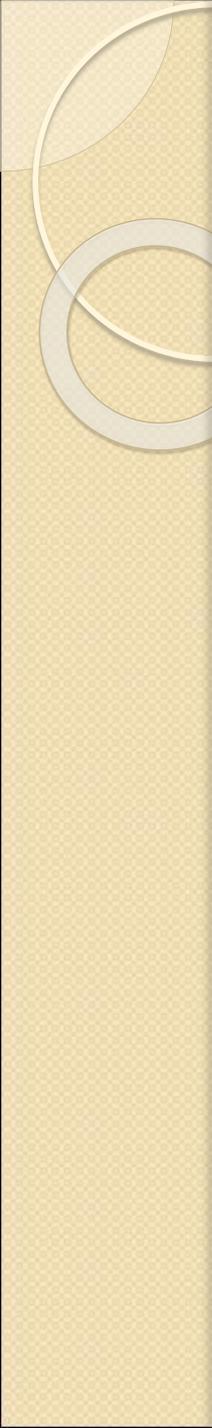


HABILIDADES DE LEITURA E CONSTRUÇÃO DE ITENS DE AVALIAÇÃO

Diretoria de Ensino da Região de Carapicuíba
Núcleo Pedagógico



Objetivo

Construir itens de avaliação com foco nas habilidades de leitura.

Itens e questões de múltipla escolha

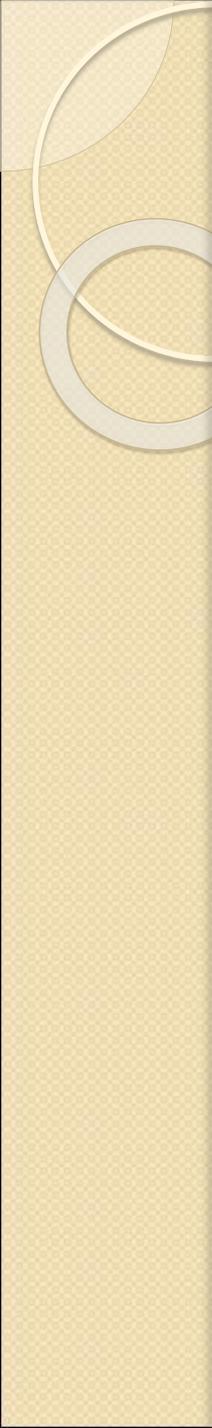
- **Estrutura de questões de múltipla escolha**

1º) Seleção/ escolha da habilidade;

2º) Seleção do suporte (*textos, desenhos, figuras*);

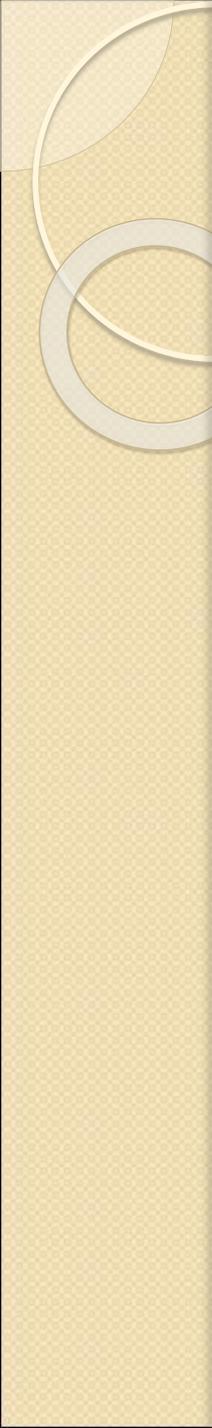
3º) Enunciado da situação problema e comando da resposta;

4º) Elaboração das alternativas de respostas (*Resposta correta e distratores*)



- **Comentários e recomendações pedagógicas**

É importante que o elaborador de um item de avaliação deixe claro como ele espera que a questão seja vista. Os “comentários e recomendações pedagógicas” têm o objetivo de embasar reflexões sobre o que se está avaliando, o que a análise dos distratores e da resposta correta nos informam, como podemos organizar o trabalho de intervenção, além de sugestões de materiais de apoio para trabalho com a habilidade foco da questão.

