



ADAPTAÇÕES CURRICULARES NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Rosana Maria do N. Nogueira

- ***Pedagoga***
- ***Psicopedagoga***
- ***Psicomotricista***
- ***Especialista em Educação Especial e Inclusiva***
- ***Coordenadora Pedagógica APAE – S.C.S.***

12/09/2017

ADAPTAÇÕES CURRICULARES

```
graph TD; A([ADAPTAÇÕES CURRICULARES]) --> B[HETEROGENEIDADE<br/>DIVERSIDADE ALUNOS DIFERENTES ENTRE SI]; B --> C[REQUER RESPOSTAS EDUCATIVAS ESPECIAIS<br/>ESPECÍFICAS (Lopes, 2104)];
```



**HETEROGENEIDADE
DIVERSIDADE ALUNOS DIFERENTES ENTRE SI**



**REQUER RESPOSTAS EDUCATIVAS ESPECIAIS
ESPECÍFICAS (Lopes, 2104)**



CRITÉRIOS

```
graph TD; C((CRITÉRIOS)) -- red --> B[REALMENTE NÃO CONSEGUE ACOMPANHAR]; C -- green --> P[NÃO PARTIR PARA ADAPTAÇÕES QUANDO PERCEBO QUE O ALUNO APRENDE COM OS COLEGAS E INTERVENÇÕES DA PROFESSORA]; C -- purple --> A[ADAPTAÇÕES DENTRO DO CONTEÚDO ESCOLAR DA CLASSE];
```

**REALMENTE NÃO
CONSEGUE
ACOMPANHAR**

**NÃO PARTIR PARA ADAPTAÇÕES
QUANDO PERCEBO QUE O ALUNO
APRENDE COM OS COLEGAS E
INTERVENÇÕES DA PROFESSORA**

**ADAPTAÇÕES DENTRO DO
CONTEÚDO ESCOLAR DA
CLASSE**



HABILIDADES DO PROFESSOR DO SÉCULO XXI



**“SABER CONSTRUIR
E REALIZAR
ADAPTAÇÕES
CURRICULARES,
QUANDO
NECESSÁRIO”
(Lopes, 2016)**

ADAPTAÇÕES CURRICULARES

1 - ADAPTAÇÕES DE ACESSO (ANTES DE OLHAR PARA O CURRÍCULO)

Pessoais, materiais, físicas e de comunicação.

2- ADAPTAÇÕES DE ACESSIBILIDADE AO CURRÍCULO

SIGNIFICATIVAS :



**OBJETIVOS,
CONTEÚDOS E
CRITÉRIOS DE
AVALIAÇÃO**

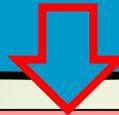
NÃO SIGNIFICATIVAS:



**METODOLOGIA,
ATIVIDADES,
INSTRUMENTOS DE
AVALIAÇÃO E
TEMPORIZAÇÃO.**

QUANDO ADAPTAMOS APENAS O MODO DE ENSINAR OS CONTEÚDOS (ADAPTAÇÕES CURRICULARES NÃO SIGNIFICATIVAS) MUITOS OBJETIVOS PODEM SER COMUNS AOS OUTROS ALUNOS DA SALA

IMPORTANTE DIFERENCIAR



ADAPTAÇÕES CURRICULARES

(EXIGEM PLANEJAMENTO, CRITÉRIOS, PARTE DO CURRÍCULO).

DE

ATIVIDADES DIVERSIFICADAS

(NÃO TEM OLHAR PARA O CURRÍCULO, FORA DO CONTEXTO).

