

depositphotos



depositphotos

Acolhimento;

Aquecimento; o que nos dizem os registros?

Refletindo sobre a Prática Pedagógica

depositehotes

Sugestões e Encaminhamentos



O que nos dizem os registros a seguir



Plano de Trabalho do PC



Governo do Estado de São Paulo Secretaria de Estado da Educação Diretoria de Ensino Região de Carapicuiba

Plano de Ação: 2017

Nome do Responsável: Celso

Objetivo:

O Objetivo malor deste plano de ação é otimizar processos e estruturar melhar o trabalha enquanto Professor Coordenador Pedagágico visando sempre a aprendizagem do aluno com qualidade.

		Data de Início:	Fevereiro de 2017	Previsão de 1	Término:	Dezembro de 2017		
O Que?	Porquê?	Como?	Quem?	Quando?		Onde?	Quantos	Andamento
				Inicio	Fim			
PLANEIAMENTO	Coro o finalitade de ploneços antecipodomente as ações do Lif., especialmente no que se refere aos Professores do Escola caro estas no elaboração de planes de trobaña que visam a Curriculo Oficial do Estudo de SP para a aquesção de l'abbilidades dos educandos.	Promovendo condições fovoráveis ao entendimento e aplicação do Curricula. Oferecer subsidias para a utilização das diferentes recursos didáticas. Proporcionar aos professores o conhecimento do Plano Político Pedagágico do Escola para que ocorra de fato, revisitando-o e fazendo adequações.	do Ens. Aneuro e Ens. Fundamental	01/02/2017	20/12/2017	Na EE Ana Rodrigues de Liso	Semanal e bimestral	Em andamenta
Avaliações	Localizar necessidades, dificuldades e possibilidades para captor avanços Reflexões críticos da prático Formação integral da aluna Identificar, investigar e analisar as modificações do comportamento e rendimento do aluno.	Através de vivos tretrumentos (perasipativos processario, diagrefentaci) viestificar ase resultados com a tobalaçõe de delos paro a cração, com as professares, de planos de unarrenção. Promovendo análise a comporação dos resultados de AAP e das avalações em tota de auto. Acomporbamento do desensolvimento de estaviento.	Alunos do Ensino Médio	Bimestrol		Nos salas de aula e arientação direcionado no sala da Coordenação.	Durovite o bimestre	Em andamento
Acomponhomento em sala de aula	Melharar a prático docente na formação continuado na escola. Saber da necessidade da equipe. investigar a realidade. Refiesão crítica sobre a prática.	Acolher, provocar, subsidior, interaglir, trazer ideias e visões navas, desafiar, orientor, ouvir e questianar os professores em relação a aplicabilidade do curricula na aprendizagem do	PCs e professoves	01/02/2016	20/12/2016	Nes sales de aula	Semanal	Em andomento

