



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

**PLANO DE GESTÃO
QUADRIÊNIO 2015 – 2018**

**DIRETORIA DE ENSINO
REGIÃO DE CATANDUVA**

E. E. "ALFREDO MINERVINO".



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

Catanduva, 15 de Setembro de 2015.

Ofício nº 071 /2015

Assunto: Encaminhamento do Plano de Gestão do Quadriênio 2015/2018.

Senhora dirigente,

Estamos encaminhando a vossa Senhoria o Plano de Gestão referente ao quadriênio 2015/2018 para análise e homologação, conforme orientação recebida.

Atenciosamente,

Denise Maria Izique Salles
Diretor de Escola Substituto
RG 12.403.549

Ilma. Sra.
Profª Maria Aparecida Cheruti
DD, Dirigente Regional de Ensino DE – Região de Catanduva.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO-REGIÃO DE CATANDUVA
CATANDUVA-SP

Nº de controle: 55.....
Data: 12/10/2016.....
Recebido por: Regina.....

2



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

ÍNDICE

1- INTRODUÇÃO.....	05
2- IDENTIFICAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA	
Identificação, Localização, Atos legais, Códigos da Unidade Escolar.....	06
2.1 - MODALIDADES DE ENSINO – Cursos e Ciclos.....	07
2.2 - GESTORES DA UNIDADE ESCOLAR - Direção/Coordenação Pedagógica.....	08
2.3 - ESCOLA E COMUNIDADE – CARACTERIZAÇÃO.....	09
– Recursos Físicos.....	09
– Recursos Técnicos e Pedagógicos.....	09
– Recursos Humanos.....	09
2.4 - A CLIENTELA / A COMUNIDADE.....	10
2.5- ANÁLISES DO PROCESSO EDUCACIONAL.....	17
3 - PROPOSTA EDUCACIONAL	27
3.1- Objetivos da Escola	27
3.2 - Metas e Ações da escola.....	28
4 - PLANOS DE CURSO – Ensino Fundamental e Ensino Médio.....	36
Objetivos dos Curso:.....	36
4.1 - Ensino Fundamental.....	36
4.2- Ensino Médio.....	38
4.3- Educação de Jovens e Adultos (EJA).....	38
4.4- Integração e Sequência dos Componentes Curriculares Ensino Fundamental e Ensino Médio.....	39
5- Síntese dos objetivos dos conteúdos programáticos.....	39
5.1- Ensino fundamental.....	39
5.2- Ensino Médio.....	48
5.3- Carga Horária dos Cursos: Ensino Fundamental e Ensino Médio.....	57
6- Procedimentos para Acompanhamento e Avaliação dos cursos.....	57
6.1- Progressão Continuada.....	57
6.2- Progressão Parcial de Estudos.....	57
6.3- Sistema de Avaliação.....	58
6.4- Promoção.....	58



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

6.5-	Retenção.....	58
6.6-	Controle de Frequência.....	58
6.7-	Recuperação.....	58
6.8-	Classificação.....	59
6.9-	Reclassificação.....	59
7-	PLANOS DE TRABALHO DOS NÚCLEOS.....	60
7.1-	Núcleos de Direção.....	60
7.1.1 -	Objetivos e Ações.....	60
7.1.2 -	Avaliação.....	60
7.2-	Núcleo Técnico Pedagógico.....	60
7.2.1-	Objetivo Geral.....	60
7.2.2-	Ações.....	60
7.2.3	Avaliação.....	60
7.3-	Núcleo de Docentes.....	61
7.3.1	Objetivos.....	61
7.3.2	Ações.....	61
7.3.3	Avaliação.....	61
7.4 -	Núcleo de Administração.....	61
7.4.1-	Objetivos.....	61
7.4.2 -	Ações.....	62
7.4.3 -	Avaliação.....	62
7.5 –	Núcleo Operacional.....	62
7.5.1-	Objetivos.....	62
7.5.2-	Ações.....	62
7.5.3-	Avaliação.....	62
8 –	Acompanhamento, Controle e Avaliação da Proposta Educacional.....	62
9-	Projetos Curriculares.....	63
10-	Projetos Especiais.....	64
	Termo de Encerramento.....	65



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

1-INTRODUÇÃO

Considerando que a educação é uma atividade necessária ao funcionamento da sociedade, cabe a ela possibilitar aos sujeitos os conhecimentos que os tornem capazes de atuar no meio social, em função das necessidades econômicas, sociais e políticas da coletividade. A educação, neste sentido, deve ser entendida como instrumento emancipador, capaz de tornar o homem um ser intelectualmente autônomo, protagonista, sujeito e não objeto de suas ações, capaz de trazer mudanças consistentes na vida dos sujeitos. O processo educativo, numa perspectiva de escola pública, deve estar voltado aos interesses da população majoritária e, para tanto, se faz necessário tomadas de decisões como resultado de discussões coletivas. É neste contexto, e cientes da função social da escola pública, que se tem a importância do Plano Gestão, que conhecendo a comunidade à qual a unidade escolar está inserida, vem agregar em um único documento as informações, as reflexões, as necessidades, as intenções e a base para o desenvolvimento do trabalho escolar para o quadriênio 2015 a 2018, voltado sempre para a melhoria da qualidade do ensino, para a inserção do educando no mundo atual, buscando a construção de uma sociedade melhor e a efetivação da cidadania. É a proposta pedagógica que representa a identidade de cada escola; é o documento oficial em que estão registrados todos os procedimentos, recursos e metas da escola. É ela que orienta todas as ações e é a base para a realização dos ajustes necessários. (...) "É o registro do planejamento coletivo e de um amplo processo de negociação com todos os atores da escola: gestores, professores, pais, alunos e funcionários". (Caderno do Gestor, volume 1, ano 2009).



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

2 – IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR:

ESCOLA ESTADUAL "ALFREDO MINERVINO".

Endereço: Rua Poloni nº 205

Bairro: Vila Bela

Município: Catanduva – SP CEP 15.804-140

Telefone: (17) 3522-5267

E-mail: e026657a@educacao.sp.gov.br

Ato de criação: Nº 16, Publicado em 17/12/1959.

Instalação – Decreto nº 17.698, DE 16/02/1960.

Transformação – resolução SE de 26/01/1976, publicada em 27/01/1976.

CNPJ da APM: 49.107.634/0001 – 37

Código CIE: 026657

Código UA: 4400

Código do INEP: 35026657

E-mail: e026657a@educacao.sp.gov.br



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

2.1 – Modalidades de ensino – Cursos e ciclos

Curso	Série / Ano	Horários de atendimento	Ato de autorização/ criação (D.O.E.)
Ensino Fundamental	6º- Ano 7º- Ano 8º- Ano 9º-Ano	12:40 às 18:00h 12:40 às 18:00h 12:40 às 18:00h 07:00 às 12:20h	Ciclo II Res. SE 37/96
Ensino Médio	1ª- Série 2ª - Série 3ª – Série	07:00 às 12:20h 07:00 às 12:20h 07:00 às 12:20/19:00às 23:00h	Res. SE 49/2003
EJA - Ensino Fundamental	5ª série (1º termo) 6ª série (2º termo) 7ª série (3º termo) 8ª série (4º termo) (semestral)	19:00 às 23:00h 19:00 às 23:00h 19:00 às 23:00h 19:00 às 23:00h	Ciclo II Res. SE 100/98
EJA - Ensino Médio	1ª série (1º termo) 2ª série (2º termo) 3ª série (3º termo)	19:00 às 23:00h 19:00 às 23:00h 19:00 às 23:00h	Res. SE 49/2003



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

2.2 - GESTORES DA UNIDADE ESCOLAR

Equipe gestora

Diretor de Escola Substituto:

Denise Maria Izique Salles

Vice-Diretor:

Eli Cleia Alves de Lima Estevam

Vice-Diretor do Programa Escola da Família:

Dalmo Antônio Aparecido Gomes

Professor Coordenador do Ensino Fundamental:

Maria Inês Bossolani Martins

Professor Coordenador do Ensino Médio:

Elaine Parra Martins

PMEC :(Professor Mediador Escolar e Comunitário)

Profª Sueli Cristina Thomas Stuchi



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

2.3 – Escola e Comunidade- Caracterização

A Escola Estadual Alfredo Minervino está localizada á Rua Poloni nº 205, bairro Vila Bela em Catanduva-SP.

A escola oferece cursos no ciclo II do ensino fundamental regular (237 matrículas) e do ensino Médio (207 matrículas) no período diurno e no período noturno o EJA (Educação para Jovens e Adolescentes) fundamental e médio (112 matrículas) além do 3º ano do ensino médio regular (25 matrículas),contando com um total de 581 alunos matriculados .

O perfil da comunidade escolar pode ser descrito como educandos oriundos da zona rural e urbana com baixo nível sócio econômico. Quanto ao índice de aproveitamento, a UE teve em 2014 no IDESP média 3,43 no ciclo II e 2,16 no ensino médio, ambos acima dos índices geral do estado. O nosso objetivo sempre é a melhoria da qualidade do ensino e um bom desempenho nas avaliações externas.

2.3.1 – Recursos Físicos: a unidade escolar está instalada num prédio de construção aproximadamente da década de "50". Ela conta na parte interna do prédio com 06 salas de aula, 01 biblioteca adaptada; 01 laboratório de Informática, 02 sanitários para os professores, 01 sala adaptada para os coordenadores, 01 sala para os professores, 01 sala da direção, um almoxarifado adaptado, uma cozinha com porta balcão. Na parte externa ela possui um pátio coberto, um despejo, os sanitários de alunos masculino e feminino, o bebedouro com água gelada, 03 salas de aula e 01 quadra coberta. A conservação em geral é boa, graças ao trabalho de conscientização dos alunos visando à conservação do patrimônio escolar. . São muitas as despesas para limpeza, manutenção e conservação do imóvel, nem sempre havendo recursos financeiros para todas as intervenções necessárias.

2.3.2_ Recursos humanos: essa unidade escolar conta com 38 docentes com sede de frequência, 07 agentes de organização escolar, 01 agente de serviço escolar, 01 secretária, 01 gerente de organização escolar.

2.3.3_ Recursos Técnicos e Pedagógicos: a escola se encontra relativamente equipada para dar consecução às suas atividades educacionais. Conta com 05 aparelhos de televisão, 02 vídeos, 01 retroprojeto, um carrinho Bedel (Com data show, notebook e vídeo), 01 computador na sala dos professores,01 máquina impressora e Xerox HP, 18 computadores na sala de informática, 01 aparelho de som com acessórios , 01 caixa acústica,



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

(02)máquinas fotográficas, 03 computadores na administração, 01 impressora HP 1516, 01 impressora 4480 HP, uma impressora Samsung, 01 impressora HP CM1415, 01 impressora / copiadora/Scanner HP 1120, 01 computador na coordenação, 02 microfones. Todas as salas de aulas possuem ar condicionado além dos ventiladores de Teto e lateral, bem como a secretaria e a sala de informática. A cozinha conta com os equipamentos necessários para a consecução de suas atividades. A escola possui um levantamento de todos os seus equipamentos, fazendo parte de seu inventário.

