

Diretoria de Ensino de Carapicuíba



Programas e Projetos
3º Encontro

Dirigente Regional de Ensino
Srº. Airton Cesar Domingues
Diretora do Núcleo Pedagógico
Mônica Estevam

“Ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, refazendo e retocando o sonho pelo qual se pôs a caminhar.”

Paulo Freire



OBJETIVO: Subsidiar o Professor Coordenador no reconhecimento de Projetos e Programas desenvolvidos na Unidade Escolar

PAUTA

- Recepção
- Retomada dos encontros
- Atividade 1
- Identificações dos Projetos
- Lei nº 1.245, DE 23 DE DEZEMBRO DE 1976
- Atividade 2
- Socialização
- Projetos em andamento
- Recados



RETOMADA

- As características disciplinares da equipe quando ao proposto um projeto;
- Reconhecer característica disciplinar de um projeto quando é apresentado para equipe escolar;
- A estrutura de um projeto, suas principais etapas;

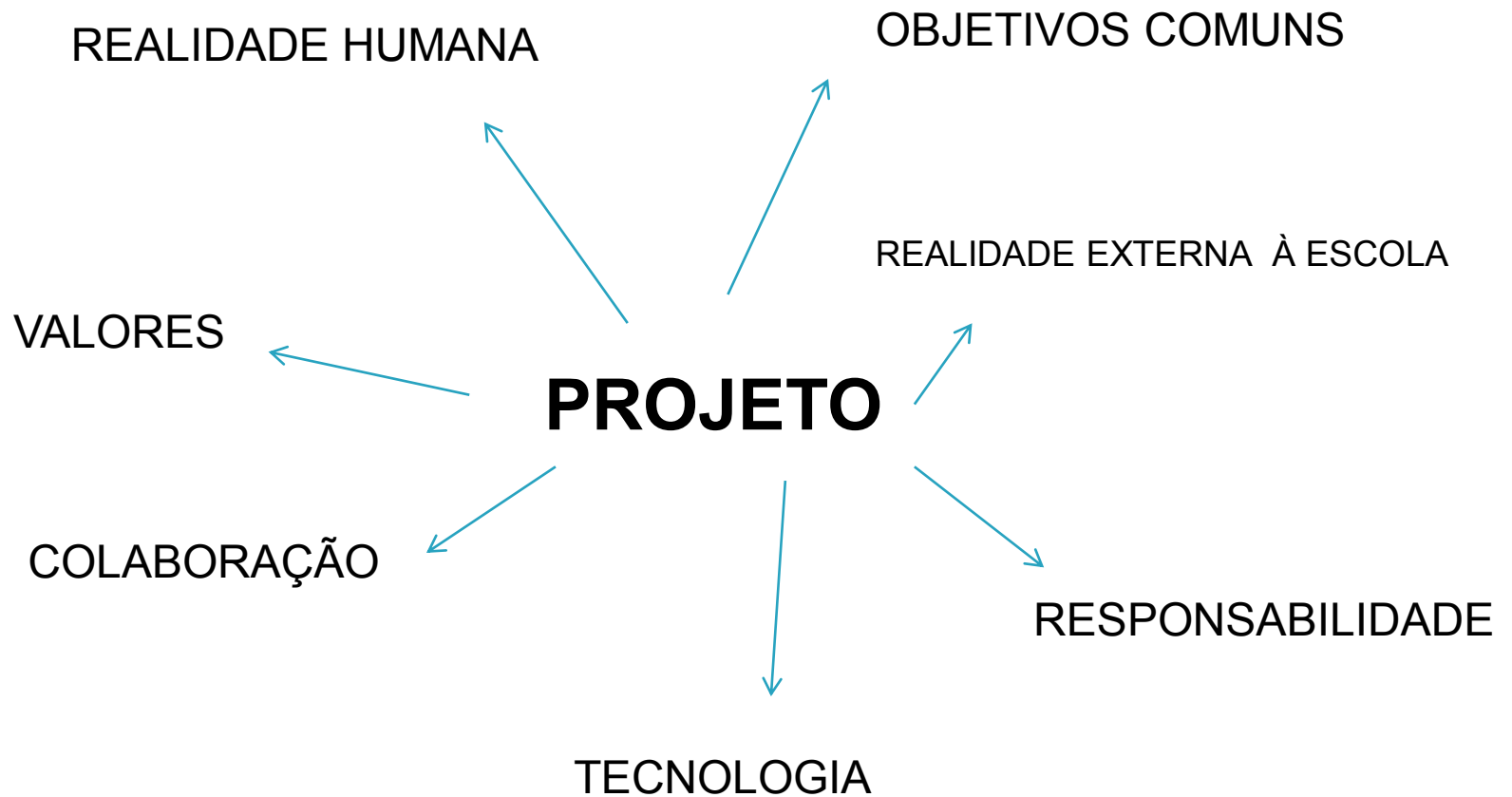


Roteiro de Um Projeto

1. Ação
 2. Tema
 3. Justificativa
 4. Objetivo
 5. Metas
 6. Estratégias
 7. Responsáveis
 8. Parcerias
 9. Público-Alvo
 10. Cronograma
 11. Recursos Humanos
 12. Avaliação
 13. Bibliografia
- 

Retomando





Norte para elaboração de um Projeto

Foco na
aprendizagem



AAP

**INDICADORES DE
APRENDIZADO**

Outros

ATIVIDADE - Assinale de acordo com sua percepção de atuação.

Quando recebo um projeto eu:

- 1) Prefiro analisar o escopo do projeto em conjunto ao gestor escolar, para juntos verificarmos qual a disciplina de atuação dele e, com os professores da disciplina, como podemos implantá-lo.