Verificar se as atamas estão tendo uma aprendizagem significativo, que instiga, provaca e desofia.	Orientação Através de entrevistas para conhecer o afuno. Executor ações que colabarem com a resolução dos problemas que afetom o qualidade do aprendizagem assim como das relações sociais vividas na escola Executor e maniferor para de interventir.	PCs. e professores	01/02/2017	20/12/2017	Mes salas de avia	Semanal	Em andamento
Promoser interações entre as alunas, para desenvalver a comunicação, a liderança, habilidades, responsabilidades, socialização, intercômbio cultural.	Planejumento e promoção através de eventos na escolo, como FEMUCA/Festival de Música do Castelão), Sarau, Agito galera entre outras e incentivar oções do Grémianna interação com as	PCs. e professores	01/02/2017	21/12/2017	No EE Ana Rodrigues de Liso	Birmestral	Em andomento
Desenvolver o cerso crítico do aluno para um determinado assunto que envolvo todas as disciplinas, para que o mesmo comprensión que tudo é interligado.	Planejando com as professores Iemas que os mesmos consigam trabalhar ao mesmo tempo identificar convergências em termas de habilidades	PCs. e professores	01/02/2017	21/12/2017	Mas salos de asía	Bimestral	Em anslaments
Para contiecer a catidiano da alumo e sua familias.	Altravés de convacações , diáloga e registros com os porticipantes	PCs	01/02/2017	21/12/2017	Solo da Caardenação	semanal	Eto prodomento
Para trobalhar e desenvolver as dificuldades encontradas pelas alunas nas avallações.	Plano de ação com atividades diferenciadas.	PEs e professores	01/02/2017	21/12/2017	Nas solas de aula	semanal	Em andaments
Apoiar e capacitar a professor com a traca de experiências entre as professores e os PCs	Através de reuniões de escudos directorados com cronogramos pré estabelecidos no inicio do ano é trabolho calabarativo.	PCs e professores	01/02/2017	20/12/2017	Sala da Coordeneção	semonal	Em andament
Para analisar os processos de ensino e de aprendiragem sob mútriplas perspectivas, análise do curriculo, do metodologia adotada e do sistema de avallação da instituição	Propor as intervenções adequados, compreender questões cognitivas, afetivas e saciais que afetam a aprendizagem. Definir as encaminhamentos que levam à methoria da qualidade da produção dos estudantes. Possibilitar a inter-relação de profissionais e alanas, propicior a debate sobre o processo de ensino e de aprendizagem, favarecer a integração e sequência dos conteúdos curriculares de cada série/ classe.	PCs., Diretar e professares	Bimestral	Simestrai	salia das prafessores	Bionesznai	Em andament
						_	
	Promoser interações entre as alunas, para desenvolver a comunicação, a liderança, habilidades, responsabilidades, socialização, intercâmbia cultural. Desenvolver a cersa crítica da aluna para um determinado assunto que envolvo todas as disciplinas, para que a mesma compreenda que tudo é interligado. Para trabalhar e desenvolver as dificuidades encontradas pelos alunas nas avallações. Aposar e capacitar a professar com a traca de expeniências entre as professores e os PCs. Para analisar os processos de ensino e de aprendizagem sob múltiplas perspectivas, análise do curriculo, do meradelogia adotada e do sistema de meradelogia adotada e do sistema de	Altravés de entrevistas para conhecer o altino. Executor aples que colabarem aprendizagem significatino, que instigo, provaca e desafía. Promaser interaples entre as alunas, para desenvolver a commitarar pismo de intervenção. Planejamente e promoção altravés de eventos no escola. Sera vida de de fallace de careador de sevendos de eventos no escola. Como FEMUCA/Festival de fallace de careador de sevendos de eventos no escola, como FEMUCA/Festival de fallace de careador de sevendos de eventos no escola, como FEMUCA/Festival de fallace de careador de seventos no escola, como FEMUCA/Festival de fallace de careador de seventos no escola, como FEMUCA/Festival de fallace de careador de seventos no escola, como FEMUCA/Festival de fallace de careador de seventos no escola, como FEMUCA/Festival de fallace de careador de seventos no escola, como FEMUCA/Festival de fallace de careador de seventos no escola, como FEMUCA/Festival de fallace de careador de seventos no escola, como FEMUCA/Festival de fallace de careador de seventos no escola, como FEMUCA/Festival de fallace de careador de seventos no escola, como FEMUCA/Festival de fallace de careador de seventos no escola, como FEMUCA/Festival de fallace de careador de seventos no escola, como FEMUCA/Festival de fallace de careador de seventos no escola, como FEMUCA/Festival de fallace de careador de seventos no escola, como FEMUCA/Festival de fallace de careador de seventos no escola, como participanto com os professores termas que os mesmos comigam trabaldar no mesmo comprendizo de registros com os porticipantes. Para trabaldar e desenvolver as dificultades de convecções a diferenciadas. Altravés de convecções a diferenciadas. Plane de extendo com os professores termas de registros com os porticipantes. Plane de extendo com os professores termas de registros com os porticipantes. Plane de extendo com os professores termas que os mesmos comigam o final de professores de registros com os porticipantes a defensor o final de professores de registros com os porticipantes d	Abrarés de entrevisidas para combiena de entrevisidas para confecer a aluma Executor addes que colaborates como das profesores desegla. Promover interaples entre as alumas, pera desenvolver o combistandes, seciologia, a laterate de entrevisida de entrevisida pera desenvolver o combistandes, seciologia, a laterate de entrevisida de entrevisida pera desenvolver o combistandes, responsibilidades, socialogia, a laterate de l'estable de aluma para un determinado assistra que envolva aprendirente de envolva comprenda que fudo é interligado. Desenvolver o censo crítico do aluma para un determinado assistra que envolva comprenda que fudo é interligado. Desenvolver o conso crítico do aluma para un determinado assistra que envolva com se professores internas consiguiran trabalhar ao mesmo comprenda que fudo é interligado. Pora contecer a cotádiano da aluma e sua fiscultado de interligado. Para trabalhar e desenvolver as dificuldades encoerraitos perios alumas professores com se professores de respectivas encoerraisos perios alumas professores e os PCs. Para analizar os processos de ensino e de aprendizagem sob moitipalas perspectivos, a endite de currículo, do metadologia adotada e do sistema de avaluação da destada que do sistema de avaluação da destadantes. Possedirar o intervenção com a professores de ensino e de aprendizagem sob moitipalas perspectivos, a endita de ourrículo, do metadologia adotada e do sistema de avaluação com contecidos e encoeradas de avaluação do se estudantes. Possedirar o intervenção de ensina e de aprendizagem, propicior o debete sobre o processo de ensino e de aprendizagem, financer a integração e sequência dos cometados e encoradas debetes sobre o processo de ensina e de expendizaçem, financer a integração e sequência dos contecidos en contecidos e sequência dos contecido	Aboser e capacitar o professor e as difficuldades encontradas pelos alunos fores analitar os processos de ensino e de aprendizações acomo professor e confecções con a confecções en con	Arrayls de estencistan para control de afuncia estão temdo una confecer o disso. Provincia e dissofia. Promoser interrações entre as aluxos, para desenvolver a comanicação, a liberança, habitáriodes, responsabilidades, socialização, a liberança de emention a comprehensiva de acutario de distribusção de situation de acutario de distribusção de central de la comprehensiva de acutario de distribusção de la comprehensiva que emention a comprehensiva que acutario de comprehensiva que acutario de comprehensiva que emention a comprehensiva que emention a comprehensiva que emention a comprehensiva que emention de comprehensiva de comprehen	Abrordes de entrevisitats para confecer a disease astão cerdo uma confecer a disease agres agressante que excelerante agressante agr	Accuracy of extensive state para control or an appropriate extensive state para control or appropriate extensive state or as alluras, para deservables and state of extensive ex

Rotina

ROTINA DE TRABALHO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO DO ENSINO MÉDIO 2017