2.4 A Clientela / Comunidade - Contextos no qual a unidade escolar está inserida

A escola está inserida no bairro Bela Vista, na periferia da cidade de Catanduva – SP, sendo esta uma instituição Educacional que atende atualmente as modalidades do ciclo II do fundamental regular, ensino médio regular no período diurno e no período noturno a 3ª série do ensino médio regular e também o EJA (educação de jovens e adultos) do fundamental e médio. Assim, a escola cumpre seu papel social de uma educação voltada para o trabalho, oferecendo oportunidades a jovens e adultos, atendendo a demanda das empresas, como as mais próximas: usinas sucroalcooleiras, indústrias de ventiladores, a "Citrovita" e outras. A escola é de fundamental importância na comunidade, com a qual mantemos um bom relacionamento, pois sua função social implica em melhoria de qualidade de vida, visa o desenvolvimento intelectual e moral, representa uma perspectiva de sucesso na vida pessoal e profissional. Ciente de nossas responsabilidades, procuramos manter um ensino de qualidade. Nosso objetivo é a criação de um ambiente de cumplicidade positiva entre a equipe escolar, os alunos, pais e a comunidade local, possibilitando não simplesmente a colaboração dos mesmos, mas a efetiva participação na vida escolar de seu filho; buscamos juntos, a efetivação do processo ensino aprendizagem, proporcionando oportunidades que possam fazer a diferença na sua vida pessoal e na construção de uma sociedade melhor. A maioria dos pais possui nível fundamental de escolaridade incompleto e não participam de forma regular de seus filhos, o que reflete na distorção dos valores de vida e ou a falta de perspectiva para a vida, influenciando no baixo desempenho ou comportamento indisciplinar do aluno. A clientela da Escola Estadual



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

Alfredo Minervino é constituída em sua maioria por famílias de baixa renda, o que exige a inserção de alguns alunos no mercado de trabalho para complementar a renda familiar, o que às vezes justifica a evasão escolar. No período noturno a maioria dos alunos desenvolvem atividades remuneradas, inclusive com turnos, no qual a escola documentada procura se adaptar aos interesses/necessidades do aluno, oferecendo trabalhos e atividades que compensem essas faltas, buscando a efetivação da aprendizagem. Nota-se que o nível cultural dos alunos é heterogêneo. Percebe-se, no entanto que tem aumentado o interesse por novas tecnologias como : o uso de microcomputadores, participação em cursos de informática, jogos eletrônicos, celulares, cursos de língua estrangeira e também a busca por cursos técnicos . A escola contribui inserindo as novas tecnologias no cotidiano. Aos finais de semana, com o Programa /escola da Família, a escola atende a comunidade (escolar ou não), com atividades que buscam a socialização, o respeito mútuo,...., contribuindo com o currículo escolar e a formação do cidadão em si.

Descrição das potencialidades da comunidade na qual a escola está inserida

SAÚDE

A comunidade serve-se dos serviços de saúde (atendimento médico, exames... e atendimento odontológico) prestados nos bairros bem próximos, como o U.B.S. do Jardim Salles (Dr. Francisco Lopes Ladeira) e a U.B.S. da Vila Lunardelli (Dr. Geraldo Mendonça Uchoa), este também oferece projetos: de socialização e atividades físicas direcionadas a 3ª idade, fisioterapia, saúde familiar, atendimento em domicílio... e campanhas de vacinação (ex: HPV).

ASSISTÊNCIA SOCIAL

Programas governamentais como: 02 Creches Municipais no entorno, Bolsa Família, Programa Renda Cidadã, Ação Jovem e, CRAS – Centro de Referência da Assistência Social, Conselho Tutelar da Criança e do Adolescente, Casa do Adolescente, Projeto Cidadão do Futuro.

ESPORTES

Uma quadra utilizada para a prática de futebol, uma quadra de areia para voleibol, academia ao ar livre, e pista para caminhada, todos são oferecidos no bairro Tarraf no entorno da escola. Uma cancha para o jogo de bocha na Praça Brasília (vila Lunardelli)



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

atendendo o público masculino da 3ª idade. O bairro Jardim Salles também oferece equipamentos fixos para a 3ª idade e área verde além de um campo de futebol e um campinho de areia para futebol.

CULTURA

A cidade oferece por meio do espaço Estação cultura (órgão Municipal) projetos de aprendizagem instrumental, pintura, dança, teatro...; a escola participa do projeto da SEE Cultura é Currículo (apresentações de teatro – Teatro Municipal e SESC, feira científica - IBILCE, passeios históricos: MASP, Mercado Municipal de São Paulo, Museu de carros em Bebedouro.

LAZER

A comunidade carente serve-se do projeto Escola da Família aos finais de semana como entretenimento, lazer e socialização.

Expectativas da comunidade escolar

Vivemos a era do conhecimento, onde o mercado de trabalho se torna cada vez mais competitivo e as ofertas de trabalho exigem cada vez mais pessoas qualificadas para exercerem cargos/funções. Apesar de enfrentarmos sérios problemas em relação à participação dos pais na vida escolar dos filhos, a maioria dos pais deposita toda confiança na escola em relação aos cuidados diários e à boa formação de seus filhos, para que possam prosseguir seus estudos e inserir-se no mercado de trabalho. Uma parcela dos alunos não apresenta interesse, demonstram não apresentar perspectiva de vida o que gera principalmente à falta de compromisso com os estudos e a indisciplina. Isso acentua ainda mais a necessidade de participação dos pais, o compromisso da equipe escolar em praticar ações que motivem os alunos a se dedicarem cada vez mais aos estudos; dar aos alunos uma visão ampla do mundo contemporâneo e suas exigências no mercado de trabalho. Em relação aos professores e gestores, há a expectativa de se resgatar valores que nos parecem adormecidos, tais como, Deus, amor, compromisso, solidariedade, respeito, ética e maior participação da família na vida escolar dos filhos, criando uma parceria com a escola, pois muitos pais parecem transferir toda a responsabilidade de educar para a escola;



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

tornando-se ausente. Para educar efetivamente para a cidadania, capacitar os alunos para o competitivo e exigente mercado de trabalho e as aceleradas transformações do mundo contemporâneo, é necessário melhorar a qualidade de ensino e manter a parceria com as respectivas instituições: Família, Igreja, Conselho Tutelar da Criança e do Adolescente, Polícia Civil e Militar, fazendo-se todos responsáveis a garantir a boa formação desses jovens e a tranquilidade do entorno escolar. A inclusão implica em mudança de paradigma educacional para que se encaixe no mapa da educação escolar. É inegável que os paradigmas da modernidade estão sendo contestados e que o conhecimento, matéria prima da educação escolar, está passando por uma reinterpretação. Um novo paradigma do conhecimento está surgindo das interfaces e das novas conexões que se formam, partindo da subjetividade humana com o cotidiano, o social, o cultural. Rede cada vez mais complexa de relações, geradas pela velocidade das comunicações e informações estão rompendo as fronteiras das disciplinas e estabelecendo novo marcos de compreensão entre as pessoas e do mundo em que vivemos. Diante dessas novidades, a escola não pode continuar ignorando o que acontece ao seu redor, anulando e marginalizando as diferenças. É necessário o desenvolvimento de projetos de inclusão e respeito às diferenças, valorizando as diferentes culturas, processos por meio dos qual forma e instrui os alunos. Se o que pretendemos é que a escola seja inclusiva, é urgente redefinir os planos para uma educação voltada para a cidadania global, plena, livre de preconceitos e que reconhece e valoriza as diferenças. Por tudo isso, a inclusão implica uma mudança de perspectiva educacional, pois não se limita aos alunos com deficiência e aos que apresentam dificuldades de aprender, mas a todos os demais, para que obtenham sucesso na corrente educativa geral. Os alunos com deficiência constituem uma grande preocupação para os educadores, que por vezes, sentem-se incapazes e despreparados para atenderem as necessidades específicas de cada aluno. A distinção entre integração e inclusão é um bom começo para esclarecermos o processo de transformação das escolas, de modo que possam acolher indistintamente todos os alunos, nos diferentes níveis de ensino. A qualidade do ensino é o ponto central de qualquer proposta para a escola pública, é o grande desafio para todos os envolvidos na Educação. Para garantir a qualidade de ensino e a efetiva aprendizagem dos alunos nesse novo cenário da educação, nos baseamos em alguns princípios:



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

Em relação à equipe gestora:

As mudanças na educação são necessárias para atingirmos o objetivo de melhoria da qualidade de ensino e a transformação mais importante é aquela que acontece com o próprio líder, que por sua vez se torna capaz de processar mudanças nos outros. Compete à equipe gestora incentivar, motivar e articular todos os segmentos escolares para que se conscientizem do seu papel de agentes transformadores das mudanças impostas pela sociedade atual em relação à educação.

Em relação aos docentes:

- ✓ Domínio de conteúdo, consciência profissional, desejo real de levar os alunos à aprendizagem e a sua formação didática.
- ✓ Ensino estruturado, com aulas previamente planejadas, e colocadas à disposição dos alunos.
- ✓ Formação continuada, visando à capacitação dos professores para garantir a formação dos alunos atendendo as exigências do mundo contemporâneo.
- ✓ Práticas pedagógicas fundamentadas a um conhecimento teórico, visando à diminuição da resistência às mudanças educacionais, levando em conta que não há mudanças sem reflexões.
- ✓ Práticas pedagógicas diversificadas, visando garantir a efetiva aprendizagem de todos os educando.
- ✓ Determinação de metas e objetivos consensuais que traduzem credibilidade e resultam na melhoria do desempenho da aprendizagem do aluno.
- ✓ Planos de ensino elaborados de acordo com a Proposta Curricular da Secretaria da Educação do estado de São Paulo, Proposta Pedagógica da escola e que levam em conta a realidade sociocultural.
- ✓ Ensino centrado em conhecimento contextualizado e ancorado na ação.
- ✓ Utilização da tecnologia a serviço da aprendizagem.
- ✓ Relação professor/aluno, visando combinar autoridade, respeito e afetividade.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

Em relação aos discentes:

A disciplina escolar enquanto conjunto de normas e convivência social deve ajudar a descobrir e cultivar valores da pessoa e da comunidade. Possibilita o crescimento, o bem estar e o melhor relacionamento entre os membros da comunidade escolar e ajuda no exercício da liberdade responsável. Para tanto, o aluno deverá valorizar a educação como projeto de vida:

- ✓ Sendo assíduo e pontual às aulas;
- ✓ Comparecendo pontualmente às provas e outras atividades preparadas e programadas;
- ✓ Executando as tarefas designadas pela direção e pelos professores;
- ✓ Tratando com respeito professores, funcionários e colegas;
- ✓ Participando com interesse de todos os trabalhos, solenidades e eventos escolares;
- ✓ Trazendo o material escolar necessário às aulas.
- ✓ Adquirindo hábitos de estudo e leitura diariamente.

Em relação à equipe de apoio:

Envolver através de capacitações e reuniões os membros da equipe de apoio, elucidando-os sobre a importância no processo educacional e melhorando o relacionamento profissional e afetivo.

Em relação aos pais:

Parceria é o que se espera na relação entre escola e família, que se apresenta como relação decisiva para o sucesso da educação. Isso só ocorre com a participação e acompanhamento dos pais na vida escolar do seu filho: verificar o rendimento, questionar sobre trabalhos e tarefas, frequentar as reuniões programadas pela escola e conhecer os membros do corpo docente.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

a) Principais concepções dos professores sobre ensino-aprendizagem, avaliação da aprendizagem e avaliação dos resultados:

Para descrever a concepção dos professores sobre ensino-aprendizagem, nos baseamos na teoria da aprendizagem de Ausubel, também denominada de teoria da aprendizagem significativa a qual "propõe que os conhecimentos prévios dos alunos sejam valorizados...". Respeitando o conhecimento do educando e partindo de suas experiências escolares e extraescolares, o professor deverá estimular seu crescimento e amadurecimento intelectual e social, com conteúdos significativos atrelados ao seu cotidiano que facilita a efetivação do processo aprendizagem.