- 
- **Tipos de questões objetivas de múltipla escolha**
 - Resposta única
 - Afirmação incompleta;
 - Resposta múltipla;
 - Foco negativo;
 - Asserção ou razão;
 - Lacuna;
 - Interpretação;
 - Associação;
 - Ordenação ou seriação;
 - Alternativas constantes.

Resposta única

De todas as violências e ilegalidades postas em prática pela quartelada de 1º de abril, a mais repugnante (...) é a oficialização e a santificação da delação (...). Delatar um colega de trabalho apontá-lo aos algozes de hoje porque ele pensa diferente de nós – não é um ato digno de um homem, e muito menos de um democrata. A oficialização da delação é a arma predileta e inseparável dos regimes de força. Quem melhor se utilizou dela foram nomes recentes para o nosso repúdio: Hitler, Mussolini e Stálin.

(CONY, Carlos Heitor. Judas, o dedo-duro, *Jornal Correio da Manhã*, 14/5/1964)

Para esse jornalista, o governo militar de 1964 se assemelhava a qual regime político?

- A) Absolutismo.
- B) Anarquismo.
- C) Democracia.
- D) Totalitarismo.

(Pimentel, C. M. S. Questão 44. História. Banco de Itens da SEEMG. BH: DAVE/SEEMG, 2007)

Afirmação incompleta

As novas relações de trabalho no campo introduzidas pelo capital agroindustrial.

A indústria de suco de laranja exporta US\$ 1 bilhão por ano, paga R\$ 0,16, em média, pela caixa da fruta colhida, não remunera o dia de trabalho de quem fica doente, faz contratação de forma irregular e expõe o empregado a agrotóxicos. Quem reclama é demitido. Essa é a situação vivida pelos colhedores de laranja da região de Araraquara-SP, responsável por 12% da produção paulista de laranja, segundo o Instituto de Economia Agrícola.

(Folha de São Paulo. Dinheiro. p. B8, 22/09/02.)

Nas novas relações de trabalho no campo, a indústria de suco

- A) privilegia a técnica de cultivo em detrimento do trabalhador.
- B) expõe a saúde do trabalhador rural, pois ele lida com agrotóxicos.
- C) submete o trabalhador à superexploração econômica no período do plantio.
- D) submete o trabalhador temporário a boas condições de trabalho e de vida.

(Palhares, V. L. Questão 1042. Geografia. Banco de Itens da SEEMG. BH: DAVE/SEEMG, 2007)

Resposta múltipla

Exemplo:

Na região de Aimorés, Minas Gerais, está sendo construída uma grande hidrelétrica para obtenção de energia. A localidade de Itueta será totalmente inundada para a formação da represa. Essa prática pode trazer alguns problemas ambientais como:

- I. Alteração na diversidade das espécies de peixes.
- II. Diminuição das áreas de terras para agricultura.
- III. Empobrecimento geral do solo da região.
- IV. Expansão de habitats de vetores de doenças.

Os problemas que realmente podem ocorrer são:

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e IV.

(Ferreira, M. F. L. Questão 24743. Banco de Itens da SEEMG. BH: DAVE/SEEMG, 2006)

Foco negativo

Exemplo:



Fonte: Climatempo, acessado em 26/03/05.

Segundo a interpretação do mapa, é incorreto afirmar que houve previsão de:

- A) sol forte e temperaturas elevadas durante o dia, nuvens carregadas e chuvas isoladas ao final da tarde, no Oeste e Sul do estado de São Paulo.
- B) sábado de sol encoberto (intensa presença de nuvens) em toda a região Sudeste, o que indica baixíssimas temperaturas durante o dia.
- C) sol e chuva no Leste, Centro-leste, Nordeste e Sul do estado de Minas Gerais com chuvas ao final da tarde.
- D) sábado de tempo quente no Sudeste do Brasil, com predomínio de sol e calor.

