

Nome do Professor(a)	Débora de Oliveira Móz
Disciplina	Sociologia
Título da Situação de Aprendizagem	SA5 – Consumo versus Consumismo
Habilidades Trabalhadas	<p>1 – Desenvolver o seu espírito crítico e sua capacidade de observação da Sociedade.</p> <p>Identificar, a partir da leitura de diferentes textos e imagens, a questão do consumismo e da cultura de massa.</p>
Resumo	<p>Após um entendimento do que vem a ser meios de comunicação de massa e como são veiculados os objetos da indústria cultural, os alunos realizaram uma pesquisa em revistas com foco na busca de propagandas de determinados produtos escolhidos. Após a seleção das propagandas, os alunos analisaram as imagens a partir de duas lógicas: “Como é mostrado o produto para induzir o consumo?”/ “Se vendem apenas o produto ou a satisfação de algo a mais?”</p> <p>No final, os alunos realizaram uma enquete entre eles para verificarmos como se dá o padrão de consumo dos produtos escolhidos e elaboraram um gráfico com o resultado, contribuindo com a habilidade de matemática.</p>
Fotos de Registro	





ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO BERRETA
REGISTRO DE BOAS PRÁTICAS DO 1º BIMESTRE

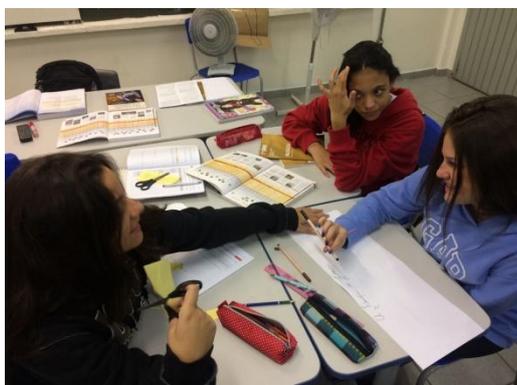
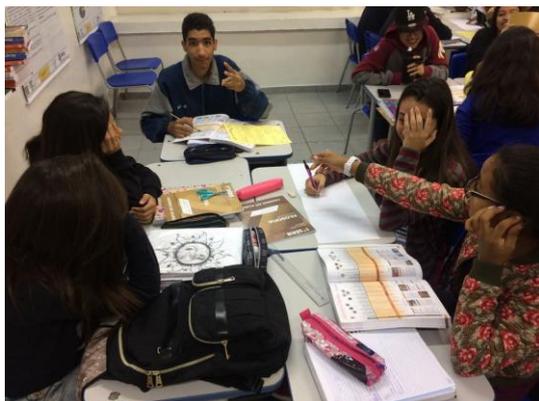
Nome do Professor(a)	Marcia Chinaglia Zabotto
Disciplina	Geografia
Título da Situação de Aprendizagem	S.A. 03: “Geopolítica: o papel dos Estados Unidos e a nova “desordem” mundial”.
Habilidades Trabalhadas	1 – Expor e discutir ideias por meio de exposição oral. 2 – Leitura e interpretação de textos e das ideias resultantes da participação nas discussões coletivas em sala. 3 – Relacionar conceitos. 4 – Expressar o pensamento pela redação de textos. 5 – Estabelecer relações a partir de diferentes escalas geográficas. 6 – Interpretar mapas. 7 – Elaborar mapas. 8 – Desenvolver habilidades relativas à participação coletiva.
Resumo	<p>Foi realizada com os alunos das 1ª séries A, B e C da escola uma aula em forma de jogo. Tomando por base o jogo “War” (conquista de territórios) a docente criou cards (fichas) com conhecimentos sobre Geopolítica e atuação política dos EUA no cenário (período da queda das Torres Gêmeas – 11/09/2001).</p> <p>Sentados em roda, ao redor do mapa mundi da sala de aula, o jogo foi apresentado aos alunos. Cada grupo de alunos seria responsável por um exército (peças de cores diferentes), a cada resposta correta o grupo teria direito “de conquistar um território”. Ganharia o jogo quem conquistasse mais territórios em menor tempo.</p> <p>Para iniciar o jogo foi feita uma roda com cards (fichas) informativas sobre o assunto. Diferentes alunos leram e interpretaram, oralmente, os cards. Após essa “primeira” rodada foi iniciado o jogo, com cards-perguntas. Algumas cartas traziam imagens, outras questões e outras bônus de ação.</p> <p>Ao final, os alunos deveriam testar seus conhecimentos finais realizando os exercícios no material do Estado (Caderno do Aluno).</p> <p>Assim, de forma lúdica, os alunos aprenderam conceitos importante de Geopolítica, e o papel dos EUA pós-queda das Torres Gêmeas.</p>
Fotos de Registro	



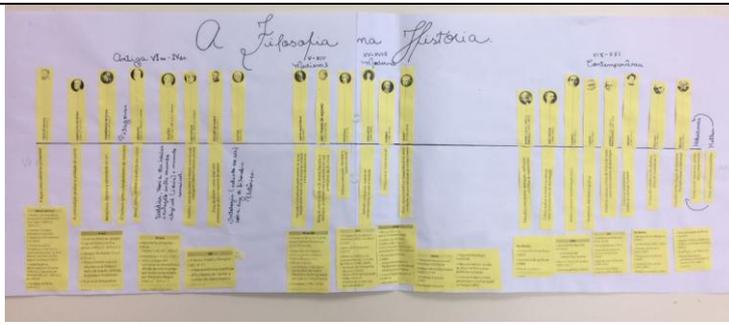


Equipe vencedora da 1ª série B.

Nome do Professor(a)	Rodolfo de Souza
Disciplina	Filosofia
Título da Situação de Aprendizagem	SA3 – Instrumentos de Pesquisa em História da Filosofia
Habilidades Trabalhadas	1 – Compreensão e leitura de um texto filosófico. 2- Sistematização de ideias e sua diferenciação. PAAI – Mat – Localizar números reais, por meio de construções geométricas;
Resumo	Após a explicação da divisão clássica dos períodos da História da Filosofia: Antiga, Medieval, Moderna e Contemporânea, os alunos da 1 ^o série C realizaram uma atividade de pesquisa utilizando os livros didáticos (Filosofia: experiência do Pensamento – Sílvia Gallo) para a construção de uma linha (reta numérica – habilidade de matemática) da História da Filosofia conforme os filósofos indicados pelo professor. Assim, os alunos tiveram que pesquisar o pensamento dos filósofos indicados, descobrir pela data de nascimento em qual período viveram, o que ocorreu em seu contexto histórico e qual escola filosófica pertenciam.



Grupos de alunos pesquisando, lendo e elaborando a localização dos filósofos na reta histórica.



Trabalho final de um grupo de alunos – Reta História da Filosofia