Os conteúdos trabalhados durante as aulas deverão servir para explicitar conceitos fundamentais que contribuam para que o aluno possa dar prosseguimento à aprendizagem com autonomia e autoconfiança.

As ações desenvolvidas para integrar os indicadores externos de avaliação às práticas de ensino-aprendizagem são:

-Mapeamento das competências e habilidades que não foram adquiridas pelos alunos que ficaram nas faixas de aprendizagem do "básico" e "abaixo do básico".

-Estruturar o trabalho em sala de aula com vistas ao desenvolvimento de conteúdos que possam dar suporte ao aluno para atingir os objetivos propostos;

-Elevar a autoestima do aluno, valorizando seus conhecimentos prévios e suas produções;

-Recuperação contínua e paralela;

-Projeto: Pais e comunidade na escola

-Seminários, debates, slides e aulas interativas;

-Inserção das novas tecnologias às práticas pedagógicas;

A adaptação do espaço físico para as necessidades dos alunos com deficiência física (rampa ligando a parte interna da escola ao pátio). Avaliação diagnóstica onde todos os critérios deverão ser levados em consideração: oralidade, escrita, produção, participação, autoavaliação. A escola desenvolve um projeto educacional de qualidade, aberto às transformações do mundo contemporâneo, buscando a perspectiva da formação integral do aluno e uma educação significativa, através de práticas pedagógicas integradas aos



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

aspectos cognitivo, ético, cultural, tecnológico, desportivo, construindo competências e habilidades para o exercício da cidadania e autonomia intelectual. A utilização de procedimentos alternativos de avaliação, em substituição aos tradicionais deve nortear aqueles que desejam realizar o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem como um todo de acordo com os avanços e possibilidade da educação. Esses procedimentos devem considerar as atividades de avaliação, devendo ainda estar relacionados com a prática pedagógica adotada. As mudanças nas concepções sobre ensino e aprendizagem ocorridas na última década produziram repercussões importantes nas novas visões e práticas da avaliação. A avaliação, conduzida como parte do processo ensino aprendizagem, deve considerar aspectos quantitativos e qualitativos como complementares na avaliação, buscando o diagnóstico das dificuldades e dos progressos no processo educativo, como forma de reintegrar o aluno na rota da aprendizagem, através de diferentes formas de avaliar. Uma avaliação deve contribuir para o êxito do ensino, para a construção de saberes e competências pelos alunos. Deve ser planejada de modo que considere tanto o processo em si quanto o seu resultado, ou seja, os produtos dessa aprendizagem, enquanto há a possibilidade de interferências que possam contribuir para um melhor resultado.

2.5 Análise do processo Educacional

As análises das avaliações externas indicam o desempenho dos alunos, revelam um número expressivo de alunos com nível de proficiência básico exigindo um programa permanente de reforço e recuperação. Esse resultado nos mostra a necessidade de toda equipe escolar se empenhar intensamente, com o objetivo de melhorar o desempenho desses alunos para elevar o nível de aprendizagem. Os alunos que se encontram nesses níveis de proficiência, apresentam domínio insuficiente dos conteúdos e, conseqüentemente, há a necessidade do desenvolvimento de competências e habilidades desejáveis para a série escolar em que se encontram. Não podemos ignorar nesse resultado a influência negativa do grande número de alunos recebidos de outras unidades escolares no decorrer do ano letivo, principalmente no 2º semestre, com defasagem de aprendizado e ou sem pré-requisitos. Em busca de melhores resultados a equipe escolar vem buscando novas estratégias para serem trabalhadas em sala de aula, com utilização dos recursos disponíveis na escola e a inserção



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

das novas tecnologias às práticas pedagógicas. É necessário que o professor seja um orientador, um estimulador de todos os processos que levam os alunos a construir seus conceitos, valores e atitudes, a desenvolver habilidades que lhes permitam crescer como pessoas, como cidadãos e futuros trabalhadores, desempenhando uma influência verdadeiramente construtiva. É importante lembrar que a estruturação da aula consiste na organização e apresentação antecipada das situações de ensino-aprendizagem, visando ajudar o estudante no processo de construção do conhecimento. Como trabalhamos com grupos heterogêneos, o professor deverá avaliar sistematicamente a aprendizagem, diversificar as estratégias para que todos recebam a atenção necessária, fazendo dos erros uma oportunidade de aprendizagem, propiciando possibilidades efetivas de ajuda para todos, encorajando a autonomia do aluno. A avaliação é diagnóstica, utilizando-se da **recuperação contínua** para sanar as dificuldades de aprendizagem, quando não são superadas suas dificuldades, os alunos são encaminhados para a recuperação paralela (aventuras currículo +) com o objetivo de desenvolver as habilidades e competências necessárias para melhorar a defasagem de aprendizagem diagnosticada e que o mesmo tenha condições de avançar nos estudos. A escola desenvolve projetos especiais da SEE, da Diretoria de Ensino e da Unidade de Ensino com o objetivo de criar nos alunos hábitos de leitura, preservar o meio ambiente, diminuir índices de evasão e retenção, melhorar a utilização da área escolar, compreender a saúde como direito de cidadania, propiciar momentos agradáveis no intervalo da escola. Dentre os projetos desenvolvidos podemos citar alguns que vêm sendo realizados: Preservação do Patrimônio, Educação Ambiental, Incentivo à Leitura (Projeto Centopeia, Quebra-Cabeça), Saúde Corporal (Dia do Desafio - Agita Galera), Alimentação Saudável (Semana da Educação Alimentar). Desenvolvemos também projetos da SEE e Diretoria de Ensino como: Comunidade Presente, Prevenção também se ensina, Aventuras Currículo + e Olimpíada do Estado de São Paulo (OBMEP), ACESSA Escola, Bullynig, Escola da Família, Organização do Espaço Social, Teatro, Poesia e Música na Escola (Cultura e Currículo). Temos também os cursos e capacitações oferecidos pela Diretoria de Ensino através de Orientação Técnica, Projeto de Apoio à Continuidade de Estudos, ou mesmo ocorre em ATPC's através dos trabalhos coletivos a serem desenvolvidos. A análise dos resultados do SARESP dessa unidade escolar nos motiva a busca constante para superação, para o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias para o avanço, para a melhoria da qualidade do ensino.



Secretaria de Estado da Educação
 Coordenadoria de Ensino do Interior
 Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
 e026657a@educacao.sp.gov.

MÉDIAS DO SARESP 2007

	4º EF		6º EF		8º EF		3º EM	
	Port.	Mat.	Port.	Mat.	Port.	Mat.	Port.	Mat.
ESTADO	-	-	210,4	194,1	242,6	231,5	263,2	263,7
COGSP	-	-	206,5	189,2	235,9	225,6	259,6	259,0
CEI	-	-	214,0	198,6	248,7	236,8	266,4	267,7
DIRETORIA	-	-	213,9	198,5	246,8	238,1	260,2	265,6
MUNICÍPIO	-	-	208,6	203,9	256,5	238,7	257,2	282,9
ESCOLA	-	-	208,6	203,9	256,5	238,7	257,2	282,9

MÉDIAS DO SARESP 2008

	Língua Portuguesa				Matemática				Ciências		
	4º EF	6º EF	8º EF	3º EM	4º EF	6º EF	8º EF	3º EM	6º EF	8º EF	3º EM
ESTADO	180,0	206,0	231,7	272,5	190,5	209,1	245,7	273,8	226,9	250,0	274,4
COGSP	177,3	202,3	227,4	268,6	197,2	204,6	240,3	268,7	221,8	244,8	269,6
CEI	185,1	209,5	235,7	275,9	196,6	213,3	250,8	278,2	231,6	254,9	278,4
DIRETORIA	184,9	207,6	230,5	268,3	193,2	212,0	245,3	272,1	227,7	249,4	271,0
MUNICÍPIO	-	213,4	228,6	262,3	-	211,2	245,8	262,8	233,2	239,2	254,8
ESCOLA	-	213,4	228,6	262,3	-	211,2	245,8	262,8	233,2	239,2	254,8

MÉDIAS DO SARESP 2009

	Língua Portuguesa				Matemática				Geografia			História		
	4º EF	6º EF	8º EF	3º EM	4º EF	6º EF	8º EF	3º EM	6º EF	8º EF	3º EM	6º EF	8º EF	3º EM
REDE ESTADUAL	190,4	215,7	236,3	274,6	201,4	214,4	251,5	269,4	232,3	250,3	276,9	232,2	250,5	273,2
COGSP	187,1	211,8	231,9	272,1	197,2	209,8	245,9	264,4	228,0	244,7	272,3	227,5	245,1	268,7
CEI	197,2	219,5	240,6	276,7	210,0	218,9	256,9	273,7	236,4	255,5	280,8	236,7	255,6	276,9
DIRETORIA	205,5	216,5	238,0	270,8	216,8	217,0	255,7	270,3	234,6	256,0	276,5	234,1	256,1	274,5
MUNICÍPIO	-	222,0	230,0	247,2	-	209,8	244,6	247,4	234,3	250,3	260,8	241,5	242,9	253,9
ESCOLAS ESTADUAIS	-	222,0	230,0	247,2	-	209,8	244,6	247,4	234,3	250,3	260,8	241,5	242,9	253,9
ESCOLA	-	222,0	230,0	247,2	-	209,8	244,6	247,4	234,3	250,3	260,8	241,5	242,9	253,9



Secretaria de Estado da Educação
 Coordenadoria de Ensino do Interior
 Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
 e026657a@educacao.sp.gov.

MÉDIAS DO SARESP 2010	Língua Portuguesa				Matemática				Ciências e Ciências da Natureza		
	5º EF	7º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	7º EF	9º EF	3ª EM	7º EF	9º EF	3ª EM
REDE ESTADUAL	190,4	203,7	229,2	265,7	204,6	212,1	243,3	269,2	222,5	247,9	274,4
COGSP	187,7	199,9	225,1	262,5	199,8	207,4	238,7	264,5	215,4	241,7	268,7
CEI	196,6	207,3	233,3	268,6	215,4	216,7	247,7	273,4	229,6	253,9	279,5
DIRETORIA DE ENSINO	204,6	210,3	235,6	266,0	226,9	225,7	251,0	274,9	236,3	256,4	278,5
MUNICÍPIO ESCOLAS ESTADUAIS	-	206,8	235,5	269,3	-	211,4	244,5	275,7	224,4	247,7	284,4
ESCOLA	-	206,8	235,5	269,3	-	211,4	244,5	275,7	224,4	247,7	284,4

MÉDIAS DO SARESP 2011

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA				MATEMÁTICA				GEOGRAFIA			HISTÓRIA		
	5º EF	7º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	7º EF	9º EF	3ª EM	7º EF	9º EF	3ª EM	7º EF	9º EF	3ª EM
REDE ESTADUAL	195,0	208,1	229,6	265,7	209,0	216,6	245,2	269,7	227,1	248,6	275,5	230,5	249,4	274,4
COGSP	191,9	204,6	225,6	262,4	204,5	211,8	239,9	265,3	223,2	243,7	270,6	226,8	245,3	270,8
CEI	202,1	211,6	233,6	268,9	219,5	221,4	250,4	273,8	231,1	253,5	280,0	234,1	253,5	277,7
DIRETORIA DE ENSINO	-	215,6	235,0	268,2	-	228,8	250,6	275,0	238,5	255,6	281,1	240,3	256,0	277,0
MUNICÍPIO - ESCOLAS ESTADUAIS	-	203,1	231,8	251,6	-	206,1	239,4	258,4	225,1	250,4	274,4	234,9	254,2	265,6
ESCOLA	-	203,1	231,8	251,6	-	206,1	239,4	258,4	225,1	250,4	274,4	234,9	254,2	265,6

MÉDIAS DO SARESP 2012

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA				MATEMÁTICA				CIÊNCIAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA		
	5º EF	7º EF	9º EF	3ª EM	5º EF	7º EF	9º EF	3ª EM	7º EF	9º EF	3ª EM
REDE ESTADUAL	197,6	210,6	227,8	268,4	207,6	215,4	242,3	270,4	220,9	248,8	272,3
INTERIOR	206,9	214,0	233,2	272,8	221,2	220,9	248,9	276,7	227,9	256,6	279,0
DIRETORIA DE ENSINO	-	216,3	240,8	272,7	-	225,3	258,3	281,5	234,3	264,7	280,0
MUNICÍPIO - ESCOLAS ESTADUAIS	-	212,1	228,3	256,0	-	211,7	245,1	255,9	231,9	248,7	258,8
ESCOLA	-	212,1	228,3	256,0	-	211,7	245,1	255,9	231,9	248,7	258,8



Secretaria de Estado da Educação
 Coordenadoria de Ensino do Interior
 Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
 e026657a@educacao.sp.gov.