(Ascensão, V. de O. R. Questão 32991. Banco de Itens da SEEMG. BH: DAVE/SEEMG, 2006)

Asserção e razão

LACTIPRO 1.

O movimento migratório ilegal mantém redes ilegais no mundo todo.

Porque:

A ilegalidade é combatida com leis rígidas nos países desenvolvidos.

Sobre essas duas afirmativas, é **correto** afirmar que

- A) as duas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- B) as duas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.
- C) a primeira é uma afirmativa falsa; e a segunda, verdadeira.
- D) a primeira é uma afirmativa verdadeira; e a segunda, falsa.

(Silva, R. E. D. Ps da. Questão 1056. Geografia. Banco de Itens da SEEMG. BH: DAVE/SEEMG, 2007)

Questão de lacuna

Na atmosfera primitiva da Terra, predominavam os gases metano, hidrogênio, amoníaco e vapor de água. Admitindo-se a ausência do gás oxigênio nessa época, supõe-se que os primeiros seres vivos eram _____. Após o surgimento dos organismos _____ no ambiente, a atmosfera passou a ter gás oxigênio livre em sua composição química, permitindo o aparecimento dos seres _____.

Em seqüência as palavras que completam **corretamente** essas lacunas são:

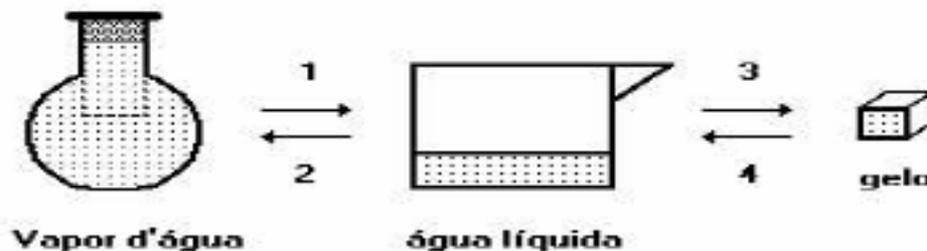
- A) aeróbicos, fotossintetizantes, anaeróbicos.
- B) aeróbicos, heterótrofos, anaeróbicos.
- C) anaeróbicos, fotossintetizantes, aeróbicos.
- D) anaeróbicos, fermentadores, aeróbicos.

(Santos, J. de A. Questão 1036. Biologia. Banco de Itens da SEEMG. BH: DAVE/SEEMG, 2007)

Questão de interpretação (a questão construída com base em texto, gráfico, tabela, gravura, fotografia e outros materiais para que o aluno faça interpretações, inferências, generalizações, conclusões e críticas)

Exemplo 1:

O esquema, abaixo, mostra as mudanças de estados físicos a que é submetida uma amostra de água, sem que ocorra variação da pressão externa.



Em relação a essas mudanças de estados físicos, a quantidade de energia

- A) absorvida em 3 é igual à quantidade liberada em 4.
- B) absorvida em 4 é igual à quantidade absorvida em 2.
- C) liberada em 1 é igual à quantidade liberada em 3.
- D) liberada em 1 é igual à quantidade absorvida em 2.

(Andrade, H. R. de C. S. Questão 1080. Química. Banco de Itens da SEEMG. BH: DAVE/SEEMG, 2007)

Questão de associação

Associe as duas colunas, relacionando os elementos musicais à sua definição.

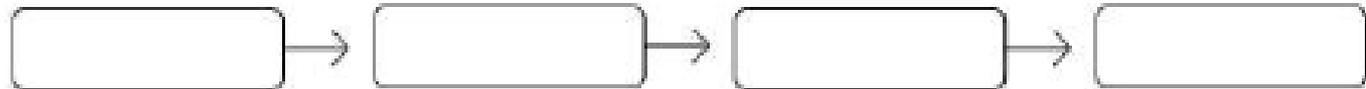
1. Escala.
 2. Harmonia.
 3. Melodia.
 4. Ritmo.
- Conjunto de sons dispostos em ordem simultânea.
- Conjunto de sons dispostos em ordem sucessiva.
- Disposição complexa de notas numa seqüência de durações curtas e longas dentro de um ou vários compassos.
- Progressão de notas em ordem ascendente ou descendente.

