

Diretoria de Ensino Região de Carapicuíba

**Competências e Habilidades versus
Avaliação e um olhar sobre a nova
resolução.**

Gabinete do Dirigente de Ensino e Núcleo Pedagógico

Agosto – 2017

Objetivo

Analisar a legislação no que tange a avaliação e propor formas de sua aplicação na unidade escolar.

Apresentar os principais métodos, conceitos, definições e processos avaliativos que são necessários na aplicação da ação coordenadora.

<https://www.youtube.com/watch?v=vxOA3INGc0U>



DO
COORDENADOR
VAMOS SORRIR E
CANTAR!

16.1 MILHÃO

15.....500 MIL

14.....400 MIL

13.....300 MIL

12.....200 MIL

11.....100 MIL

10.....50 MIL

9.....40 MIL

8.....30 MIL

7.....20 MIL

6.....10 MIL

5.....5 MIL

4.....4 MIL

3.....3 MIL

2.....2 MIL

1.....1 MIL

Diz-se que competência, na educação, é a faculdade de mobilização de um conjunto de recursos cognitivos como, saberes, habilidades e informações para solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações. (Perrenoud)

A afirmação acima trata-se de um:

A) CONCEITO

B) DEFINIÇÃO

C) PROCESSO

D) FUNÇÃO

E) FORMA



COLEGUINHA AMIGO



COORDENADORES



CERTA A RESPOSTA



QUE PENA
VOCÊ ERROU!!!



Para entender tudo direitinho você deve saber:

- a) O que é definição;**
- b) O que é Conceito;**
- c) O que é Processo;**

Para entender tudo direitinho você deve saber:

a) O que é definição;

Do latim *definitione*, definir, segundo a lógica formal, é dizer ou descrever o que a coisa é em si, com base no gênero próximo e na diferença específica.

Exemplo:

a) Geografia é a ciência que trata da descrição da Terra e do estudo dos fenômenos físicos, biológicos e humanos que nela ocorrem, suas causas e relações;

b) Biologia é a ciência que estuda a vida e os organismos vivos, sua estrutura, crescimento, funcionamento, reprodução, origem, evolução, distribuição, bem como suas relações com o ambiente e entre si;

Para entender tudo direitinho você deve saber:

a) O que é Conceito;

Vem do latim *conseptus*, do verbo *concipere*, que significa "conter completamente", "formar dentro de si", é aquilo que a mente concebe ou entende: uma ideia ou noção, representação geral e abstracta de uma realidade, o conceito é "um juízo sintético *a priori*" é uma explicação que pode ser contestada, acrescentada, modificada.

Exemplo:

a) Pode-se dizer que o campo de reflexão (estudo) da Geografia são a sociedade e o espaço. Contudo há um grande destaque ao conceito de *espaço*. O geógrafo Milton Santos conceitua espaço como *acumulação desigual de tempos*.

b) “A Biologia compreende tudo que se prende ao estudo dos seres organizados (Letourneau, 1876)

Para entender tudo direitinho você deve saber:

a) O que é processo;

Do latim *procedere* é um termo que indica a ação de avançar, ir para frente (*pro+cedere*) e é um conjunto sequencial e particular de ações com objetivo comum, conjunto das fases sucessivas de um fenômeno natural ou de uma operação artificial.

Exemplo:

a) Fatores Geológicos: como placas tectônicas e vulcanismo são processos construtivos de modelagem do ciclo geográfico.

b) O processo de formação do solo ou pedogênese se inicia com o intemperismo (processo que altera física e quimicamente as rochas e seus minerais) do material de origem dos solos, ou seja, são fenômenos físicos, químicos e biológicos que agem sobre o material de origem.

ISTO POSTO!



Vamos Pensar um pouco

Quais textos e contextos estão
inseridas estas tais **COMPETÊNCIAS?**

Elementos educaionais	Baseado no processo e estrutura	Baseado em competências
Força propulsora do Currículo	Conteúdo-aquisição de conhecimento	Resultado- aplicação do conhecimento
Força condutora do processo	Professor	Aprendiz
Organização e fluxo do aprendizado	Hierárquica - ➡ professor aprendiz	Não hierárquica- professor ↔ aprendiz
Responsabilidade sobre o conteúdo	Professor	Professor e aprendiz
Objetivo do encontro educacional	Aquisição de conhecimento	Aplicação de conhecimento
Instrumento típico de avaliação	Medidas subjetivas simples	Múltiplas medidas objetivas
Tipo de avaliação	Normo-referenciada, com ênfase em seu caráter somativo	Critério-referenciada, com ênfase em seu caráter formativo

Competência

"Capacidade de mobilizar o que se sabe para se realizar o que se deseja."



Habilidade

Palavra polissêmica

Micro competência (para efeito de currículo e indicadores)

Menor elemento ou traço latente mensurável de um conhecimento.



Disciplina/Matéria

Característica –

Fragmentação do conhecimento

(Perrenoud)

Modelo usado na escola básica;

Meio para se chegar a competência;

Compõe conjunto de conteúdos a serem aplicados sistematicamente com objetivos bem definidos.





DO
COORDENADOR
VAMOS SORRIR E
CANTAR!

16.1 MILHÃO

15.....500 MIL

14.....400 MIL

13.....300 MIL

12.....200 MIL

11.....100 MIL

10.....50 MIL

9.....40 MIL

8.....30 MIL

7.....20 MIL

6.....10 MIL

5.....5 MIL

4.....4 MIL

3.....3 MIL

2.....2 MIL

1.....1 MIL

Você articulou junto aos alunos, comunidade e professores temas e assuntos que eles gostariam que fossem abordados no bimestre. De posse dos resultados você os cruzou com as situações de aprendizagem descritas no Currículo oficial e criou um quadro comparativo, desta forma, a partir dos temas convergentes e divergentes, você apresentou aos grupos assuntos que seriam tratados em sala de aula e outros que se transformariam em projetos com produção de portfolios. Foram destacados três temas, um para cada grande área do conhecimento, a área de ciências humanas, por exemplo, assumiu o tema “Datas e eventos importantes para o Bairro” e incluiu alguns pais de alunos, alunos e colaboradores do ensino superior local para produzir o projeto. O conteúdo que mais poderá ser impactado com esse tema é o descrito somente no item:

- A) FACTUAL
- B) CONCEITUAL
- C) PROCEDIMENTAL
- D) ATITUDINAL



COLEGUINHA AMIGO



COORDENADORES



CERTA A RESPOSTA



QUE PENA
VOCÊ ERROU!!!



Mas e daí?

Formação de pessoas Competentes

Fim

Competência

Habilidade

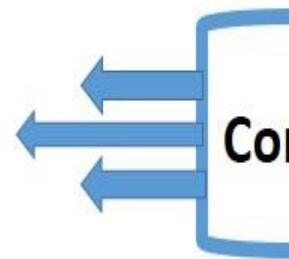
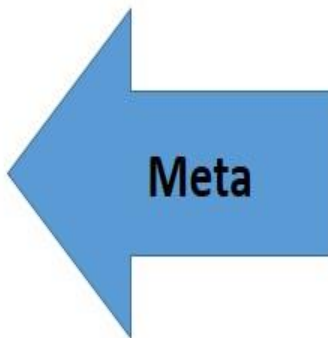
Meta

Meio

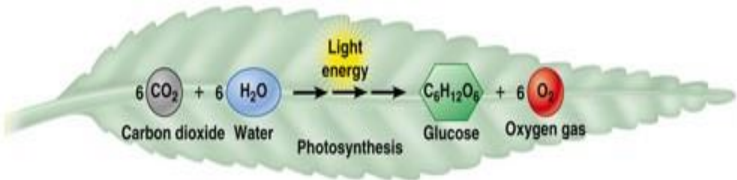
Disciplina

Conteúdos

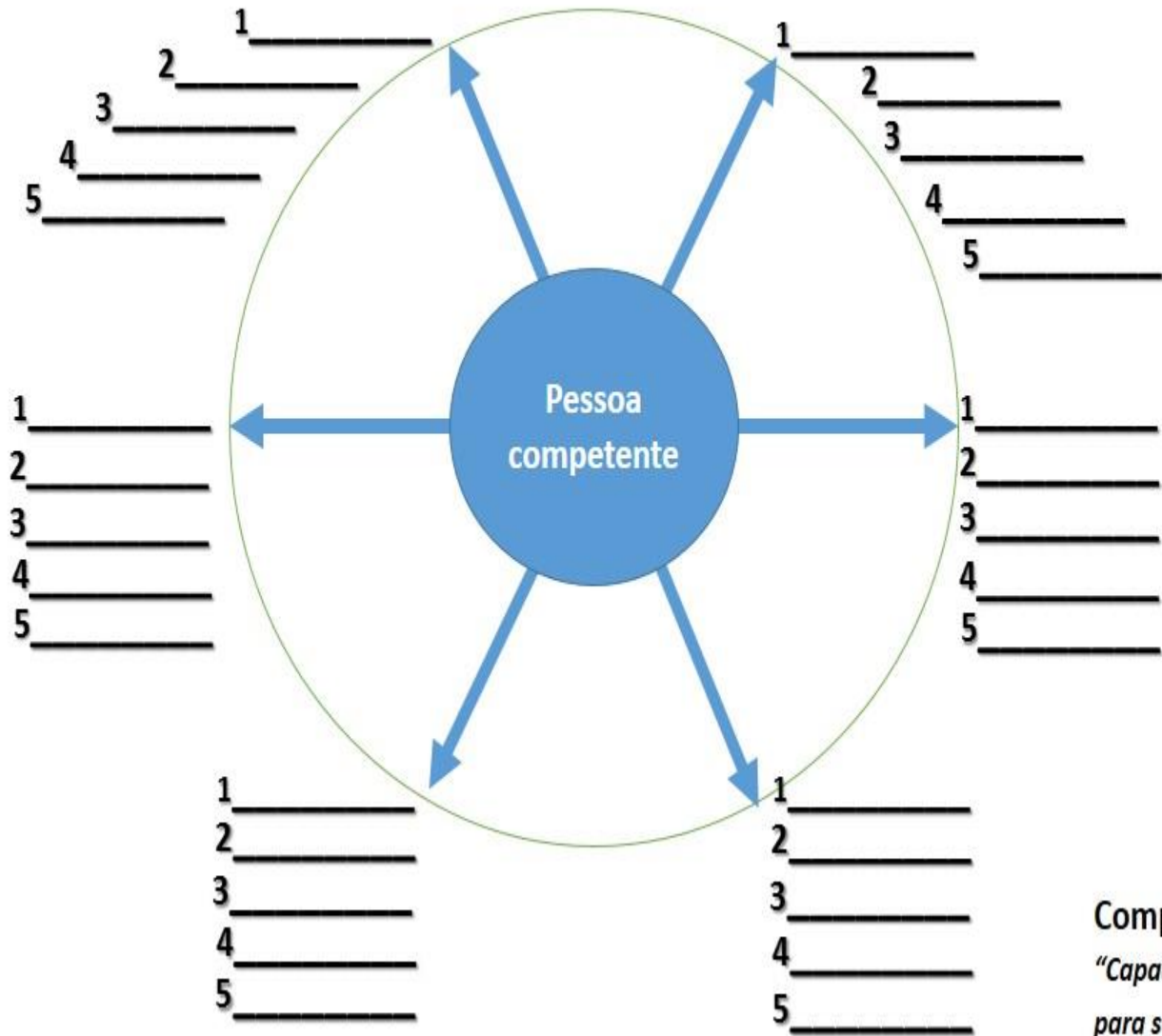
Quais competências ?



