Nome:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Série: 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

HISTÓRIA:

1. Verifique se as seguintes características associadas ao Iluminismo são (V) verdadeiras ou (F) falsas:

( ) A defesa do absolutismo monárquico.

( ) A busca pelo conhecimento com base na razão.

( ) As críticas aos privilégios do clero e da nobreza.

( ) A defesa dos direitos naturais do homem.

a) F, V, V e F

b) V, F, V e V

c) V, V, F e F

d) F, V, V e V

2. Analise as afirmativas abaixo referentes ao Iluminismo:

I - Muitas das ideias propostas pelos filósofos iluministas serviram como inspiração para movimentos

revolucionários como a Revolução Francesa.

II - O pensamento iluminista caracterizou-se pelo valor dado à razão, entendida como essencial à humanidade.

III - Diversos pensadores iluministas conferiram uma importância central à religião enquanto fonte de

conhecimento.

IV - A filosofia iluminista considerava a liberdade de expressão como direito incontestável de todo ser humano.

Assinale:

a) se apenas a afirmativa II estiver **CORRETA**:

b) se apenas as afirmativas I e IV estiverem corretas.

c) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.

d) se apenas as afirmativas I, II e IV estiverem corretas.

3. O Despotismo Esclarecido, regime de governo adotado em alguns países da Europa no século XVIII, caracterizava-se por:

a) impor o poder parlamentar sobre o poder monárquico.

b) tentar conciliar os princípios do absolutismo com as ideias iluministas.

c) as formas de governo características de países do Oriente como a Pérsia, a Índia e a China.

d) atribuir ao povo a participação no poder político.

4. **“... ao contrário do que acontecia com a burguesia, a insatisfação dos camponeses e do proletariado urbano, por razões óbvias (...), não se manifestava politicamente (...). Porque as luzes dos filósofos não os atingiam, seu descontentamento perdia-se no silêncio e sua revolta terminava nos braços da repressão. (...) A existência de uma diferenciação social no interior do campesinato não impedia que um elemento os unificasse enquanto classe: a exploração feudal a que todos estavam submetidos. (...) esta exploração tornou-se mais odiosa e insuportável quando, para defender suas rendas, sempre insuficientes para seu trem de vida perdulário, os nobres lançaram mão de direitos feudais que há muito haviam caído em desuso."**

O texto descreve uma realidade na qual pode-se identificar:

a) os fatores responsáveis pela eclosão da Revolução Francesa.

b) as consequências socioeconômicas da Revolução Industrial.

c) a situação da classe trabalhadora no contexto da Revolução Gloriosa.

d) o sistema de exploração que favoreceu a acumulação primitiva necessária para a Revolução Industrial.

5. Leia atentamente as frases a seguir:

I – *““Proibir um grande povo, porém, de fazer tudo o que pode com cada parte de sua produção ou de empregar seu capital e indústria do modo que julgar mais vantajoso para si mesmo é uma violação manifesta dos mais sagrados direitos da humanidade.”*

*II – “Não concordo com uma só palavra do que dizes, mas defenderei até a morte o direito que tem de dizê-las”*

*III - “Uma verdade eterna: qualquer pessoa que tenha o poder tende a abusar dele. Para que não haja abuso, é*

*preciso organizar as coisas de maneira que o poder seja contido pelo poder.”*

As ideias iluministas presentes nas frases acima refletem respectivamente o pensamento de

a) Rousseau, Jonh Locke e Voltaire

b) Voltaire, Montesquieu e Adam Smith

c) Adam Smith, Voltaire e Montesquieu

d) Adam Smith, Montesquieu e Rousseau

6. As informações a seguir fazem parte do processo de independência das treze colônias americanas, **EXCETO**:

a) Foi provocada pela crescente pressão fiscalista da metrópole sobre essas colônias.

b) Revela influência das ideias iluministas.

c) Está relacionada com a criação de leis de incentivo à colônia pelo governo inglês.

d) Significou a formação do primeiro país livre na América.

7. Acerca do episódio conhecido como “Festa do Chá de Boston”, ocorrido em 1773, pode-se **AFIRMAR** que:

a) A metrópole inglesa, mediante o episódio, negociou com os colonos a suspensão da Lei do Chá e a redução de outros impostos criados anteriormente.

b) O episódio foi uma demonstração da insatisfação colonial contra as medidas autoritárias da metrópole inglesa, uma vez que esta passou a interferir na total autonomia econômica das colônias.

c) A Inglaterra não se envolveu no episódio, pois se tratava de um acontecimento interno entre os colonos do sul e do norte, uma vez que estes disputavam o controle sobre a produção do chá.

d) Após o episódio, a Inglaterra reagiu contra as manifestações coloniais impondo medidas que ficaram conhecidas como Leis Intoleráveis, intimidando os colonos e impedindo que estes se organizassem contra o domínio inglês.