A seqüência **correta** dessa associação é

- A) (1), (2), (3), (4).
- B) (2), (3), (4), (1).
- C) (3), (2), (4), (1).
- D) (4), (2), (1), (3).

(Maximiano, Q. J. do C. Santos, V. M. Questão 608. Arte. Banco de Itens da SEEMG. BH: DAVE/SEEMG, 2007)

Questão de ordenação ou seriação



O processo de poluição global é desencadeado por etapas. Com base na indicação dos termos a seguir, preencha os quadros na ordem seqüencial em que ocorrem as etapas.

1. Degradação ambiental.
2. Pressão demográfica.
3. Industrialização / expansão urbana.
4. Emissão de poluentes

A seqüência correta em que ocorre o processo é

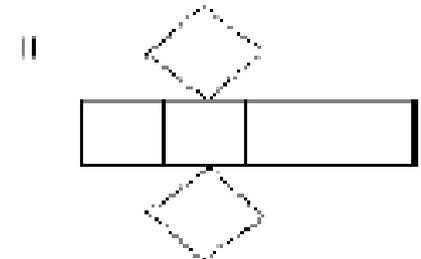
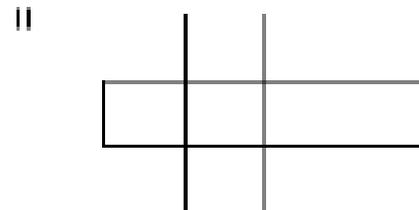
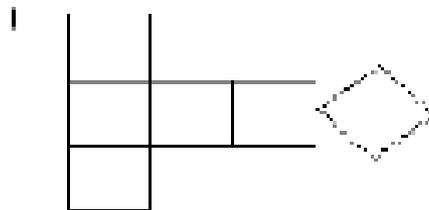
- A) 1, 2, 3, 4.
- B) 3, 2, 4, 1.
- C) 1, 3, 4, 2.
- D) 4, 3, 2, 1.

Questões de alternativas constantes

(certo/errado; verdadeiro/ falso)



Considere o cubo. As figuras abaixo podem ou não ser planificações desse cubo. Verifique.



As afirmações I, II e III são, respectivamente,

A) V, F, V. B) F, V, V. C) F, V, F D) F, F, V

(Fernandes, A. V. Questão 31174. Banco de Itens da SEEMG. BH: DAVE/SEEMG, 2006)

Exemplos – Avaliação da Aprendizagem em Processo

Quadrilha

João amava Teresa que amava Raimundo
que amava Maria que amava Joaquim que amava Lili
que não amava ninguém.

João foi para os Estados Unidos, Teresa para o convento,
Raimundo morreu de desastre, Maria ficou para tia,
Joaquim suicidou-se e Lili casou com J. Pinto Fernandes
que não tinha entrado na história.

ANDRADE, Carlos Drummond de. Quadrilha. In: Menino Drummond. Ilustração: Angela Lago. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2012. p. 11

Questão 07

Nos versos “João amava Teresa que amava Raimundo/ que amava Maria que amava Joaquim que amava Lili/ que não amava ninguém”, os termos em destaque

- (A) ~~Estabelecem relação causal~~
- (B) Referem-se à palavra anterior
- (C) Passam a ideia de consequência
- (D) Relacionam-se à ideia de lugar

Habilidade

Identificar aspectos linguísticos dos recursos morfossintáticos da palavra que (conjunção e pronome relativo) em um texto (artigo de opinião, carta do leitor, trecho de romance, conto, poema, anúncio publicitário).

