ESTRUTURA DA FORMAÇÃO

Pnaic 2017 - 2018

ESTRUTURA DA FORMAÇÃO
Pnaic 2017 - 2018

Formação 2017 – 30 horas

Distribuição:

- 16 horas Formação Presencial;
- 08 horas formação em serviço;
- 06 horas formação Moodle.

Formação 2018 – 100 horas

Distribuição:

- 64 horas Formação Presencial;
- 20 horas formação em serviço;
- 16 horas formação Moodle.

Educação Infantil

Formação presencial 2017:

1º Encontro	~~06~~/11/2017	Caderno 0 - Apresentação; espaço para debater a proposta dos cadernos, as metodologias e formas de avaliação na Educação Infantil.
	~~07~~/11/2017	2º dia – O conhecimento matemático a partir de histórias infantis.

Moodle 2017:

- Fórum de Apresentação;
- Biblioteca com os referenciais teóricos utilizados no encontro presencial;
- Fórum de dúvidas;
- Elaboração de um portfólio sobre a formação em serviço: as expectativas dos(as) professores(as) para essa formação (pensando na continuidade em 2018), os objetivos e um relatório ilustrado dos primeiros encontros.

Conteúdo Programático - Educação Infantil 2018 – encontros presenciais

1º Encontro	26/02/2018	Caderno 1 - Ser docente na educação infantil: entre o ensinar e o aprender
	27/02/2018	Caderno 2- Ser criança na educação infantil: infância e linguagem
2º Encontro	26/03/2018	Caderno 3 - Linguagem oral e linguagem escrita na educação infantil: práticas e interações
	27/03/2018	Caderno 4 - Bebês como leitores e autores
3º Encontro	19/04/2018	Caderno 5 - Crianças como leitores e autores
	20/04/2018	Caderno 6 - Currículo e linguagem na educação infantil
4º Encontro	17/05/2017	Caderno 7 - Livros infantis: acervos, espaços e mediações
	18/05/2018	Caderno 8 - Diálogo com as famílias: a leitura dentro e fora da escola.

Formação no Moodle 2018 - Educação Infantil

1º Módulo	• Fórum de dúvidas; • Biblioteca com materiais da coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil; • Fórum de conversa/dúvidas sobre o material.
2º Módulo	Iniciar o portfólio de acompanhamento da formação em serviço: • Quem são os(as) formadores(as) da minha rede? • Quais atividades de formação são feitas nos HTPC? • Quais são os trabalhos de leitura e escrita desenvolvidos na Educação Infantil que você acompanha? Relate-os.
3º Módulo	Portfólio: Planejar práticas significativas e dialógicas que podem se constituir em situações desafiadoras, que apóiem as crianças nas suas análises e reflexões sobre linguagem escrita.
4º Módulo	Encerrar o portfólio discutindo a contribuição do PNAIC 2017 - 2018 e relatando as ações desenvolvidas nos encontros de formação.

Referência: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/prova%20brasil_matriz2.pdf

Anos Iniciais

Formação presencial 2017:

1º Encontro	~~06~~/11/2017	Português - Aproximação aos materiais didáticos utilizados na rede pública do estado de São Paulo: conhecer a proposta metodológica e as expectativas de aprendizagem de Língua Portuguesa nos Anos Iniciais, visando à elaboração de uma avaliação diagnóstica.
	~~07~~/11/2017	Matemática - Aproximação aos materiais didáticos utilizados na rede pública do estado de São Paulo: conhecer a proposta metodológica e as expectativas de aprendizagem de Matemática dos Anos Iniciais, visando à elaboração de uma avaliação diagnóstica.

Moodle 2017:

- Fórum de Apresentação;
- Biblioteca com os referenciais teóricos utilizados no encontro presencial;
- Fórum de dúvidas;
- Elaboração de um portfólio sobre a formação em serviço: as expectativas dos(as) professores(as) para essa formação (pensando na continuidade em 2018), os objetivos e um relatório ilustrado dos primeiros encontros;
- Análise do desempenho dos municípios com base nos resultados das últimas avaliações externas, traçando metas de aprendizagem para serem exploradas em 2018.

