**A História dos números**

**Escola:** Faustina Pinheiro Silva

**Diretor :** Sonia Vieira dos Santos

**Professor Coordenador Geral :** Flavia Martins

**Professor Coordenador de Área:** Celina Demarqui **(** Exatas **)**

**Professor Coordenador de Àrea :** Elizabete Vargas ( Ciencias Humanas )

**Disciplinas envolvidas / professor: Matemática –** Profª Marisa M . Mendes

**História –** Profª Cristiane Branco

**Público alvo :** Ensino Fundamental II – 7º anos- 1º Bimestre

**Recursos Didáticos** :Leitura do livro : A História dos número;

Vídeo : A História dos Números

Vídeo: Os números Romanos

Caderno do aluno volume 1 – 7º anos – Páginas 5 até a 16

Cartolina , lapis de cor e caneta hisferografica colorida

**Habilidades Desenvolvidas**:

**Matemática** : Compreender o funcionamento de Sistemas decimais e não decimais de numeraçãoe realizar calculos simples com potências

**História :**

Reconhecer a importãncia do trabalho humano, a partir de registros sobre as formas de sua organização e registros em diferentes contextos

Identificar as principis contribuições das culturas antigas em seus multiplos aspectos para conformação da sociedade contenporânea

Reconhcer a impotância da preservação da memória para o conhecimento da história da humana

**Objetivos gerais :**

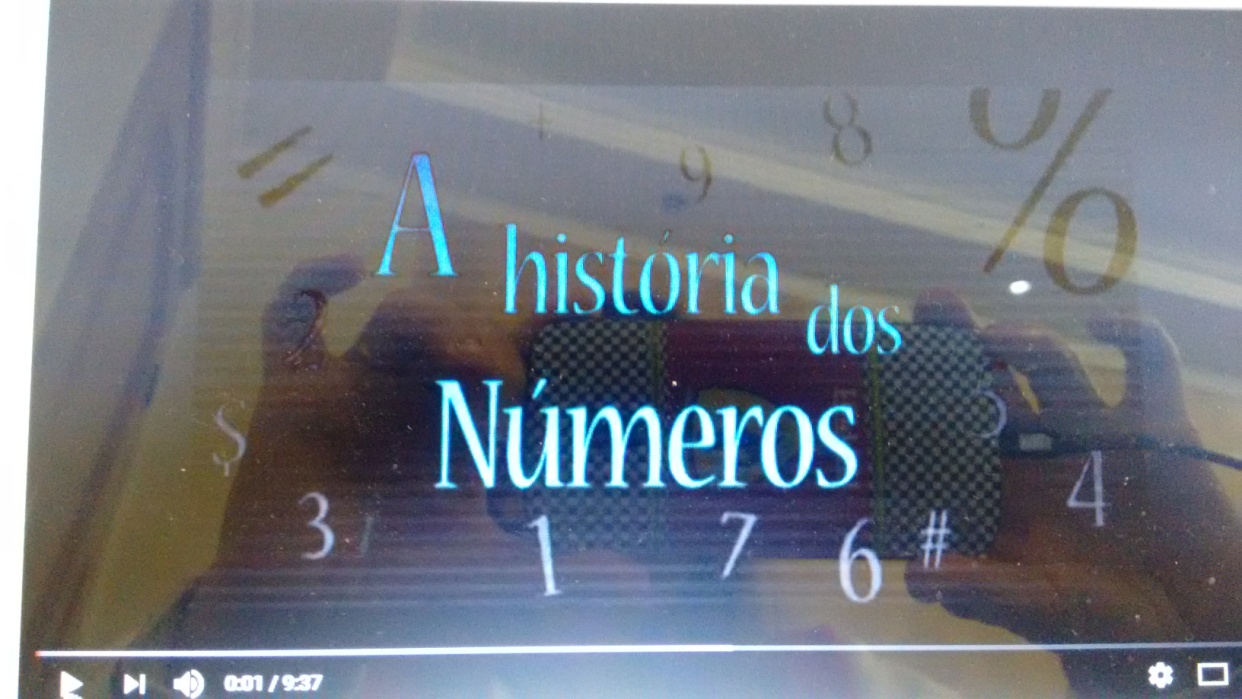
* Levar o educando a perceber que a Matemática e História está enserida em diversas situações do nosso cotidiano
* Estimular o ensino da Matemática e da Históriae expandir a suas aplicabilidades
* Reflexão sobre a história da Matemática e a hist´ria da humanidade
* Reflexão sobre o ensino da Matemática e o ensino de História
* Levar o aluno a refletir que todas as disciplinas escolares estão interligadas

**Descrição das atividades**:

**Leitura do Livro** : A história dos números

**Na sala de leitura** : Leitura e discussão coletivamente

**Assistiram o vídeo : A historia dos números** - <https://www.youtube.com/watch?v=ntylzQWvzCA> ( na aula de Matemática )



-Após assistirem o video : Discussão coletivamente em sala de aula, tanto na aula de matemática quanto na aula de história

**Assistiram o vídeo** : Os números Romanos - Na aula de História

<https://www.youtube.com/watch?v=Feoj3_E7eLM&t=188s>



Após assistirem o video : Discussão coletivamente em sala de aula, tanto na aula de matemática quanto na aula de história

Os alunos foram divididos em 6 grupos produtivos e cada grupo confecionou um cartaz sobre um sistema de numeração antigo .