SEGUNDA- FEIRA	TERÇA - FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA -FEIRA	SEXTA-FEIRA
 Verificação de agenda para processo de observação em sala de aula; Verificação e encaminhamentos de emails importantes aos professores; Acompanhamento da entrada de alunos do noturno; Pesquisa e estudo objetivando a formação contínua dos professores; Levantamento de faltas de alunos da semana anterior com objetivo de orientação aos pais e alunos. 	 Verificação e encaminhamentos de emails importantes aos professores; Preparação de convocações aos alunos que estiverem com excesso de faltas; Acompanhamento da entrada de alunos do noturno Entrega de convocações de pais aos alunos; Preparação de pauta de ATPC em lousa; Observação de sala de aula. 	 ATPC das 7h:00 às 8h:40 ATPC das 11h:00 às 12h:40; Preparação da ata da atpc; Reunião de Gestão com a Direção, Supervisora , Vice Direção e Coordenadores Pedagógicos; Registro das aulas assistidas Verificação e encaminhamentos de emails aos professores; Acompanhamento da entrada dos alunos do noturno; Atendimento aos pais de alunos com problemas de faltas; Observação de sala de aula 	 Verificação e registro das aulas assistidas; ATPC das 17h:10 às 18h:50; Fechamento da ata do ATPC e listas de presença; Acompanhamento de sala de aula; Registro do acompanhamento das aulas assistidas; Devolutiva aos professores 	 Reunião de Coordenadores para estudo e elaboração das ATPCs da próxima semana; Pesquisa, estudo e separação de materia para as reuniões de atpc da próxima semana.