Conteúdo Programático - Anos Iniciais 2018 – encontros presenciais

1º Encontro	26/02/2018	Desenvolvimento da Oralidade.
	27/02/2018	Números e Operações.
2º Encontro	26/03/2018	Procedimentos de Leitura.
	27/03/2018	Grandezas e Medidas.
3º Encontro	19/04/2018	Produção de Textos.
	20/04/2018	Espaço e Forma.
4º Encontro	17/05/2017	Análise Linguística* .
	18/05/2018	Tratamento da Informação.

*Análise Linguística contempla:
1- Discursividade, Textualidade e normatividade;
2- Apropriação do Sistema de Escrita Alfabética.

Formação no Moodle 2018 - Anos Iniciais

1º Módulo	• Fórum de dúvidas; • Biblioteca com materiais do Ler e Escrever, EMAI e referenciais complementares; • Disponibilizar os direitos de aprendizagem; • Pesquisar os resultados da região nos boletins da ANA e outras avaliações externas.
2º Módulo	Iniciar o portfólio de acompanhamento da formação em serviço: • Quem são os formadores da minha rede? • Quais atividades de formação são feitas nos HTPC? Criar metas com base nos resultados das avaliações externas.
3º Módulo	Portfólio: Planejar situações de ensino eficientes que elevem a qualidade de aprendizagem da criança.
4º Módulo	Encerrar o portfólio discutindo a contribuição do PNAIC 2017 - 2018 e relatando as ações desenvolvidas nos encontros de formação.

Pnme

Formação presencial 2017:

1º Encontro	~~06~~/11/2017	Manhã – Português - Diálogo acerca das principais defasagens de Língua Portuguesa nos Anos Iniciais e busca de estratégias para trabalhar tais conteúdos, tendo como finalidade a recuperação dos mesmos. Tarde – Um estudo das semelhanças e diferenças dos gêneros textuais (poema, conto, crônica, romance e artigo científico).
	~~07~~/11/2017	Manhã – Matemática – Diálogo acerca das principais defasagens de Matemática nos Anos Iniciais e busca de estratégias para trabalhar tais conteúdos, tendo como finalidade a recuperação dos mesmos. Tarde – Metodologia de Resolução de Problemas como oportunidade de construção dos conceitos em defasagem.

Moodle 2017:

- Fórum de Apresentação;
- Biblioteca com os referenciais teóricos utilizados no encontro presencial;
- Fórum de dúvidas;
- Elaboração de um portfólio sobre a formação em serviço: as expectativas dos professores para essa formação (pensando na continuidade em 2018), os objetivos e um relatório ilustrado dos primeiros encontros;
- Análise do desempenho dos municípios com base nos resultados das últimas avaliações externas, elencando os conteúdos mais problemáticos (maior índice de defasagem) para serem trabalhados nas formações de 2018.

Conteúdo Programático - Mais Educação 2018 – encontros presenciais

1º Encontro	26/02/2018	**Gênero Textual: Poema** Subgêneros: épico, haicai, soneto, poesia visual, poesia concreta.
	27/02/2018	**Números e Operações:** contagem como primeira forma de operar, estratégias para ensinar os algoritmos com significado.

2º Encontro	26/03/2018	**Gêneros textuais: contos e crônicas** Subgêneros: crônica humorística, crônica crítica, crônica cotidiana.
	27/03/2018	**Grandezas e Medidas:** compreensão do conceito de medida, apropriação dos instrumentos de medida padronizados e não padronizados; utilização de instrumentos de medidas adequados a cada grandeza e conversão simples.
3º Encontro	19/04/2018	**Gênero textual: romance** Subgêneros: Novela de cavalaria, romance, romance jornalístico, romance policial, romance psicológico.
	20/04/2018	**Espaço e Forma**: ângulos, estudos dos triângulos, diagonais e propriedades dos polígonos, sólidos geométricos e planificação.
4º Encontro	17/05/2017	**Gênero textual: artigo** Subgêneros: artigo científico, artigo acadêmico, artigo jornalístico, artigo de opinião, divulgação científica.
	18/05/2018	**Tratamento da Informação:** coleta, organização, leitura e interpretação de dados, estudo de probabilidade.

