

Reunião de Trabalho
Professores Coordenadores

Diretoria de Ensino da Região de Carapicuíba

Dirigente Regional de Ensino

Junho/2017

Pauta

Acolhimento;

Aquecimento; o que nos dizem os registros?

Refletindo sobre a Prática Pedagógica

Sugestões e Encaminhamentos



O que nos dizem os registros a seguir



Plano de Trabalho do PC



Governo do Estado de São Paulo
Secretaria de Estado da Educação
Diretoria de Ensino Região de Carapicuíba

Plano de Ação: 2017

Nome do Responsável: Celso

Objetivo:

O Objetivo maior deste plano de ação é otimizar processos e estruturar melhor o trabalho enquanto Professor Coordenador Pedagógico visando sempre a aprendizagem do aluno com qualidade.

Data de Início:

Fevereiro de 2017

Previsão de Término:

Dezembro de 2017

O Que?	Porquê?	Como?	Quem?	Quando?		Onde?	Quantos	Andamento
				Início	Fim			
PLANEJAMENTO	Com a finalidade de planejar antecipadamente as ações da U.E., especialmente no que se refere aos Profissionais da Escola com vistas na elaboração de planos de trabalho que visem o Currículo Oficial do Estado de SP para a aquisição de habilidades dos educandos.	Promovendo condições favoráveis ao entendimento e aplicação do Currículo. Oferecer subsídios para a utilização dos diferentes recursos didáticos. Proporcionar aos professores o conhecimento do Plano Político Pedagógico da Escola para que ocorra de fato, revisitando-o e fazendo adequações.	PCs, do Ens. Médio e Ens. Fundamental	01/02/2017	20/12/2017	Na EE Ana Rodrigues de Liso	Semanal e bimestral	Em andamento
Avaliações	Localizar necessidades, dificuldades e possibilidades para captar avanços. Reflexões críticas da prática. Formação integral do aluno. Identificar, investigar e analisar as modificações do comportamento e rendimento do aluno.	Através de vários instrumentos (participativos, processuais, diagnósticos) identificar os resultados com a elaboração de dados para a criação, com os professores, de planos de intervenção. Promovendo análise e comparação dos resultados da AAP e das avaliações em sala de aula. Acompanhamento do desenvolvimento do estudante.	Alunos do Ensino Médio	Bimestral		Nas salas de aula e orientação direcionada no sala da Coordenação.	Durante o bimestre	Em andamento
Acompanhamento em sala de aula	Melhorar a prática docente na formação continuada na escola. Saber da necessidade da equipe, investigar a realidade. Reflexão crítica sobre a prática.	Acolher, provocar, subsidiar, interagir, trazer ideias e visões novas, desafiar, orientar, ouvir e questionar os professores em relação a aplicabilidade do currículo na aprendizagem do	PCs e professores	01/02/2016	20/12/2016	Nas salas de aula	Semanal	Em andamento

Acompanhar a aprendizagem dos alunos	Verificar se os alunos estão tendo uma aprendizagem significativa, que instiga, provoca e desafia.	Orientação: Através de entrevistas para conhecer o aluno. Executar ações que colaborem com a resolução dos problemas que afetam a qualidade da aprendizagem assim como das relações sociais vividas na escola. Executar e monitorar plano de intervenção.	PCs. e professores	01/02/2017	20/12/2017	Nas salas de aula	Semanal	Em andamento
Projetos	Promover interações entre os alunos, para desenvolver a comunicação, a liderança, habilidades, responsabilidades, socialização, intercâmbio cultural...	Planejamento e promoção através de eventos na escola, como FEMUCA(Festival de Música do Castelo), Sereu, Agito galeria entre outras e incentivar ações do Grêmios na interação com as	PCs. e professores	01/02/2017	21/12/2017	Na EE Ana Rodrigues de Liso	Bimestral	Em andamento
Interdisciplinaridade	Desenvolver o senso crítico do aluno para um determinado assunto que envolva todas as disciplinas, para que o mesmo compreenda que tudo é interligado.	Planejando com os professores temas que os mesmos consigam trabalhar ao mesmo tempo. Identificar convergências em termos de habilidades	PCs. e professores	01/02/2017	21/12/2017	Nas salas de aula	Bimestral	Em andamento
Entrevista com pais e alunos	Para conhecer o cotidiano do aluno e sua família.	Através de convocações, diálogo e registros com os participantes.	PCs	01/02/2017	21/12/2017	Sala da Coordenação	Semanal	Em andamento
Projeto de recuperação	Para trabalhar e desenvolver as dificuldades encontradas pelos alunos nas avaliações.	Plano de ação com atividades diferenciadas.	PCs e professores	01/02/2017	21/12/2017	Nas salas de aula	Semanal	Em andamento
ATPC	Apoiar e capacitar o professor com a troca de experiências entre os professores e os PCs.	Através de reuniões de estudos direcionadas com cronogramas pré estabelecidos no início do ano e trabalho colaborativo.	PCs e professores	01/02/2017	20/12/2017	Sala da Coordenação	Semanal	Em andamento
Conselho de classe e série	Para analisar os processos de ensino e de aprendizagem sob múltiplas perspectivas; análise do currículo, da metodologia adotada e do sistema de avaliação da instituição	Propor as intervenções adequadas, compreender questões cognitivas, afetivas e sociais que afetam a aprendizagem. Definir os encaminhamentos que levam à melhoria da qualidade da produção dos estudantes. Possibilitar a inter-relação de profissionais e alunos, propiciar o debate sobre o processo de ensino e de aprendizagem, favorecer a integração e sequência dos conteúdos curriculares de cada série/ classe.	PCs., Diretor e professores	Bimestral	Bimestral	sala dos professores	Bimestral	Em andamento