Pessoas Competentes devem equilibrar



Competência



1	Quais Competências ?
2	Quais relações diretas ?
	Anote na sua percepção na linha correspondente no esquema ao lado

Competência

“Capacidade de mobilizar o que se sabe para se realizar o que se deseja.”

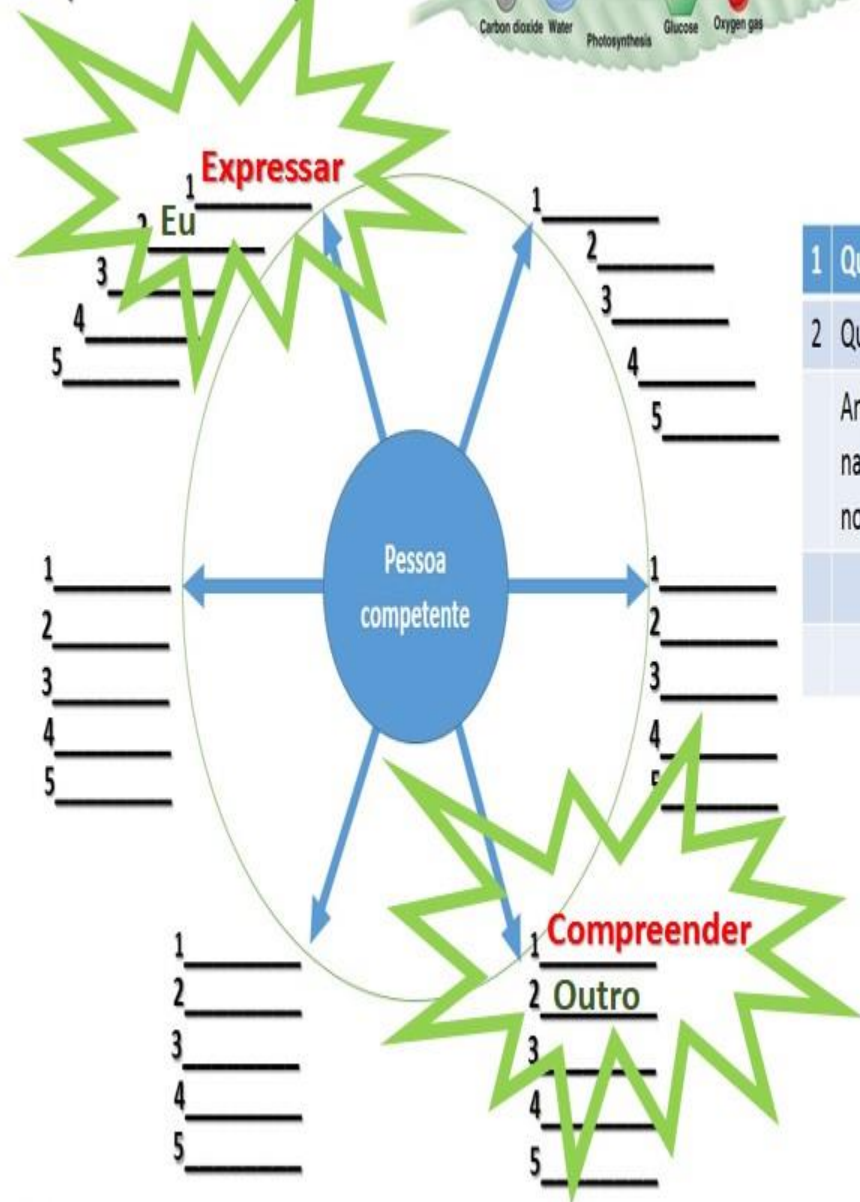
Pessoas Competentes devem equilibrar



Competência



1	Quais Competências ?
2	Quais relações diretas ?
	Anote na sua percepção na linha correspondente no esquema ao lado



Para você considerar uma pessoa plenamente **competente** quais competências ela deve ter essencialmente. Ao pensar na sua proposta considere as seguintes informações:

- 1) Cada competência possui outra que a contrapõe e a equilibra;
- 2) Cada competência tem relação direta com os vários fatores que as regem e portanto as definem, como personalidade; capacidades cognitivas e etc...
- 3) Observe o modelo a lado



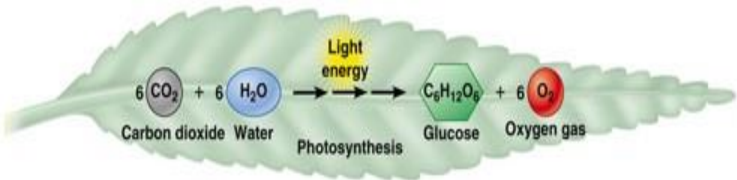
Vamos Pensar um pouco

As competências (1) e suas relações (2) que eu considere na ficha de atividade 2 convergem **explicitamente** com as que estão descritas aqui



Anote as convergências ou divergências sem apagar o que você já escreveu...