Questão 08

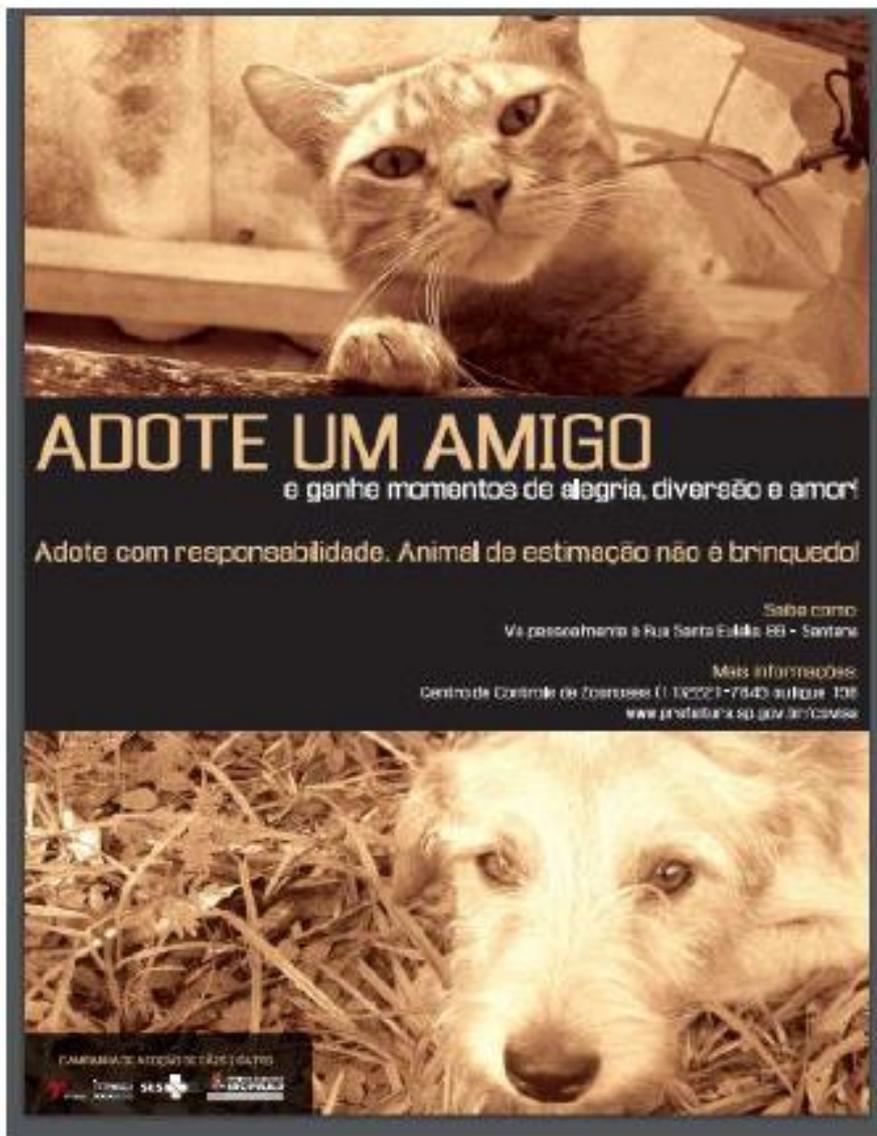
Pela leitura do poema, conclui-se que o autor

- (A) retrata a relação amorosa entre João e Lili.
- (B) expressa a relação amorosa entre Teresa e J. Pinto.
- (C) retrata a desilusão amorosa com exceção de Lili
- (D) reflete as relações de casamento por interesse

Habilidade

Inferir opiniões ou conceitos pressupostos ou subentendidos em um texto.
(H12 – 9º Ano EF - Matriz do SARESP)

Leia os Textos I e II e responda às questões 09 e 10.



ADOpte UM AMIGO
e ganhe momentos de alegria, diversão e amor!

Adote com responsabilidade. Animal de estimação não é brinquedo!

Sabe como?
Vá pessoalmente à Rua Santa Estella, 88 - Santana

Mais informações:
Centro de Controle de Zoonoses (11) 3022-7343 ou Ligue 196
www.prefeitura.sp.gov.br/Comiss

CAMARÃ DE ADOÇÃO DE CÃES E GATOS
CIVILIZAÇÃO DO ANIMAL
CIVILIZAÇÃO DO ANIMAL

Disponível em: <http://www.prefeitura.sp.gov.br/atividadeesrefaradas/unicas/boatar_adote_um_amigo_1254858114.pdf>. Acesso em: 13 de abril de 2016.