**1- DIAGNÓSTICO DAS
NECESSIDADES
ESPECÍFICAS**

**2- AVALIAÇÃO
DIAGNÓSTICA**

Quais conteúdos necessários para alcançar competências e habilidades previstas,
Quais conhecimentos possui?
Estabelecer a Zona de Desenvolvimento Proximal - Vygotsky

**CRITÉRIOS ANTES DE INICIAR AS ADAPTAÇÕES
CURRICULARES**

**3- OLHAR PARA O
CURRÍCULO**

**4- PREPARAÇÃO PARA
ADAPTAÇÃO CURRICULAR**

FUNDAMENTOS ADAPTAÇÃO CURRICULAR

O QUE O ALUNO
DEVE APRENDER

CONTEÚDOS

COMO E QUANDO
APRENDER

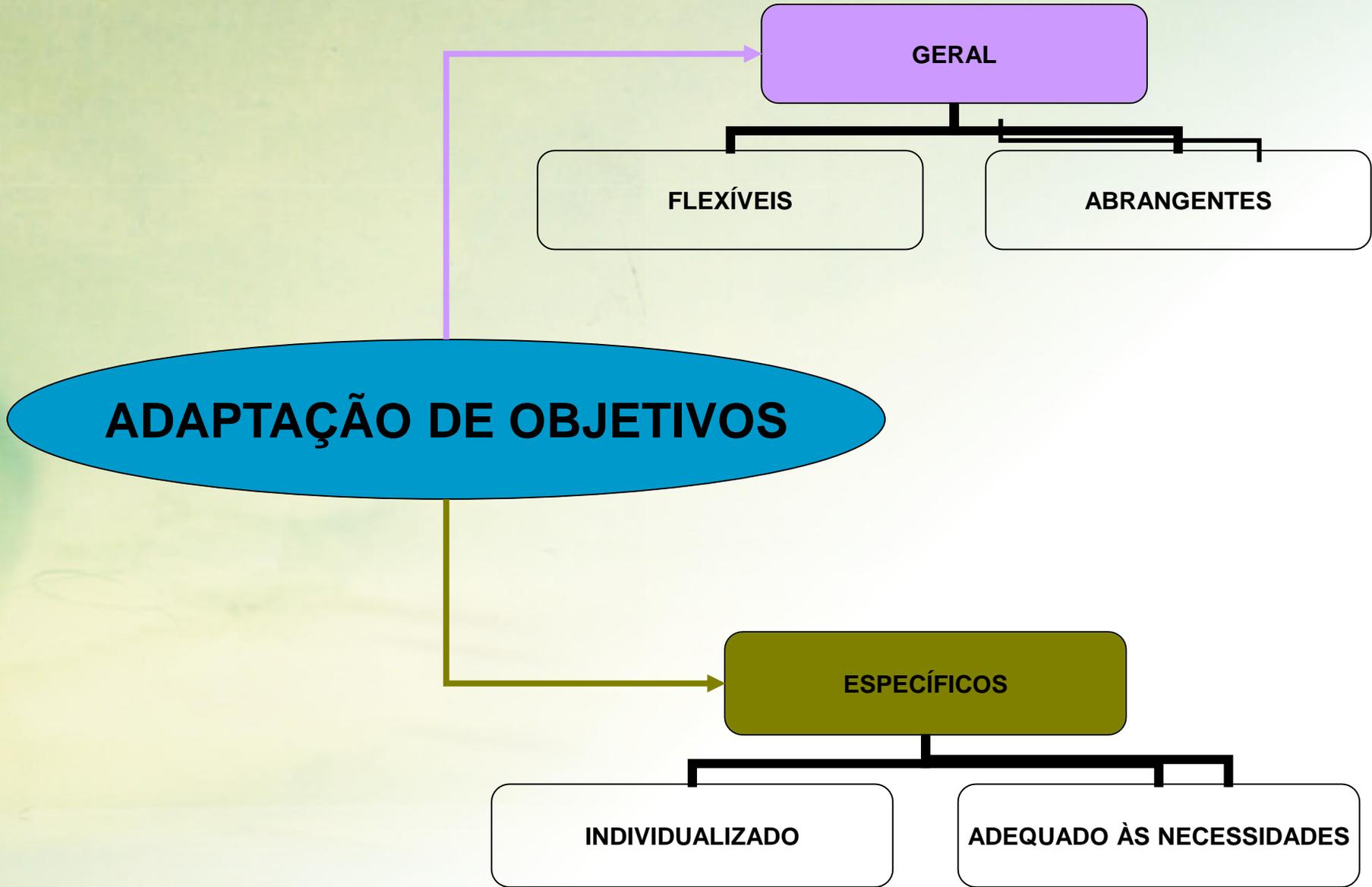
OBJETIVOS

QUE FORMAS
DE
ORGANIZAÇÃO
ENSINO
