

Grupos y nivel: 16 estudiantes / A

Tiempo de la actividad: entre 8 y 10 minutos

Contenidos lingüísticos: pronombres de objeto directo (lo, la, los, las)

Preparación: Se preparan las tarjetas:

- a. Necesitas encontrar para
- b. Tienes, pero quieres

Desarrollo:

1. Ponemos en la pizarra las funciones que nos parezcan rentables. Por ejemplo:

¿Tienes
 ¿Cuánto cuesta

 Lo/la/los/las tengo, pero cuesta

 Es muy caro / barato ...
 Vale (te) lo compro...
 Solo puedo pagar

2. Les decimos que:

- Algunos necesitáis cosas
- Algunos tenéis los objetos que necesitan los demás, pero no queréis dárselos gratis al compañero

3. Repartimos las tarjetas y les pedimos que se levanten para encontrar a la pareja.

➤ Las tarjetas:

NECESITAS Una camiseta blanca de algodón TIENES Unas gafas de sol	NECESITAS Unas gafas de sol TIENES Una camiseta blanca de algodón Armani	NECESITAS Un libro sobre animales salvajes TIENES Un rolex muy bonito
NECESITAS Un reloj TIENES Un libro sobre animales africanos	NECESITAS Una gorra TIENES Un jersey rojo	NECESITAS Un jersey rojo TIENES Una gorra
NECESITAS Una cazadora de piel TIENES Un mechero	NECESITAS Un mechero TIENES Una cazadora de piel	NECESITAS Unos zapatos negros TIENES Una novela de García Márquez
NECESITAS Algo para leer en español TIENES Unos zapatos negros	NECESITAS Un regalo urgente para tu madre TIENES Un Ipod	NECESITAS Música para escuchar en un viaje TIENES Unas flores muy bonitas
NECESITAS Un cava de buena calidad. TIENES Una cartera Chanel	NECESITAS Una cartera TIENES Un Don Perignon	NECESITAS Una calculadora TIENES Un diccionario

Grupos y nivel: 10 estudiantes / B

Tiempo de la actividad: 6 minutos

Contenidos lingüísticos: Alimentos, comidas típicas, presente de indicativo y oraciones temporales con valor de futuro

Preparación:

El profesor debe preparar dos clases distintas de tarjetas:

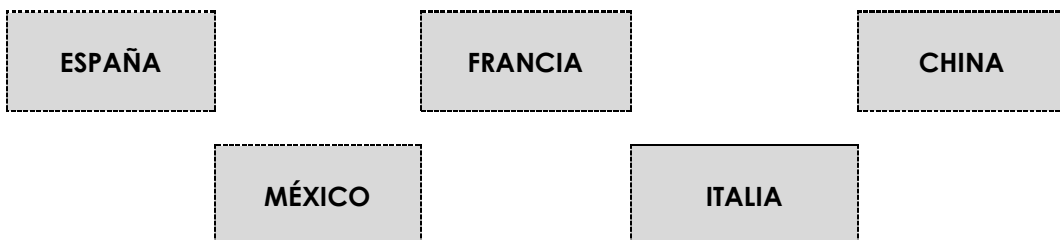
- a) 10 tarjetas – cinco indican países y 5 platos típicos de cada una de las regiones especificadas.
- b) Tarjetas que indiquen separadamente los alimentos que se usan en la preparación de cada uno de los platos típicos indicados en las cinco tarjetas.

Contexto: Los estudiantes ya han sido expuestos al vocabulario de comidas. El tema de la clase es “Platos típicos famosos”. El objetivo es la práctica del uso de las estructuras temporales con subjuntivo. Los alumnos acaban de hablar sobre comidas típicas de varias partes del mundo.

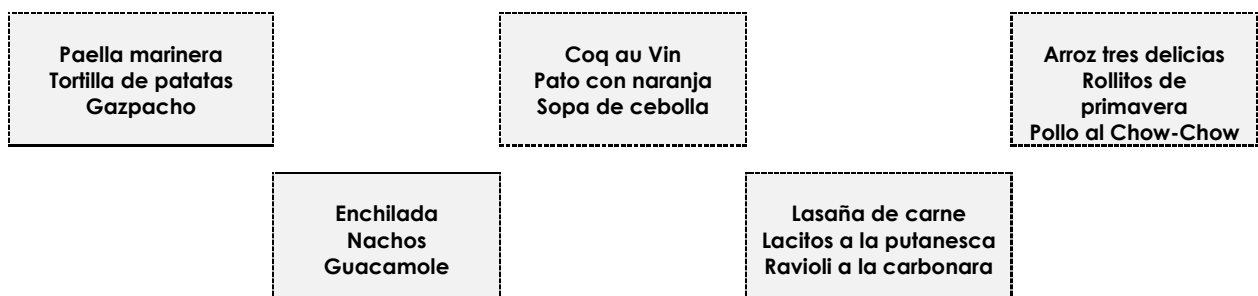
Desarrollo:

- Ponemos sobre mesa las tarjetas con los nombres de alimentos.
- A continuación, les pedimos a los estudiantes que se levanten y que cada uno coja, al azar, una de las diez tarjetas que tenemos ahora en nuestras manos boca abajo.
- Cada alumno debe encontrar a su par.
- Inmediatamente, las parejas deben decidir el plato que van a preparar (**hay tres opciones**) e ir a la mesa para seleccionar los ingredientes necesarios para la preparación.
- Cuando terminen de recoger las tarjetas con alimentos, se sientan con el compañero y está formada la pareja para la siguiente actividad.