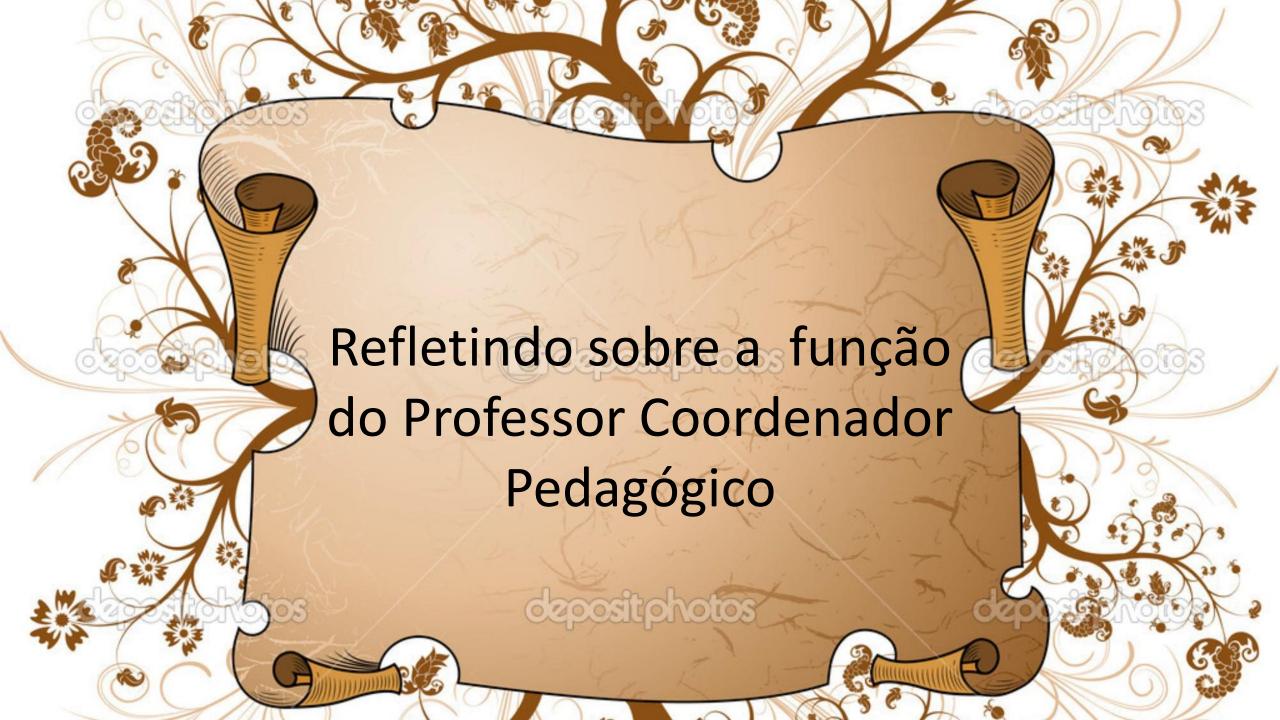
Plano 06 à 24/02/2017 Matemática 6º ano

A2	
- stevenesse	F 1.12.1.
attradade de acokhimino	Timede divides a mineral - process
pora is alimps conhecer a	relia Muttiplise
Durâmica: Defentos e qualidados	14. Corrector dos exercios.
Dinâmica! Defeitos e qualidades	Explicação e exemplos de durier
pora conhece es alunes!	1 - Torolibras
Exercices de remisais sobre	16 - Exemplos de dursoris e
as quatro operación, lutura de	Explorer e exemplos de duvos Li Fordiscas IL Exemplos de dursoru e exercició de opostila 7,829. IT. Correcto de exercicos de derioristationes durdes (329)
religio e valores monetarios	17. Correcció de exercicos de
Covernos everación	divisores tirando dundas (809)
Titande diandos Exercitos de	BYCONFICHER OVER VACCERCEO PUF JELLING
autinicara - Croblemas.	20 Correcce Low excerción, recoros
Corretat des exercicios	es concentor de divisores. Cont.
Trade dividos e problemos	des escercisios de diviseres.
Le roleinine	21 - Concordor exercíos Triondo
L' Correcció des eserciós de	deinday cont day exercices raise
Diviso Froblems Turondo dinder	de multiplos e diviores
e cont dos exercisios	100 - O' la WA "Litanda Man
A Comment of the same of the same	and C. Tal
Consider dos exercicos va	and Executed for receives took divided por 20
leave tingunder dunder. Expli-	L'idea des Capitales los
cocos source Sulema de virmenes	amoor a durstatural por 1
lection -	
Exercición de codeme de	exemples de fixocoli Exemples de fixocoli 20 - Conneco da exemples
lunt quatre operacois trillenos	Exercises de fisosos.
- Cove garder prilitenes com	20 - Connecció dos extencios de
Corregardes publicas com naticipação dos ofines vo lova.	dia silal atolk Timade di adon.
Explicação : Desfazendo operação	Explipació solve números primos
warring no apertula.	13- Resolução dos evercicos
Corregar dos exercicios Tiran-	no a austila sobre numeros
La dissiden Explicações de	Typhonia solve numero mines I Resolução dos exercisos no apostilo sobre numeros grandos exercisos do livro.
Escartios de fisicas	10 (ICHTEL MEY ALOW, EMERICACION .
France From de Princas	explicació decomportat de latore Primos Bi Trabalho multiplos e
ad vis a comparate mineralloss.	atores Primor
20 - Danache dos expressos na	Bit Tralmohor moultines a
lana Tirant durday Barcas	durisores.
a appella 9 a H - expresses.	alsil.
a applica Sa H - acpresses.	CH 6- of front has a series of
1- 19 JUCOH das expração	14- Explicate decomposição
timado dindar dos regras de	de fatores Primor com M.M.C.
usolutati das expressor : Resolução	com exemplos exercicios da
de expressió numerois ver 12 e 13	apostila a livro.
22- Corrección dos escercición	105 Corrector dos escereción e
irando diindos. Exercicios de	cont. des escrecces de M.M.C.
Level de exemples. atundado.	100 - Corrected dos escencios solvie
dinamatica com auctios marcini	M.M.C Iturnela dividar e
14- aula minitrada vor -	estudante sora avalidat
diagonatica com quotro operator.	07 - avaliação multiplos
	divisorer e humeros primos.
06 - Consecto de repressor no mericar. Tento colorlo Mental	11 - Emplesand rolling halanguese
ST. To Calla Do M. Tal	examples boral e excule.
indicocar exercios 14 e 15 aprilla	Errocits varides.
in the state of th	12 Osman de de
- Conseçuedos escencións son	12. Correcce dos marcas tiso
apostila - introdução requirio	de dundal e emperier rounder
nimerica:	13- aula ministrada per profe
2. Paralisacas	Eventual,
11 - Restució Grencicos de	18 · Correção de exerciços a dire
1 a 3 in copation Stucker de	nateciaçõe a Correção de aportila
1 a 3 in openila stupege de	boons mala:
Millytich a resoluter somewish	na loura Tiranda dundas
4.5.	na Dours Tiranda devidas

