



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO

PLANO DE GESTÃO – 2015 – 2018

SUMÁRIO

Apresentação

Justificativa

I – IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Nome da escola

Organização da escola

Equipe de gestão

II – CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

A – Apresentação da Escola

A.1. História

A.2. Patrono

A.3. Histórico literário de Érico Veríssimo

A.4. Características

A.5. Homenagem

A.6. História do bairro

A.7. Prédio escolar

A.8. Espaço físico e pedagógico.

A.9. Estrutura física

A.10. Estrutura de apoio pedagógico

III - RECURSOS HUMANOS

A- Núcleo de Direção, Técnico-Pedagógico, Técnico-Administrativo, Operacional

Professores:

B – Linhas Básicas de Proposta Pedagógica da Escola

C – Descrição Analítica dos Principais Processos de Gestão

C.1 – Gestão de Resultados Educacionais

A – Avaliação do trabalho desenvolvido pela escola.

B – Análise sistemática dos resultados das avaliações dos alunos

C – Identificação das razões de frequência irregular às aulas



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

C.2 - GESTÃO PARTICIPATIVA

A – Análise da participação dos pais e da comunidade escolar na elaboração da Proposta Pedagógica da Escola

B – Participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar em seus órgãos colegiados e processos decisórios da escola.

C - Divulgação do Regimento Escolar e das normas legais e de convivência, que orientam os direitos e deveres dos professores, funcionários, pais e alunos.

D - Como são socializadas as informações recebidas nas reuniões/orientações técnicas, bem como ocorrências dos diferentes períodos , com a finalidade de redirecionar os rumos do cotidiano escolar.

C.3 – GESTÃO PEDAGÓGICA

A – Avaliação das competências desenvolvidas pelas áreas do currículo, tendo como referencia os PCNs.

B – Análise do acompanhamento das atividades pedagógicas desenvolvidas pela equipe docente, de modo a garantir a articulação das ações com a Proposta Pedagógica da escola.

C- Avaliação das estratégias utilizadas para verificar o compromisso dos professores com a aprendizagem dos alunos e articulação famílias e comunidade

C.4 - GESTÃO DE PESSOAS

A - Avaliação das ações voltadas para a integração entre os profissionais da escola, pais e alunos.

C.5 - GESTÃO DE SERVIÇOS DE APOIO, RECURSOS FÍSICOS E FINANCEIROS

A– Avaliação da prestação de serviços à comunidade, quanto ao atendimento, à utilização da documentação e escrituração da vida dos escolares e à transparência na utilização dos recursos financeiros.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

B – Avaliação da utilização dos recursos didáticos disponíveis nos espaços pedagógicos na escola, como:

C– Avaliação da preservação do patrimônio escolar: espaços, instalações, equipamentos, materiais pedagógicos.

D– Avaliação da aplicação dos recursos financeiros da escola, planejamento, acompanhamento, prestação de contas e avaliação do uso dos recursos financeiros, considerando a Proposta Pedagógica e os princípios da Gestão Pública.

E - Evidências / principais aspectos que tornaram a escola eficaz

III - OBJETIVOS DA ESCOLA:

A – Objetivos

B – Definição das metas e ações a serem desencadeadas

C – Plano de ação pra a melhoria da escola e sua gestão

C.1. Planilha de autoavaliação da escola

C.2. Quadro de metas decorrentes da proposta pedagógica.

C.3. Quadro de ações decorrentes das metas estabelecidas pela proposta pedagógica.