MAIS EFICIENTE

ESTRATÉGIA
E
PLANEJAMENTO

O QUE?
COMO?
QUANDO?

AVALIAÇÃO



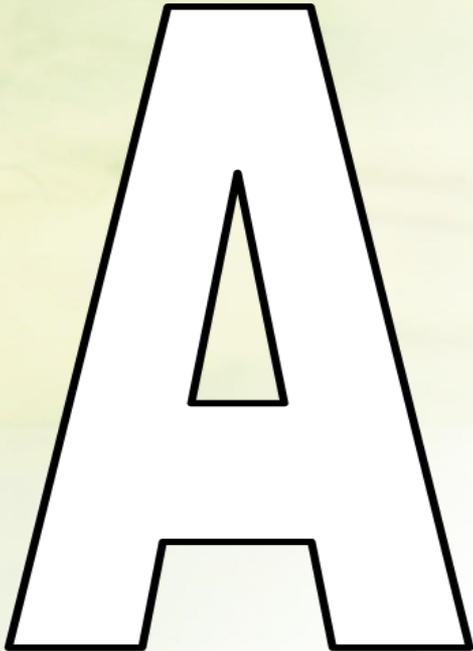


ALGUNS EXEMPLOS DE ADAPTAÇÃO CURRICULAR

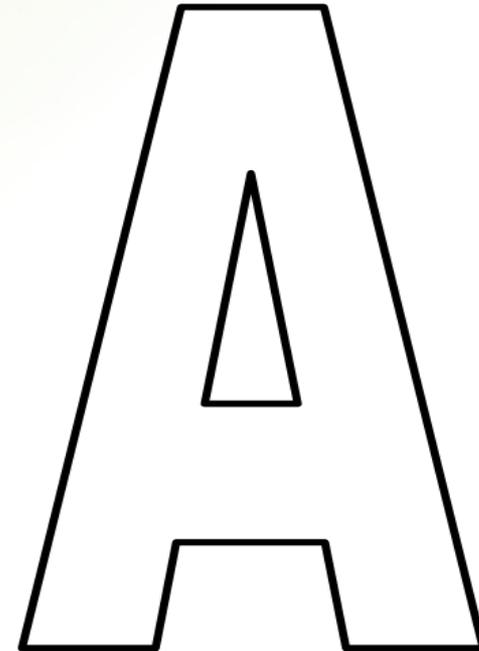
(flexibilidade) ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADES GRÁFICAS

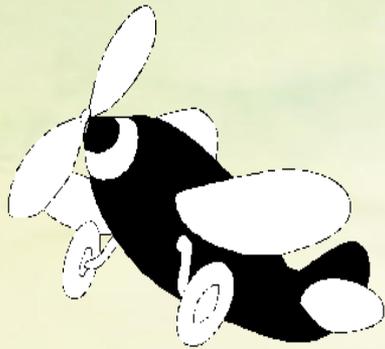
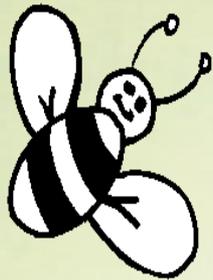
**RECORTE A LETRA A.
(atividade inicial)**



**PINTE A LETRA A.
(atividade adaptada)**

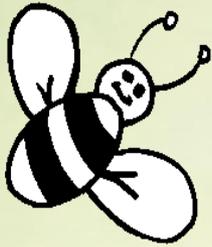


PINTE E ESCREVA O NOME DAS FIGURAS. (atividade inicial)

