

REGULAMENTO – CURSO

I – Nome do curso

Leitura e mediação pedagógica nas Salas de Leitura escolares – Módulo I

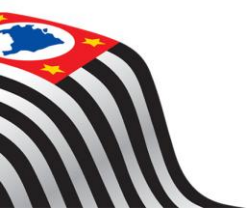
II – Apresentação: breve descrição do curso

O curso visa aprofundar os conhecimentos sobre leitura e mediação da leitura dos professores responsáveis pelas salas de leitura do Programa Sala de Leitura da SEE/SP na Diretoria de Ensino Região de Piracicaba, uma vez que para se credenciar para atuar no ambiente Sala de Leitura, nos termos da Resolução SE 70/2011, o docente não precisa ter formação específica, ou seja, basta ser portador de diploma de licenciatura plena e possuir vínculo docente com a Secretaria de Estado da Educação e também deve ser readaptado. É possível afirmar que a proposição desse curso poderá se consolidar como instância de formação continuada aos professores a fim de que os mesmos alterem as práticas escolares de leitura a partir de reflexões mobilizadas coletivamente, instauradas pelas necessidades dos envolvidos nas condições específicas de produção de cada uma de suas escolas.

III – Justificativa

Sob a responsabilidade da Diretoria de Ensino - Região de Piracicaba - estão 68 escolas, destas, 46 possuem Salas de Leitura que foram implementadas entre os anos de 2009 e 2013 e, desde 2013, a Diretoria de Ensino Região de Piracicaba mantém parceria colaborativa com a professora Doutora Cláudia Beatriz de Castro Nascimento Ometto, da Universidade Estadual de Campinas, em diversas atividades de pesquisa acerca da formação de professores, inclusive dos professores responsáveis por 27 Salas de Leitura.

Tomamos como referência para formalização do curso em tela a pesquisa sobre a formação de professores de Língua Portuguesa de Delosso (2013) que destaca em sua dissertação que a formação no curso de licenciatura em Letras "enfoca um estudo muito mais voltado para a linguística enquanto signo verbal e pela história do ensino de língua na escola [...] marcada pela própria denominação do curso [Letras] e da disciplina que [o professor]

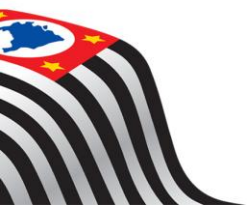


ministra [Língua Portuguesa]" (DELOSSO, 2013, p. 65). Se o professor de Língua Portuguesa, que supostamente estaria mais habilitado ao trabalho com a linguagem na escola, encontra-se nessa condição formativa que distancia-o de uma perspectiva dialógica, podemos inferir que os professores das outras áreas de conhecimento - incluindo aí os professores responsáveis pelas Salas de Leitura (segundo levantamento já realizado, os 27 professores das salas de leitura que pretendem realizar o curso são portadores de diploma de licenciatura plena em: Letras - Língua Portuguesa, História, Matemática, Psicologia, Educação Física, Ciências Físicas e Biológicas, Pedagogia) - encontram-se, também, em condição "precária" de formação para o trabalho com a linguagem, e conseqüentemente com a leitura, - enquanto espaço de interlocução - nas salas de leitura. Essa condição de produção coloca-nos diante de um grande desafio pois os professores reconhecem desconhecer práticas de linguagem que favoreçam o processo de formação do leitor.

O curso ora proposto pretende garantir aos professores responsáveis pelas salas de leitura o estudo sistemático sobre os conceitos de linguagem, leitura e mediação pedagógica, com o aprofundamento na relação teórico-metodológica (teoria -prática) a fim de "orientar a ação pedagógica" a ser realizada nas salas de leitura sob suas responsabilidades.

IV – Objetivos Gerais – indicar os resultados pretendidos

- Propiciar aos professores o aprofundamento dos conhecimentos em linguagem, leitura e mediação pedagógica.
- Discutir metodologias adequadas para o trabalho com leitura e escrita (uma vez que tais práticas caminham juntas na escola e fora dela).
Enfatizar a prática pedagógica para o trabalho com a linguagem;
- Perceber a importância da linguagem como prática simbólica (e interativa) constitutiva dos sujeitos.
Conhecer perspectivas e métodos para o ensino da leitura na escola;
- Realizar discussões teórico-práticas entre os alunos-professores e documentar experiências relevantes.
- Melhorar o desempenho escolar dos alunos, considerando-se a importância da leitura como mediadora dos conhecimentos escolarizados.
- Subsidiar os professores quanto a fontes de pesquisa confiáveis e alternativas para



consulta para enriquecimento curricular.

V – População-alvo – qualificação dos participantes

Professores de sala de leitura, Supervisores de Ensino Professores e Coordenador do Núcleo Pedagógico da Diretoria Regional de Ensino de Piracicaba.