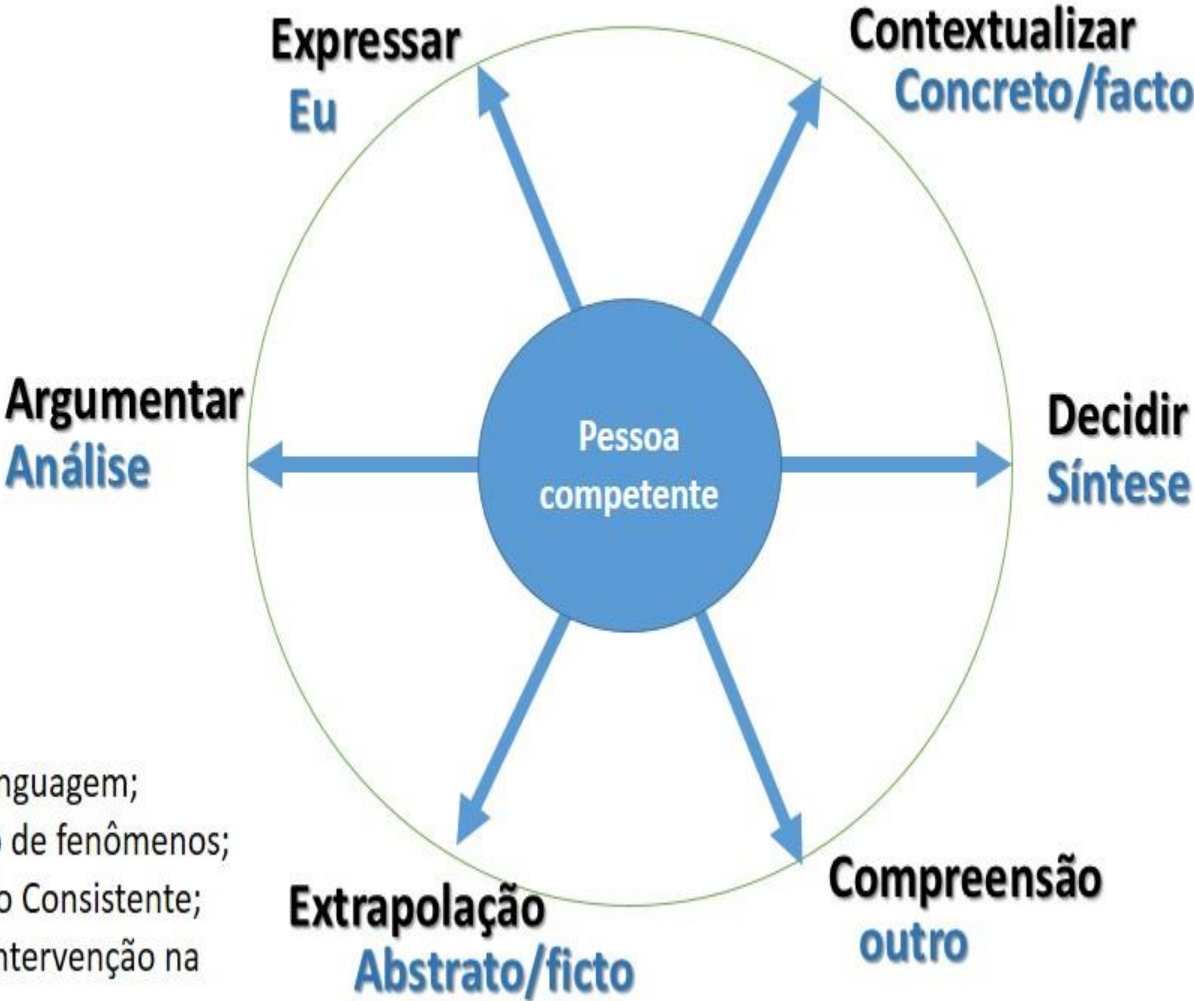
Pessoas Competentes devem equilibrar



Competência



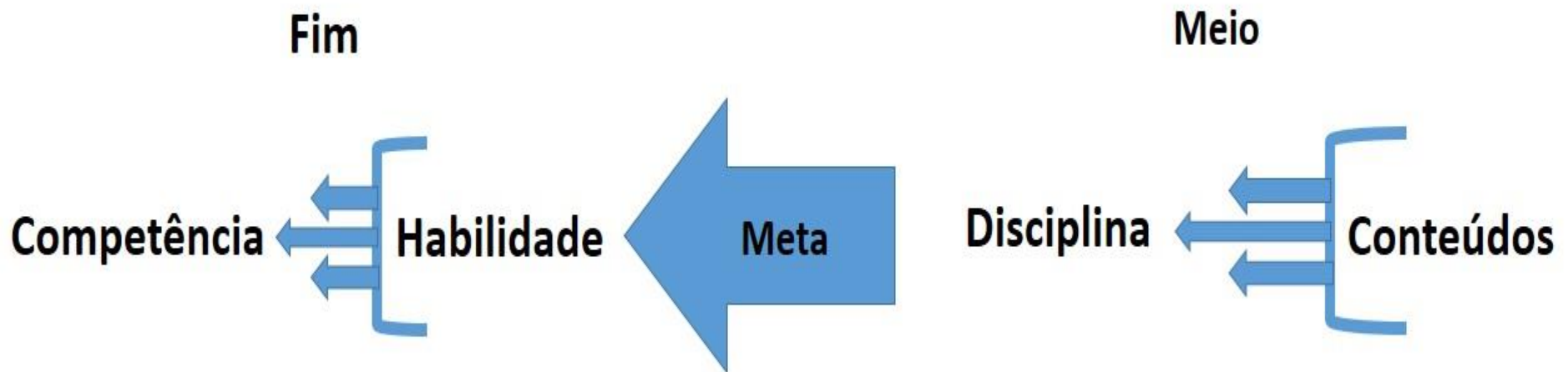
Quais competências ?



Enem –
Domínio de linguagem;
Compreensão de fenômenos;
Argumentação Consistente;
Proposta de intervenção na realidade;
Enfrentar situações problemas em diferentes contextos.

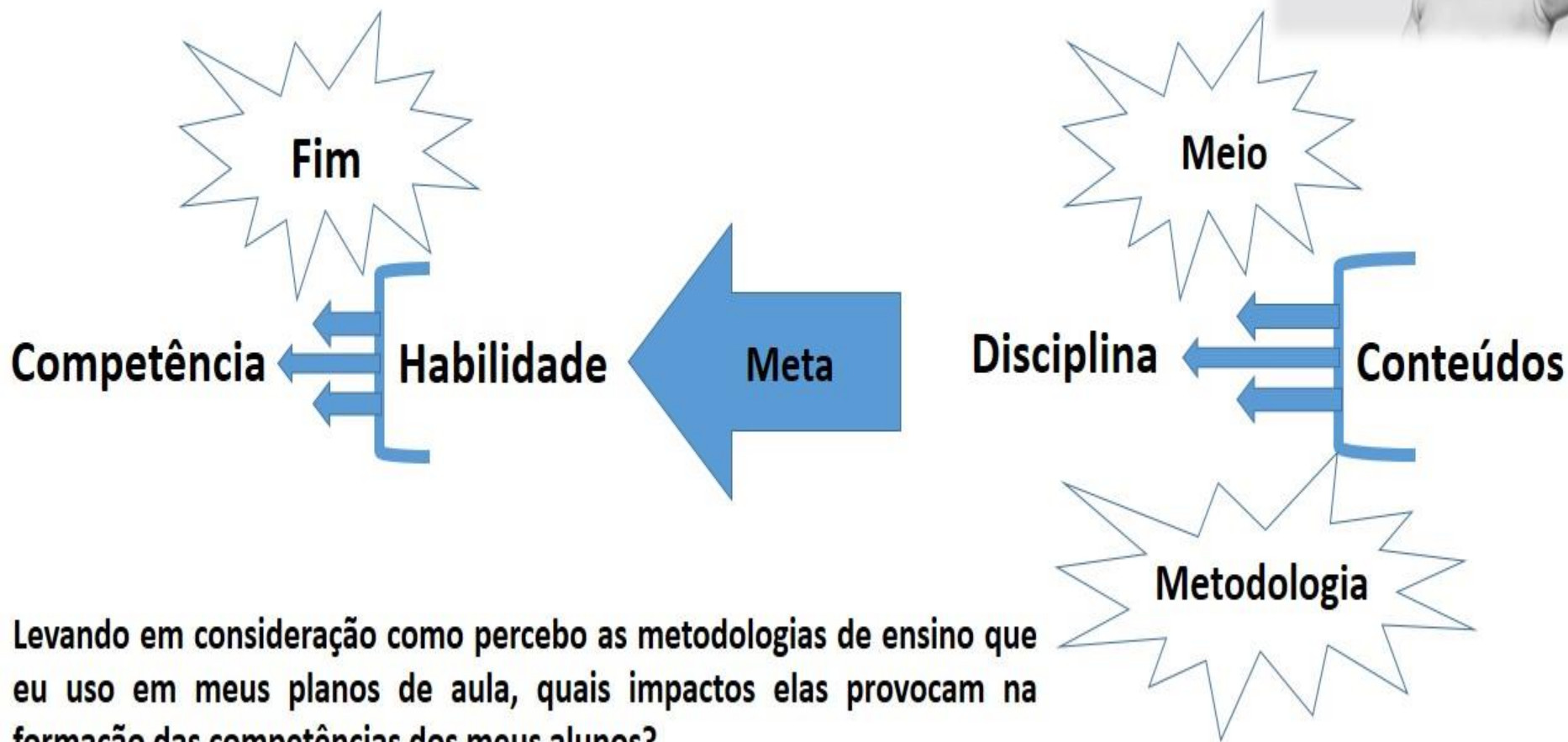
Competência
"Capacidade de mobilizar o que se sabe para se realizar o que se deseja."

AGORA!



Indique em que parte do organograma seriam inseridas metodologias de ensino?
Cole onde achar pertinente inserir...

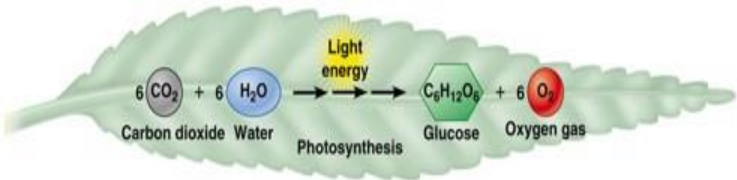
Vamos Pensar um pouco



Levando em consideração como percebo as metodologias de ensino que eu uso em meus planos de aula, quais impactos elas provocam na formação das competências dos meus alunos?

(por favor não externe agora sua opinião...)