8. Qual das alternativas abaixo apresenta três leis criadas pela Inglaterra e aplicadas nas colônias americanas, que geraram forte descontentamento entre os colonos e influenciaram no processo de Independências dos EUA?

a) Lei da Água, Lei do Café e Lei do Trabalho Escravo.

b) Lei do Milho, Lei do Algodão e Lei da Soja.

c) Lei da Indústria, Lei dos Sapatos e Lei dos Tecidos.

d) Lei do Chá, Lei do Selo e Lei do Açúcar.

9. Na Revolução Francesa, foi uma das principais reivindicações do Terceiro Estado:

a) a manutenção da divisão da sociedade em classes rigidamente definidas.

b) a concessão de poderes políticos para a nobreza, preservando a riqueza dessa classe social.

c) o fim dos privilégios da nobreza e instauração da igualdade civil.

d) a união de poderes entre Igreja e Estado, com fortalecimento do clero.

10. Sobre a charge “Despertar do terceiro estado”, analise se as frases a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F):

( ) O homem no chão representa as camadas populares e está se livrando das correntes que o aprisionam.

( ) Pertence a um grupo social desfavorecido e se mostra disposto a reagir contra as condições de vida precárias.

( ) Os homens em pé, pertencentes à nobreza e o clero, são grupos prejudicados pelo Antigo Regime.

( ) O nobre e o padre estão apavorados ao perceber a reação do homem no chão.



a) F, V, V e V

b) V, F, V e F

c) V, V, F e V

d) F, V, F e V

**7ª - série/8º - ano do Ensino Fundamental**

**1º- bimestre**

**Conteúdos**

O Iluminismo

A colonização inglesa e a independência dos Estados Unidos da América (EUA)

A colonização espanhola e a independência da América espanhola

A Revolução Industrial inglesa

**Habilidades**

• Identificar as principais características do pensamento iluminista e os valores por ele defendidos

• Identificar os principais campos da atividade humana influenciados pelo Iluminismo

• Reconhecer as principais influências do pensamento iluminista na organização política da sociedade ocidental

• Relacionar a ruptura dos EUA com a metrópole à crise do Antigo Regime

• Identificar o papel de cada grupo social no processo de independência dos EUA

• Identificar, a partir de documentos, índios e negros como excluídos após a independência dos EUA

• Identificar as influências do pensamento iluminista nos textos declaratórios da independência dos EUA

• Identificar os principais fatos e acontecimentos que podem estabelecer um

encadeamento cronológico relativo ao processo de independência dos EUA

• Reconhecer os motivos que levaram os EUA a conquistar sua emancipação política

• Reconhecer, no processo de independência dos EUA, a convivência entre o ideal de liberdade política e a manutenção da escravidão

• Identificar as principais características das formas de trabalho introduzidas na América pelos europeus

• Identificar as principais formas de resistência das populações ameríndias às relações de exploração de trabalho introduzidas pelos espanhóis

• Estabelecer relações entre as formas de colonização portuguesa, espanhola e inglesa, identificando suas semelhanças e diferenças

• Reconhecer a importância de analisar textos de época para melhor compreensão de temas e conteúdos históricos

• Identificar o sentido do direito de *encomienda* no processo de colonização espanhola, relacionando-o à catequese dos indígenas

• Identificar o sentido dos *repartimientos* nas colônias espanholas da América

• Reconhecer as principais características dos processos de independência das colônias europeias na América

• Estabelecer relações entre a Revolução Industrial e o processo de urbanização e crescimento demográfico

• Identificar as características essenciais das relações sociais de trabalho ao longo da história

• Estabelecer relações entre o uso de máquinas e o controle do tempo do trabalhador industrial

• Reconhecer a importância da divisão do trabalho para o processo de Revolução Industrial

• Identificar o significado e as consequências da divisão do trabalho para o trabalhador industrial

• Estabelecer relações entre a exploração do trabalho infantil à época da Revolução Industrial e nas sociedades contemporâneas, inclusive no Brasil

• Identificar, a partir do estudo sobre o trabalho infantil e o da mulher, as permanências na dinâmica do processo histórico