Referência: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/prova%20brasil_matriz2.pdf

Formação no Moodle 2018 – Mais Educação

1º Módulo	• Fórum de dúvidas; • Biblioteca com materiais do Mais Educação; • Disponibilizar os descritores da Prova Brasil; • Pesquisar os resultados da região nas últimas avaliações externas.
2º Módulo	Iniciar o portfólio de acompanhamento da formação em serviço: • Quem são os formadores da minha rede? • Quais atividades de formação são feitas nos HTPC? • Criar metas com base nos resultados das avaliações externas.
3º Módulo	Portfólio: Planejar situações de ensino eficientes que elevem a qualidade de aprendizagem do estudante.
4º Módulo	Encerrar o portfólio discutindo a contribuição do PNAIC 2017 - 2018 e relatando as ações desenvolvidas nos encontros de formação.

ESTRUTURA DA FORMAÇÃO

Simec

Educação Infantil

Objetivo Geral da Formação:

O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), em seu quinto ano de oferta, mantém seu objetivo geral, que é o de assegurar a plena alfabetização de todas as crianças, no máximo até os oito anos de idade, ao final do 3º ano do ensino fundamental e, tendo em vista alcançar tal diretriz, oferecer programas de formação continuada aos alfabetizadores. O PNAIC reconhece que o processo de educação da criança tem início na Educação Infantil, na qual ela tem o direito de aprender as linguagens necessárias para o conhecimento do mundo. Nesse contexto, o PNAIC na Educação infantil objetiva promover a formação de professores(as) da Educação Infantil para que desenvolvam um trabalho de construção das linguagens oral e escrita que possibilite às crianças estabelecer relações no seu cotidiano.

Objetivo Específico:

- Promover o diálogo formativo sobre a função sociopolítica e pedagógica da Educação Infantil;
- Aprofundar a compreensão sobre os documentos curriculares nacionais que norteiam a Educação Infantil;
- Dialogar sobre o papel do currículo e da avaliação na Educação Infantil;
- Explorar a oralidade, escrita e matemática na Educação Infantil;
- Construir coletivamente o que se espera em relação aos direitos de aprendizagem da criança em relação às linguagens oral e escrita na Educação Infantil.

Materiais:

A formação terá como principal material norteador a Coleção Leitura e Escrita na Educação Infantil produzido pela equipe do Projeto Leitura e escrita na Educação Infantil da Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG.

Avaliação da Formação

A avaliação dos cursos será processual, com a apresentação de alguns produtos, considerando-se a participação dos(as) formadores(as) estaduais, regionais e locais como gestores de conhecimentos, nas atividades de formação e, também, as demandas relativas ao acompanhamento a distância, que contemplará a especificidade das formações nos municípios. Como itens para uma avaliação do PNAIC são sugeridos: a) identificar o impacto da formação na prática dos(as) professores(as) da Educação Infantil, realizando a análise microssociológica (da escola), mesossociológica (do município) e algo macrossociológico (do país);

Anos Iniciais

Objetivo Geral da Formação:

O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), em seu quinto ano de oferta, mantém seu objetivo geral, qual seja, assegurar a plena alfabetização de todas as crianças, no máximo até os oito anos de idade, ao final do 3º ano do ensino fundamental e, tendo em vista alcançar tal diretriz, oferecer programas de formação continuada aos alfabetizadores. Como instituição formadora, nós da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) temos como princípio norteador de nossas ações teórico-práticas a reflexão sobre os processos que envolvem a aprendizagem da leitura e da escrita, assim como dos fundamentos da matemática. Considerando que nesta edição, PNAIC 2017 - 2018, no âmbito das ações voltadas à alfabetização e ao letramento, objetiva-se conhecer e explorar as possibilidades dos materiais didáticos disponíveis na rede pública do estado de São Paulo, com foco nos conteúdos relacionados à língua materna e linguagem matemática.