ASSINATURA DO COORDENADOR

Rotina

ROTINA DE TRABALHO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO DO ENSINO MÉDIO 2017

SEGUNDA- FEIRA	TERÇA - FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA -FEIRA	SEXTA-FEIRA
• Verificação de agenda para processo de observação em sala de aula; • Verificação e encaminhamentos de e-mails importantes aos professores; • Acompanhamento da entrada de alunos do noturno; • Pesquisa e estudo objetivando a formação contínua dos professores; • Levantamento de faltas de alunos da semana anterior com objetivo de orientação aos pais e alunos.	• Verificação e encaminhamentos de e-mails importantes aos professores; • Preparação de convocações aos alunos que estiverem com excesso de faltas; • Acompanhamento da entrada de alunos do noturno • Entrega de convocações de pais aos alunos; • Preparação de pauta de ATPC em lousa; • Observação de sala de aula.	• ATPC das 7h:00 às 8h:40 • ATPC das 11h:00 às 12h:40; • Preparação da ata da atpc; • Reunião de Gestão com a Direção, Supervisora, Vice Direção e Coordenadores Pedagógicos; • Registro das aulas assistidas • Verificação e encaminhamentos de e-mails aos professores; • Acompanhamento da entrada dos alunos do noturno; • Atendimento aos pais de alunos com problemas de faltas; • Observação de sala de aula	• Verificação e registro das aulas assistidas; • ATPC das 17h:10 às 18h:50; • Fechamento da ata do ATPC e listas de presença; • Acompanhamento de sala de aula; • Registro do acompanhamento das aulas assistidas; • Devolutiva aos professores	• Reunião de Coordenadores para estudo e elaboração das ATPCs da próxima semana; • Pesquisa , estudo e separação de materiais para as reuniões de atpc da próxima semana.

DIRETORA
COORDENAÇÃO:

6º ano

INDICADORES:

FORAM UTILIZADOS COMO BASE PARA ESSE PLANO OS DADOS DA ÚLTIMA EDIÇÃO DA AAP, FORAM ELENCADOS AS HABILIDADES QUE APRESENTAM-SE EM SITUAÇÃO CRÍTICA OU MUITO CRÍTICA, EM CADA TURMA NO ANO LETIVO ANTERIOR.

HABILIDADES EM
DEFAZAGEM:

Calcular o resultado de contas envolvendo as quatro operações Matemática com números naturais.
Resolve problemas com números naturais envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão.
Resolve expressões numéricas com quatro operações matemáticas básicas.

JUSTIFICATIVA:

Trabalha as dificuldades em cálculos de adição, subtração, multiplicação e divisão com números naturais.
Trabalha interpretação de situações problemas, para poder dar continuidade ao conteúdo.

OBJETIVO:

Desenvolver e resolver situações problemas, criando e elaborando técnicas de resolução válidas no contexto das soluções. Desenvolver o seu raciocínio lógico em contas simples e complexas.

META:

Sanar as dificuldades das quatro operações básicas de matemática para poder dar início ao conteúdo de 6º ano.

AÇÃO

Trabalhar com situações problemas variadas com linguagem matemática e as quatro operações. Realização de exercícios com expressões numéricas e as quatro operações.