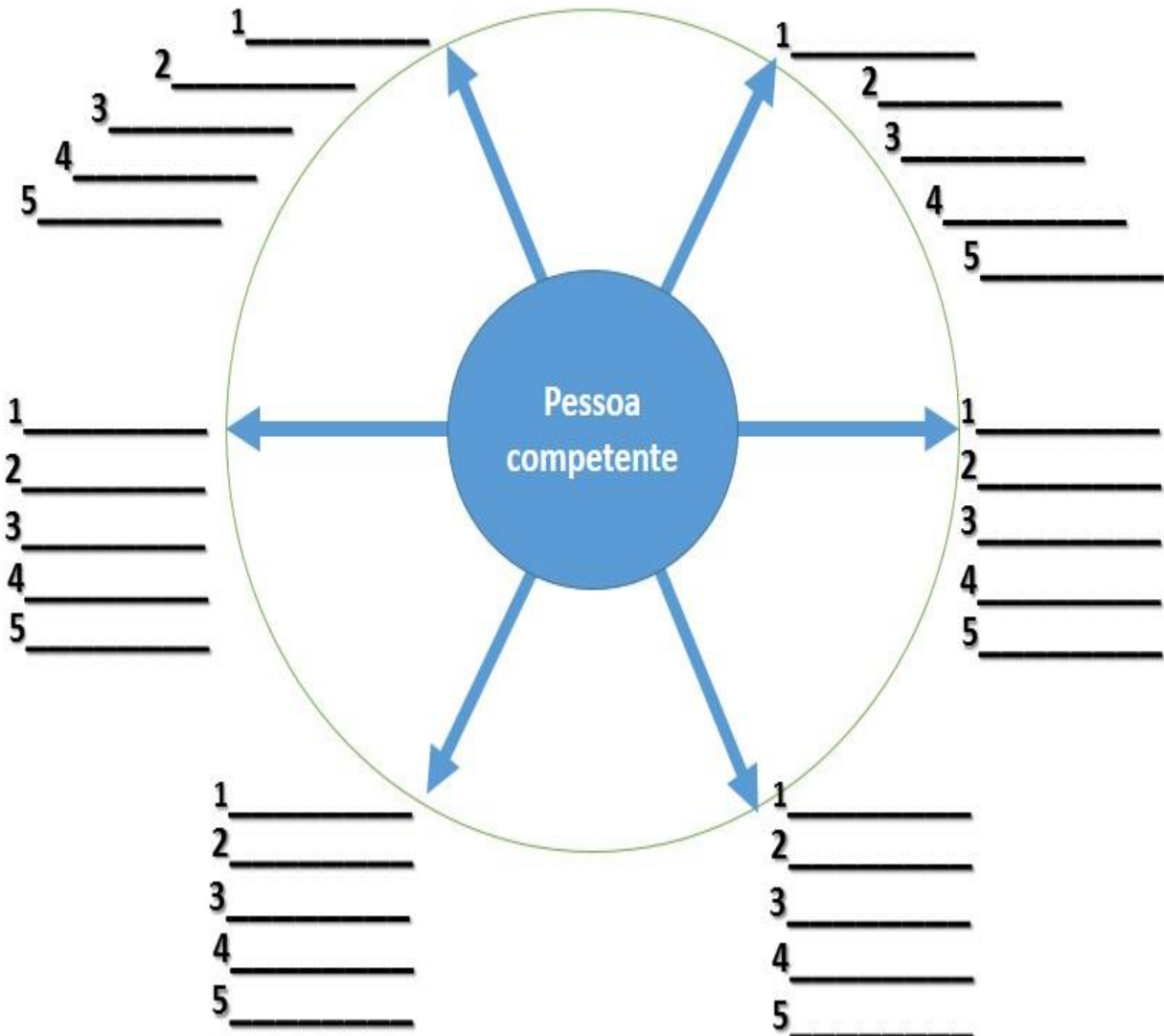
Pessoas Competentes devem equilibrar



Competência



3) Método

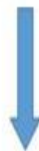


3	Qual o método mais pertinente para esta competência.
	Anote na sua percepção na linha correspondente no esquema ao lado

Pessoas Competentes devem equilibrar



Competência

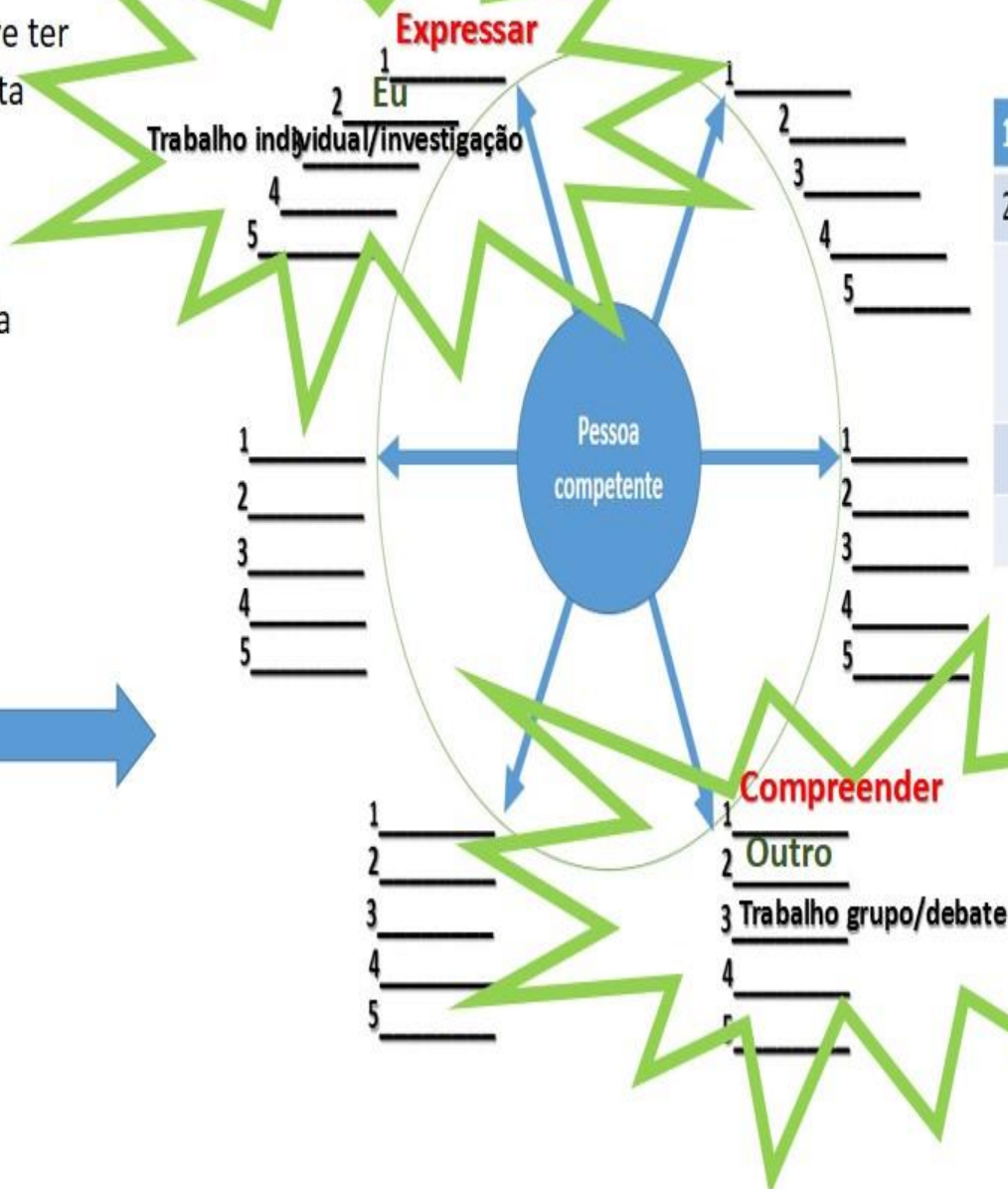


1	Quais Competências ?
2	Quais relações diretas ?
	Anote na sua percepção na linha correspondente no esquema ao lado

Para você considerar uma pessoa plenamente **competente** quais competências ela deve ter essencialmente. Ao pensar na sua proposta considere as seguintes informações:

1) Cada metodologia estimula o desenvolvimento de uma determinada competência, a metodologia que selecionou esta convergindo com o exemplo dado ao lado

2) Observe o modelo a lado



Compreender

2 Outro

3 Trabalho grupo/debate



DO
COORDENADOR
VAMOS SORRIR E
CANTAR!

16.1 MILHÃO

15.....500 MIL

14.....400 MIL

13.....300 MIL

12.....200 MIL

11.....100 MIL

10.....50 MIL

9.....40 MIL

8.....30 MIL

7.....20 MIL

6.....10 MIL

5.....5 MIL

4.....4 MIL

3.....3 MIL

2.....2 MIL

1.....1 MIL

É um tipo de avaliação somente o que esta descrito no item:

- A) INDICADORES EXTERNOS
- B) TRABALHO INDIVIDUAL
- C) SITUAÇÃO APRENDIZAGEM
- D) PROVA DIAGNÓSTICA



COLEGUINHA AMIGO



COORDENADORES



CERTA A RESPOSTA



QUE PENA
VOCÊ ERROU!!!



<https://www.youtube.com/watch?v=Y7l3tsnhs-I>

Anote no quadro abaixo qual método seria o de sua escolha para aplicar uma aula a seus alunos a partir das habilidades propostas .

Habilidade	Método	Procedimento
Identificar a presença de movimento no cotidiano		
Identificar transformações químicas		

Anote no quadro abaixo qual método seria o de sua escolha para aplicar uma aula a seus alunos a partir das habilidades propostas (Observe o modelo abaixo e compare com suas anotações)

Habilidade	Método	Procedimento
Identificar a presença de movimento no cotidiano	Trabalho independente – Investigação:	1) Aplicação de atividade jogo “Vivo/morto” 2) Atividade construção de tabela “O que faz mover o que faz parar” (pesquisa internet) 3) Atividade análise de caso “Encontre a matriz sustentável adequada” 4) Construção de lista de exercício de identificação de movimento no cotidiano.(aluno)
Identificar transformações químicas	Trabalho em grupo – Seminário:	1) Leitura compartilhada do texto “Grafeno e Grafino” 2) Seminário “Quais as transformações químicas mais presentes no meu dia a dia” 3) Lista de exercícios “Identifique as transformações”
		(Quais relações disciplinares?)

• Metodologias de Ensino (foco processo ensino)

MÉTODO -

Sequência organizada de ações e procedimentos para atingir um objetivo

Ações: Ordenação, orientação ao aplicador, orientação ao discente, adequação das Comp./Hab. ao conteúdo, gestão de tempo, objetivo.

Procedimentos: O procedimento é um detalhe do método, formas específicas da ação docente utilizadas em distintos métodos de ensino. Por exemplo, se é utilizado o método da exposição, podem-se utilizar procedimentos tais como leitura de texto, demonstração de um experimento.

Característica específica – Investigação, Experimentação empírica (currículo oficial)

Característica Gerais – Leitura, escrita, resolução de problemas

• Metodologias de Ensino (foco processo ensino)

Classificação dos métodos - Há muitas classificações de métodos de ensino, conforme os critérios de cada autor. Dentro da concepção de processo de ensino abordada, os métodos de ensino são considerados em estreita relação com os métodos de aprendizagem (ou métodos de assimilação ativa)

Método de Exposição pelo professor

Exposição verbal, demonstração, ilustração, exemplificação

Método de Trabalho Independente;

Estudo dirigido, investigação e solução de problemas.

Método de Elaboração Conjunta

Conversação didática (perguntas), leitura compartilhada

Método de Trabalho em Grupo

Debate, Tempestade Mental, GV-GO, Seminário, brainstorming.

Atividades Especiais

Estudo do meio, atividades práticas, intercâmbios, parcerias colaborativas.