 - 2) Prefiro analisar o escopo do projeto em conjunto ao gestor escolar e juntos verificarmos qual a área de conhecimento o projeto se insere, depois verificarmos com os professores da área envolvida quais conteúdos cada uma das disciplinas podem contribuir para a implantação do projeto.
 - 3) Prefiro analisar o escopo do projeto em conjunto ao gestor escolar para verificarmos quais conteúdos são comuns ao projeto nas áreas de conhecimento, depois com os professores das disciplinas comuns determinarmos como se dará a implantação do projeto.
 - 4) Prefiro analisar o escopo do projeto em conjunto ao gestor escolar e solicitar a todos os professores ações de contribuição ao projeto, depois verificarmos como se dará a implantação do mesmo.
 - 5) Prefiro analisar o escopo do projeto em conjunto ao gestor escolar, corpo docente, representante dos alunos e comunidade, verificarmos quais temas, conteúdos e situações de aprendizagem são pertinentes ao projeto, para depois verificarmos como se dará a implantação do projeto.
- 

Pedagogia de Projetos



Tipos de Projetos Pedagógicos

MULTIDISCIPLINAR

PLURIDISCIPLINAR

INTERDISCIPLINAR

TRANSDISCIPLINAR

Pedagogia de Projetos



Multidisciplinar

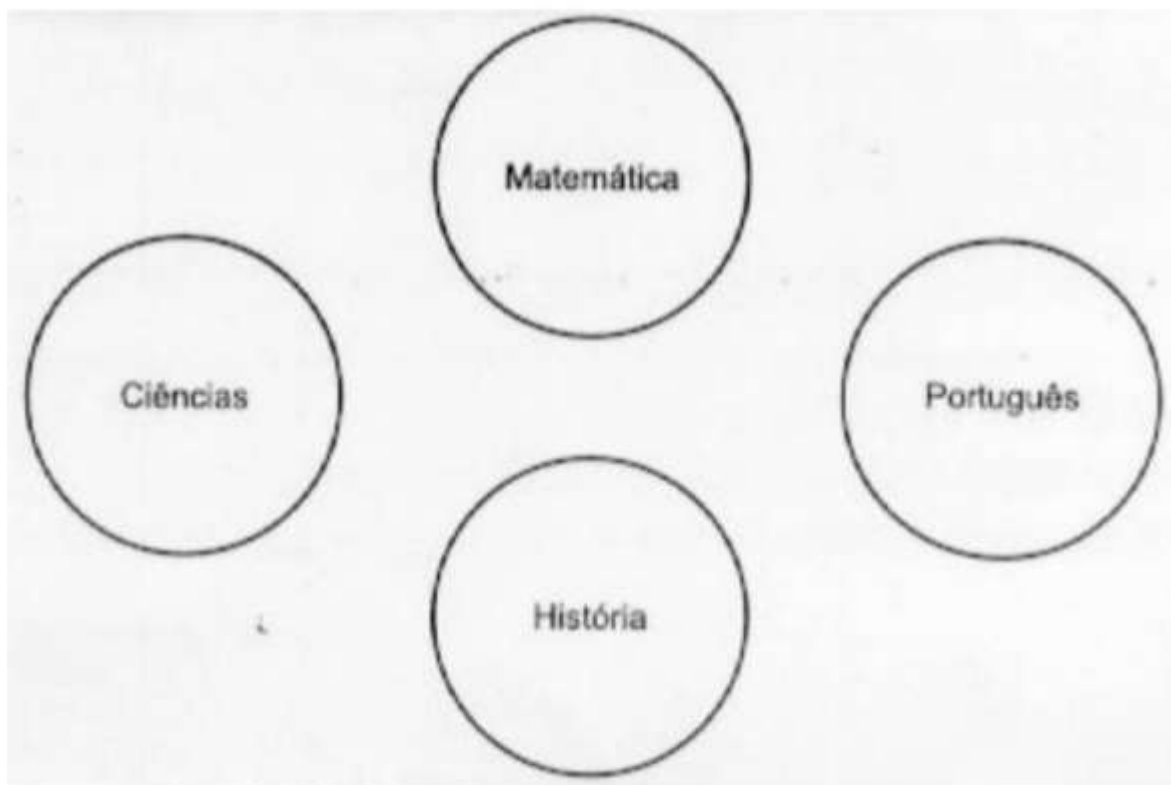
É a organização de conteúdos mais tradicional. Os conteúdos escolares apresentam-se por matérias independentes umas das outras. As cadeiras ou disciplinas são propostas simultaneamente sem que se manifestem explicitamente as relações que possam existir entre elas. (Zabala, 2002, p. 33 – 34)

