

Síntese das propostas dos Professores Coordenadores

OT – 23/03/2017

Fluxo:

- Verificação Semanal, registro diário de ocorrências, monitoramento do mapa de sala;
- Trabalho de conscientização focado nos alunos com excesso de falta;
- Busca ativa;
- Elaborar cartaz/painel para sala de aula, para conscientização sobre a importância da frequência regular;
- O PC encontrar formas de priorizar o pedagógico no trabalho com aluno e não o disciplinar. O segundo se resolve em consequência do primeiro;
- Contar com auxílio de outros profissionais na questão do fluxo. Por exemplo, um readaptado pode entrar em contato com os pais para alertar sobre as faltas dos alunos

Avaliações:

- Simulados de avaliações externas, como ENEM.

Formação de professores

- Formação para professores sobre a Plataforma Foco Aprendizagem em ATPC;
- Formação sobre o tema “gerações”, para compreender o estudante e suas necessidades e potencialidades em ATPC;
- Retomada do planejamento nas ATPCs;
- Trabalho mais detalhado em ATPC com professores sobre as habilidades e a aplicação do trabalho com habilidades em cada disciplina;
- Elaborar um planejamento de Formação continuada para os ATPC's incluindo os temas mais relevantes para a realidade da Unidade Escolar;
- Realizar a observação frequente em sala de aula, com devolutiva individualizada para o professor;
- Socialização das boas práticas de professores nas ATPC's, no que se refere aos projetos, trabalho pedagógico, metodologia, habilidades. Desenvolver “oficinas” de formação para professores – replicabilidade (professor prepara uma aula e apresenta aos colegas);
- Oficinas específicas por disciplina – foco em matemática;
- Conscientização dos professores que a qualidade da aula está relacionada com a aprendizagem dos alunos;
- Resgatar a consciência dos professores de que a ATPC é momento pedagógico;
- Mapeamento dos professores – certificar-se de que TODOS os professores sabem o que é competência e habilidade

- Dar voz aos professores na construção do plano de formação em ATPC, sobre os temas que entendem necessários;
- Trabalhar em ATPC temas ligados a valores, comprometimento, ética e gestão na sala de aula;
- Realizar atendimentos individualizados e por área com professores;
- Trabalhar a conscientização sobre o “fluxo dos professores” nas formações, ou seja, o quanto as faltas dificultam a continuidade pedagógica e acarretam na descontinuidade das aulas;
- Propor a criação de grupos de estudo entre os professores;
- Professores resistentes – ação direta e efetiva junto a esses professores (legislação);

Resultados Educacionais

- Elaborar retrato da escola para que todos os atores tenham conhecimento;
- Valorização dos alunos com melhores resultados: menção honrosa, atividades extracurriculares, cerimônias de premiação;
- Divulgação dos resultados para a comunidade escolar;
- Elaborar Mapa de sondagem de cada aluno, em especial dos alunos novos da unidade em 2017;
- Elaborar caderno de acompanhamento do aluno (para mapeamento), por série/ano (anotações das ações e desenvolvimento do aluno), visando à gestão pedagógica individualizada e geral da unidade;
- Plano de ação para desenvolver as habilidades críticas e em defasagem;

Questões pedagógicas gerais:

- Utilizar em sala de aula o material construído no planejamento sobre as potencialidades das disciplinas na questão das habilidades;
- Elaborar lista das habilidades prioritárias para constar no diário de classe de cada disciplina;
- Elaborar cartaz/painel para sala de aula com as habilidades prioritárias;
- Construir plano de ação de reforço no contraturno, com voluntários (alunos monitores), na sala de informática;
- Formação na escola de um núcleo de alfabetização com professores voluntários alfabetizadores – os professores realizam uma triagem (mapa de sondagem) e estabelecem metas junto com a equipe docente.
- Integração EFAI ← → EFAF
- Retomar as habilidades da AAP: elaboração de um plano de trabalho bimestral para contemplar as habilidades não atingidas pelos alunos;
- Adaptação curricular por disciplina para Educação Especial;
- Projeto “Ler para Estudar”: técnicas de leitura para todas as disciplinas, procedimentos de leitura para avançar na competência escrita e leitora;
- “O verbo estudar” (Guia do Estudante);

- Retomar as habilidades dos anos anteriores para garantir que os alunos estejam aptos a acompanhar as habilidades adequadas;
- Levantar a autoestima dos alunos, para que se entendam capazes;
- Associar o Grêmio Estudantil nas ações previstas;
- Criar rotina de estudo das dificuldades da escola;
- Conscientizar a equipe gestora da importância dos momentos de estudo do PC e das reuniões de gestão;
- Criar uma rotina de monitoramento das ações propostas;
- Plano de defasagem por sala: eleger uma sala para projeto piloto, com um trabalho pedagógico interdisciplinar e específico;
- Incentivar a inclusão dos planos de ação dos professores com relação às defasagens dentro dos planos de ensino;
- Conhecer a comunidade escolar
- Continuidade/retomada do trabalho do ano anterior com alunos e professores (esclarecimentos/formação);
- Envolver o aluno na aprendizagem;
- Aderir aos projetos da Pasta (PROEMi; + Educação; PDDE Escola Sustentável e demais projetos financiados pelo MEC);
- Tornar a escola inclusiva;
- Disponibilizar documentos pelo Google docs ou outra plataforma;
- Parcerias;
- Estratégias: professores voluntários (L.P., Matemática e Sala de Leitura);

Projetos e ações:

- Amigos da leitura
- Horta escolar
- Fanfarra
- Intervalo interativo (pula corda)
- Programa Saúde na Escola (PSE)
- Grupos de teatro
- Coleta de lacres
- Gincanas
- Cursinho pré-vestibular aos sábados com auxílio do PEF
- PEF – auxílio na aprendizagem – alfabetização, incentivo a leitura e matemática
- PMEC - mediação de conflitos – cultura de paz - trabalho sócio-emocional (afetividade),
- FOCO nos 6ºs anos
- Conservação do Patrimônio Escolar