PROFESSOR(S)

PRAZO:

**Plano 06 à
24/02/2017
Matemática 6º
ano**

29/05/2017

IDENTIFICAÇÃO:

Escola: E. E. ANA RODRIGUES DE LISO - 4ª Série A Turno Tarde

Disciplina: [redacted] Professor: [redacted] Coordenador: [redacted]

Horário (4ª aula): das 15:00 às 16:40

Atividade de Aprendizagem 5

Quantidade de alunos na lista () - Quantidade de alunos frequentes na aula (29)

METODOLOGIA

- Qual a atividade e tema propostos nesta aula? Apresentação dos alunos sobre Os direitos humanos

- A atividade/aula pareceu ter sido programada? (X) Sim () Não

- Houve sequência didática relativa aos conteúdos abordados? (X) Sim () Não

- Houve explicação clara dos conteúdos a serem abordados? (X) Sim () Não

- Houve explanação clara quanto ao objetivo desta aula? (X) Sim () Não

- Os alunos prestam a atenção nas explicações das lições? (X) Sim () Não

- Nesta aula o professor fez somente correção das atividades. () Sim (X) Não

- Os alunos participaram questionando ao professor quanto às atividades/correção? () Sim (X) Não

- O professor respondeu às questões/dúvidas dos alunos? (X) Sim () Não

- A atividade foi aplicada: () individualmente (X) em grupo de 4 alunos.

- Qual material utilizado na aula?

(X) Caderno do Aluno () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno

() Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros Data show / Power Point

OBSERVAÇÃO/IMPRESSÕES DO COORDENADOR:

O professor utilizou o tema de apostila para que o aluno realizasse para apresentar ao demais da sala, utilizando textos, mecanismos como o uso de imagens, gráficos e tabelas em Power Point. Os alunos realizaram as apresentações sendo orientados pelo professor. Os alunos que demonstraram descompasso o professor solicitou que concluíssem na próxima aula. A aula foi bem programada previamente.

Assinatura do PC/PNCP/Diretor/Supervisor

Assinatura do Professor(a)

medida de 4 alunos não haviam feito o que o professor propôs. Mas os demais participaram e fizeram relatório das apostilações.

Plano de Acompanhamento de aula

Refletindo sobre a função
do Professor Coordenador
Pedagógico

Resolução SE Nº 75/2014 - Dispõe sobre a função gratificada de Professor Coordenador

Artigo 5º -

I - atuar como gestor pedagógico, com competência para planejar, acompanhar e avaliar os processos de ensinar e aprender, bem como o desempenho de professores e alunos;

II - orientar o trabalho dos demais docentes, nas reuniões pedagógicas e no horário de trabalho coletivo, de modo a apoiar e subsidiar as atividades em sala de aula, observadas as sequências didáticas de cada ano, curso e ciclo;

III - ter como prioridade o planejamento e a organização dos materiais didáticos, impressos ou em DVDs, e dos recursos tecnológicos, disponibilizados na escola;

IV - coordenar as atividades necessárias à organização, ao planejamento, ao acompanhamento, à avaliação e à análise dos resultados dos estudos de reforço e de recuperação;

V - **decidir, juntamente com a equipe gestora e com os docentes das classes e/ou das disciplinas, a conveniência e oportunidade de se promoverem intervenções imediatas na aprendizagem**, a fim de sanar as dificuldades dos alunos, mediante a aplicação de mecanismos de apoio escolar, como a inserção de professor auxiliar, em tempo real das respectivas aulas, e a formação de classes de recuperação contínua e/ou intensiva;

VI - relacionar-se com os demais profissionais da escola de forma cordial, colaborativa e solícita, apresentando dinamismo e espírito de liderança;

VII - trabalhar em equipe como parceiro;

VIII - orientar os professores quanto às concepções que subsidiam práticas de gestão democrática e participativa, bem como as disposições curriculares, pertinentes às áreas e disciplinas que compõem o currículo dos diferentes níveis e modalidades de ensino;

IX - **coordenar a elaboração, o desenvolvimento, o acompanhamento e a avaliação da proposta pedagógica**, juntamente com os professores e demais gestores da unidade escolar, em consonância com os princípios de uma gestão democrática participativa e das disposições curriculares, bem como dos **objetivos e metas a serem atingidos**;

X - tornar as ações de coordenação pedagógica um espaço dialógico e colaborativo de práticas gestoras e docentes, que assegurem:

- a) a participação proativa de todos os professores, nas horas de trabalho pedagógico coletivo, promovendo situações de orientação sobre práticas docentes de acompanhamento e avaliação das propostas de trabalho programadas;
- b) a vivência de situações de ensino, de aprendizagem e de avaliação ajustadas aos conteúdos e às necessidades, bem como às práticas metodológicas utilizadas pelos professores;
- c) a efetiva utilização de materiais didáticos e de recursos tecnológicos, previamente selecionados e organizados, com plena adequação às diferentes situações de ensino e de aprendizagem dos alunos e a suas necessidades individuais;
- d) as abordagens multidisciplinares, por meio de metodologia de projeto e/ou de temáticas transversais significativas para os alunos;

e) a divulgação e o intercâmbio de práticas docentes bem sucedidas, em especial as que façam uso de recursos tecnológicos e pedagógicos disponibilizados na escola;

f) a análise de índices e indicadores externos de avaliação de sistema e desempenho da escola, para tomada de decisões em relação à proposta pedagógica e a projetos desenvolvidos no âmbito escolar;

g) a análise de indicadores internos de frequência e de aprendizagem dos alunos, tanto da avaliação em processo externo, quanto das avaliações realizadas pelos respectivos docentes, de forma a promover ajustes contínuos das ações de apoio necessárias à aprendizagem;

h) a obtenção de bons resultados e o progressivo êxito do processo de ensino e aprendizagem na unidade escolar.

Sobre os Registros...

...sugestões

Plano de Trabalho do Professor Coordenador

- delimitar o plano, para facilitar uma avaliação do trabalho e, possíveis correções de percurso e estratégias pedagógicas no decorrer do ano (bimestral);
- Itens que devem ser considerados no plano de trabalho do Professor Coordenador:
 - a) O quê?
 - b) Porquê?
 - c) Como?
 - d) Quem?
 - e) Quando?
 - f) Onde?
 - g) Avaliação? (refletir sobre os aspectos exitosos e as fragilidades de forma a verificar o que deu certo? O que precisa ser revisto? Quais os encaminhamentos?)

Sugestão de Modelo de Plano de Trabalho...

Bimestral

 Governo do Estado de São Paulo Secretaria de Estado da Educação Diretoria de Ensino Região de Carapicuíba								
Plano de Ação:		Objetivo				Data de Início:		
Nome do Responsável:						Previsão de Término:		
O Que?	Porquê?	Como?	Quem são os envolvidos?	Quando?		Onde?		Andamento
				Início	Fim			

Rotina é uma organização do trabalho pedagógico a ser vivenciada na escola;

Não existe uma única possibilidade de rotina para a ação dos coordenadores pois cada segmento e formação impõem especificidades as mesmas.

Sugerimos a construção da mesma e que estas sejam divulgadas na Unidade Escolar para ciência das ações desenvolvidas tais como:

momento em que as PCs estão preparando ATPC, desenvolvendo reuniões de formação, estudando, observando aula (indicar qual Profº ...), acompanhamento de sala de aula (indicar qual sala...), Acompanhar o ensino e o processo de aprendizagem dos alunos a partir dos portfólios e dos cadernos, organização de registros, devolutiva aos professor (indicar qual..), participação em Orientações Técnicas, assistindo Videoconferência, dias da reunião da Equipe Gestora e etc.

(ROTINA) ACOMPANHAMENTO DO CURRÍCULO

- Diário de classe
- Avaliação
- Planos de ensino
- Acompanhamento de sala de aula
- Registros do caderno do aluno...



REGISTROS DE ATPC

Pauta Formativa:

1º. Planejar, estudar o que pretende trabalhar na reunião em termos de conteúdos, temas ou assuntos; materiais que serão utilizados; a leitura a ser feita aos professores

2º. Digitação - estrutura:

- *Nome da escola.*

- *Cabeçalho.*

- *Objetivos* da reunião, aliás, escrever de forma simples, clara e objetiva.

- *Conteúdos* que serão trabalhados. (Encaminhamentos)

- *Atividades* que na sequência vão desencadear as discussões, os estudos, isto é, um encaminhamento metodológico da reunião, do início até o fechamento da mesma.

3º. cópia da pauta, xérox de textos, ou seja, os materiais necessários para a reunião. (ou encaminhe para o e-mail antecipadamente);

4º. lista de presença

5º Fazer um relatório reflexivo – sugestão revisar a escrita das atas entre os professores – visão global e não apenas do PC.

Sugestão de Encaminhamentos...

As ATPC(s) deverão ser planejadas e organizadas pelo Professor Coordenador de cada segmento, em sintonia com toda equipe gestora da escola, com vistas a integrar o conjunto de professores de forma a consolidar o PPP da Unidade Escolar.