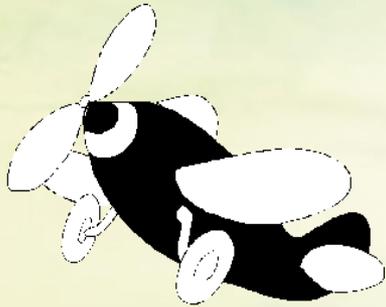


**PINTE E PASSE O LÁPIS EM CIMA DE CADA LETRA
DO NOME DAS FIGURAS.**

(atividade adaptada)



ABELHA



AVIÃO



APITO

**RECORTE E COLE AS LETRAS FORMANDO O NOME DA FIGURA.
(atividade inicial)**



URSO

CIRCULE AS LETRAS QUE FORMAM O NOME DA FIGURA.

(atividade adaptada)



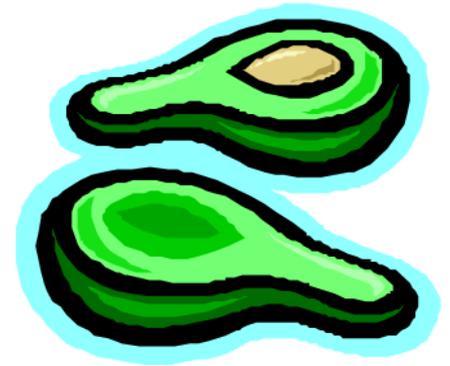
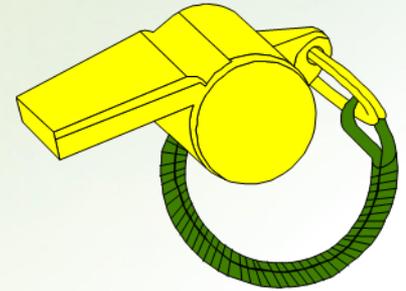
URSO

U D S

I R C

B O X

ESCREVA O NOME DAS FIGURAS. (atividade inicial)

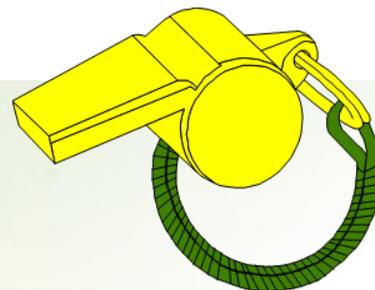


PINTE DENTRO DAS LETRAS DO NOME DAS FIGURAS.

(atividade adaptada)



ARARA

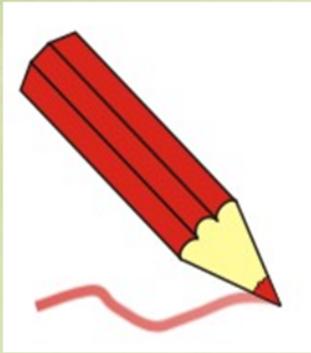


APITO



ABACATE

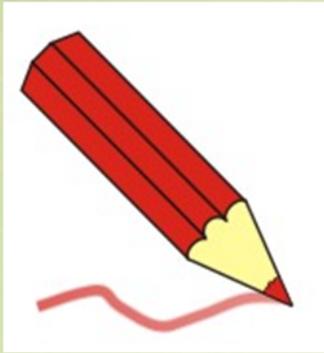
ESCREVA O NOME DAS FIGURAS. (atividade inicial)







COLE O NOME DAS FIGURAS. (atividade adaptada)