Diário de Classe (conteúdos e atividades 6º ano Matemática

Serie Turno Tarde	RELATÓRIO PARA ACOMPANHAMENTO DE AULAS
Scolar: E. E. ANA RODRIGUES DE LISO - Série A Turno Tayle Disciplina: Professor: Coordenador: Disciplina: Professor: Coordenador: Disciplina: Professor: Coordenador: Disciplina: Professor: Coordenador: Coordenado	IDENTIFICAÇÃO: ES/05/ZUIX
Infario (H * aula): das 15:30 às 16:40 Autuntidade de alunos na lista (Escola: E. E. ANA RODRIGUES DE LISO - Série A Turno Tarde
Attividade de alunos na lista () - Quantidade de alunos freqüentes na aula (Disciplina: Professor: Coordenador:
A atividade foi aplicada:	Horário (H aula): das 15:40 às 16:40 Intura de Aprinolizagem 5
Qual a atividade e tema propostos nesta aula?	Quantidade de alunos na lista () - Quantidade de alunos freqüentes na aula ()
A atividade/aula pareceu ter sido programada? () Sim () Não Houve sequência didática relativa aos conteúdos abordados? () Sim () Não Houve explicação clara dos conteúdos a serem abordados? () Sim () Não Houve explicação clara quanto ao objetivo desta aula? () Sim () Não Os alunos prestam a atenção nas explicações das lições? () Sim () Não Nesta aula o professor fez somente correção das atividades. () Sim () Não Os alunos participaram questionando ao professor quanto às atividades/correção? () Sim () Não Os alunos participaram questionando ao professor quanto às atividades/correção? () Sim () Não Os alunos participaram questionando ao professor quanto às atividades/correção? () Sim () Não O professor respondeu às questões/dúvidas dos alunos? () Sim () Não A atividade foi aplicada: () individualmente () em grupo de H alunos. Qual material utilizado na aula? Y Caderno do Aluno () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros () Ada Aposti () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros () Apostilas de gulo () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros () Apostilas de gulo () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros () Apostilas de gulo () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros () Apostilas de gulo () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros () Apostilas de gulo () Apostilas elaboradas pelo professor () Apostilas de gulo () Apostilas elaboradas pelo professor (METODOLOGIA
A atividade/aula pareceu ter sido programada? () Sim () Não Houve sequência didática relativa aos conteúdos abordados? () Sim () Não Houve explicação clara dos conteúdos a serem abordados? () Sim () Não Houve explicação clara quanto ao objetivo desta aula? () Sim () Não Os alunos prestam a atenção nas explicações das lições? () Sim () Não Nesta aula o professor fez somente correção das atividades. () Sim () Não Os alunos participaram questionando ao professor quanto às atividades/correção? () Sim () Não Os alunos participaram questionando ao professor quanto às atividades/correção? () Sim () Não Os alunos participaram questionando ao professor quanto às atividades/correção? () Sim () Não O professor respondeu às questões/dúvidas dos alunos? () Sim () Não A atividade foi aplicada: () individualmente () em grupo de H alunos. Qual material utilizado na aula? Y Caderno do Aluno () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros () Ada Aposti () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros () Apostilas de gulo () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros () Apostilas de gulo () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros () Apostilas de gulo () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros () Apostilas de gulo () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros () Apostilas de gulo () Apostilas elaboradas pelo professor () Apostilas de gulo () Apostilas elaboradas pelo professor (- Qual a atividade e tema propostos nesta aula? Upuntago des alumos subre De deruta humo
Houve sequência didática relativa aos conteúdos abordados? () Sim () Não Houve explicação clara dos conteúdos a serem abordados? () Sim () Não Houve explanação clara quanto ao objetivo desta aula? () Sim () Não Os alunos prestam a atenção nas explicações das lições? () Sim () Não Nesta aula o professor fez somente correção das atividades. () Sim () Não Os alunos participaram questionando ao professor quanto às atividades/correção? () Sim () Não O professor respondeu às questões/dúvidas dos alunos? () Sim () Não O professor respondeu às questões/dúvidas dos alunos? () Sim () Não A atividade foi aplicada: () individualmente () em grupo de 4 alunos. Qual material utilizado na aula? X) Caderno do Aluno () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno 1) Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros () Outros () Agordi for for folhas, folhetos () Outros () Agordi for folhas, folhetos () Outros () Agordi for folhas, folhetos () Outros () Agordi for folhas, folhetos () Outros () Agordi for folhas, folhetos () Outros () Agordi for folhas, folhetos () Outros () Agordi for folhas, folhetos () Outros () Agordi folhas, fo	- A atividade/aula nareceu ter sido programada? (1 Sim (1 Nião
Houve explanação clara quanto ao objetivo desta aula? () Sim () Não Os alunos prestam a atenção nas explicações das lições? () Sim () Não Nesta aula o professor fez somente correção das atividades. () Sim () Não Os alunos participaram questionando ao professor quanto às atividades/correção? () Sim () Não O professor respondeu às questões/dúvidas dos alunos? () Sim () Não A atividade foi aplicada: () individualmente () em grupo de	- Houve sequência didática relativa aos conteúdos abordados? (x) Sim () Não
Os alunos prestam a atenção nas explicações das lições? (=) Sim (_) Não Nesta aula o professor fez somente correção das atividades. (_) Sim (_>) Não Os alunos participaram questionando ao professor quanto às atividades/correção? (_) Sim (_) Não O professor respondeu às questões/dúvidas dos alunos? (_) Sim (_) Não A atividade foi aplicada: (_) individualmente (_) em grupo de _U alunos. Qual material utilizado na aula? Y Caderno do Aluno (_) Apostilas elaboradas pelo professor (_) Caderno _) Livro didático e/ou paradidático (_) Cópias em Folhas, folhetos (_) Outros (_) Outros (_) Ala Albur (_) Albura (_) BSERVAÇÃO/IMPRESSÕES DO COORDENADOR: A PRANTO (_) EMB. (_) CARROLLE (_) CAR	- Houve explicação clara dos conteúdos a serem abordados? (🄟) Sim () Não
Nesta aula o professor fez somente correção das atividades. () Sim () Não Os alunos participaram questionando ao professor quanto às atividades/correção? () Sim () Não O professor respondeu às questões/dúvidas dos alunos? () Sim () Não A atividade foi aplicada: () individualmente () em grupo de alunos. Qual material utilizado na aula? Y.) Caderno do Aluno () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno) Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros	- Houve explanação clara quanto ao objetivo desta aula? (😕) Sim () Não
Os alunos participaram questionando ao professor quanto às atividades/correção? () Sim () Não O professor respondeu às questões/dúvidas dos alunos? () Sim () Não A atividade foi aplicada: () individualmente () em grupo deU alunos. Qual material utilizado na aula? X) Caderno do Aluno () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno) Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros	- Os alunos prestam a atenção nas explicações das lições? () Sim () Não
O professor respondeu às questões/dúvidas dos alunos? () Sim () Não A atividade foi aplicada: () individualmente () em grupo deH alunos. Qual material utilizado na aula? \[\begin{align*} \text{	- Nesta aula o professor fez somente correção das atividades. () Sim (_>) Não
A atividade foi aplicada: () individualmente () em grupo de4 alunos. Qual material utilizado na aula? X.) Caderno do Aluno () Apostilas elaboradas pelo professor () Caderno) Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros \(\overline{\text{DAL ANOM PRESSÕES DO COORDENADOR:} \) BSERVAÇÃO/IMPRESSÕES DO COORDENADOR: PREMIUM ALUNCAMENTA APPRINTER AN ALUNCAMENTA AREA SULO AREA SULO ALUNCAMENTA AREA SULO AREA SULO ALUNCAMENTA AREA SULO AREA SULO ALUNCAMENTA AREA SULO AREA SULO ALUNCAMENTA AREA SULO AREA SULO ALUNCAMENTA AREA SULO ALUNCAMENTA AREA SULO AREA SULO ALUNCAMENTA AREA SULO ARE	- Os alunos participaram questionando ao professor quanto às atividades/correção? () Sim (>) Não
Coal material utilizado na aula? \[\times \) Caderno do Aluno \[\times \) Apostilas elaboradas pelo professor \[\times \) Caderno \[\times \) Livro didático e/ou paradidático \[\times \) Cópias em Folhas, folhetos \[\times \) Outros \[\times \) Ata spour \[\times \) Ata \[\times \) Ata \[\times \] A	- O professor respondeu às questões/dúvidas dos alunos? () Sim () Não
Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros Dela April Agrica () BSERVAÇÃO/IMPRESSÕES DO COORDENADOR: Prefusor 14 logou o femu de aptable fune que e alleme Legengare para aprevitar ao después de sula utel estata management (borne o la companio de sula utel estata management (borne o la companio de sula utel estata management (borne o la companio de sula utel estata management (borne o la companio de sula utel estata management (borne o la companio de sula utel estata management (borne o la companio de sula c	- A atividade foi aplicada: () individualmente () em grupo de alunos.
Divro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros Data spous Revisa des BSERVAÇÃO/IMPRESSÕES DO COORDENADOR: Prefessor I + ligou o temu do a patable tura que e alleme de caracidade para a presentar aos después do sulo atel estado de sulo	-Qual material utilizado na aula?
BSERVAÇÃO/IMPRESSÕES DO COORDENADOR: PRELIDA A HONGE A HONGE DE GARAGE DE GALLANDE AL GALLANDE DE GAL	(
professor stellages of teme de apratida fune que a allene de consegue para a presentar no demais de sulo util estella mercanismo como fune de sulo util estella mentra de sulo util estella mentra de sulo estella que estella sulla sulla professor de alum sulla professor de alum sulla professor de alum sulla professor de sulla sull	() Livro didático e/ou paradidático () Cópias em Folhas, folhetos () Outros Data Show \ Rwin
Assinatura do PC/PNCP/Diretor/Supervisor A properties of the prop	OBSERVAÇÃO/IMPRESSÕES DO COORDENADOR:
And Server Super Super Os alines real areas of a super	Spratison etelogou i tenu de apartile tem que o alune
And Server Super Super Os alines real areas of a super	miguzani para aprisontar so delhais de sule at
Assinatura do PC/PNCP/Diretor/Supervisor A proposition of the proposi	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Anchuser me has a mo celle present promotion production of the substitute of the sub	the state of the s
Andustin me Auxamo cerde stande nova operation of and programado Prediction of and programado Prediction of an operation of an assinatura do PC/PNCP/Diretor/Supervisor Assinatura do Professor(a)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
ssinatura do PC/PNCP/Diretor/Supervisor Assinatura do Professor(a)	A The state of the
ssinatura do PC/PNCP/Diretor/Supervisor Assinatura do Professor(a)	The second secon
ssinatura do PC/PNCP/Diretor/Supervisor Assinatura do Professor(a)	John sun pregunates rangement
ssinatura do PC/PNCP/Diretor/Supervisor Assinatura do Professor(a)	THE STATE OF THE S
replio de 4 dunos mão hanam feito o qua o presento propio Mas os demais vant aparum a fizuam atribus dos apristrilações.	(1)
fisher propis Mas os demais vant upanum i fiznam	
latorio dos apristilações.	medic de a cunos mão havam fueto o que
latour dus apristitações.	pages purper Mas or deman sant aponum e fiseam
and the second of the second o	Potorio das asistilação
	and a promise.