MÉDIAS DO SARESP 2013

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA				MATEMÁTICA				HISTÓRIA			GEOGRAFIA		
	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM	7º EF	9º EF	3º EM	7º EF	9º EF	3º EM
REDE ESTADUAL	199,4	208,7	226,3	262,7	209,6	214,9	242,6	268,7	235,4	250,9	271,5	231,0	247,5	268,4
INTERIOR	208,4	212,4	231,4	267,1	221,7	220,7	249,8	275,6	238,7	255,7	275,9	236,2	254,1	273,7
DIRETORIA DE ENSINO	-	218,8	244,5	271,2	-	228,8	265,6	287,1	246,8	270,4	282,4	242,7	269,7	280,3
MUNICÍPIO – ESCOLAS ESTADUAIS	-	204,7	219,7	259,3	-	209,7	236,0	269,4	232,9	250,4	271,3	228,0	241,2	261,4
ESCOLA	-	204,7	219,7	259,3	-	209,7	236,0	269,4	232,9	250,4	271,3	228,0	241,2	261,4

MÉDIAS DO SARESP 2014

A partir do SARESP 2014, o desempenho dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental é processado pela metodologia da Teoria da Resposta ao Item e, a exemplo do que ocorre nos demais anos e séries avaliados, ancora-se na mesma escala de desempenho da Prova Brasil/Saeb.

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA					MATEMÁTICA					CIÊNCIAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA		
	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM	7º EF	9º EF	3º EM
REDE ESTADUAL	192,5	203,7	211,6	231,7	265,7	213,4	216,5	215,1	243,4	270,5	227,6	250,3	276,1
INTERIOR	202,5	212,2	216,2	236,6	269,9	221,2	228,8	222,1	250,9	277,4	234,8	257,3	282,8
DIRETORIA DE ENSINO	-	-	217,3	244,9	273,1	-	-	225,3	260,6	289,1	236,5	262,5	283,2
MUNICÍPIO – ESCOLAS ESTADUAIS	-	-	229,1	243,5	263,7	-	-	218,5	250,3	280,3	243,0	255,7	275,4
ESCOLA	-	-	-	243,5	263,7	-	-	-	250,3	280,3	-	255,7	275,4

V - Série histórica no IDESP

IDESP*	IDESP 2007	META 2008	IDESP 2008	META 2009	IDESP 2009	META 2010	IDESP 2010	META 2011	IDESP 2011	META 2012	IDESP 2012	META 2013	IDESP 2013	META 2014	IDESP 2014
GERAL E. F. CICLO II	2,54	-	2,60	-	2,84	-	2,52	-	2,57	-	2,50	-	2,50	-	2,62
Escola E. F. CICLO II	2,78	2,90	3,08	3,20	3,15	3,27	3,54	3,71	3,03	3,22	3,21	3,33	3,74	3,87	3,43
GERAL Ensino Médio	1,41	-	1,95	-	1,98	-	1,81	-	1,78	-	1,91	-	1,83	-	1,93
Escola Ensino Médio	0,86	0,95	2,60	2,69	1,61	1,72	2,28	2,47	2,02	2,21	2,50	2,45	2,50	3,15	2,16



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

1) Descrição e análise dos principais facilitadores para obtenção de resultados na série histórica no IDESP:

Os aspectos facilitadores para a obtenção de melhores resultados na série histórica do IDESP estão relacionados às práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores, o acompanhamento sistemático da equipe gestora às mudanças na forma de ensinar e avaliar, o trabalho de valorização do aluno, aproveitamento do tempo pedagógico, fazendo com que todo o tempo disponível se transforme em tempo útil para aprender de maneiras diferentes e interessantes, a inserção das novas tecnologias às práticas pedagógicas, recuperação contínua e paralela, a adequação do aluno na realidade do meio em que está inserido, com objetivo de garantir o desenvolvimento de competências e habilidades, e conseqüentemente melhorar o desempenho escolar.

2) Descrição e análise dos principais dificultadores na obtenção de resultados na série histórica no IDESP:

Em relação aos aspectos que dificultam a obtenção de melhores resultados na série histórica do IDESP, podemos relacionar a falta de acompanhamento familiar na vida escolar de seus filhos que reflete na falta de envolvimento dos alunos com as atividades pedagógicas em sala de aula e extraclasse, como consequência a falta de perspectiva de vida; diversos problemas gerados pela sociedade atual aos quais os jovens estão expostos, inclusive a desestruturação familiar; professores não especializados para acompanhar os problemas graves de defasagem de aprendizagem; falta de comprometimento de alguns profissionais e dos próprios alunos; número significativo de ausência de professores; falta de professor substituto (eventual); a migração de alunos principalmente no 2º semestre recebidos de outras U. E.'s com defasagem e ou sem pré-requisitos.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

VI - Resultados obtidos em 2014

1) Fluxo Escolar

ENSINO FUNDAMENTAL

SÉRIE/ANO	TOTAL DE MATRÍCULAS	%	TRANSFERIDOS	%	EVADIDOS	%	RETIDOS	%	APROVADOS	%
6º Ano A	25	10	02	08	--	00	02	08	21	84
6º Ano B	23	10	03	13	--	00	04	17	16	70
7º Ano A	26	11	05	19	--	00	--	00	21	81
7º Ano B	26	11	03	12	--	00	--	00	21	85
8º Ano A	35	14	05	14	--	00	04	11	26	74
8º Ano B	32	13	04	13	01	0,3	01	03	26	81
9º ANO A	39	16	10	26	--	00	02	05	25	64
9º ANO B	36	15	08	22	--	00	03	08	23	64
TOTAL FUNDAM.	242	100	40	17	01	0,3	16	07	179	74

ENSINO MÉDIO

SÉRIE/ANO	TOTAL DE MATRÍCULAS	%	TRANSFERIDOS	%	EVADIDOS	%	RETIDOS	%	APROVADOS	%
1º ANO A	38	14	06	16	--	00	03	8	29	76
1º ANO B	38	14	03	08	06	16	07	18	22	58
1º ANO C	42	15	09	21	05	12	06	14	22	53
2º ANO A	33	12	11	33	--	00	03	09	18	55
2º ANO B	31	11	05	16	--	00	02	06	23	74
2º ANO C	31	11	11	35	--	00	03	10	17	55
3º ANO A	35	13	03	09	--	00	-	00	31	89
3º ANO B	28	10	-	00	--	00	02	07	25	89



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

TOTAL ENSINO MÉDIO	276	100	48	17	11	04	26	09	185	67
--------------------	-----	-----	----	----	----	----	----	----	-----	----

ENSINO FUNDAMENTAL EJA E MÉDIO

SÉRIE/ANO	TOTAL DE MATRÍCULAS	%	TRANSFERIDOS	%	EVADIDOS	%	RETIDOS	%	APROVADOS	%
3º/4º Termo B Fundamental mista	12	10	-	00	05	41	01	08	06	50
1º Termo B	20	16	02	10%	03	15	07	35	08	40
2º Termo B	18	14	-	00	05	28	04	22	09	50
3º Termo A	12	10	-		-		-		12	100
TOTAL	62	50	02	03	13	21	12	19	35	57
TOTAL GERAL	124	100	04	03	26	21	24	19	70	57

Evasão

a) Principais motivos de evasão:

Ingresso no mercado de trabalho, desestruturação da família que deixa de acompanhar a vida escolar do aluno, a falta de perspectiva para o futuro, a migração de bairros/municípios/estados, os riscos aos quais os jovens estão expostos (gravidez, vícios) ou no noturno não conseguem conciliar escola com o trabalho (horários, distância, transporte, cansaço).

b) Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a evasão:

A professora Mediadora Comunitária Escolar faz um levantamento dos alunos com número de faltas excessivas e posteriormente contata os responsáveis para o conhecimento das mesmas, as justificativas possíveis e as providências cabíveis. Na falta de comparecimento dos responsáveis o Conselho Tutelar é comunicado para acioná-los, ressaltamos que a obrigatoriedade escolar se restringe ao Ensino Fundamental.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

c) Resultados das ações realizadas:

Na maioria dos casos comunicados, em um primeiro momento os alunos retornam aos estudos, mas muitos ao final do ano quando não há mais tempo hábil para realizar contatos os mesmos abandonam o curso apesar dos esforços e oportunidades oferecidas (trabalhos, recuperação contínua...)

d) Resultado esperado das ações a realizar:

A expectativa de retomarem os estudos é grande, bem como a conclusão do curso, o qual possa lhe abrir oportunidades para o mercado de trabalho.

Retenção

a) Principais motivos de retenção:

A falta de interesse, a não valorização do estudo, a baixa assiduidade que resulta na descontinuidade do conteúdo o que o desestimula a concluir o curso, a falta de perspectiva de vida, pois não vê condições propícias para prosseguir em uma formação acadêmica superior.

b) Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a retenção:

Além das discussões em ATPC's para incentivar os alunos em sala de aula, da recuperação contínua e paralela (aventuras currículo +), da análise das avaliações e das habilidades e competências correlatas no bimestre e das atividades propostas para alcançar êxito no aprendizado, alertamos e conscientizamos a família da situação do aluno em tempo hábil para recuperação (em reuniões ou em particular).

c) Resultados das ações realizadas:

A equipe escolar tem desenvolvido um trabalho de orientação, incentivo e conscientização da importância dos estudos para um futuro promissor, mantemos uma parceria com o projeto Cidadão do Futuro o qual nos solicita a indicação de alunos para emprego/empresas. A frequência dos alunos é verificada através de um controle, pela professora Mediadora e a equipe gestora, e quando apresentam frequência insatisfatória é imediatamente comunicado aos pais, e posteriormente encaminhado para o Conselho Tutelar da Criança e do Adolescente para serem tomadas as devidas providências, garantindo assim, o acesso e permanência do aluno na escola.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

d) Resultado esperado das ações a realizar:

Através de ações que garantam a efetiva aprendizagem, a valorização dos alunos a fim de elevar a autoestima e a perspectiva de vida, diminuir cada vez mais o índice de retenção, levando o aluno a conscientizar-se de que a dedicação aos estudos lhe proporcionará um futuro promissor.

