003, AUTORIZA a Sra. Monique Cristina de Oliveira Venzel Garrafa, RG nº 40.234.879-5, brasileira, Agente de Organização Escolar da EE DR ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR, a ocupar as dependências da Zeladoria da E.E. DR. ANTÔNIO FURLAN JÚNIOR, sito na Rua Humberto Ortolan nº 183, Município de Sertãozinho, devendo obedecer as condições previstas nos termos da Resolução.

No caso da infringência da situação mencionada no inciso III do artigo 11º da Resolução, deverão ser tomadas as providências prevista no § 2º do mesmo artigo.

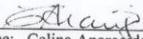
E por estarem de acordo com os termos e condições ora estabelecidos assinam o presente instrumento, digitado em três vias de igual teor e depois de lido e achado conforme.

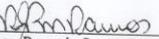
Sertãozinho, 10 de junho de 2014.

  
Dirigente Regional de Ensino  
Cássia Regina Furtado  
RG: 13.594.165-9  
Dirigente Regional de Ensino

  
Monique Cristina de Oliveira Venzel Garrafa

Testemunhas:

1)   
Nome: Celina Aparecida Ribeiro de Araújo  
RG: 11.863.875-0  
Cargo: Agente de Serviço Escolar

2)   
Nome: Rosa de Sousa Pagani Martins Ramos  
RG: 2.995.429-9  
Cargo: Diretor de Escola