• Metodologias de Ensino (Foco aprendizado)

Estrutura dos elementos de metodologia aplicados no currículo oficial (SA/SD)

Situação de aprendizagem (SA) - Sequência organizada de ações e procedimentos para atingir um objetivo com foco no **aprendizado** do aluno para desenvolvimento de competências e habilidades.

Sequência Didática (SD) – Conjunto de procedimentos específicos e verificáveis em uma Situação de Aprendizagem

“Você pode escolher entre desenvolver sua própria metodologia de maneira sistematizada com foco no ensino ou aproveitar a estrutura oferecida pelo currículo oficial que tem foco no aprendizado.”

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM I PRODUÇÃO E USO DA CAL

Nesta Situação de Aprendizagem serão conhecidos e analisados, de forma preliminar, alguns aspectos relevantes sobre a produção e os usos da cal (óxido de cálcio e hidróxido de cálcio). Esse tema foi escolhido em razão de um contexto de estudo no qual as transformações químicas podem ser compreendidas de maneira significativa pelos alunos. Entretanto, isso não significa que esse seja o único tema pelo qual os conceitos básicos ligados às transformações químicas possam ser desenvolvidos. Trata-se, sim, de uma proposta que, a nosso ver, é plausível e frutífera. Você, professor, pode – e deve – definir se vai implementar essa proposta e de que forma fará isso ou mesmo se vai propor outro tema. Cabe ressaltar, no entanto, que o tema “produção e uso da cal” permeará todo este volume, portanto, caso você opte pela substituição do tema inicial, deve saber que vai repercutir nas

demais atividades aqui propostas. Assim, é recomendável que o tema seja implementado sem maiores mudanças de conteúdos e sequência.

O texto de abertura tem a função de ser um organizador do conhecimento que será explorado ao longo de todo o volume. É também o fio condutor por meio do qual serão desenvolvidos alguns dos principais tópicos selecionados para esta etapa inicial dos estudos da Química, que são: transformações químicas, evidências de transformações, alguns fatores envolvidos nas transformações químicas e propriedades específicas dos materiais. Não se pretende que o professor esgote o assunto apenas a partir da leitura e discussão do texto, visto que ele tem como função principal suscitar o debate sobre os tópicos que serão abordados nas atividades posteriores.

Sequência
didática

Conteúdos e temas: produção e uso da cal.

Competências e habilidades: ler e compreender as informações referentes à produção da cal, bem como os fatores que nela influem.

Sugestão de estratégias de ensino: levantamento das ideias dos alunos; leitura e discussão do texto e das questões para a interpretação do texto.

Sugestão de recursos: Texto – Produção e uso da cal.

Sugestão de avaliação: respostas às questões e participação na discussão do texto.



Vamos Pensar um pouco

E as avaliações? Elas dão conta do recado?



DO

COORDENADOR

**VAMOS SORRIR E
CANTAR!**

16.1 MILHÃO

15.....500 MIL

14.....400 MIL

13.....300 MIL

12.....200 MIL

11.....100 MIL

10.....50 MIL

9.....40 MIL

8.....30 MIL

7.....20 MIL

6.....10 MIL

5.....5 MIL

4.....4 MIL

3.....3 MIL

2.....2 MIL

1.....1 MIL

Indicador Educacional é uma medida ou estatística sobre alguma dimensão do processo educacional, os principais tipos de Indicadores são:

Indicadores de Resultados, Indicadores de Insumos e Processos, Indicadores Compostos.

Pode-se dizer que é um indicador composto o descrito no item?.

A) ENCEEJA

B) ENEM

C) SARESP

D) IDEB



COLEGUINHA AMIGO



COORDENADORES



CERTA A RESPOSTA



QUE PENA
VOCÊ ERROU!!!



Vamos Pensar um pouco



Indicadores Educacionais?

Avaliação X Indicadores Educacionais

- Indicadores não são, necessariamente, avaliações. Enquanto avaliação educacional exprime julgamento, indicadores podem ter um caráter mais descritivo. Mas, eles auxiliam na formação de um juízo avaliativo.
- Embora usualmente chamados de avaliação, o desempenho de estudantes em exames padronizados é, mais precisamente, um indicador de resultado educacional.

Avaliação Educacional

X

Exames Externos

- Concluir sobre a qualidade de uma escola pode requerer mais do que os resultados de exames externos: indicadores de insumos e processos educacionais, percepções subjetivas obtidas por visitas *in loco*, entrevistas etc.
- No entanto, resultados de exames externos são um dos mais importantes instrumentos para que o público interessado forme um juízo avaliativo sobre a qualidade de estudantes, professores, escolas, programas, políticas ou sistemas educacionais.

Indicadores Educacionais

- Indicador Educacional: É uma medida ou estatística sobre alguma dimensão do processo educacional.
- Principais Tipos de Indicadores:
 - Indicadores de Resultados
 - Indicadores de Insumos e Processos
 - Indicadores Compostos

Indicadores de Resultados Educacionais

- Indicadores de resultados educacionais dizem respeito às realizações educacionais alcançadas por estudantes, escolas, sistemas educacionais etc. No caso de estudantes:
 - O Montante acumulado (conhecimentos, habilidades, séries completadas etc.)
 - A eficiência (tempo necessário)

Indicadores de Resultados Educacionais

- Duas medidas de interesse
 - ✓ Aferir o aprendizado do estudante (medida direta)
 - ✓ Aferir a contribuição da escola / curso para o aprendizado (medida indireta)

Indicadores de Insumos e Processos Educacionais

- Indicadores de Insumos e processos: titulação dos docentes, indicadores de infra-estrutura, razão docente-aluno, método de alfabetização etc.
- Se conhecêssemos precisamente como os resultados educacionais são produzidos com base nos insumos e processos utilizados, indicadores de insumos e processos seriam preferidos. Geram mais informações sobre o que precisa ser feito.
- Infelizmente, diversos estudos têm apontado para a fraca correlação entre as variáveis de insumos e processos usualmente disponíveis e o desempenho dos estudantes em exames padronizados.

Indicadores Compostos

- Combinar diferentes dimensões de qualidade ou desempenho educacional em um único indicador. Nesse caso é preciso arbitrar pesos para as diferentes dimensões. (envolve juízo avaliativo sobre o que vale mais) como o IDEB que combina proficiência com fluxo escolar
- Se eu tenho diversos indicadores imperfeitos da qualidade da escola eu posso, ao invés de escolher entre eles, encontrar uma forma de combiná-los, de modo a obter um indicador “menos imperfeito”. (não envolve juízo avaliativo).



Vamos Pensar um pouco

E os Indicadores Educacionais da minha escola?

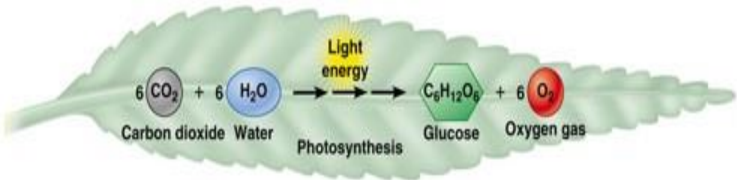
- Processos avaliativos



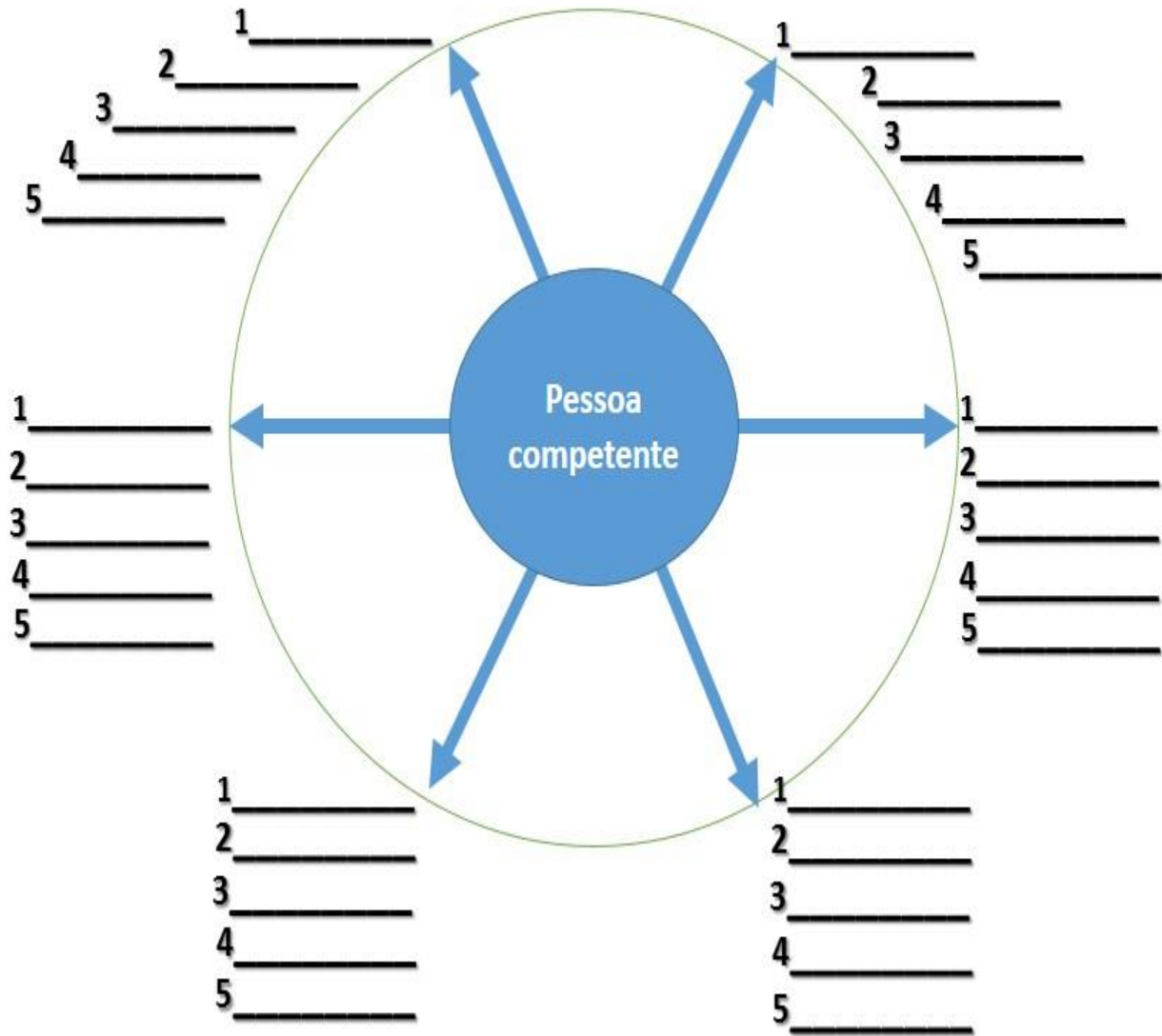
• Processos avaliativos



Pessoas Competentes devem equilibrar



Competência

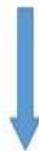


4	Avaliação
	Anote a sua percepção na linha correspondente no esquema ao lado a avaliação mais adequada para as competências descritas.