2) Recuperação Paralela

RECUPERAÇÃO PARALELA	TOTAL DE ALUNOS INCLUÍDOS	% DE FREQUÊNCIA	% DE RECUPERADOS ENTRE OS FREQUENTES
PORTUGUÊS	22	84	80
MATEMÁTICA	98	95	90

a) Sucessos e potencialidades da recuperação paralela:

A Recuperação paralela é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem para o atendimento à diversidade e ritmos dos alunos, utilizando metodologias diferenciadas, com oportunidade para o sucesso escolar do educando.

b) Motivos de infrequência:

2014- A recuperação paralela acontecia no horário concomitante da aula, portanto a infrequência na recuperação de Português do 3º ano do EM no 1º semestre está relacionada à baixa assiduidade do aluno no horário normal de aulas.

c) Ações da escola realizadas ou a realizar para evitar a infrequência:

Comunicação direta aos pais para torná-los ciente das faltas e da necessidade de seu filho frequentar regularmente as aulas e conseqüentemente a Recuperação Paralela, para assim garantir sua efetiva aprendizagem.

d) Total de alunos analisados e encaminhados pelo Conselho de Classe, Série e Ano final de 2014 para início de atendimento em recuperação paralela em 2015:



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

DISCIPLINA	NÍVEL DE ENSINO	TOTAL DE ALUNOS	Principais Competências e Habilidade a Recuperar
PORTUGUÊS	ENSINO FUNDAMENTAL	13	Localizar informação explícita e implícita em um texto; H1- Eixo I
PORTUGUÊS	ENSINO MÉDIO	26	Identificar os marcos linguísticos em textos do ponto de vista léxico da morfologia ou da sintaxe-H31- Eixo
MATEMÁTICA	ENSINO FUNDAMENTAL	22	Compreender a relação entre uma fração e a representação decimal de 01 número, sabendo realizar de modo significativo as 04 operações com decimais.
MATEMÁTICA	ENSINO MÉDIO	35	Aplicar o teorema de Pitágoras na resolução de problemas em diversos contextos.

3) Atividades Curriculares Desportivas

TOTAL DE TURMAS EM 2014	TOTAL DE ALUNOS ATENDIDOS	% FREQUÊNCIA
Não houve turmas	-	-

Atividades Curriculares de Ensino Religioso

TOTAL DE TURMAS EM 2014	TOTAL DE ALUNOS ATENDIDOS	% FREQUÊNCIA
Não houve turmas	-	-

3- Proposta educacional Fundamentado na Proposta da SEE, desenvolvemos o currículo escolar, traçando metas e objetivos, visando um trabalho de qualidade, a fim de garantir a aprendizagem e o preparo para cidadania articulado com as habilidades e competências necessárias para a demanda do mundo atual.

A Organização Curricular esta baseada na LDBEN, DCN, PCN e no Currículo da SEE do estado de São Paulo.

3.1 Objetivos da escola:

- criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para a vida em sociedade;
- permitir ao aluno exercitar sua cidadania a partir da compreensão da realidade, para que possa contribuir em sua transformação;



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

- buscar novas soluções, criar situações que exijam o máximo de exploração por parte dos alunos e estimular novas estratégias de compreensão da realidade;
- melhorar a qualidade do ensino, motivando e efetivando a permanência do aluno na escola, evitando a evasão;
- criar mecanismos de participação que traduzam o compromisso de todos na melhoria da qualidade de ensino e o aprimoramento do processo pedagógico;
- promover a integração escola-comunidade;
- atuar no sentido do desenvolvimento humano e social, tendo em vista sua função maior de agente de desenvolvimento cultural e social na comunidade, a par de seu trabalho educativo.

3.2 Metas e Ações da Escola

Metas Imediatas:

- redução dos índices de evasão escolar;
- aumento da promoção satisfatória nas séries do ensino fundamental;
- envolvimento e interação da comunidade, com vistas a uma participação ativa;
- elevar a qualidade de ensino visando o bom desempenho nas avaliações externas;
- envolvimento dos docentes com as normas regimentais e disciplinares;
- redução da evasão nas séries do Ensino Médio;

Médias Mediatas:

- contribuir para com a competência leitora/escritora em todas as áreas;
- preparar para a construção do conhecimento;
- respeitar o próximo em seus bens materiais e morais;
- respeitar os bens da natureza, minimizando os danos à mesma;
- formar e não apenas informar;
- dominar os conteúdos básicos programáticos;
- internalizar seu papel como cidadão do mundo;
- conscientizar sobre a importância da sua contribuição para o bem estar da comunidade;
- formar cidadãos críticos e conscientes;



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

- desenvolver as habilidades dos educandos;

Ações:

- capacitação dos docentes através de dinâmicas de grupo, por troca de experiências, leitura e debate em ATPC's, do estímulo a estar sempre em busca de novos conhecimentos;
- processo de recuperação e reforço;
- implantação de projetos: Prevenção, Meio Ambiente, Conservação do Patrimônio, Sala de informática, feira cultural;
- através das reuniões pedagógicas conscientizarem os professores da necessidade de encontrar caminhos adequados e prazerosos para a concretização do processo ensino-aprendizagem;
- conscientizar os docentes da importância do trabalho em equipe para a obtenção de um funcionamento integral da escola, estimulando uma relação de igualdade, solidariedade, respeito e consideração mútuos;
- conscientizar os docentes do valor da avaliação com parâmetro diário para um replanejar constante;
- conscientizar os docentes da importância da construção de um currículo adequado ao aluno do período noturno;
- manter contato direto e transparente com a comunidade, construindo um relacionamento harmonioso de forma que os pais percebam a importância de sua participação para a concretização de uma escola de qualidade;
- utilização da biblioteca (estímulo a leitura);
- inserção e desenvolvimento dos temas transversais;
- administrar, com a participação de professores, pais, funcionários e direção, as verbas recebidas, de forma a atingir o objetivo maior que é a construção de uma escola pública de qualidade.

O processo ensino/aprendizagem está pautado sob os Parâmetros Curriculares Nacionais e fundamentado na ação/reflexão de conteúdos significativos em que o aluno estabelece relações com as situações do seu dia-a-dia, que o leve a desenvolver as habilidades e competências necessárias para atender as exigências em relação às constantes inovações no mundo do trabalho.

Linhas básicas da Proposta Pedagógica da escola nas seguintes dimensões:



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

Dimensão Ética e de valores

Os seres humanos convivem em sociedade e a aventura da convivência desafia-nos a enfrentar e procurar responder a todo o momento a pergunta: "Como agir na relação com os outros?" Ora, esta é a questão central da moral e da ética.

Moral e ética são palavras frequentemente empregadas como sinônimos: conjunto de princípios ou padrões de conduta. Existe uma série de prescrições que as sociedades criam para orientar a conduta dos indivíduos. Os diversos grupos e sociedades criam formas peculiares de viver e elaboram princípios e regras que regulamentam o seu comportamento. Estes princípios e regras específicos, em seu conjunto, indicam direitos, obrigações e deveres, com isto:

- A escola deve ser um lugar onde cada aluno encontre a possibilidade de se instrumentalizar para realização de seus projetos; por isso, a qualidade do ensino é condição necessária à formação moral e ética de seus alunos. Se não promove um ensino de boa qualidade, a escola condena seus alunos a sérias dificuldades futuras na vida e, em decorrência, a ver seus projetos de vida frustrados.

- A escola pode contrapor à satisfação individualista dos desejos a satisfação pessoal derivada da participação e da pertinência ao coletivo. Além do trabalho de ensino, o convívio na escola deve ser organizado de maneira que os conceitos de justiça, respeito e solidariedade sejam vivificados e compreendidos pelos alunos como aliados à perspectiva de vida. A escola deve ser o lugar onde os valores morais são pensados, refletidos, e praticados não meramente impostos ou frutos de hábito, valores estes trabalhados através da prática dos temas Transversais conforme estabelece os Parâmetros Curriculares Nacionais que se apresentam expressos na LDB.

- A escola deve ser o lugar onde os alunos desenvolvem a arte do diálogo. Vivemos um período no qual a informação está a um só tempo. A concepção das novas atribuições da educação e, conseqüentemente da função social da escola tem sido bastante debatida. Para a escola pública, tais reflexões representam uma oportunidade de reconhecer que as mudanças necessárias no sistema educacional são urgentes e demandam esforço coletivo de todos que fazem educação, assim como da sociedade como um todo.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

Com isso há a necessidade de aprender a conhecer, tendo domínio dos próprios instrumentos do conhecimento. Supõe a aprender a aprender, exercitando os processos e habilidades cognitivas: atenção, memória e o pensamento mais complexo (comparação, análise, argumentação, avaliação, crítica); aprender a fazer, exprimindo a aquisição não somente de uma qualificação profissional, mas de competências que tornem a pessoa apta a enfrentar variadas situações de trabalho em equipe; aprender a conviver, quer dizer tanto a direção da descoberta progressiva do outro e da interdependência quanto à participação em projetos comuns; aprender a ser, contribuindo para o desenvolvimento total da pessoa: espírito e corpo, inteligência, sensibilidade, sentido estético, responsabilidade pessoal, capacidade para se comunicar, espiritualidade. A pessoa aprenderá a elaborar pensamentos autônomos e críticos, formulando seus próprios juízos de valores, não negligenciando nenhuma de suas potencialidades individuais. O aluno precisa de conhecimento que lhe sirva para melhor entender a sociedade global e melhor conviver e agir em sua comunidade e no seu trabalho. Segundo Rios, a ética diz respeito à orientação da ação, fundada no princípio do respeito e da solidariedade, na direção da realização de um bem coletivo. (Rios, 2000).

DIMENSÃO POLÍTICA

De acordo com Rios, a dimensão política diz respeito à participação na construção coletiva da sociedade e ao exercício de direitos e deveres. (Rios, 2000).

A escola é um local privilegiado para construir e viabilizar o processo educacional, comprometido com uma escola de boa qualidade e para todos, desenvolvendo conhecimento científico e consciência crítica, onde todos são tratados com respeito. Para tal, procura-se dar mais, a quem precisa mais, buscando um espaço de equidade ou igualdade (PCN – 66); um processo educacional que esteja articulado com a comunidade; que tenha um Conselho de Escola presente e atuante, Grêmios Estudantis fortalecidos e atuantes; APM que decide como captar, gastar e conferir recursos financeiros. A sociedade ocidental passa por profundas mudanças no começo do século XXI. Essas mudanças demarcam a passagem para a sociedade do conhecimento. As transformações decorrentes do desenvolvimento tecnológico provocam alterações no modo de viver, na interação social, no trabalho, enfim em todos os aspectos da vida humana. Com o advento da revolução



*Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva*

EE "Alfredo Minervino"

*Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.*

tecnológica a sociedade torna-se adversa, com as seguintes características totalmente diferentes das do passado:

- Não existem verdades absolutas, tudo é provisório, gerando incertezas.
- Ambiente instável: problemas enfrentados são imprevisíveis e soluções devem ser buscadas rapidamente, por isso as receitas do passado perdem a validade.
- Competitividade, disputa, vence o melhor, o mais preparado, o mais ágil, o mais criativo.
- O saber, precisa estar atrelado ao fazer.
- Informações estão por todos os lados e são acessíveis a todos; a escola é apenas um dos locais onde se aprende, por isso ela precisa rever seu papel e funções.
- Trabalho em equipe é importante e deve ser aprendido e incentivado.
- Educação é um trabalho cada vez mais complexo que envolve toda sociedade, por isso é impossível imaginar a escola trabalhando sozinha, isolada.