Multidisciplinaridade



MATRIZ CURRICULAR DE REFERÊNCIA PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL				
Disciplina	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Base Nacional Comum (número de horas/aula semanais)				
Arte	2	2	2	2
Ciências	3	3	3	3
Educação Física	2	2	2	2
Ensino Religioso	1	1	-	-
Geografia	2	3	3	3
História	3	2	3	3
Língua Portuguesa	5	5	5	5
Matemática	5	5	5	5
Parte Diversificada (número de horas/aula semanais)				
Língua Estrangeira – Inglês	2	2	2	2
TOTAL	25	25	25	25

Multidisciplinaridade



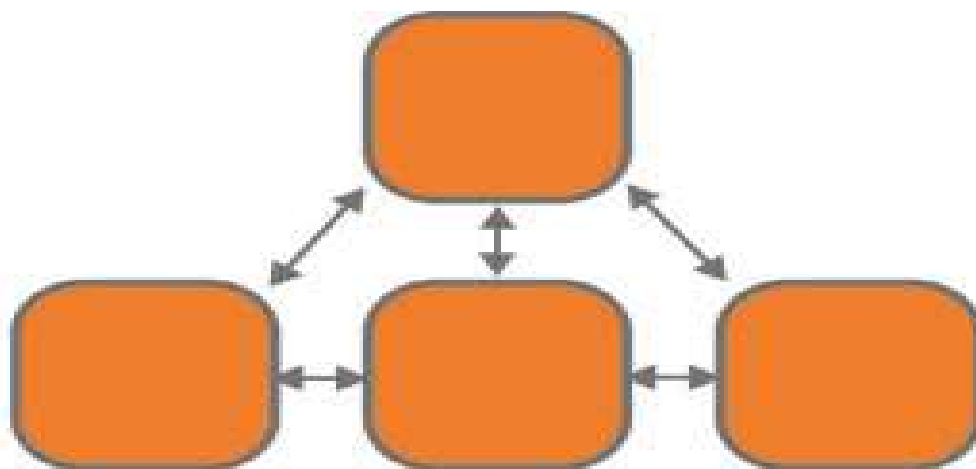
Esquema 01 – Multidisciplinaridade
FONTE: Nildo Ribeiro Nogueira (2001)

Interdisciplinar



- Envolve mais de uma disciplina
- Promove a integração dos resultados obtidos
- Busca a solução dos problemas através da articulação de disciplinas
- Os interesses próprio de cada disciplina são preservados.