LÁPIS



CARRO

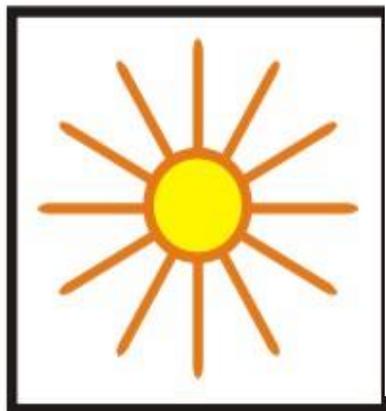
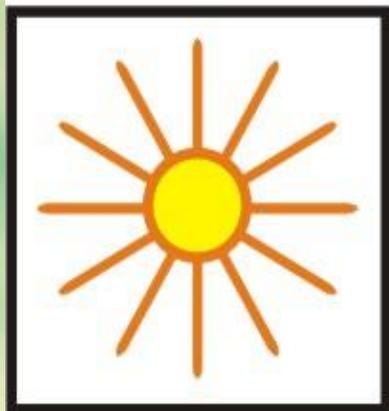


PIRULITO

➤ ATIVIDADE **INICIAL** (o aluno escreve as letras e as palavras).

ATIVIDADE **ADAPTADA** (o aluno cola/recorta as figuras e as palavras).

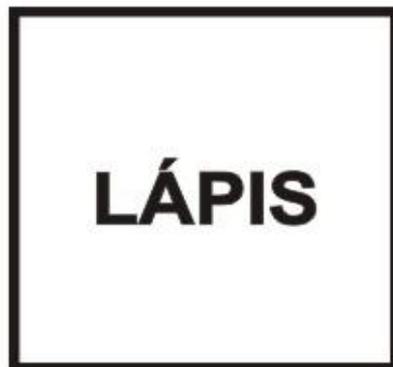
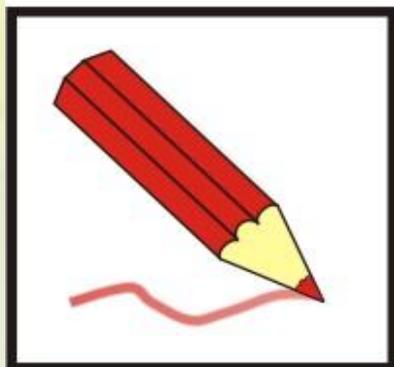
1. Desenho X desenho



2. Desenho com palavra X desenho com palavra



3. Desenho X palavra



4. Palavra X palavra



MATEMÁTICA.

COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA (atividade inicial).

1 - _____ - 3 - _____ - 5 - _____ - _____ - 8 - _____ 10 -

11 - _____ - 13 - _____ - 15 - _____ - 17 - _____ - 19 - 20.

COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA (atividade adaptada).

1 - _____ - 3 - _____ - _____ - 6 - _____ - 8 - _____ - 10

2

4

5

7

9

Adaptação Ensino Fundamental.

AULA DE CIÊNCIAS

Assunto: Temperatura

Objetivo básico: O que é calor e como ele é medido.

A maioria irá trabalhar com escalas de temperatura.

Outros trabalharam com movimento molecular em diferentes temperaturas.

Na adaptação: Um aluno trabalhou reconhecendo os termos “quente” e “Frio”.

Embora os alunos estivessem aprendendo juntos na sala de aula, era necessário que os mesmos fossem avaliados segundo este objetivo.

Adaptação Ensino Fundamental.

AULA DE CIÊNCIAS

Assunto: Lixo e Reciclagem

Objetivo: Reconhecer os tipos de lixo, coleta e reutilização.

Os alunos irão trabalhar com pesquisas, leituras diversificadas, figuras, recipiente de coleta e cartazes.

Enquanto o grupo faz texto coletivo na lousa sobre os tipos de lixo, o outro em atividade colaborativa incluindo o aluno com necessidade específica, vão colando nos cartazes as figuras.

Em atividade de escrita no caderno, o aluno (não possui o domínio da escrita) pode utilizar letras móveis para montar os nomes ex: Dentro do desenho da lixeira - lixo orgânico: BANANA

Em outra atividade: Enquanto os alunos escrevem os materiais recicláveis o outro aluno faz a colagem nos recipientes de acordo com as cores, as palavras: PAPEL, METAL, PLÁSTICO E VIDRO.