Pessoas Competentes devem equilibrar



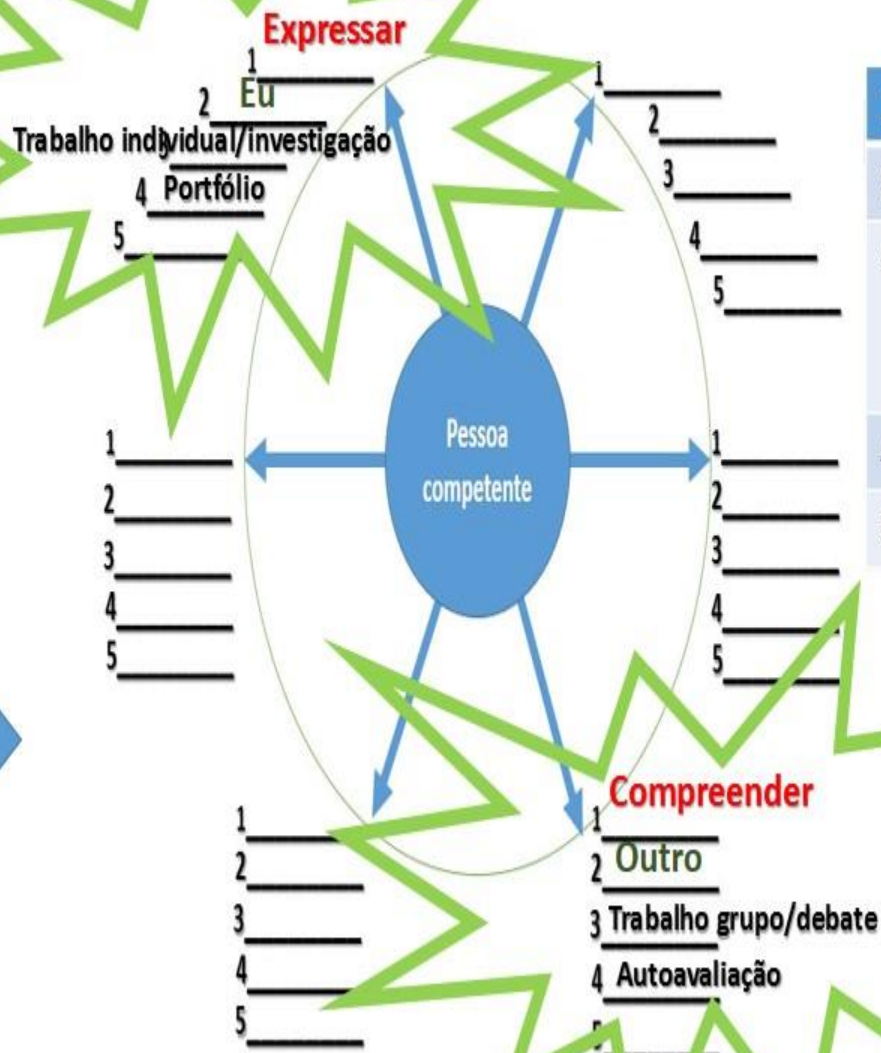
Competência



1	Competência
2	Contraponto
3	Método/procedimento
4	Avaliação
5	Conteúdo

Para você considerar uma pessoa plenamente **competente** quais competências ela deve ter essencialmente. Ao pensar na sua proposta considere as seguintes informações:

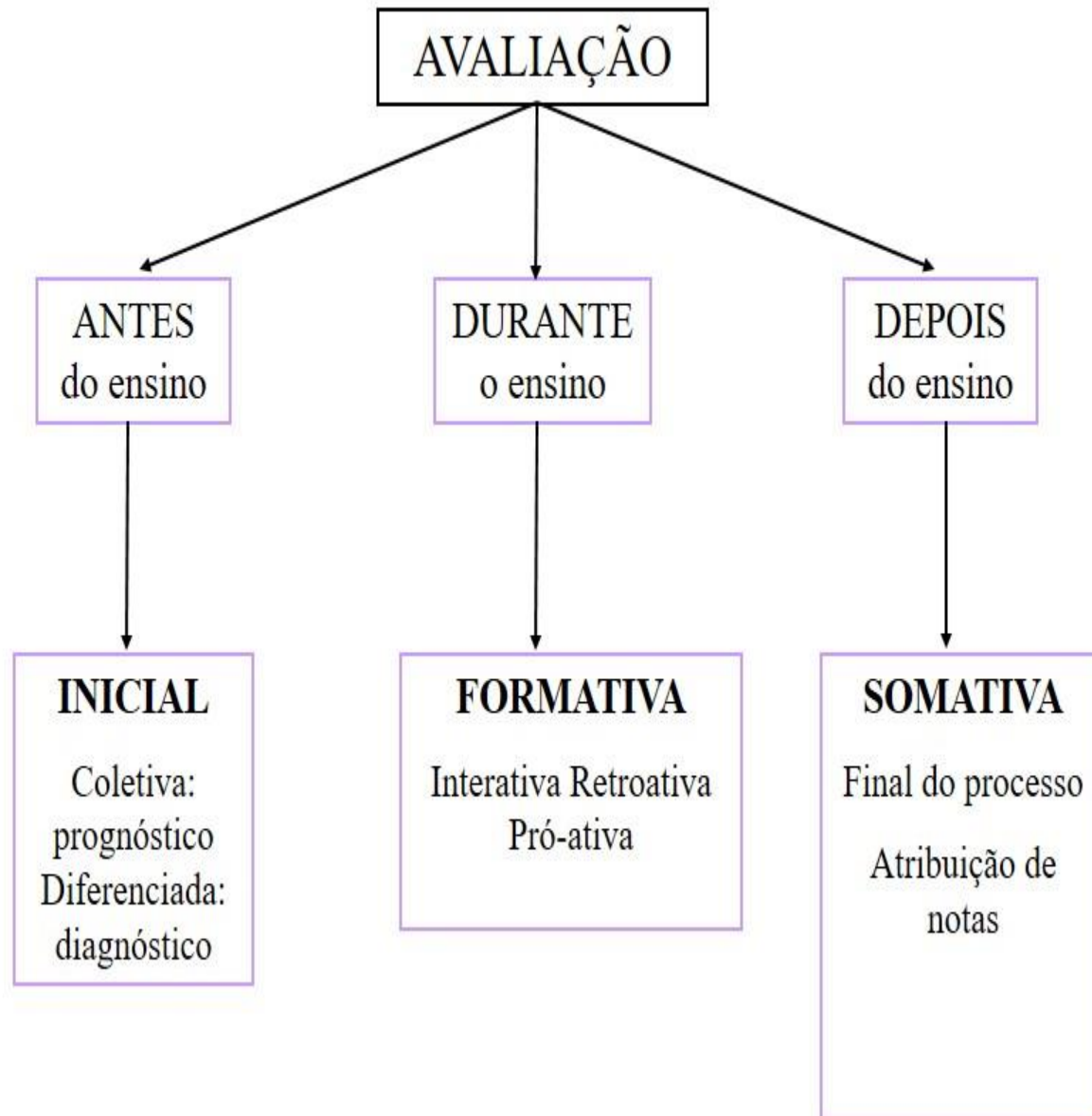
- 1) Cada avaliação afere o desenvolvimento de uma determinada competência, a avaliação que você selecionou esta convergindo com o exemplo dado ao lado
- 2) Observe o modelo a lado



• Processos avaliativos -

Anote no quadro abaixo como seria seu sistema de avaliação para aferir o desempenho dos alunos nas competências pessoais elencadas na ficha

Habilidade	Avaliação
Identificar a presença de movimento no cotidiano	
Identificar transformações químicas	



Instrumentos de Avaliação

REGISTROS/FICHAS;
DEBATES;
TRABALHO EM GRUPO;
SEMINÁRIO;
MAPA CONCEITUAL;
ANÁLISE DE CASOS;
PROJETOS;
PORTFÓLIO;
ESTUDOS DE CASOS;
AUTOAVALIAÇÃO
OBSERVAÇÃO;

A observação pode ser ainda classificado quanto: **sistemática** e **assistemática**.

Sistemática: o observador tem objetivos definidos.