Interdisciplinaridade



Interdisciplinaridade

Existe cooperação e diálogo entre as disciplinas

Existe uma ação coordenada

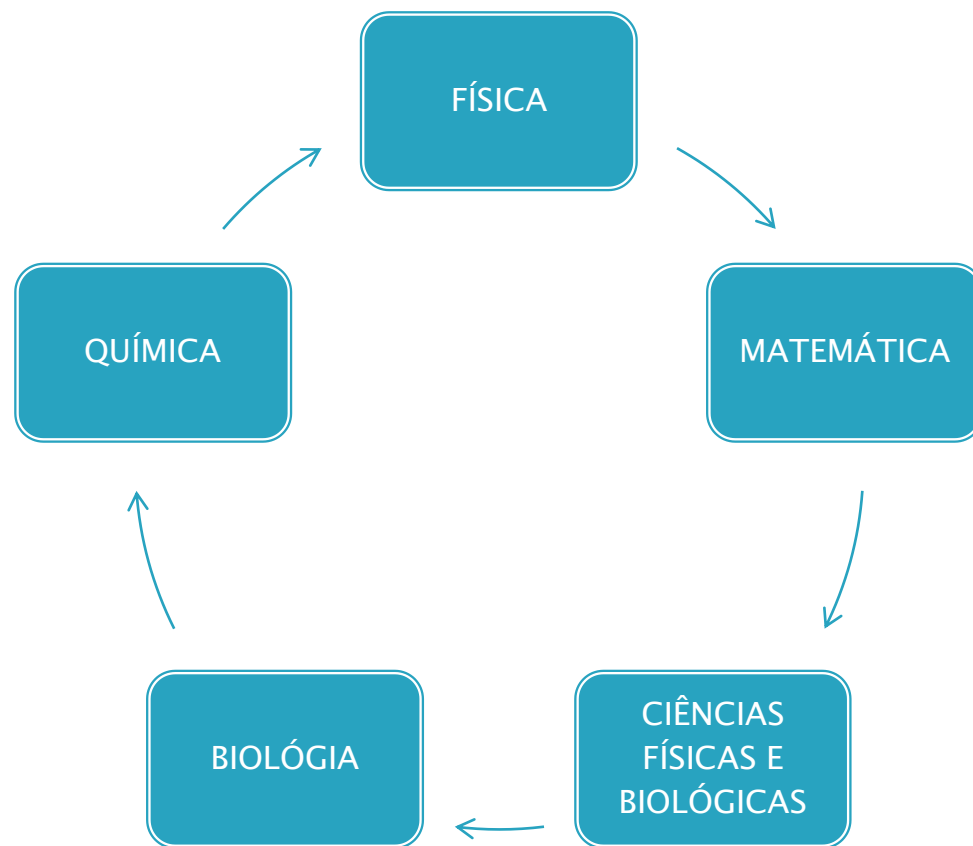
Pluridisciplinar



É a atividade desenvolvida por UMA ÁREA do conhecimento, buscando própria área a interação dos saberes das disciplinas.

- Códigos Linguagens e Suas Tecnologias;
- Ciências Humanas e suas Tecnologias;
- Ciências Naturais e suas Tecnologias;
- Ciências da Matemática.