Tarjeta 1 – Países



Tarjetas 2 – platos



Arroz	Gambas	Calamares	Mejillones	Langostinos
Tomate	Azafrán	Pimientos	Cebolla	Ajos
Guisantes	Perejil	Patatas	Huevos	Pimientos
Cebolla	Tomates	Pan del día anterior	Pimientos	Pepino
Cebolla	Ajos	Aceite	Vinagre	Pechugas de pollo
Cebolla	Vino	Vino	Ajos	Tocino
Pato	Naranjas	Aguardiente	Azúcar	Mantequilla
Mantequilla	Cebollas	Pan	Queso	Azúcar
Arroz	Huevos	Jamón	Maíz	Delicias del mar
Harina	Repollo	Zanahoria	Cebollas	Carne de cerdo
Pollo	Cacahuetes	Pimientos	Zanahorias	Salsa de soya
Azúcar	Alubias	Queso	Chile	Aguacate
Perejil	Tomates	Cebolla	Limón	Pasta alargada
Carne molida	Tomate	Pimienta	Lacitos	Tomates
Berenjenas	Pimientos	Raviolis	Huevos	Tocino

Grupos y nivel: 10 estudiantes / C

Tiempo de la actividad: 8 minutos

Contenidos lingüísticos: Léxico sobre viajes, objetos que usamos en vacaciones: para + infinitivo; para que + subjuntivo; por si + indicativo

Preparación:

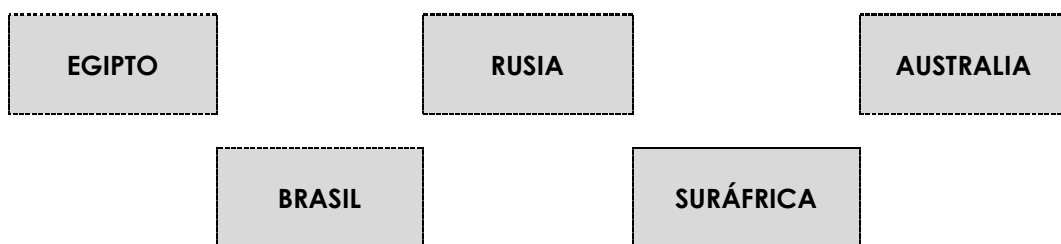
El profesor debe preparar dos clases distintas de tarjetas:

- a. 10 tarjetas – cinco indican países y las demás lugares turísticos correspondientes a cada uno de los países (Tarjetas A1 y A2)
- b. Tarjetas que indiquen separadamente cosas que se deben llevar a esos viajes (Tarjetas B)

Desarrollo:

- Ponemos sobre la mesa las tarjetas con los nombres de objetos (Tarjetas B)
- Les pedimos a los estudiantes que se levanten y le pedimos a cada uno que coja, al azar, una de las diez tarjetas (A1 y A2) que ahora están mezcladas.
- Les explicamos que a cada país que les ha tocado le corresponde un monumento o lugar.
- Cada alumno debe buscar a su pareja.
- Las parejas que se hayan formado deben ir hasta la mesa y decidir qué objetos tienen que llevarse al viaje que les haya tocado.
- Deben llegar a un acuerdo y elegir los cinco objetos que consideren más útiles para su destino.
- Cuando terminen de recoger las tarjetas, está formado el grupo para preparar un viaje de vacaciones.

Tarjetas A1 – países



Tarjetas 2 – platos



Prismáticos	Repelente anti mosquitos	Paraguas	Sombreros de paja	Un espejo
Un machete	Un hacha	Un turbante	Una hamaca	Una cantimplora
Un botiquín	Una navaja multiuso	Un mapa de Cuenca	Una agenda	Una tarjeta de crédito
Una manta térmica	Cinco tabletas de chocolate	Cinco cajas de aspirinas	Unas botas de agua	Tres botellas de ron
Una Biblia	Un teléfono móvil con GPS	Un mapa de Moscú	Un seguro médico	Un forro polar
Pastillas potabilizadoras	Una mochila	Una tienda de campaña	Unas bermudas	Una riñonera
Antídoto contra picadura de serpientes	Una brújula	Una máquina fotográfica	Unas gafas de sol	Un videojuego
Un libro sobre Cleopatra	Un diario	Un hornillo	Un saco de dormir	Un paracaídas
Una ropa de safari	Una vacuna contra la malaria	Un balón de fútbol	Un diccionario español-portugués	Una guía de viajes de toda Europa
Una tabla de surf	Un libro sobre canguros	Unos somníferos	Una gorra	Unos guantes