Essas mudanças devem considerar os diferentes tipos de demandas e expectativas colocadas para a educação: de um lado, atender às modernas exigências econômicas e sociais decorrentes da expansão do mercado e da globalização; de outro possibilitar a reconstrução de culturas nacionais e locais, preparando os jovens para uma participação efetiva na sociedade. A escola que pretendemos hoje assume de ponto de partida as concepções psicopedagógicas provenientes do socioconstrutivismo e que requer uma base organizacional totalmente oposta àquela definida pelo modelo burocrático do qual se originou. Com isto a aprendizagem requer elaboração pessoal; o conhecimento não de fora para dentro do indivíduo, mas construído por ele. O que se pretende ensinar precisa ser significativo para o sujeito. Aprendizagem e desenvolvimento estão interligados. É preciso se saber aonde se quer chegar para ajudar o sujeito no processo. As informações são apenas bases para se chegar ao conhecimento, assim a transmissão não garante a aprendizagem. Não há como ignorar a diversidade étnica, religiosa, política e socioeconômica dos alunos; é preciso encontrar formas para atenuar as diferenças sociais e culturais, trabalhando em equipe, visando autonomia intelectual.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

a concepção de aprendizagem muda radicalmente. O professor eficiente é aquele que, quando interage com seus alunos, segue um roteiro cujos principais ações são:

- Estabelecer, no começo do ano escolar, a rotina diária e as regras de conduta a serem seguidas por todos. Conhecer bem os alunos: suas competências, seus conhecimentos e habilidades, bem como suas referências socioculturais e seus interesses.
- Preparar bem a aula, articulando o que os alunos conhecem e os conteúdos que precisam ser aprendidos, imprimindo fluidez e ritmo nas lições.
- Introduzir um conteúdo novo, fazendo perguntas, problematizando situações, verificando quais são as hipóteses dos alunos sobre o assunto.
- Empregar tarefas diversificadas, compatíveis com o nível de dificuldade dos alunos e adequadas às suas necessidades.
- Oferecer material de consulta variado e relevante.
- Criar condições para os alunos sistematizarem os conteúdos aprendidos, usando estratégias de fixação e, em especial, de aplicação dos novos conceitos.
- Incentivar o pensamento independente.
- Encorajar a autonomia do aluno.
- Abrir possibilidades efetivas de obtenção de ajuda para todos.
- Avaliar sistematicamente a aprendizagem.
- Fazer dos erros cometidos pelos alunos oportunidades de aprendizagem;
- Propiciar ocasiões para recuperação e reforço da aprendizagem;
- Retomar os conteúdos aprendidos antes de introduzir novos.

A construção do conhecimento é um processo coletivo, que envolve alunos, professores e conteúdos de aprendizagem.

Alguns princípios podem ser considerados centrais no processo de ensino aprendizagem de toda e qualquer criança ou jovem, de forma que, se forem seguidos, todos poderão aprender na escola:



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

- A história particular do aluno deve ser considerada no processo ensino aprendizagem (Considerar as diferenças, dar mais a quem precisa mais, fazendo da escola um espaço de equidade, ou seja, de maior igualdade).
- A aprendizagem deve ser significativa, isto é, ser relevante para a vida do aluno e articular-se com seus conhecimentos anteriores. (Para que as aprendizagens sejam significativas, é preciso que o professor saiba programar atividades e criar situações adequadas que permitam articular o conteúdo de uma disciplina com os conhecimentos prévios do aluno).
- O elogio é uma arma poderosa para promover a aprendizagem dos alunos. (Elogios e recompensas estimulam a construção de um autoconceito positivo);
- A aprendizagem vivenciada é duradoura. (Sempre que os alunos têm a oportunidade de exercitar seus conhecimentos, aplicando-os em atividades práticas, a aprendizagem fica mais sólida).
- A aprendizagem é mais sólida quando se conhecem os erros cometidos. (Os erros dos alunos se analisados pelos professores, podem ajudar na criação de estratégias de ensino mais adequadas, capazes de promover uma aprendizagem efetiva).
- Quando o estilo cognitivo do aluno é entendido, ele pode aprender melhor. (Diferentes abordagens podem ser empregadas no desenvolvimento dos conteúdos, de maneira a atender à forma como o aluno aprende).
- Aprender a aprender é fundamental para que o aluno conquiste autonomia para continuar aprendendo. (É preciso que o aluno participe do processo de aprendizagem, adquira consciência do que sabe e perceba que é capaz de aprender, preparando-se para continuar aprendendo).

DIMENSÃO DIDÁTICA- PEDAGÓGICA

Diz respeito ao trabalho da escola como um todo em sua finalidade primeira e a todas as atividades desenvolvidas tanto dentro quanto fora da sala de aula, inclusive à forma de gestão, à abordagem curricular e à relação escola-comunidade.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

4- Planos de Curso – Ensino fundamental e Médio

Objetivos:

4.1 O **Ensino Fundamental** é um dos níveis da Educação Básica no Brasil. O Ensino fundamental é obrigatório, gratuito (nas escolas públicas). O objetivo do Ensino Fundamental Brasileiro é a **formação básica do cidadão**. Para isso, segundo o artigo 32º da LDB, é necessário:

I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Esta unidade escolar oferece o ciclo II (do 6º ao 9º ano) com a carga horária mínima anual de 1200 horas distribuída em, no mínimo, 200 dias letivos efetivos que compreende os Anos Finais do Ensino Fundamental. O currículo para o Ensino Fundamental Brasileiro tem uma base nacional comum, que deve ser complementada por cada sistema de ensino, de acordo com as características regionais e sociais.

NO ENSINO FUNDAMENTAL – PCN

Os Parâmetros Curriculares nacionais indicam os objetivos do ensino fundamental, que ao concluírem os alunos sejam capazes de:

- Compreender a cidadania como participação social e política, assim como o exercício de direitos e deveres políticos, civil e social, praticando-os no dia-a-dia: atitudes de



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito, fortalecendo os laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;
- Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente;
- Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais;
- Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente;
- Desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania;
- Conhecer o próprio corpo e dele cuidar, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva;
- Utilizar as diferentes linguagens – verbais, musical, matemática, gráfica, plástica e corporal – como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir as produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação;
- Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;
- Questionar a realidade, utilizando o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

4.2 No Ensino Médio

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei 9394/96), ao caracterizar o ensino médio como etapa final da Educação Básica, o define como **a conclusão** de um período de escolarização de caráter geral. O objetivo no Ensino Médio é nortear o trabalho pedagógico visando participação ativa na sociedade como cidadão, tendo perspectiva do desenvolvimento humano, e preparação para o trabalho, considerando a ética e a solidariedade como valores essenciais para uma sociedade mais justa. Preparar o aluno para que consiga competir com igualdade em todos os setores da sociedade. Desenvolver as competências básicas, de acordo com os PCNs, para o Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagens e Códigos e suas Tecnologias, Ciências Humanas e suas Tecnologias e Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. } Comunicar e representar; } Investigar e compreender; } Contextualizar social ou historicamente.

Art. 35. O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades:

I - a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;

II - a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;

III - o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;

IV - a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

4.3 NO (EJA) Educação de Jovens e Adultos

De acordo com a lei 9394/96, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece que a educação de jovens e adultos (EJA) será destinada àqueles que não tiveram acesso à continuidade de estudos no ensino fundamental e médio em idade própria, oferecendo-lhes oportunidades educacionais apropriadas de recuperação do tempo defasado,



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

integrando-os ao ambiente escolar, à conteúdos significativos que lhes possibilite a interação do mundo atual e a continuidade de estudos.

4.4- Integração e Sequência dos componentes curriculares do Ensino Fundamental e Médio:

Haverá integração e sequência dos componentes curriculares do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, abordadas nos planos escolares e com amplas discussões nos planejamentos e reuniões, sempre com embasamento nas diretrizes traçadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's. Os temas transversais serão trabalhados no Ensino Fundamental e nas séries do Ensino Médio, favorecendo e complementando a formação do cidadão levando à construção do conhecimento, seja em termos de conteúdos, seja em termos de habilidades.

5- Síntese dos objetivos dos conteúdos programáticos

5.1- Ensino Fundamental

5ª série/6º ano

Língua Portuguesa:

Com o objetivo de interpretar textos em situações de comunicação diversificadas levar o aluno à:

- aprimorar a leitura oral;
- conhecer, observar e produzir bilhetes, convites, cartão, carta...em coerência e adequação da linguagem aos fins propostos;
- produzir a partir de desenhos, rótulos, anúncios...;
- interpretar textos do cotidiano;
- destacar a função do verbo na frase;
- motivar o educando para a formação de conceitos de vivência de ética, moral e conscientização geral para a formação da cidadania;
- consultar com coerência os dicionários;
- reconhecer, identificar e classificar as classes de palavras;

Matemática:

Levar o aluno a desenvolver os conhecimentos básicos da teoria e da prática da matemática, necessários para sua integração com a sociedade em que vive:

- números naturais;
- frações;
- números decimais;
- sistemas de medida;



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

integrando-os ao ambiente escolar, à conteúdos significativos que lhes possibilite a interação do mundo atual e a continuidade de estudos.

4.4- Integração e Sequência dos componentes curriculares do Ensino Fundamental e Médio:

Haverá integração e sequência dos componentes curriculares do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, abordadas nos planos escolares e com amplas discussões nos planejamentos e reuniões, sempre com embasamento nas diretrizes traçadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN's. Os temas transversais serão trabalhados no Ensino Fundamental e nas séries do Ensino Médio, favorecendo e complementando a formação do cidadão levando à construção do conhecimento, seja em termos de conteúdos, seja em termos de habilidades.