Plano de Acompanhame nto de aula



Resolução SE № 75/2014 - Dispõe sobre a função gratificada de Professor Coordenador Artigo 5º -

l - atuar como gestor pedagógico, com competência para planejar, acompanhar e avaliar os processos de ensinar e aprender, bem como o desempenho de professores e alunos;

II - orientar o trabalho dos demais docentes, nas reuniões pedagógicas e no horário de trabalho coletivo, de modo a apoiar e subsidiar as atividades em sala de aula, observadas as sequências didáticas de cada ano, curso e ciclo;

III - ter como prioridade o planejamento e a organização dos materiais didáticos, impressos ou em DVDs, e dos recursos tecnológicos, disponibilizados na escola;

IV - coordenar as atividades necessárias à organização, ao planejamento, ao acompanhamento, à avaliação e à análise dos resultados dos estudos de reforço e de recuperação;

V - decidir, juntamente com a equipe gestora e com os docentes das classes e/ou das disciplinas, a conveniência e oportunidade de se promoverem intervenções imediatas na aprendizagem, a fim de sanar as dificuldades dos alunos, mediante a aplicação de mecanismos de apoio escolar, como a inserção de professor auxiliar, em tempo real das respectivas aulas, e a formação de classes de recuperação contínua e/ou intensiva;

VI - relacionar-se com os demais profissionais da escola de forma cordial, colaborativa e solícita, apresentando dinamismo e espírito de liderança;

VII - trabalhar em equipe como parceiro;

VIII - orientar os professores quanto às concepções que subsidiam práticas de gestão democrática e participativa, bem como as disposições curriculares, pertinentes às áreas e disciplinas que compõem o currículo dos diferentes níveis e modalidades de ensino;

IX - coordenar a elaboração, o desenvolvimento, o acompanhamento e a avaliação da proposta pedagógica, juntamente com os professores e demais gestores da unidade escolar, em consonância com os princípios de uma gestão democrática participativa e das disposições curriculares, bem como dos **objetivos e metas a serem atingidos**;