VI – Vagas oferecidas – indicar o número de vagas

35 vagas

VII – Inscrição, validação e desistência – definir critérios.

A inscrição será realizada através de formulário de inscrição específico que será validado pela comissão organizadora do curso, observando-se a adequação ao público alvo pretendido para o curso. O preenchimento de vagas obedecerá à ordem de recebimento das inscrições. A desistência após a inscrição se dará por meio de solicitação encaminhada à coordenação do curso até 5 (cinco) dias antes do início das aulas. Será permitida a inscrição de cursistas quando da desistência de outrem no prazo de 5 (cinco) dias antes do início das aulas.

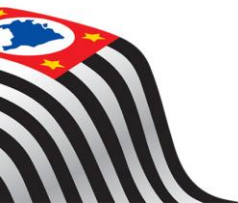
VIII – Carga horária

45 horas (sendo 10 encontros totalizando 30 horas presenciais e 15 horas de atividades complementares a distância).

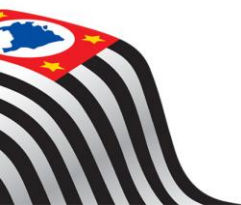
IX – Período de realização do curso

07/08/2017 a 04/12/2017

X – Estrutura e cronograma do curso



DATA	CONTEÚDO	CARGA HORÁRIA TOTAL: 45 horas / Presencial: 30 h EAD: 15h
07/08/2017	Concepções de Linguagem – Presencial EAD: Leitura de texto teórico sobre o conceito com apresentação de fichamento	Presencial: 3 horas / EAD: 1h
14/08/2017	Concepções de Leitura – Presencial EAD: Leitura de texto teórico sobre o conceito com apresentação de fichamento	Presencial: 3 horas / EAD: 1h
21/08/2017	Concepção de Mediação – Presencial EAD: Leitura de texto teórico sobre o conceito com apresentação de fichamento	Presencial: 3 horas / EAD: 1h
04/09/2017	Metodologias para o ensino da leitura – Presencial EAD: Leitura de texto teórico sobre o conceito com apresentação de fichamento	Presencial: 3 horas / EAD: 1h
18/09/2017	Conceito de Gêneros do discurso – Presencial EAD: Leitura de texto teórico sobre o conceito com apresentação de fichamento	Presencial: 3 horas / EAD: 1h
02/10/2017	Leitura da Literatura na escola – Presencial EAD: Leitura de texto teórico sobre o conceito com apresentação de fichamento	Presencial: 3 horas / EAD: 1h
16/10/2017	Oficina de leitura e sugestões de atividades a serem realizadas nas escolas – Presencial EAD: Atividade prática de leitura realizada na escola a ser apresentada pelo cursista.	Presencial: 3 horas / EAD: 3h
30/10/2017	Apresentação das atividades práticas realizadas nas escolas pelos cursistas - com reflexões conduzidas - Presencial EAD: Reorganização das atividades práticas a partir das reflexões realizadas – com entrega de material.	Presencial: 3 horas / EAD: 1h
13/11/2017	Reflexões sobre as atividades práticas reaplicadas nas escolas e levantamento EAD: Organização de nova atividade prática a ser realizada nas escolas a serem apresentadas pelos cursistas.	Presencial: 3 horas / EAD: 3h
04/12/2017	Apresentação das novas atividades práticas realizadas nas escolas pelos cursistas - com reflexões conduzidas -	Presencial: 3 horas



Presencial EAD: Reorganização das novas atividades práticas a partir das reflexões realizadas – com entrega de material. Avaliação do curso – pelos cursistas - e levantamento de temáticas a serem implementadas no Módulo II a ser oferecido em 1S/2018.	EAD: 2h
--	---------

XI – Critérios de avaliação

FREQUENCIA

Para aprovação e certificação, o cursista deverá ter:

- Frequência mínima de 75%, e participação de 80% das propostas apresentadas no tempo previsto, com média de aproveitamento com conceito Satisfatório, no total das atividades propostas pela formadora.
- Serão avaliados de modo satisfatório os participantes que alcançarem as expectativas de aprendizagem definidos da seguinte forma: participação de acordo com as discussões e interações nas atividades construídas ao longo do curso, o que pode ser observado na qualidade de participação de cada um.

Responsabilidades do cursista

- Manter atualizados dados pessoais ao responsável pelo curso.
- Participar das atividades a distância, propostas durante o curso, segundo o cronograma estabelecido.
- Aceitar as regras estabelecidas neste Regulamento.

XII– Avaliação

Acontecerá por meio de pesquisa de satisfação a ser preenchida pelos participantes, com o propósito de buscar informações para melhorar e fortalecer as ações formativas.