PLURIDISCIPLINAR



Transdisciplinar



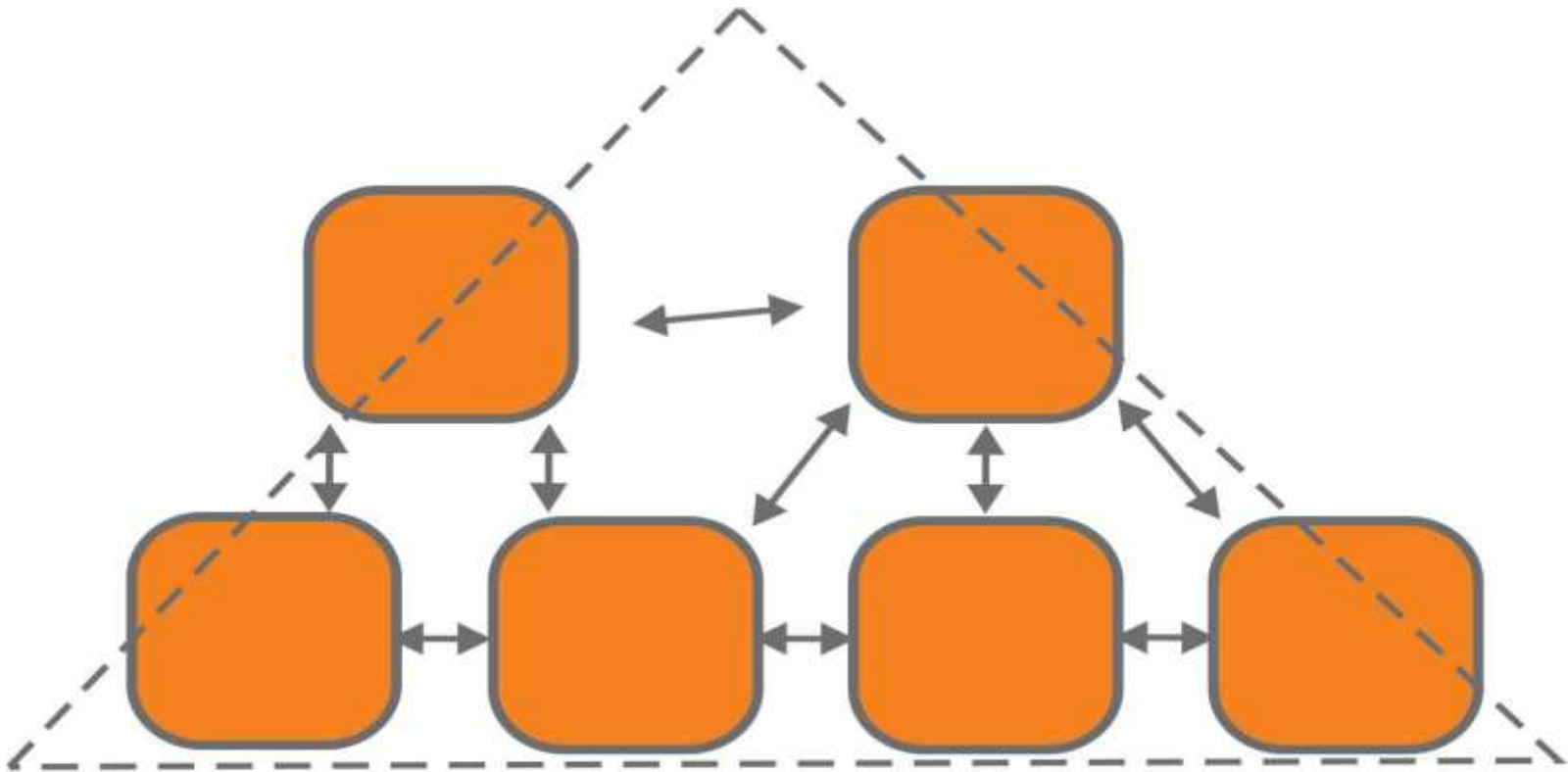
Transdisciplinaridade - é um conceito mais amplo. O prefixo ***trans*** quer dizer aquilo que está entre, através e além.

Nesse sentido, um ensino transdisciplinar não se restringe nem à simples reunião das disciplinas nem à possibilidade de haver diálogo entre duas ou mais disciplinas, pois ultrapassa sua dimensão. Faz com que o tema pesquisado passe pelas disciplinas, porém sem ter como objetivo final o conhecimento específico dessa mesma disciplina ou a preocupação de delimitar o que é o seu objeto ou o que é de outra área inter-relacionada.

A transdisciplinaridade se preocupa com a interação contínua e ininterrupta de todas as disciplinas num dado momento e lugar.

É a capacidade de TRANSITAR pelos diferentes

Transdisciplinaridade



Transdisciplinaridade

Cooperação entre todas as disciplinas e interdisciplinas

Qual será sua tendência de ação conjunta?

Quando recebo um projeto eu:

- 1) Prefiro analisar o escopo do projeto em conjunto ao gestor escolar, para juntos verificarmos qual a disciplina de atuação dele e, com os professores da disciplina, como podemos implantá-lo. (Ação disciplinar)
- 2) Prefiro analisar o escopo em conjunto ao gestor escolar e juntos verificarmos qual a área de conhecimento o projeto se insere, depois verificarmos com os professores da área envolvida quais conteúdos cada uma das disciplinas podem contribuir para a implantação do projeto. (Ação Interdisciplinar)
- 3) Prefiro analisar o escopo em conjunto ao gestor escolar para verificarmos quais conteúdos são comuns ao projeto nas áreas de conhecimento, depois com os professores das disciplinas comuns determinarmos como se dará a implantação do projeto. (Ação Pluridisciplinar)
- 4) Prefiro analisar o escopo em conjunto ao gestor escolar e solicitar a todos os professores ações de contribuição ao projeto, depois verificarmos como se dará a implantação do mesmo. (Ação Multidisciplinar)
- 5) Prefiro analisar o escopo em conjunto ao gestor escolar, corpo docente, representante dos alunos e comunidade, verificarmos quais temas, conteúdos e situações de aprendizagem são pertinentes ao projeto, para depois verificarmos como se dará a implantação do projeto. (Ação Transdisciplinar)