- X tornar as ações de coordenação pedagógica um espaço dialógico e colaborativo de práticas gestoras e docentes, que assegurem:
- a) a participação proativa de todos os professores, nas horas de trabalho pedagógico coletivo, promovendo situações de orientação sobre práticas docentes de acompanhamento e avaliação das propostas de trabalho programadas;
- b) a vivência de situações de ensino, de aprendizagem e de avaliação ajustadas aos conteúdos e às necessidades, bem como às práticas metodológicas utilizadas pelos professores;
- c) a efetiva utilização de materiais didáticos e de recursos tecnológicos, previamente selecionados e organizados, com plena adequação às diferentes situações de ensino e de aprendizagem dos alunos e a suas necessidades individuais;
- d) as abordagens multidisciplinares, por meio de metodologia de projeto e/ou de temáticas transversais significativas para os alunos;

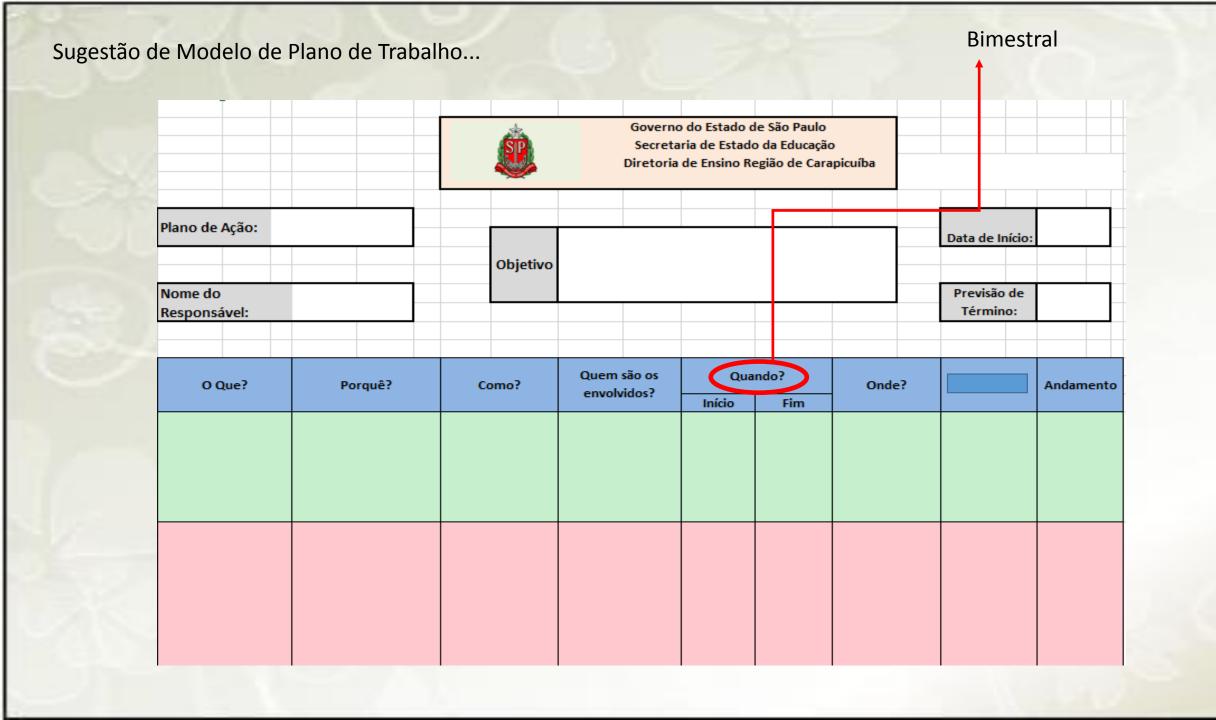
- e) a divulgação e o intercâmbio de práticas docentes bem sucedidas, em especial as que façam uso de recursos tecnológicos e pedagógicos disponibilizados na escola;
- f) a análise de índices e indicadores externos de avaliação de sistema e desempenho da escola, para tomada de decisões em relação à proposta pedagógica e a projetos desenvolvidos no âmbito escolar;
- g) a análise de indicadores internos de frequência e de aprendizagem dos alunos, tanto da avaliação em processo externo, quanto das avaliações realizadas pelos respectivos docentes, de forma a promover ajustes contínuos das ações de apoio necessárias à aprendizagem;
- h) a obtenção de bons resultados e o progressivo êxito do processo de ensino e aprendizagem na unidade escolar.

Sobre os Registros...

...sugestões

Plano de Trabalho do Professor Coordenador

- delimitar o plano, para facilitar uma avaliação do trabalho e, possíveis correções de percurso e estratégias pedagógicas no decorrer do ano (bimestral);
- Itens que devem ser considerados no plano de trabalho do Professor Coordenador:
- a) O quê?
- b) Porquê?
- c) Como?
- d) Quem?
- e) Quando?
- f) Onde?
- g) Avaliação? (refletir sobre os aspectos exitosos e as fragilidades de forma a verificar o que deu certo? O que precisa ser revisto? Quais os encaminhamentos?)



Rotina é uma organização do trabalho pedagógico a ser vivenciada na escola;

Não existe uma única possibilidade de rotina para a ação dos coordenadores pois cada segmento e formação impõem especificidades as mesmas.