Adaptação Ensino Fundamental.

Aula de Língua Portuguesa

Assunto: Escrita: PARLENDAS

Objetivo: Ler, escrever e interpretar.

Os alunos irão fazer a leitura da parlenda, que será colocada na lousa e após escrita no caderno. Na adaptação, além de acompanhar a leitura, um outro aluno terá frases e figuras para acompanhar e colar no caderno.

EX: **Meio dia** – figura relógio – **Macaco assobia** – macaco assobiando
Panela no fogo (figura) – **Barriga vazia** (figura)

Adaptação Ensino Fundamental.

ALUNOS COM BAIXA VISÃO

FONTE ARIAL, ESPAÇAMENTO
EXPANDIDO E TAMANHO 32.

MEIO DIA

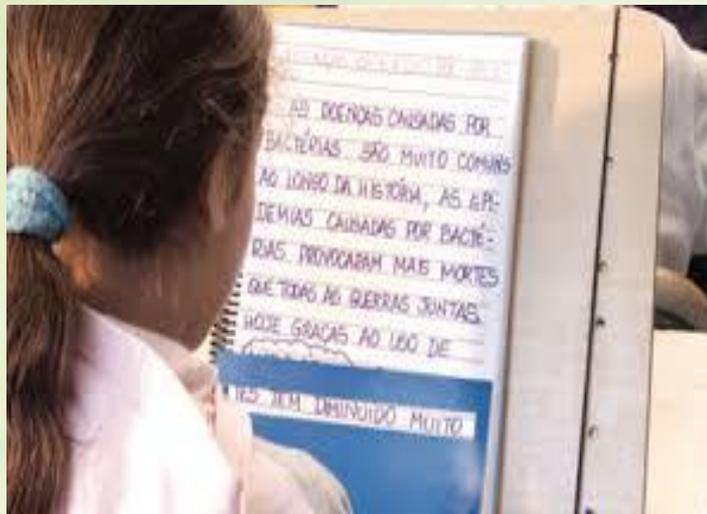
MACACO ASSOBIANDO

PANELA NO FOGO

BARRIGA VAZIA

Adaptação Ensino Fundamental.

ALUNOS COM BAIXA VISÃO



Adaptação Ensino Médio.

Aula de Biologia.

Assunto: Botânica (plantas).

Objetivo básico: Aspectos e características do crescimento das plantas.

Objetivos curriculares diferentes:

Membros da turma visitaram uma estufa e se envolveram no cultivo de plantas.

Além do livro didático, a professora e o facilitador da inclusão conseguiram vários livros. Panfletos, vídeos e histórias sobre plantas.

Muitos alunos foram incumbidos a estudar os tipos de plantas, como Vasculares e não vasculares.

Um aluno não conseguia ler as partes técnicas ou compreender o processo de crescimento das plantas, mas participava do estudo com os colegas, concentrando-se em aprender objetivos que incluíam rotular as partes das plantas como raiz tronco e folha; como plantar as sementes e mudas no solo e lhe foi ainda atribuída a responsabilidade de cuidar das mesmas.

Adaptação Ensino Médio.

Aula de Biologia.