No planejamento, na organização e na condução das ATPC, é importante:

- Considerar demandas dos professores frente às metas e prioridades da escola;
- Promoção do Estudo do Currículo Oficial;
- Elaborar previamente a pauta de cada reunião e se possível encaminhar antecipadamente a pauta para os Professores;
- Dividir entre os participantes as tarefas inerentes às reuniões (registro, escolha de textos, organização dos estudos);

Encaminhamentos

- Planejar formas de avaliação das reuniões pelo coletivo dos participantes;
- Prever formas de registro (ata, caderno, diário de bordo, e outras) das discussões, avanços, dificuldades detectadas, ações e intervenções propostas e decisões tomadas;
- Organizar as ações de formação continuada com conteúdos voltados às metas da escola e à melhoria do desempenho dos alunos, com apoio da equipe de supervisão e núcleo pedagógico da DE
- Os ATPC devem privilegiar momentos formativos e que deixe os informes para os minutos finais do ATPC ou crie um livro de comunicados para ciência de todos;
- Preparar um ATPC que seja possível realizar o alinhamento com base no Currículo Oficial - plano de trabalho docente – diário de classe- caderno Professor – caderno do Aluno;
- Retomar em ATPC estudo matriz processual

PLANO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA



Resulta da reflexão coletiva da Equipe da Escola na busca de alternativas para alcançar as metas /objetivos a serem atingidos pela escola.

Consiste na adequação do Plano de Ensino e o (re) planejamento da ação escolar considerando as necessidades apresentadas pelos alunos em seus diferentes estágios de aprendizagem e desempenho, detectadas nas avaliações externas e internas.

PLANO DE INTERVENÇÃO

- ✓ Dados da identificação da escola.
- ✓ Problematização.
- ✓ Justificativa.
- ✓ Objetivos.
- ✓ Estratégias de ação.
- ✓ Cronograma.
- ✓ Avaliação

• Sugestão:

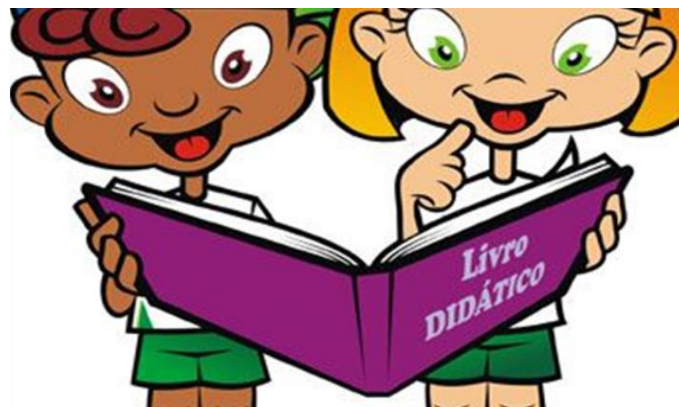
Resgate das habilidades não consolidadas, discutir com o grupo estratégias para desenvolver as habilidades não consolidadas no decorrer do desenvolvimento do Currículo Oficial; Acompanhamento em Sala de Aula; Verificação de Resultados e Ações de Intervenções a partir dos dados obtidos;

Utilização do Currículo Oficial e dos Materiais de Apoio...

Para refletir...

Será que nossos alunos são apresentados as sequencias didáticas previstas para o bimestre?

Existe controle da aplicação do currículo pela Coordenação Pedagógica?



Uma hipótese a se considerar...

A não aplicação do currículo ou a aplicação falha pode gerar lacunas no processo ensino aprendizagem e se não for realizadas intervenções pontuais existe a possibilidade de os índices serem desfavoráveis.



O que precisa...

Qual é a proposta pedagógica de minhas escolas?

Analisar com a equipe gestora os critérios de avaliação.

a) A avaliação que a escola está praticando está favorecendo o que?;

Será que todos sabem trabalhar com as habilidades?

Acompanhar as aulas (assistindo-as);

Mapeamento do que está sendo cumprido do currículo, por ano/bimestre/disciplina;

Como a escola trabalhará as defasagens apontadas na AAP?

Pensando a volta das férias –julho!!!!



Retorno das aulas.....

Trabalhar com as habilidades não consolidadas no primeiro semestre 2017;

Para tanto é necessário organização do trabalho Pedagógico:

Levantamento das habilidades não consolidadas com base nos resultados internos e da 15ª AAPs;

Desenvolvimento de plano de intervenção;

Elaboração de registros de acompanhamento e de resultados obtidos

De posse dos resultados preparar o replanejamento em agosto.

Acompanhamento da Equipe DE...

Aprofundamento e esclarecimento das discussões realizadas ocorrerá nos acompanhamentos semanais às Unidades Escolares.