Programas e Projetos

SEE

- Sala de Leitura
 - Escola da Família
 - Mediação e Linguagem
 - Professor Mediador Escolar Comunitário
 - Horta Conexão (Parceria Alelo)
 - Horta Educacional
 - Programas MEC
 - OBMEP
 - Tô na Rede
 - Olimpíadas de Língua Portuguesa
 - Foco (Parceiros da Educação com Otacílio Coser EE. Adalberto Mecca Sampaio, EE. Odette Algodual Lanzara e EE. Cidade Ariston VI)
 - **Parceiros da Educação** (EE.Nidelse M. de Almeida)
- 

Programas e Projetos

Todas as Escolas Envolvidas.

- ✓ Gestão Democrática
- ✓ Grêmio
- ✓ Dia do Patrono

LEI N. 1.245, DE 23 DE DEZEMBRO DE 1976

Determina que se comemore nos estabelecimentos públicos do Estado o dia dos respectivos patronos

O GOVERNADOR DO ESTADO DE SÃO PAULO:

Faço saber que a Assembleia Legislativa decreta e eu promulgo a seguinte lei:

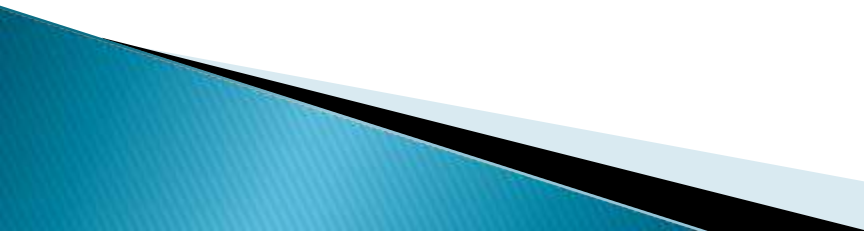
Artigo 1.º - Os estabelecimentos públicos do Estado que têm denominação patronímica comemorarão, anualmente, o dia dos respectivos patronos.

§ 1.º - A comemoração realizar-se-á, preferencialmente, na data natalícia do patrono.

§ 2.º - Constarão as solenidades de programas culturais, esportivos ou de cerimônias que forem determinadas em regulamentação específica.

Artigo 2.º - Esta lei entrará em vigor na data de sua publicação.

Palácio dos Bandeirantes, 23 de dezembro de 1976.



ATIVIDADE

Elabore o Plano de Comemoração do dia do Patrono que será realizado em sua escola, seguindo o roteiro .



SOCIALIZAÇÃO



RECADOS

❖ **PNLD:** www.fnnde.gov.br

❖ **Cadernos:** Não tem na Diretoria 6º ano e 1º Ensino Médio

<https://drive.google.com/file/d/0Bx1eafqh0ka6OTVQdjVqWUhDak0/view>

❖ **Concurso Desenho do Mascote:** Gestão Democrática

<https://drive.google.com/file/d/0Bx1eafqh0ka6OTVQdjVqWUhDak0/view>

❖ **As escolas tem que preencher o Retrato da Educação Especial**

Acessar o link com e-mail institucional do google:

Diretor @servidor.educacao.sp.gov.br

Professor Coordenador @prof.educacao.sp.gov.br

Obs: As informações no comunicado nº 30 de 7 de março.

BIBLIOGRAFIA

ARAÚJO, Ulisses F. ***Temas Transversais e a Estratégia de Projetos***. São Paulo: Moderna, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LEITE, Lúcia Helena Alvarez, **Pedagogia de Projetos: intervenção no presente**. Presença Pedagógica, Belo Horizonte: Dimensão, 1996. pp. 24-33.

NOGUEIRA, Nibo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências**. São Paulo: Érica, 2001.

VASCONCELLOS, Celso S. **Trabalho por Projeto**. In *Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula*, 6ª ed. São Paulo: Libertad, 2006

Obrigada!!!

Nosso E-Mail

Jamile

jamilegebara@gmail.com

Patrícia

jrlosadahernandez@gmail.com