Assistemática: experiências casuais que levam o observador a registrar o maior número possível de informações. (A literatura sobre o tema é vasta)

Avaliação continuada X avaliação pontual

(periodicidade)

Avaliação continuada

Competência/Habilidade



Diagnóstica e formativa

(processo)



Somativa

(produto)



Somativa

(produto)

Avaliação pontual

Média composta



Diagnóstica e formativa

(processo)

• Processos avaliativos -

Anote no quadro abaixo como seria seu sistema de avaliação para aferir o desempenho dos alunos nas competências pessoais elencadas na ficha

Habilidade	Avaliação
Identificar a presença de movimento no cotidiano	
Identificar transformações químicas	

• Processos avaliativos -

Anote no quadro abaixo como seria seu sistema de avaliação para aferir o desempenho dos alunos nas competências pessoais elencadas na ficha

Habilidade	Avaliação
Identificar a presença de movimento no cotidiano	1) Tipo – Diagnóstico 2) Instrumento – Lista de exercício 3) Objetivo - processual
Identificar transformações químicas	1) Tipo – Somativo 2) Instrumento – Artigo científico 3) Objetivo – Pontual (Final de bimestre)

Dora, coordenadora de uma Escola Estadual, estava passando vistas nos diários de classe e se deparou com a seguinte situação apontada nos diários dos professores de Física e Química:

Física 1º W – 3º bimestre

No	Alunos	Avl.1	Ativ.	Trab.	Part.	Recup.	Media	Faltas	Observações
1	Ana Emengarda	2	NF	10	5	NF	3	4	NF = Não Fez
2	Beraldo Togrosso	5	5	3	8	NF	4	0	
3	Gilberlanio Silva	10	5	7	9	10	8	8	
4	Zuriene Zulmira	3	8	NF	7	3	4	0	

Química 1º W – 3º bimestre

No	Alunos	AAP	Relatório	Prova Objetiva	Prova Dissertativa	Recup. portfolio	Media	Faltas	Observações
1	Ana Emengarda	5	3	8	4	7	7	2	NP = Não precisou
2	Beraldo Togrosso	8	6	5	7	9	9	0	Nota de corte = 5
3	Gilberlanio Silva	5	NF	4	2	5	4	4	
4	Zuriene Zulmira	9	7	NF	8	8	8	9	

A partir da comparação das duas disciplinas construa a tabela abaixo :

Elementos	Física – 1º W – 3º Bim	Química – 1º W – 3º Bim
Tipo de avaliação		
Instrumentos de avaliação		
Objetivo das Avaliações		
Competência predominante		
Observações		

O que é uma matriz de correção?

Tabela que explicita os critérios e as pontuações que regem uma avaliação

CRITÉRIOS PARA A CORREÇÃO DAS REDAÇÕES

As redações deverão ser corrigidas com base nas cinco competências expressas na Matriz do ENEM e traduzidas para uma situação específica de produção de texto.

Cada competência será avaliada por quatro critérios correspondentes aos conceitos insuficiente, regular, bom e excelente, convertidos, respectivamente, em níveis 1, 2, 3 e 4. Esses níveis serão representados por pontos, respectivamente, 2,5; 5,0; 7,5 e 10,0.

I. Modelo de Análise da Redação do ENEM

COMPETÊNCIA	Na situação de produção de texto	NIVEIS
I	Demonstrar domínio da norma culta da língua escrita.	1. Domínio precário da norma culta, com graves e freqüentes desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita. 2. Domínio razoável da norma culta, com desvios gramaticais, de escolha de registro e de convenções da escrita, pouco aceitáveis nessa etapa de escolaridade. 3. Bom domínio da norma culta, com pontuais desvios gramaticais e de convenções da escrita. 4. Muito bom domínio da norma culta, com raros desvios gramaticais e de convenções da escrita.

• Processos avaliativos

Habilidade	Avaliação	Matriz de correção
Identificar a presença de movimento no cotidiano	1) Tipo - Diagnóstico Instrumento – Lista de exercícios Objetivo – processual	1) Identifica todos os movimentos que envolvem processos energéticos - 10 pontos 2) Identifica até 5 movimentos – 5 pontos 3) Identifica até 2 movimentos – 1 ponto
Compreende transformações químicas	1) Tipo – Somativo Instrumento – Artigo Objetivo – pontual (final de bimestre)	1) Compreende ideias de solução aos problemas propostos – 5 pontos 2) Apresenta organização nos elementos constituintes de um artigo – 2,5 pontos 3) Analisa coerentemente os dados apresentados no artigo – 2,5

• De maneira geral ficam assim os alinhamentos

Habilidade	Método	Procedimento	Avaliação	Matriz de correção
Identificar a presença de movimento no cotidiano	Trabalho independente – Investigação:	1) Aplicação de atividade jogo “Vivo/morto” 2) Atividade construção de tabela “O que faz mover o que faz parar” (pesquisa internet) 3) Atividade análise de caso “Encontre a matriz sustentável adequada” 4) Construção de lista de exercício de identificação de movimento no cotidiano.(aluno)	1) Tipo - Diagnóstico Instrumento – Lista de exercícios Objetivo – processual	1) Identifica todos ao movimentos que envolvem processos energéticos - 10 pontos 2) Identifica até 5 movimentos – 5 pontos 3) Identifica até 2 movimentos – 1 ponto
Compreender transformações químicas	Trabalho em grupo – Seminário:	1)Seminário “Quais as transformações químicas mais presentes no meu dia a dia” 2) Lista de exercícios “Identifique as transformações”	1) Tipo – Somativo Instrumento – Artigo Objetivo – pontual (final de bimestre)	1) Compreende ideias de solução aos problemas propostos – 5 pontos 2) Apresenta organização nos elementos constituintes de um artigo – 2,5 pontos 3) Analisa coerentemente os dados apresentados no artigo – 2,5
		(Quais relações disciplinares?)		

Vamos Pensar um pouco



Mas cada professor tem que fazer tudo isso? Cê ta lôkooooo!

Proposta de Organização dos instrumentos de Avaliação para LP:

Eixos Avaliados por bimestre	Possíveis instrumentos	Pontuação
Escrita	Produção textual com o gênero trabalhado no bimestre. (pode ser usados diferentes tipos de produção: transcrição, decalque, reprodução ou autoria).	30 pontos
Leitura	Leitura oralizada para o professor e leitura com interpretação textual (informação explícita e implícita)	30 pontos
Análise e reflexão da língua/gramática	Exercício, prova, correção contextualizada na produção textual.	30 pontos
Oralidade	Produção de textos orais ou reprodução oral de textos lidos ou escutados.	10 pontos

<https://www.youtube.com/watch?v=UhR8SXhQv6s>

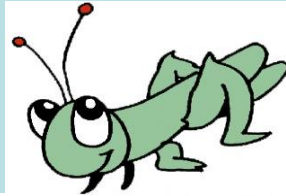
Exemplo de instrumento de avaliação para produção textual

1º ano/2º ano no início:

Escreva o nome dos animais abaixo:



bobolta



hafaotu



ablha

nome	Estabeleceu relação letra/som (0 – 15)	Escreveu pelo menos a 1ª letra de cada palavra corretamente (0 – 5)	Utilizou as regras ortográficas já estudadas? Quais ?(0 - 10)	Total (30 pontos)
Maria	10	4	5. Usou o lh, mas não o nh.	19 pontos

Exemplo de instrumento de avaliação para produção textual

(1º ano/2º ano)

Escreva de memória a 1ª estrofe da música “A foca” de Vinícius de Moraes:

A foca

ké ve afoca
Ficafeliz
Époumabola
Noseu nariz.

Escrita: possíveis critérios					
Relação letra/som (1,0)	Segmentação das palavras (0,5)	Estrutura do texto em versos. (0,5)	Ortografia (r no final de palavras) (0,5)	Transcrição coerente da música (0,5)	Total 3,0 pontos.
0,8	0,2	0,5	0,0	0,5	2,2

Como elaborar os instrumentos e estabelecer critérios?

Objetivos e habilidades

- O que será avaliado?
- O que é fundamental que meu aluno saiba?

Instrumento avaliativo

- Qual o instrumento que pode me mostrar da melhor maneira a aprendizagem do meu aluno? Que questões vou elaborar?
- O instrumento atende aos vários níveis de aprendizagem dos alunos? Está muito difícil? Está muito fácil?

Critérios de avaliação

- Quais os objetivos que tracei para o período? Como eles foram trabalhados?
- Os critérios estão contemplando a proposta curricular oficial?

Um exemplo:

Objetivo habilidade

- Compreender a idéia da adição e utilizá-la adequadamente na resolução de problemas.

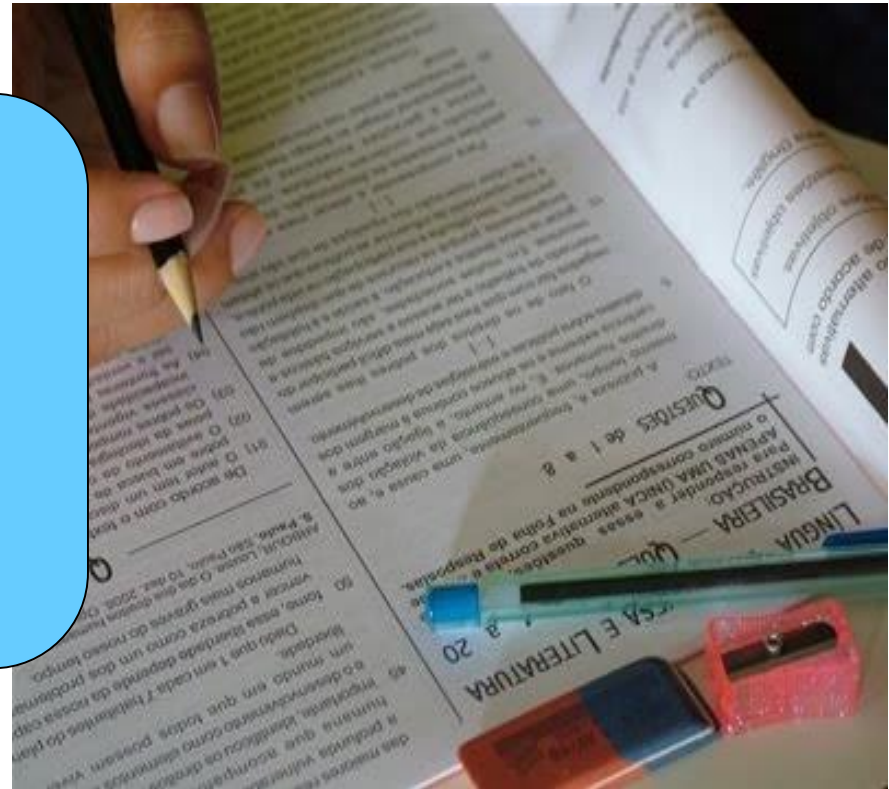
Instrumento questão

- Exercício/prova/jogo (por exemplo: bingo dos problemas)

Critérios de avaliação

- Identificou que o problema é de adição (05 pontos)
- Soube desenvolver uma estratégia de resolução da adição (02 pontos)
- Chegou ao resultado correto do problema (03 pontos)

Análise de Itens



Exemplo de item

O item abaixo avalia a habilidade de o aluno reconhecer a ampliação de um figura, pela manutenção da proporcionalidade de suas dimensões, com o apoio de uma malha quadriculada.