C.3.1. Dimensão da gestão envolvida

C.3.2. Gestão participativa

C.3.3. Gestão pedagógica

C.3.4. Gestão de serviços de apoio, recursos, físicos e financeiros

C.3.5. Gestão de resultados educacionais

IV – PLANOS DE CURSOS MANTIDOS PELA ESCOLA

Ensino Fundamental

Ensino Médio

A – Objetivos:

B – Integração e sequência dos componentes curriculares:

C - Síntese dos conteúdos programáticos/subsídios para a elaboração dos Planos de Ensino

C.1. Articulação entre vários aspectos

C.2. Áreas de Conhecimento

D- Carga horária mínima do curso e dos componentes curriculares



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

V – PLANO DE TRABALHO DOS DIFERENTES NÚCLEOS

A. O núcleo de direção

- A.1. Atribuições do Diretor
- A.2. Atribuições do Vice-Diretor

B. O núcleo técnico-pedagógico

- B.1. Atribuições do Professor-Coordenador Pedagógico
- B.2. Atribuições do mediador

C. Núcleo administrativo

- C.1. Atribuições do Agente de Organização Escolar

D. Núcleo Operacional

E. Corpo docente

F. Corpo discente

VI – AVALIAÇÃO (CRITÉRIOS PARA ACOMPANHAMENTO, CONTROLE E AVALIAÇÃO).

A - Avaliação institucional

- A.1. Autoavaliação da escola:

B - Avaliação do ensino e da Aprendizagem

- B.1. Análise das avaliações:



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

APRESENTAÇÃO

O Projeto Político Pedagógico é uma ação intencional, um compromisso sociopolítico no sentido de formar o cidadão para a sociedade e pedagógico no sentido de definir as ações educativas e as características necessárias às escolas para que essas cumpram seus propósitos e intencionalidades. O Projeto Político Pedagógico vê a escola como um todo em sua perspectiva estratégica, não apenas em sua dimensão pedagógica. É uma ferramenta gerencial que auxilia a escola a definir suas prioridades estratégicas e a converter estas prioridades em metas educacionais, decidindo o que fazer para alcançar as metas de aprendizagem, a medir se os resultados foram alcançados e avaliar o desempenho. A escola precisa ter clareza do cidadão que deseja alicerçar, valorizar a interação entre as pessoas, priorizar o coletivo e superar dificuldades em busca de uma educação de qualidade, que deve estar fundamentada nos princípios de: igualdade de condições de acesso e permanência na escola; qualidade para todos, evitando a repetência e evasão; gestão democrática para uma construção coletiva, compreensão dos problemas da prática pedagógica, socialização e participação; liberdade com autonomia para criar, decidir, ensinar, pesquisar, divulgar, etc. e valorização do magistério.

JUSTIFICATIVA

A vida social e política dos dias atuais passa por muitas alterações que a educação precisa promover, como condição de cidadania, a capacidade de interpretar e de fazer face a situações novas, desenvolvendo autonomia nos alunos para um convívio solidário e responsável, o que implica, entre outras coisas, a capacidade de informar-se, comunicar-se, julgar e tomar decisões. A educação deve promover a capacidade de aprendizado permanente e desenvolver instrumentos para atividades intelectuais, coletivas e inovadoras, como a capacidade de expressão, de comunicação e de aquisição de informações, a criatividade e o equilíbrio emocional para a confrontação de ideias, todos igualmente importantes para o exercício de uma cidadania plena



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO

I- IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Nome da Escola: E.E. ÉRICO VERÍSSIMO

Rua Portuguesa, 394

Vila Endres – Guarulhos – CEP: 07041-050

Fone/fax: 6421-81275

E-mail: e006075a@see.sp.gov.br

CIE: 006075

CNPJ: 49.290.273/0001-07

Data de instalação: 02/03/1964

Ato de Criação Resolução: SE 24/76 e Resolução SE de 14/02/77





**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

Organização da Escola:

Cursos: Ensino fundamental Ciclo II e Ensino Médio, modalidade Ensino Regular.

Turnos: Manhã, Tarde e Noite.

Períodos de funcionamento: Manhã: 07h00min às 12h20min

Tarde: 13h00min às 18h20min

Noite: 19h00min às 23h00min

Equipe de Gestão:

Diretor de Escola: Maria das Graças da Silva Berenguel

Vice Diretor de Escola: Maria Cristina Bergamo Ruffolo

Coordenador Pedagógico Ciclo II: Aparecida Donizete Franco

Coordenador Pedagógico Ensino Médio: Carlos Rodrigo Alves da

Silva



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

II- CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR.