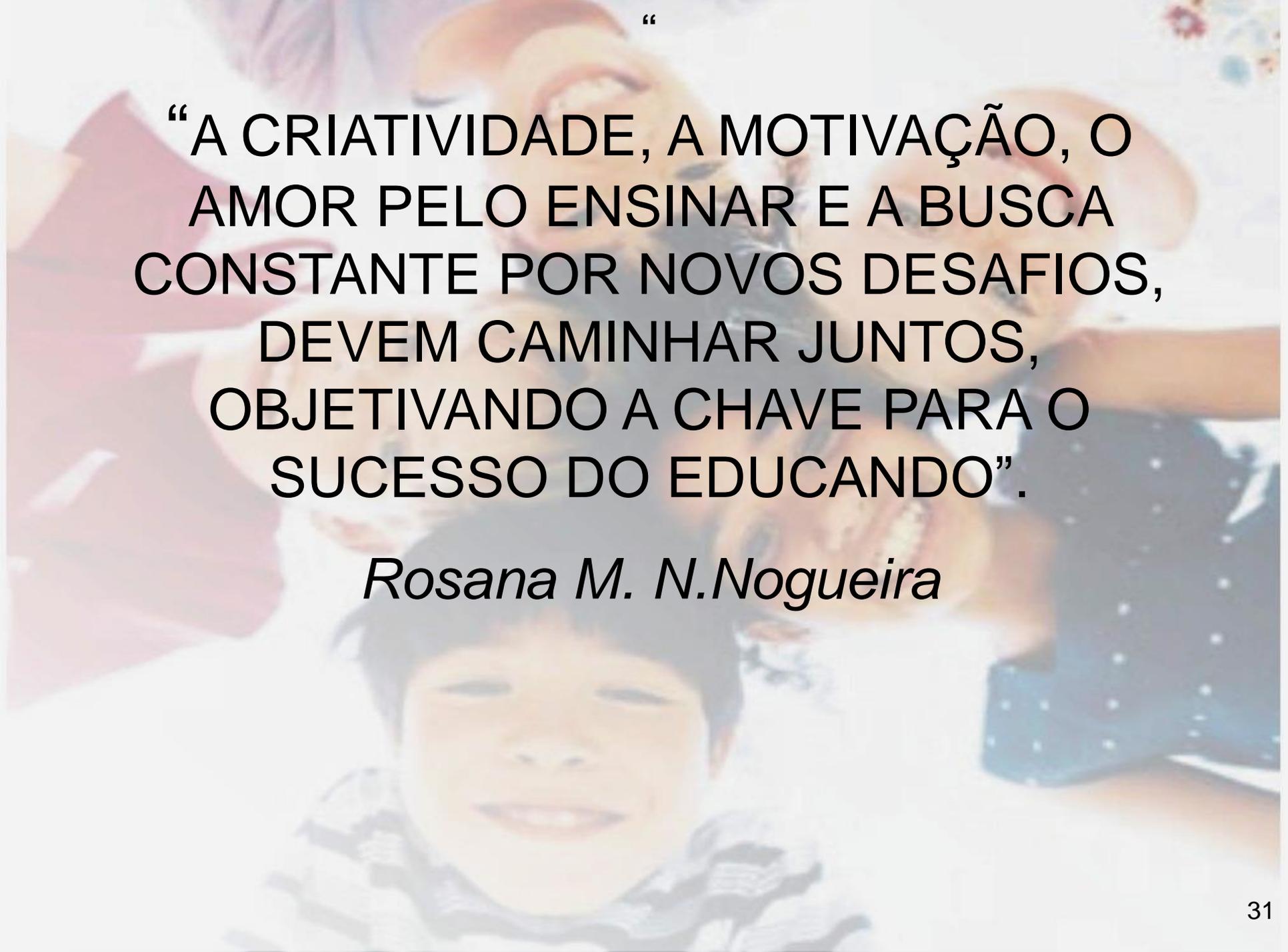
Assunto: Experiência de laboratório.

Objetivo básico: Reconhecer partes anatômicas.

Objetivos curriculares diferentes:

A maioria reconhecia as partes anatômicas e termos técnicos.

Um aluno era responsável em organizar as bandejas de dissecação do seu grupo e levá-la até laboratório. O outro, de fotografar os passos da experiência. Na adaptação o aluno colava as figuras no caderno de laboratório do grupo.



“A CRIATIVIDADE, A MOTIVAÇÃO, O AMOR PELO ENSINAR E A BUSCA CONSTANTE POR NOVOS DESAFIOS, DEVEM CAMINHAR JUNTOS, OBJETIVANDO A CHAVE PARA O SUCESSO DO EDUCANDO”.

Rosana M. N. Nogueira

OBRIGADA!