5- Síntese dos objetivos dos conteúdos programáticos

5.1- Ensino Fundamental

5ª série/6º ano

Língua Portuguesa:

Com o objetivo de interpretar textos em situações de comunicação diversificadas levar o aluno à:

- aprimorar a leitura oral;
- conhecer, observar e produzir bilhetes, convites, cartão, carta...em coerência e adequação da linguagem aos fins propostos;
- produzir a partir de desenhos, rótulos, anúncios...;
- interpretar textos do cotidiano;
- destacar a função do verbo na frase;
- motivar o educando para a formação de conceitos de vivência de ética, moral e conscientização geral para a formação da cidadania;
- consultar com coerência os dicionários;
- reconhecer, identificar e classificar as classes de palavras;

Matemática:

Levar o aluno a desenvolver os conhecimentos básicos da teoria e da prática da matemática, necessários para sua integração com a sociedade em que vive:

- números naturais;
- frações;
- números decimais;
- sistemas de medida;



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

- geometria e medidas;
- tratamento da informação;

Ciências

- Levar o aluno a:
 - aquisição de conhecimentos específicos, permitindo ampliar progressivamente seus conceitos e vocabulário científico;
 - vida e ambiente : meio ambiente / meio ambiente natural;
 - ciência e tecnologia, materiais no cotidiano;
 - o ser humano e saúde, qualidade de vida;
 - Terra e Universo, planeta Terra;

Inglês

Levar o aluno a:

- a aprender as expressões mais comuns da língua inglesa;
- compreender e reconhecer as palavras e seus significados;
- aplicar e compreender as estruturas gramaticais da língua inglesa;
- estrutura e aplicação do verbo To Be;
- aprimoramento do vocabulário;
- pronúncia correta;

História

- introduzir conceitos de diferenças sociais;
- mostrar a importância da vida em sociedade para o ser humano;
- destacar que a vida social implica na existência de regras sociais;
- destacar a importância do ensino de História, trabalhar a noção de tempo (cronologia);
- analisar as fontes históricas para a compreensão do passado;
- enfatizar a cultura egípcia, mesopotâmica, chinesa, grega e romana;
- identificar os aspectos religiosos das sociedades politeístas;
- atualidades: se interar da realidade e desenvolver o senso crítico em relação a ela;

Arte

- tridimensionalidade nas linguagens artísticas;
- O espaço no território das linguagens artísticas;
- A luz como suporte, ferramenta e matéria na arte;
- A arte na cidade e o Patrimônio Cultural

Geografia

Levar o aluno a:

- construir os conceitos da Ciência;
- entender o ponto de partida da localização e saber se orientar no tempo e no espaço;
- saber orientar-se por meio de mapas;
- conhecer e distinguir os diferentes tipos de astros;
- localizar a Terra e o Universo;



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva–SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

- compreender os movimentos do planeta e suas consequências;
- conhecer o processo de formação das camadas da Terra;
- identificar as diferentes formas de presença de água na Terra;
- compreender a relação entre oceanos e mares;
- reconhecer a importância dos rios e lagos;
- compreender a influência dos rios na caracterização regional;
- valorizar a necessidade da preservação dos rios;

Educação Física

Fazer com que o aluno:

- explore e supere, de modo progressivo, suas capacidades físicas e habilidades motoras;
- demonstre controle corporal executando movimentos com economia de esforço;
- amplie noções de lateralidade, espaço e tempo;
- demonstre habilidade no manuseio de diferentes materiais;
- assumo seu papel nas atividades grupais;
- modifique e amplie as regras do jogo;
- participe com lealdade e respeito das atividades;
- manifeste e defenda seu ponto de vista;
- acompanhe diferentes ritmos com desenvoltura;
- demonstre adaptação do ritmo individual ao ritmo do grupo;
- expresse corporalmente suas emoções;
- adquira hábitos posturais corretos;
- participe ativamente dos jogos escolares e das atividades propostas;
- amplie seu autoconhecimento;
- execute com eficiência as formações básicas para ginástica;
- participe ativamente dos projetos transversais;

Sexta série/ sétimo ano

Língua Portuguesa:

Levar o aluno a:

- reconhecer as diferentes unidades significativas que compõem uma palavra;
- reconhecer famílias de palavras;
- produzir textos;
- produzir crônicas;
- grafar e acentuar;
- pontuar;
- conhecer o emprego do verbo;
- classificar pronomes;

Matemática:

- números naturais;
- números inteiros;
- números racionais;
- geometria e medidas;



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

- compreender as razões dos movimentos migratórios internos;
- reconhecer as diferenças regionais e suas causas;
- reconhecer a diferenças na distribuição do potencial hídrico brasileiro e suas consequências;
- identificar a má distribuição de renda e as disparidades das classes sociais;
- compreender a interferência ou relação entre os tipos climáticos e os tipos de vegetação;

Educação Física:

Fazer com que o aluno:

- desenvolva o pensamento operatório formal;
- aprimore suas capacidades físicas e habilidades motoras;
- demonstre desenvoltura, segurança e coordenação na execução das atividades físicas propostas;
- utilize adequadamente os fundamentos na prática do jogo;
- aceite as disputas como desafios e não como uma atitude de rivalidade frente aos demais;
- execute atividades associadas a diferentes ritmos e coreografias;
- estabeleça relações entre as atividades esportivas e as danças, compreendê-las como fatos históricos, sociais e políticos;
- demonstre atitudes de cooperação, solidariedade e autonomia;
- amplie seu conhecimento, participe dos projetos transversais;
- respeite a si e ao outro (limites, corporais, desempenho...);

7ª série/ 8º ano

Língua Portuguesa

Levar o aluno a:

- conscientização e resgate da autoestima, tornando-o pessoa responsável e capaz de analisar suas atitudes (individual e em grupo);
- ter oportunidade de ler o mundo que o cerca, tendo a Escola como meio de ascensão na vida;
- valorizar vínculos familiares;
- respeitar diferenças;
- tornar o educando leitor e interprete;
- saber reconhecer as características de uma propaganda, bem como os diversos gêneros textuais;
- reconhecer as classes de palavras, os tempos verbais, regência verbal e nominal;

Matemática

- números racionais;
- potenciação;
- tratamento da informação;
- álgebra;
- álgebra e equações;
- geometria e medidas;

Ciências

Fazer com que o aluno possa:



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

- compreender as razões dos movimentos migratórios internos;
- reconhecer as diferenças regionais e suas causas;
- reconhecer a diferenças na distribuição do potencial hídrico brasileiro e suas consequências;
- identificar a má distribuição de renda e as disparidades das classes sociais;
- compreender a interferência ou relação entre os tipos climáticos e os tipos de vegetação;

Educação Física:

Fazer com que o aluno:

- desenvolva o pensamento operatório formal;
- aprimore suas capacidades físicas e habilidades motoras;
- demonstre desenvoltura, segurança e coordenação na execução das atividades físicas propostas;
- utilize adequadamente os fundamentos na prática do jogo;
- aceite as disputas como desafios e não como uma atitude de rivalidade frente aos demais;
- execute atividades associadas a diferentes ritmos e coreografias;
- estabeleça relações entre as atividades esportivas e as danças, compreendê-las como fatos históricos, sociais e políticos;
- demonstre atitudes de cooperação, solidariedade e autonomia;
- amplie seu conhecimento, participe dos projetos transversais;
- respeite a si e ao outro (limites, corporais, desempenho...);

7ª série/ 8º ano

Língua Portuguesa

Levar o aluno a:

- conscientização e resgate da autoestima, tornando-o pessoa responsável e capaz de analisar suas atitudes (individual e em grupo);
- ter oportunidade de ler o mundo que o cerca, tendo a Escola como meio de ascensão na vida;
- valorizar vínculos familiares;
- respeitar diferenças;
- tornar o educando leitor e interprete;
- saber reconhecer as características de uma propaganda, bem como os diversos gêneros textuais;
- reconhecer as classes de palavras, os tempos verbais, regência verbal e nominal;

Matemática

- números racionais;
- potenciação;
- tratamento da informação;
- álgebra;
- álgebra e equações;
- geometria e medidas;

Ciências

Fazer com que o aluno possa:



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

- ampliar seus conhecimentos relativos à organização funcional do ambiente, por meio da análise dos fenômenos e outros componentes ambientais, suas interações, com destaque para o papel do homem;
- estabelecer relações que expliquem os fenômenos estudados;
- compreender e utilizar conhecimentos relativos à promoção da saúde;
- verificar e analisar a participação do homem no ambiente num perspectiva econômica;
- reconhecer e analisar as características e propriedades dos componentes ambientais estudados;
- investigar problemas e analisar as soluções encontradas;
- compreender o funcionamento do sistema reprodutor, excretor, digestório e linfático;

Língua estrangeira - Inglês

Levar o aluno a:

- identificar tempos verbais, Simple Present e Simple Past;
- elaborar questões diretas e indiretas;
- identificar e aplicar os auxiliares corretamente;
- adquirir gradativamente estruturas básicas da língua inglesa;
- a correta pronúncia e entonação frasal;
- compreensão de textos em Inglês;
- adquirir conceitos versus vivência de ética, moral e conscientização geral para a formação da cidadania;
- tornar-se um ser consciente e participativo;
- ao contato com uma nova cultura, demonstrando, com atividades práticas relacionadas à sua vivência, a importância da língua inglesa, considerada hoje como um instrumento de comunicação universal;

História

Levar os alunos a:

- explicar os motivos que levaram os cafeicultores do oeste paulista a romperem com a monarquia;
- identificar a participação dos militares na proclamação da República;
- determinar o período Republicano conhecido como República espada;
- conhecer os fatores que provocaram a crise do encilhamento e seus resultados;
- caracterizar a Primeira Constituição Republicana;
- identificar os motivos que levaram à renúncia de Deodoro;
- identificar o significado da cafeicultura para os primeiros anos do período republicano;
- caracterizar a indústria brasileira nos primeiros anos da República;
- definir a política do café com leite;
- caracterizar as rebeldias sociais de caráter messiânico;
- as rebeliões sociais-urbanas;
- conhecer os motivos que levaram à Revolta da Chibata e a Revolta da Vacina;
- identificar São Paulo como principal centro industrial do Brasil;
- caracterizar o movimento que gerou a "semana de arte moderna" de 22 e o seu significado;
- conhecer como se formou o Partido Comunista Brasileiro;
- conhecer os principais acontecimentos do governo provisório de Getúlio Vargas;
- compreender sobre a Revolução Francesa;
- conhecer sobre a I e a II Revolução Industrial;

Arte

- O suporte como matéria da arte;



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

- A ruptura das tradições nas linguagens artísticas;
- Intenção criativa nos processos de criação em arte;
- A arte como sistema simbólico;
- "Misturança" étnica: marcas no patrimônio cultural, rastros na cultura popular;

Geografia

Levar o aluno a:

- identificar a divisão histórico-geográfica dos continentes e suas características;
- Identificar os países pobres e ricos e suas características econômicas, políticas e sociais;
- evidenciar as diferenças que marcaram a colonização do continente americano;
- conhecer a real condição de dependência socioeconômica da América Latina;
- identificar cada um dos aspectos do seu quadro natural;
- identificar os diferentes setores da economia latino-americana;
- reconhecer as diversidades regionais da América Latina;
- identificar o quadro socioeconômico da América Anglo-Saxônica;
- relacionar o potencial econômico aos recursos naturais de cada região e os problemas do país à sua situação político-econômica;

Educação Física

Fazer com que o aluno:

- aprimore as capacidades físicas e habilidades motoras;
- demonstre desenvoltura, segurança e coordenação na execução das atividades físicas propostas;
- estabeleça seu próprio programa de desenvolvimento de condição física e motora;
- utilize adequadamente os fundamentos na prática de jogos;
- pratique conscientemente o jogo;
- aceite as disputas como desafios e não como uma atitude de rivalidade frente aos demais;
- compreenda discutindo e estabelecendo relações entre as atividades esportivas e as danças, como fatores históricos, sociais e políticos;
- apresente alternativa teórico-práticas para a solução de problemas de tática esportiva;
- demonstre atitudes de cooperação, solidariedade e autonomia;
- execute atividades associadas a diferentes ritmos e coreografias;
- utilize adequadamente as horas de lazer;
- participe efetivamente das atividades extraclasse;
- apresente hábitos posturais consolidados;
- conheça e distinga claramente os históricos das modalidades esportivas;
- utilize claramente as palavras de cortesia;
- conheça e utilize o material e uniforme adequados;
- discuta criticamente a sua participação nas atividades;
- amplie seu autoconhecimento;
- participe ativamente dos projetos transversais;
- desenvolva seus aspectos críticos e autocríticos;
- respeite a si e ao outro (limites, corporais, desempenho, interesse biotípico, gênero, classe social, habilidades, erros).