A- Apresentação da Escola

A.1. História:

A Escola foi instalada em 02/03/1964, sendo denominada inicialmente como Segundo Ginásio de Guarulhos, de acordo com o Decreto nº 2586 de 14/01/1954, funcionando no prédio do grupo escolar “João Crispiniano Soares”.

De acordo com a Resolução SE. Nº 24, publicado em D.O.E. 29/01/1976, o Ginásio passou a ser denominado de Ginásio Estadual Francisco Prestes Maia, e depois ao mudar para o endereço atual, recebeu o nome de Escola Estadual de Segundo Grau de Vila Endres; em 03/05/1976 funciona apenas o período diurno continuando o noturno no antigo endereço; em 20/08/1976 toda a mudança para o prédio novo foi efetuado.

A mudança do nome para EESG Érico Veríssimo foi feita pela Lei nº1070, publicado em D.O.E. em 22/09/1976, depois em 14/02/1977 para EEPSG Érico Veríssimo, e em 1999 para EE Érico Veríssimo.

A Unidade Escolar atendia também de 1ª à 4ª séries, tendo sido escola padrão e posteriormente reorganizada para atender de 5ª à 8ª séries e Ensino Médio.

A.2. Patrono: ÉRICO VERÍSSIMO

Um dos melhores romancistas brasileiros, Érico Veríssimo nasceu em 1905 e fez parte do segundo tempo do modernismo. Nascido em Cruz Alta, no Rio Grande do Sul, Veríssimo era de família rica e tradicional, mas que perdeu tudo no começo do século. Diante das dificuldades que sua família viveu, Érico concluiu o 1º grau em Porto Alegre e então voltou a sua cidade, onde começou a trabalhar como bancário, e em seguida, aceitando uma proposta de um amigo de seu pai, como sócio de uma farmácia. Na mesma época, dava aulas de literatura e inglês, e começou a namorar sua futura esposa, Mafalda. Trabalhou como desenhista e, após um período, ingressou na Editora Globo no cargo de Secretário do Departamento Editorial. Percorreu uma trajetória literária significativa e marcante para o Brasil recebendo diversos prêmios. A casa onde nasceu foi transformada em museu no ano de 1969. O autor faleceu em 1975, vítima de enfarte, deixando sua autobiografia inacabada.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO

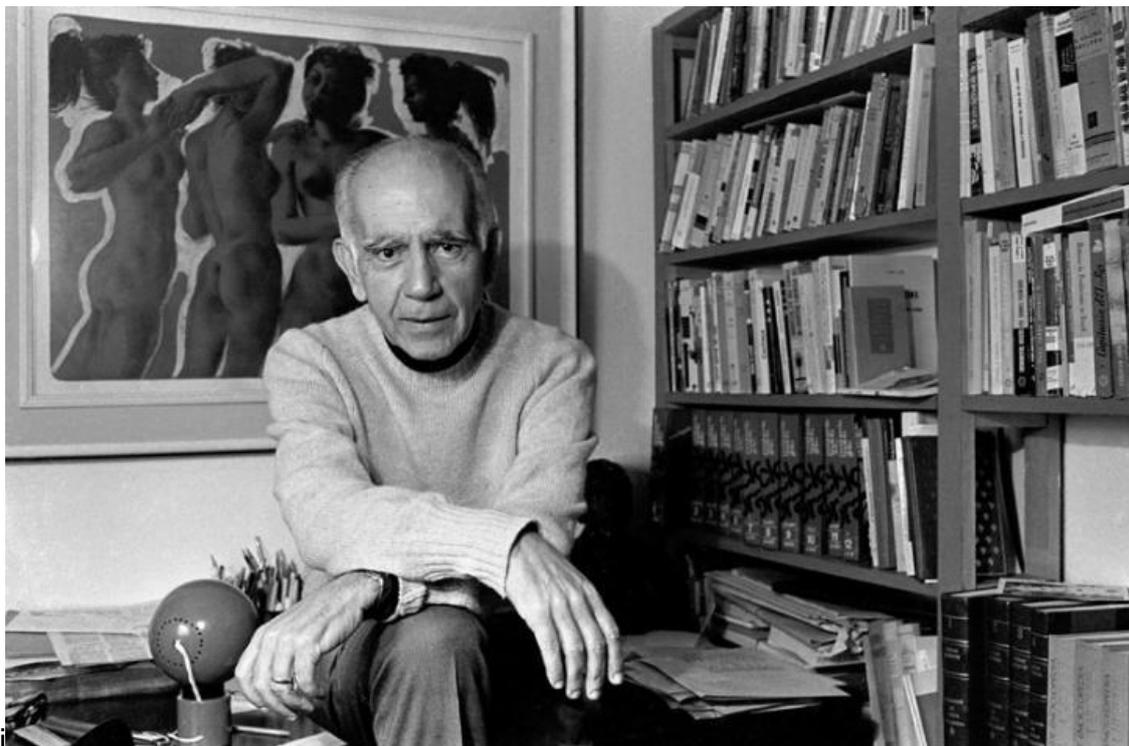


Foto: Reprodução

A.3. Histórico literário de Érico Veríssimo

No ano de 1929, Érico Veríssimo publicou seus primeiros contos: “Chico: um conto de Natal” no “Cruz Alta em Revista” e os contos “Ladrão de Gado” e “A tragédia dum homem gordo” na “Revista do Globo”. A farmácia em que era sócio faliu em 1930 e então o autor mudou-se para Porto Alegre, onde passou a conviver com escritores renomados como Augusto Meyer, Guilhermino César e Mário Quintana. Na mesma época, foi contratado para trabalhar como secretário da redação da Revista do Globo.

No ano em que se casou com Mafalda Halfen Volpe – 1931 -, o autor fez as traduções das obras de Edgar Wallace, “O Sineiro”, “O Círculo Vermelho” e “A Porta das Sete Chaves”. Foi promovido, no ano de 1932, a diretor da Revista do Globo e, no mesmo período, assumiu o departamento editorial da Livraria do Globo, onde sua obra estreante foi “Fantoches”, coletânea de histórias na forma de peças de teatro. 1933 foi o ano em que lançou seu primeiro romance, “Clarissa”. Seu primeiro livro infantil foi lançado em 1936 com o título de “As Aventuras do Avião Vermelho”. Em seguida, o autor criou um programa infantil na Rádio Farroupilha com o nome de “Clube dos três porquinhos”.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

Um de seus maiores sucessos, “Olhai os Lírios do Campo”, foi lançado no ano de 1938, e a partir de então, publicou muitas obras infantis e adultas. Após passar três meses nos Estados Unidos, transmitiu suas impressões do país no livro “Gato Preto em Campo de Neve”. Com a chegada da ditadura no Brasil, Érico Veríssimo foi lecionar na Universidade da Califórnia, temeroso com a fase no país. Quando retornou ao Brasil, escreveu o livro “A Volta do Gato Preto”.

A.4. Características

Érico Veríssimo teve três fases literárias:

Romance Urbano: nesta fase, o autor retratou a vida da pequena burguesia por meio de uma visão lírica, crítica, com linguagem tradicional e otimismo. As obras destaques do autor nesta época são “Caminhos Cruzados”, “Clarissa” e “Olhai os Lírios do Campo”.

Romance Histórico: sua obra de romance histórico, a trilogia “O Tempo e o Vento”, retratou os duzentos anos da história do Rio Grande do Sul.

Romance Político: fase vivida durante a ditadura militar, denunciava os males causados pelo do autoritarismo e as violações dos direitos humanos. As obras destaque são “O Senhor Embaixador” e “Incidente em Antares”.