A história de Flor-de-lis

Lygia Bojunga Nunes

Fui comprada numa loja de cachorros. A mulher entrou e disse: "Quero uma cachorra caríssima e de raça puríssima, pra todo mundo achar linda e ficar sabendo quanto é que custou". E aí ela ficou sendo minha dona e me levou pra casa.

Vivia me enchendo de perfume. Eu espirrava o dia todo e pensava: "puxa vida, se eu sou cachorro por que é que não posso ter cheiro de cachorro?"

Vivia me enchendo de roupas e pulseiras, e quando chovia me botava capa de borracha, lenço na cabeça e botas. Eu morria de vergonha de sair na rua assim, e pensava "puxa, isso não é jeito de cachorro andar".

Nunca me deixava solta. Nem um minutinho. "Puxa vida, cachorro precisa comer. Isso não é vida!" — eu pensava. E a coleira era sempre tão apertada que eu sufocava. Olha aqui a marca, olha só.

Vivia me enchendo de talco e pó-de-arroz, me levava pra tomar parte em concurso de beleza, e hoje, vê se pode, disse que ia furar minhas orelhas pra botar brinco, e isso eu nunca vi cachorro usar.

Então eu pensei: "puxa vida, quem sabe esse tempo todo eu tô achando que eu sou cachorro, mas eu não sou cachorro?..." Foi aí que eu comecei a achar que eu estava ficando meio birutinha e me apavorei. Quando ela abriu a porta pra uma visita entrar eu fugi. Corri à beça até chegar aqui.

O trecho do Texto I "...e ganhe momentos de alegria, diversão e amor!" provoca o sentido de

- (A) convencer
- (B) surpreender
- (C) emocionar
- (D) alegrar

Habilidade

Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de elementos persuasivos presentes em um texto (folheto, anúncio publicitário, trecho de romance, manuais de instrução e regras de jogos).

Releia o trecho do texto de Carlos Drummond de Andrade (2º e 3º parágrafos):

“- O senhor gosta de ler tanto assim nas horas de folga? – pergunta o passageiro [...].

- Gostar eu gosto, doutor, mas é que nunca tenho folga.”

A palavra “mas”, em destaque, transmite a ideia de

- (A) complemento, pois, mesmo não tendo o tempo para ler, o taxista conhece todas as obras que carrega.
- (B) explicação, pois o taxista afirma não ter tempo para ler os livros oferecidos aos passageiros.
- (C) negação, pois o taxista diz que nunca tem folga para ler os livros que carrega no carro.
- (D) contradição, pois, embora existam livros no carro, o motorista não tem tempo para ler.

Estabelecer relações lógico-discursivas presentes em um texto (de opinião, resumo, narrativo) por meio de elementos de referência.
(Avaliação Processual – Matriz de Avaliação Processual)

Comentários e Recomendações Pedagógicas

Reconhecer as relações lógico-discursivas processadas no interior de um texto implica na percepção da coesão sequencial e de sua lógica constitutiva.

A unidade temática concebida pelo texto/trecho é obtida por meio de uma série de palavras que permite ao leitor estabelecer as conexões à medida que lê: são termos que se repetem, expressões ou pronomes, advérbios que retomam elementos já citados anteriormente ou que se inter-relacionam. Na questão, é solicitado ao aluno que assinale a alternativa que indique a ideia de contradição (contida em **D: contradição, pois, embora existam livros no carro, o motorista não tem tempo para ler**).

No excerto:

“- O senhor gosta de ler tanto assim nas horas de folga? – pergunta o passageiro [...].

- Gostar eu gosto, doutor, **mas** é que nunca tenho folga”,

o conectivo em destaque (mas) tem a finalidade de estabelecer uma relação lógico-discursiva no contexto em que se insere.