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

Oitava série/ 9º ano Língua Portuguesa

Levar o aluno a:

- refletir sobre o tema da unidade;
- motivar o aluno em seus valores, sua relação com a vida, seus sentimentos de onipotência, suas contradições;
- desenvolver estratégias de leitura: tradução de símbolos;
- aprimorar a leitura oral, exercitando-a a partir de orientações sobre entonação e ênfase;
- debater temas propostos pelos textos desenvolvidos;
- produção de textos;
- conhecer, identificar e empregar adequadamente o pronome relativo;
- exploração do vocabulário em textos, com o uso de sinônimos, antônimos, homônimos e parônimos;
- leitura e interpretação de textos diversos, dando ênfase aos textos dissertativo-argumentativos;
- conhecer e utilizar corretamente as regras de concordância nominal e verbal, bem como a regência verbal e nominal;

Matemática

- números reais;
- álgebra;
- geometria e medidas;
- tratamento da informação;

Ciências

Levar o aluno a :

- ampliar seus conhecimentos relativos à organização do ambiente por meio da identificação dos fenômenos e outros componentes ambientais, suas interações, com destaque para o papel do Homem;
- compreender e utilizar conhecimentos relativos à promoção da saúde;
- investigar problemas e analisar as soluções encontradas;
- conhecer os diferentes elementos químicos e a constituição dos diferentes materiais;
- compreender o funcionamento do sistema nervoso, ósseo e muscular;
- reconhecer os diferentes tipos de radiação;
- entender a fragmentação da luz branca e sua importância para a visão;

Língua Estrangeira (Inglês)

- tempos verbais: Simple Past, Past Continuous e Futuro com Will;
- questões diretas e indiretas;
- aplicar os auxiliares corretamente;
- estruturas básicas da língua inglesa;
- pronúncia e entonação frasal;
- compreensão de textos em Inglês;
- conceitos versus vivência de ética, moral e conscientização geral para a formação da cidadania;
- uma nova cultura, demonstrando com atividades práticas relacionadas à sua vivência, a importância da língua inglesa, considerada hoje como um instrumento de comunicação universal.



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

História

- identificar a expansão da Revolução Industrial
- caracterizar o capitalismo financeiro e monopolista;
- identificar as principais correntes ideológicas surgidas nessa época;
- caracteriza a restauração absolutista;
- caracterizar os choques entre liberais e absolutistas;
- identificar os motivos que levaram às revoluções liberais na França;
- conhecer as raízes da "paz armada";
- conhecer os motivos que levaram ao colonialismo no século XIX;
- caracterizar o neocolonialismo;
- identificar os domínios europeus na África e na Ásia;
- conhecer os efeitos do Imperialismo;
- conhecer o cenário da Guerra: 1ª e 2ª Guerra Mundial;
- identificar os motivos que levaram às Guerras (1ª e 2ª);
- reconhecer a política expansionista da Alemanha como importante fator para a Guerra;
- identificar os efeitos da guerra;
- identificar os principais conflitos da Guerra Fria;

Arte

- Poéticas pessoais, invenção e repertório cultural;
- Materialidade e gramática das linguagens artísticas;
- Projeto poético nas linguagens artísticas;
- Experiências estéticas e a relação arte-público;

Geografia

- perceber que o mundo está em contínua transformação;
- A produção do espaço geográfico global;
- Os blocos econômicos supranacionais;
- As doutrinas do poderio dos Estados Unidos;
- A nova desordem mundial ;
- A Organização das Nações Unidas;
- A Organização Mundial do Comércio;
- O Fórum Social Mundial: um outro mundo é possível?;
- Geografia das populações;
- Demografia e fragmentação;
- As migrações internacionais;
- Mundo árabe e mundo islâmico;
- As redes sociais;
- Consumo e cidades globais;
- Turismo e consumo do lugar;
- As redes da ilegalidade;

Educação Física

- aprimore as capacidades físicas e habilidades motoras;
- demonstre desenvoltura, segurança e coordenação na execução das atividades físicas propostas;
- estabeleça seu próprio programa de desenvolvimento de condição física e motora;
- utilize adequadamente os fundamentos na prática de jogos;
- pratique conscientemente o jogo;
- aceite as disputas como desafios e não como uma atitude de rivalidade frente aos demais;



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

- compreenda discutindo e estabelecendo relações entre as atividades esportivas e as danças, como fatores históricos, sociais e políticos;
- apresente alternativa teóricas-práticas para a solução de problemas de tática esportiva;
- demonstre atitudes de cooperação, solidariedade e autonomia;
- execute atividades associadas a diferentes ritmos e coreografias;
- utilize adequadamente as horas de lazer;
- participe efetivamente das atividades extraclasse;
- apresente hábitos posturais consolidados;
- conheça e distinga claramente os históricos das modalidades esportivas;
- utilize claramente as palavras de cortesia;
- conheça e utilize o material e uniforme adequados;
- discuta criticamente a sua participação nas atividades;
- amplie seu autoconhecimento;
- participe ativamente dos projetos transversais;
- desenvolva seus aspectos críticos e autocríticos;
- respeite a si e ao outro (limites, corporais, desempenho, interesse biotípico, gênero, classe social, habilidades, erros).

Ensino Médio

1º Ano

Língua Portuguesa

- a função do humor: discutir, criticar, transformar;
- desenvolver estratégia de leitura;
- comparar textos;
- aprimorar a leitura oral;
- debater temas propostos;
- ler por prazer;
- produzir textos narrativos, fazendo uso dos tipos de discurso;
- dominar as estruturas da Língua Portuguesa no que tange à Morfologia e à Sintaxe para melhor formar períodos e pontuar textos próprios.

Matemática

- desenvolvimento do espírito crítico para a formação do cidadão;
- aplicação prática e desenvolvimento do raciocínio envolvendo as progressões aritméticas e geométricas;
- conceito de funções e a necessidade do símbolo para facilitar a comunicação;
- situações envolvendo os conceitos de logaritmos;
- estudo e compreensão das relações trigonométricas do triângulo retângulo;

Biologia

- aspectos gerais da reprodução e embriologia;
- dinâmicas das populações, as relações ecológicas e níveis tróficos;
- a ação do ser humano no ambiente, seus impactos ambientais e as possibilidades de resolução de problemas ambientais;
- questões de saúde pública e fatores relacionados à saúde;



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

- abordar os temas, utilizando a transversalidade: aborto, gravidez precoce, valorização da vida, tabagismo, alcoolismo e uso de drogas.

Língua estrangeira (Inglês)

- contato com a língua, a partir da própria realidade;
- usar a língua como instrumento de maior visão do mundo globalizado;
- o interesse pela língua, dando-lhe oportunidade de crescer profissionalmente;

História

- a pré-história e a origem da espécie humana;
- as diferentes ciências auxiliares;
- a formação das primeiras civilizações da mesopotâmia e a criação da escrita;
- o império grego e a instalação da cidadania;
- as lutas de classes existentes no império romano;
- o uso e a posse da terra diferenciando-os dentro do feudalismo;
- a formação dos Estados Nacionais e o papel das monarquias

Artes

- Cidade, cultura e práticas culturais;
- Intervenção em arte: projetos poéticos na escola;
- A arte contemporânea no território da materialidade;
- Ressonâncias da arte do passado na arte contemporânea;

Geografia

- o marxismo já existia antes da 2ª Guerra e que essa ideologia foi implantada por Lênin na Rússia e após a 2ª Guerra fortaleceu-se muito com a unificação de vários países;
- a reunificação da Alemanha, o socialismo teve ainda mais evidenciado a sua decadência;
- ainda existem países socialistas;
- a ONU é um órgão soberano e apaziguador;
- o mundo capitalista, as indústrias em larga escala e muitos países subdesenvolvidos tornaram-se industrializados, absorvendo inúmeras empresas multinacionais;
- os fatos atuais relacionadas à Geografia;

Educação Física

- aprimore as capacidades físicas e habilidades motoras;
- demonstre desenvoltura, segurança e coordenação na execução das atividades físicas propostas;
- estabeleça seu próprio programa de desenvolvimento de condição física e motora;
- utilize adequadamente os fundamentos na prática de jogos;
- pratique conscientemente o jogo;
- aceite as disputas como desafios e não como uma atitude de rivalidade frente aos demais;
- compreenda discutindo e estabelecendo relações entre as atividades esportivas e as danças, como fatores históricos, sociais e políticos;
- apresente alternativa teóricas-práticas para a solução de problemas de tática esportiva;
- demonstre atitudes de cooperação, solidariedade e autonomia;
- execute atividades associadas a diferentes ritmos e coreografias;
- utilize adequadamente as horas de lazer;
- participe efetivamente das atividades extraclasse;
- apresente hábitos posturais consolidados;
- conheça e distinga claramente os históricos das modalidades esportivas;
- utilize claramente as palavras de cortesia;



Secretaria de Estado da Educação
Coordenadoria de Ensino do Interior
Diretoria de Ensino - Região de Catanduva

EE "Alfredo Minervino"

Rua Poloni, nº 205 – Vila Bela – CEP.: 15.804-140 Telefone.: (17)3522-5267/Catanduva-SP/ e-mail:
e026657a@educacao.sp.gov.

- conheça e utilize o material e uniforme adequados;
- discuta criticamente a sua participação nas atividades;
- amplie seu autoconhecimento;
- participe ativamente dos projetos transversais;
- desenvolva seus aspectos críticos e autocríticos;
- respeite a si e ao outro (limites, corporais, desempenho, interesse biotípico, gênero, classe social, habilidades, erros).

Física

- o movimento dos corpos de acordo com as grandezas físicas a serem estudadas (trajetória, posição escalar, espaço, velocidade e aceleração);
- a cinemática e quantidade de movimento;
- Conceito de aceleração escalar e média;
- Leis de Newton (1ª Lei de Newton; 2ª Lei de Newton e 3ª Lei de Newton e suas aplicações);
- Gravitação Universal;
- Leis de Kepler (Lei das Órbitas; Lei da Áreas e Lei dos Períodos);
- Medidas de grandes distâncias (Ano Luz); Planetas do Sistema Solar e Universo

Química

- entender as semelhanças e diferenças dos diversos elementos químicos quanto à sua estrutura atômica, podendo assim classificá-los e identificá-los;
- compreender a importância da tabela periódica;

Filosofia

- Por que estudar Filosofia?;
- Áreas da Filosofia;|
- A Filosofia e outras formas de conhecimento: mito, senso comum;
- Introdução à Filosofia da Religião; |
- Introdução à Filosofia da Arte – Estética;
- Introdução à Filosofia da Ciência;
- Introdução à Política;|
- Teorias do Estado – socialismo, anarquismos, liberalismos, totalitarismos;
- Democracia e cidadania: origens, conceitos e dilemas;
- Ideologia;
- Introdução ao Empirismo e Criticismo;

Sociologia

- Processo de construção do conhecimento humano e formação do pensamento sociológico;
- a Revolução Industrial, formação das Ciências Sociais e o Surgimento da Sociologia como Ciência;
 - a questão do método sociológico e as principais correntes sociológicas.
 - Augusto Comte e o pensamento positivista;
 - Émile Durkheim: O Fato Social, Coisa, Solidariedades e O Suicídio;
 - Max Weber: Ação Social, dominação;
 - Karl Marx: Materialismo Histórico, mais-valia, lutas de classes, fetiche da mercadoria, desigualdade social;
 - Entender o processo de socialização como fator de humanização;
 - A formação dos grupos humanos, suas inter-relações e transformações;
 - Contatos sociais, interação social, grupos sociais;
 - Comunidade, sociedades e controle social;