Sistemas de numeração ressaltados :

Sistema Egípcio de numeração antigo

Sistema Mesopotâmico antigo de numeração

Sistema Maia antigo de numeração

Sistema Romano antigo de numeração

Sistema Chinês antigo de numeração

Sistema binário de numeração e os

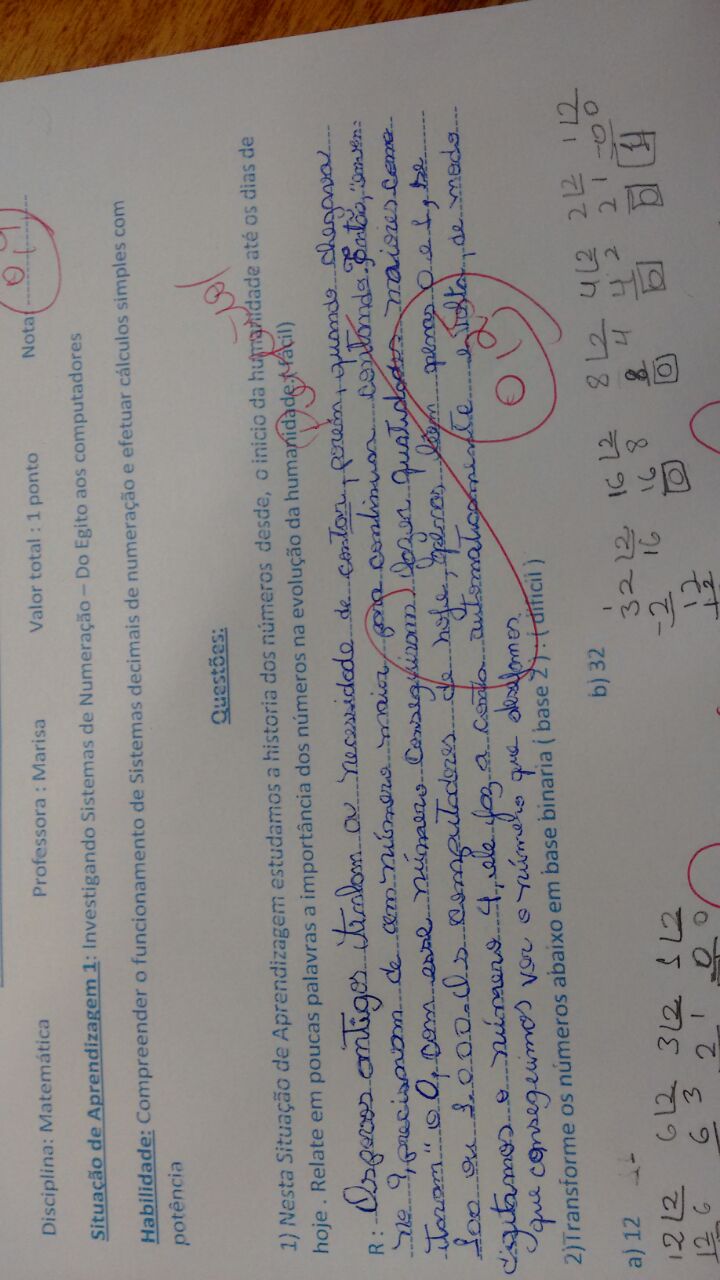
Computadores

**Confecções dos cartazes** e **Apresentação dos trabalhos**

**Avaliação** :

**Em Matemática** : Os alunos foram avaliados na execução dos trabalhos, na apresentação e também na Atividade de Acompanhamento de Aprendizagem ( AAA) da Situação de Aprendizagem 1 ( SA1 )

**SA1- Investigando os Sistemas de Numeração : Do Egito ao computador**



**Resultado em Matemática** : 90% dos alunos dos 7° anos A e B relacionaram a corretamente a História dos Números e a Historia da Humanidade e 70% dos alunos contemplaram a habilidade desenvolvida nas atividades .

**Avaliação em História** : Os alunos foram avaliados na execução dos trabalhos, na apresentação e também na Atividade de Acompanhamento de Aprendizagem ( AAA) :



**Resultados em História** : 80% dos alunos contemplaram a habilidade desenvolvida nas atividades

**Considerações finais** : As atividades aqui apresentadas são apenas algumas formas de realizar um trabalho interdisciplinar entre História e matemática. Essa ponte entre as duas disciplinas é de grande importância para o aluno e pode auxiliá-lo na compreensão de mundo e da nossa história e a importância da Matemática na evolução de nossa espécie . Além disso, seguindo a abordagem da etnomatemática, as atividades contextualizadas e a apresentação dos conteúdos através de diferentes técnicas permite que o aluno desenvolva a capacidade de enfrentar desafios e buscar diversas formas para resolver problemas.

Marisa Manieri Mendes

Cristiane Branco