Sugerimos a construção da mesma e que estas sejam divulgadas na Unidade Escolar para ciência das ações desenvolvidas tais como:

momento em que as PCs estão preparando ATPC, desenvolvendo reuniões de formação, estudando, observando aula (indicar qual Profº ...), acompanhamento de sala de aula (indicar qual sala...), Acompanhar o ensino e o processo de aprendizagem dos alunos a partir dos portfólios e dos cadernos, organização de registros, devolutiva aos professor (indicar qual..), participação em Orientações Técnicas, assistindo Videoconferência, dias da reunião da Equipe Gestora e etc.

(ROTINA) ACOMPANHAMENTO DO CURRÍCULO

- Diário de classe
- Avaliação
- Planos de ensino
- Acompanhamento de sala de aula
- Registros do caderno do aluno...



REGISTROS DE ATPC

Pauta Formativa:

1º. Planejar, estudar o que pretende trabalhar na reunião em termos de conteúdos, temas ou assuntos; materiais que serão utilizados; a leitura a ser feita aos professores

2º. Digitação - estrutura:

- Nome da escola.
- Cabeçalho.
- Objetivos da reunião, aliás, escrever de forma simples, clara e objetiva.
- Conteúdos que serão trabalhados. (Encaminhamentos)
- Atividades que na sequência vão desencadear as discussões, os estudos, isto é, um encaminhamento metodológico da reunião, do início até o fechamento da mesma.
- 3º. cópia da pauta, xérox de textos, ou seja, os materiais necessários para a reunião. (ou encaminhe para o e-mail antecipadamente);
- 4º. lista de presença
- **5º** Fazer um relatório reflexivo sugestão revisar a escrita das atas entre os professores visão global e não apenas do PC.

Sugestão de Encaminhamentos...

As ATPC(s) deverão ser planejadas e organizadas pelo Professor Coordenador de cada segmento, em sintonia com toda equipe gestora da escola, com vistas a integrar o conjunto de professores de forma a consolidar o PPP da Unidade Escolar.

No planejamento, na organização e na condução das ATPC, é importante:

- > Considerar demandas dos professores frente às metas e prioridades da escola;
- Promoção do Estudo do Currículo Oficial;
- ➤ Elaborar previamente a pauta de cada reunião e se possível encaminhar antecipadamente a pauta para os Professores;
- Dividir entre os participantes as tarefas inerentes às reuniões (registro, escolha de textos, organização dos estudos);

Encaminhamentos

- > Planejar formas de avaliação das reuniões pelo coletivo dos participantes;
- Prever formas de registro (ata, caderno, diário de bordo, e outras) das discussões, avanços, dificuldades detectadas, ações e intervenções propostas e decisões tomadas;
- Organizar as ações de formação continuada com conteúdos voltados às metas da escola e à melhoria do desempenho dos alunos, com apoio da equipe de supervisão e núcleo pedagógico da DE
- > Os ATPC devem privilegiar momentos formativos e que deixe os informes para os minutos finais do ATPC ou crie um livro de comunicados para ciência de todos;
- Preparar um ATPC que seja possível realizar o alinhamento com base no Currículo
 Oficial plano de trabalho docente diário de classe- caderno Professor caderno do Aluno;
- > Retomar em ATPC estudo matriz processual

PLANO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA







Resulta da reflexão coletiva da Equipe da Escola na busca de alternativas para alcançar as metas /objetivos a serem atingidos pela escola.

Consiste na adequação do Plano de Ensino e o (re) planejamento da ação escolar considerando as necessidades apresentadas pelos alunos em seus diferentes estágios de aprendizagem e desempenho, detectadas nas avaliações externas e internas.

PLANO DE INTERVENÇÃO

- ✓ Dados da identificação da escola.
 - ✓ Problematização.
 - Justificativa.
 - ✓ Objetivos.
 - ✓ Estratégias de ação.
 - ✓ Cronograma.
 - ✓ Avaliação

• Sugestão:

Resgate das habilidades não consolidadas, discutir com o grupo estratégias para desenvolver as habilidades não consolidadas no decorrer do desenvolvimento do Currículo Oficial; Acompanhamento em Sala de Aula; Verificação de Resultados e Ações de Intervenções a partir dos dados obtidos;

Utilização do Currículo Oficial e dos Materiais de Apoio...

Para refletir...

Será que nossos alunos são apresentados as sequencias didáticas previstas para o bimestre?

Existe controle da aplicação do currículo pela Coordenação Pedagógica?







Uma hipótese a se considerar...

A não aplicação do currículo ou a aplicação falha pode gerar lacunas no processo ensino aprendizagem e se não for realizadas intervenções pontuais existe a possibilidade de os índices serem desfavoráveis.



O que precisa...

Qual é a proposta pedagógica de minhas escolas?

Analisar com a equipe gestora os critérios de avaliação.

a) A avaliação que a escola está praticando está favorecendo o que?;

Será que todos sabem trabalhar com as habilidades?

Acompanhar as aulas (assistindo-as);

Mapeamento do que está sendo cumprido do currículo, por ano/bimestre/disciplina;

Como a escola trabalhará as defasagens apontadas na AAP?



Retorno das aulas.....

Trabalhar com as habilidades não consolidadas no primeiro semestre 2017;

Para tanto é necessário organização do trabalho Pedagógico:

Levantamento das habilidades não consolidadas com base nos resultados internos e da 15ª AAPs;

Desenvolvimento de plano de intervenção;

Elaboração de registros de acompanhamento e de resultados obtidos

De posse dos resultados preparar o replanejamento em agosto.

Acompanhamento da Equipe DE...

Aprofundamento e esclarecimento das discussões realizadas ocorrerá nos acompanhamentos semanais às Unidades Escolares.