Objetivo Específico:

- Conhecer as propostas metodológicas que permeiam os materiais adotados nas escolas da rede pública de São Paulo;
- Dialogar sobre as potencialidades dos materiais didáticos, ampliando o repertório dos(as) professores(as) para fazer uso dos mesmos;
- Elaborar uma avaliação diagnóstica das crianças de oito anos, para identificar os pontos de defasagem e traçar metas para desenvolver esse conteúdo em sala de aula;
- Planejar, em parceria com os(as) professores(as) alfabetizadores(as), práticas de ensino centradas nos conteúdos de números e operações, grandezas e medidas, espaço e forma e tratamento da informação;
- Planejar, em parceria com os(as) professores(as) alfabetizadores(as), práticas de ensino voltadas para o desenvolvimento da oralidade, procedimentos de leitura e produção de textos na perspectiva do letramento;

Materiais:

A formação terá como material norteador os materiais do Ler e Escrever e do EMAI, bem como os outros materiais didáticos que são adotados nas escolas da rede pública do Estado de São Paulo.

Avaliação da Formação

A avaliação dos cursos será processual, com a apresentação de alguns produtos, considerando-se a participação dos formadores estaduais, regionais e locais como gestores de conhecimentos nas atividades de formação. Além das demandas relativas ao acompanhamento a distância, que contemplará as especificidades das formações nos municípios. Como itens para uma avaliação do PNAIC são sugeridos: a) análise dos resultados obtidos nos anos anteriores da ANA, SARESP e outros indicadores; b) identificação dos pontos recorrentes nos resultados, seja a partir do êxito (maior percentual de acertos), seja a partir dos erros (maior percentual de equívocos); c) contextualizar os resultados obtidos, procurando realizar uma análise microssociológica (da escola), mesossociológica (do município) e algo macrossociológico (do país); d) identificar ações comuns implementadas e relatadas ao longo dos encontros com os(as) formadores(as) e professores(as) alfabetizadores(as).

PNME

Objetivo Geral da Formação:

O Programa Novo Mais Educação foi instituído com o objetivo de melhorar a aprendizagem em língua portuguesa e matemática no ensino fundamental por meio da ampliação da jornada escolar de crianças e adolescentes. Nesse contexto, o PNAIC UFSCar objetiva promover a formação de professores que atuam no Programa Novo Mais Educação para que esses tenham condições de desenvolver um acompanhamento pedagógico específico dos estudantes que precisam de ampliação do letramento e melhoria do desempenho em língua portuguesa e matemática.

Objetivo Específico:

- Colaborar com a qualificação e capacitação dos docentes que atuam no PNME, com vistas a alcançar os objetivos do programa;
- Prestar assistência conceitual para a implementação do Programa;
- Traçar estratégias para melhoria dos resultados de aprendizagem do Ensino Fundamental nos Anos Iniciais e Finais da Educação Básica;
- Planejar, em parceria com os(as) professores(as) do PNME, práticas de ensino elaboradas a partir da diversidade de gêneros textuais para o letramento em língua materna;
- Planejar, em parceria com os(as) professores(as) do PNME, práticas de ensino elaboradas a partir da metodologia de resolução de problemas para o letramento matemático.

Materiais

A formação terá como material norteador as vídeoaulas que estão disponíveis online no material do e-Proinfo.

Avaliação da Formação:

A avaliação dos cursos será processual, com a apresentação de alguns produtos, considerando-se a participação dos formadores estaduais, regionais e locais como gestores de conhecimentos nas atividades de formação e, também, as demandas relativas ao acompanhamento a distância, que contemplará a especificidade das formações nos municípios. Como itens para uma avaliação do PNAIC são sugeridos: a) análise dos resultados obtidos nos anos anteriores da ANA, Prova Brasil, Caed, SARESP e outros indicadores; b) será avaliada o processo de crescente emancipação dos(as) professores(as) alfabetizadores(as) para fazer uso competente de estratégias e recursos didáticos que lhes permitam efetivamente alfabetizar, independentemente dos livros e dos materiais escolhidos pela rede ou instituição.