Ao adotarmos o conceito utilizado por Koch (2011, p. 172-173)⁷, de que o “mas” é um articulador adversativo, reforçamos a ideia de que a relação lógico-discursiva está estabelecida pelo uso da conjunção “mas” em “**mas** é que nunca tenho folga” interligando-se à oração “Gostar eu gosto” em oposição à resposta possivelmente positiva, esperada pelo passageiro, a partir da pergunta “- O senhor gosta de ler tanto assim nas horas de folga?”.

O “mas”, analisado sintaticamente⁸, em sua função de unir orações num só período, reforça o importante papel de oferecer sentido ao contexto em que se insere, promovendo quebra de expectativa: gostar de ler, estar entre livros e não poder ler devido à falta de folga. É importante destacar que, nesse contexto, a conjunção é responsável pela ideia de oposição.

Uma prática já bastante conhecida pode ser retomada, a fim de exemplificar a estrutura do período em quadros. O objetivo é estimular a percepção das relações que se estabelecem no processamento textual, a partir do uso de conectivos:

Trecho 1	Conectivo	Trecho 2
Gostar eu gosto, doutor,	mas	é que nunca tenho folga.

No caso do exemplo, a utilização da conjunção vai além da concepção opositiva, pois atua, de forma relevante, para a construção de sentido, considerando-se o contexto: para o taxista, o gosto pela leitura existe, os livros estão ao alcance das mãos, entretanto, não há horas de folga.

É possível concluir que esse taxista não lê os livros durante o trabalho, mas deve lê-los em outros momentos, o que pode ser percebido pelo conhecimento das obras e pelas indicações de leitura para os passageiros.

OFICINA: CONSTRUÇÃO DE ITENS



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO-REGIÃO DE CARAPICUIBA
Núcleo Pedagógico

O.T. “Habilidade de leitura e a construção de itens de avaliação”

NÍVEL DE ENSINO: 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GRAU DE DIFICULDADE:

- FÁCIL (aprendizagens iniciais)
 MÉDIO (aprendizagens intermediárias)
 DIFÍCIL (aprendizagens avançadas)

AUTORIA:

<i>Nome</i>	<i>Escola</i>

HABILIDADE

--

TEXTO UTILIZADO PARA ELABORAÇÃO DO ITEM *(cole aqui)*

ENUNCIADO DO ITEM (SITUAÇÃO PROBLEMA E COMANDO DA RESPOSTA)

 **ALTERNATIVAS (DISTRADORES E RESPOSTA CORRETA)**

--

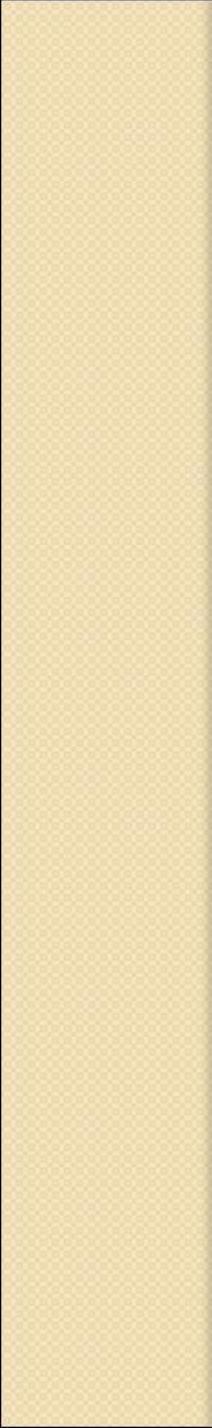
 COMENTÁRIOS E RECOMENDAÇÕES PEDAGÓGICAS

Análise dos distratores e alternativa	Descrição do item



Possíveis encaminhamentos

Sugestão de material de apoio



SOCIALIZAÇÃO DOS ITENS ELABORADOS

ENCAMINHAMENTOS

- Socializar a Orientação Técnica nas ATPC para realizar a formação dos demais docentes;
- Os itens de avaliação serão socializados/disponibilizados em ambiente virtual;
- Contribuir para o aprofundamento das discussões e aprimoramento das práticas relativas à competência leitora;
- Acompanhamento do NPE.