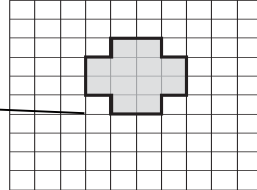
ENUNCIADO

SUPORTE

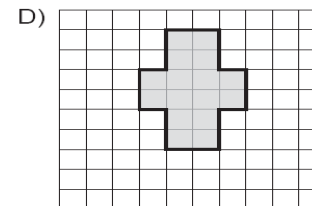
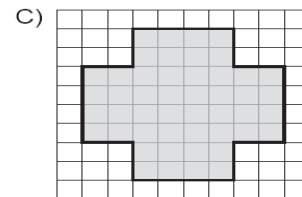
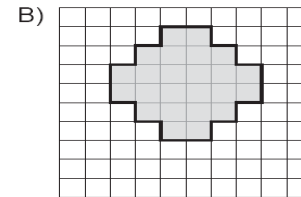
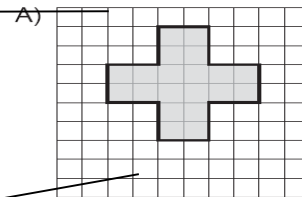
COMANDO

ALTERNATIVA

(M050445A9) Veja o desenho que Ana fez na malha quadriculada abaixo.



Qual imagem representa a ampliação da figura que Ana desenhou?



Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

% de resposta	Hipótese
A 14,3%	Os alunos que assinalaram a alternativa A demonstraram ter observado apenas que as laterais do desenho tiveram as medidas de seus lados duplicadas, mas ignoraram que a parte central do desenho se manteve a mesma, ou seja, essa figura não é proporcional à figura dada.
B 5,1%	Os alunos que assinalaram a alternativa B observaram que o número de quadrados da malha que formam essa figura seria o dobro do número de quadrados da malha que formam a figura dada no enunciado. Daí, concluíram erroneamente ser essa uma ampliação da figura dada.
C 70,6%	Os alunos que assinalaram a alternativa C perceberam que essa figura tem as medidas de cada um de seus segmentos duas vezes maior que o respectivo segmento da figura dada, concluindo, assim, que essa figura representa uma ampliação da figura dada no enunciado do item.
D 9,5%	Os alunos que assinalaram a alternativa D concluíram erroneamente ser essa figura uma ampliação da figura dada no enunciado, baseado no simples fato de que a medida de alguns de seus lados têm o dobro da medida dos respectivos lados da figura dada no item.
Brancos e Nulos 0,5%	

Exemplo de item de LP que trata assuntos de outras disciplinas

Leia o texto abaixo.

ENUNCIADO

APOSTA NA PREVENÇÃO

A prevenção da obesidade deve ser feita desde o nascimento e uma das ferramentas mais eficazes é a amamentação. “Bebês amamentados no peito têm menos chances de se tornarem adultos gordos porque, no esforço de sugar o seio, desenvolvem a percepção da saciedade, ou seja, sentem que a fome acaba e param de mamar”, afirma o médico pediatra Fábio Ancona Lopez. Já o leite oferecido na mamadeira, além de chegar à boca com mais facilidade, o que faz o bebê receber mais alimento do que necessita, costuma ser muito calórico, principalmente se for engrossado com farinhas e adoçado. Para saber se o bebê caminha para ser um adulto com peso normal ou um obeso, basta ficar de olho na balança.

De acordo com o padrão internacional de pediatria, no primeiro ano de vida é normal que ele triplique o peso que tinha ao nascer. A partir do segundo aniversário e até a adolescência, a criança pode ganhar em média de 2 a 3 quilos, por ano.

Revista Crescer, ago. 2001.

COMANDO

(P09176SI) De acordo com esse texto, qual o alimento que pode evitar que o bebê se torne um adulto gordo?

- A) Misturas calóricas.
- B) Mamadeiras.
- C) Leite materno.
- D) Farinhas.
- E) Açúcares.

ALTERNATIVA

Há descritores que podem e devem ser trabalhados em todas as disciplinas do currículo escolar, assim, todos estarão contribuindo para o desenvolvimento de competências e habilidades que são cobrados nas avaliações externas.

**Dis - Inter – trans – multi – pluri – meta/
disciplinaridade?**

16.1 MILHÃO

15.....500 MIL

14.....400 MIL

13.....300 MIL

12.....200 MIL

11.....100 MIL

10.....50 MIL

9.....40 MIL

8.....30 MIL

7.....20 MIL

6.....10 MIL

5.....5 MIL

4.....4 MIL

3.....3 MIL

2.....2 MIL

1.....1 MIL

Os elementos que constituem a educação e por consequência a relação ensino e aprendizado, apresenta duas vertentes, sendo uma baseada nos processo e estruturas e outro baseado em competências em habilidades. Ao se perceber o elemento desta relação “Objetivo do encontro educacional” qual das alternativas abaixo corresponde respectivamente as duas vertentes citadas acima.



COLEGUINHA AMIGO

- A) Conteúdo e aprendizado**
- B) Aquisição de conhecimento e aplicação de conhecimento**
- C) Abordagem tradicional e abordagem cognitivista**
- D) Avaliação classificatória e avaliação de aprendizado**



COORDENADORES



CERTA A RESPOSTA



QUE PENA
VOCÊ ERROU!!!



Elementos educaionais	Baseado no processo e estrutura	Baseado em competências
Força propulsora do Currículo	Conteúdo-aquisição de conhecimento	Resultado- aplicação do conhecimento
Força condutora do processo	Professor	Aprendiz
Organização e fluxo do aprendizado	Hierárquica - ➡ professor aprendiz	Não hierárquica- professor ↔ aprendiz
Responsabilidade sobre o conteúdo	Professor	Professor e aprendiz
Objetivo do encontro educacional	Aquisição de conhecimento	Aplicação de conhecimento
Instrumento típico de avaliação	Medidas subjetivas simples	Múltiplas medidas objetivas
Tipo de avaliação	Normo-referenciada, com ênfase em seu caráter somativo	Critério-referenciada, com ênfase em seu caráter formativo

Vamos Pensar um pouco



Meus documentos e registros (Atividade 1) estão alinhados com quais métodos de ensino aprendizagem e quais processos avaliativos???

E os CONTIÚDOS? Onde entram nisso???

S



Bibliografia

- BOURDIEU, Pierre. A escola conservadora: desigualdades frente à escola e à cultura. In NOGUEIRA, M. A. e CATANI, A. (orgs) **Escritos de Educação**. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.
- BRONCKART, J.-P. **Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo**. Trad. Anna Raquel Machado e Péricles Cunha. São Paulo: EDUC, 2003.
- EVANGELISTA, Aracy Alves Martins. **Professor-leitor, aluno-autor: reflexões sobre avaliação do texto escolar**. Belo Horizonte: Formato; CEALE, 2009.
- HOOFFMANN, Jussara Maria Lerch. **Avaliação: Mito e Desafio: uma perspectiva construtivista**. 4 ed. Porto Alegre: Mediação, 1992.
- LEAL, Telma Ferraz e GUIMARÃES, G. L. Como as professoras avaliam os textos narrativos das crianças? In: **Revista brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 80, n. 195, p. 262-276, MAIO/AGO, 1999.
- LIMA, Juliana de Melo. **Os Critérios adotados por crianças para avaliar suas professoras**. Dissertação (Mestrado em Educação), Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2011.
- MARCUSCHI, Beth. O texto escolar: um olhar sobre sua avaliação. In: 262-276, MAIO/AGO, 1999. MARCUSCHI, Beth e SUASSUNA, Lívia, **Avaliação em língua portuguesa: contribuições para a prática pedagógica**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- MORAIS, Artur Gomes de. **Sistema de Escrita Alfabética**. São Paulo: Melhoramentos, 2012.
- SCHNEUWLY, B. **Le langage écrit chez l'enfant – La production des textes informatifs ET argumentatifs**. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé, 1988, p. 29 a 44.
- SILVA, Janssen Felipe da. Avaliação do ensino e da aprendizagem numa perspectiva formativa reguladora. In: SILVA, Janssen F.; HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria Teresa. **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo**. Porto Alegre: Dimensão, 2003.

- Coll, C. Palácios, J. Machesi, A. *Desenvolvimento Psicológico e Educação. Psicologia da Educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. Vol2, cap. 22
- Mizukami, M. G. N. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.
- Parra, N. (org.). *Didática para a escola de 1º e 2º graus*. São Paulo: Pioneira, 1987. Cap.10.
- MELO, M. M. (org.) *Avaliação na educação*. São Paulo: Editora Melo, 2007.