A.5. Homenagem:

A escolha do patrono foi feita porque a inauguração do novo prédio da escola ocorreu próxima ao seu falecimento e principalmente por sua importância no meio cultural.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

A.6. História do Bairro:

O bairro no qual a escola se acha inserida é muito bem localizada ficando a uma quadra do Shopping Internacional de Guarulhos e próxima a terminais de ônibus, rodoviária, hospital, comércio e fábricas. É um bairro considerado misto por possuir pontos de comércios e indústrias, sendo cortado por duas grandes rodovias federais Dutra e Fernão Dias.

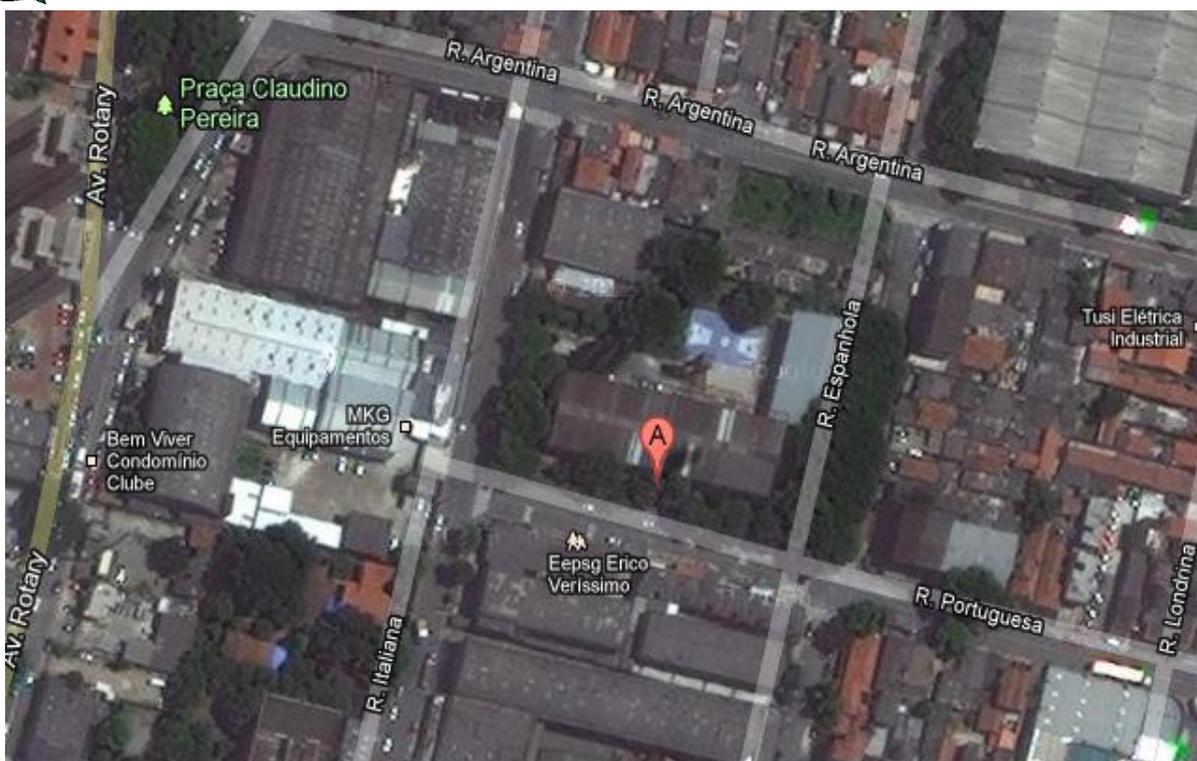
A escola foi construída num terreno amplo onde antes funciona um estábulo para vacinação de animais.

A comunidade da escola é muito antiga, e proveniente de imigrantes portugueses e espanhóis.





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO



A.7. Prédio Escolar

Números de salas: 15 salas

A escola funciona com salas fixas para os discentes, sendo que os docentes trocam de salas de acordo com os horários.

As salas de aula são compostas por conjuntos de carteiras e cadeiras, mesa e cadeira para os professores, lousas e armários embutidos.

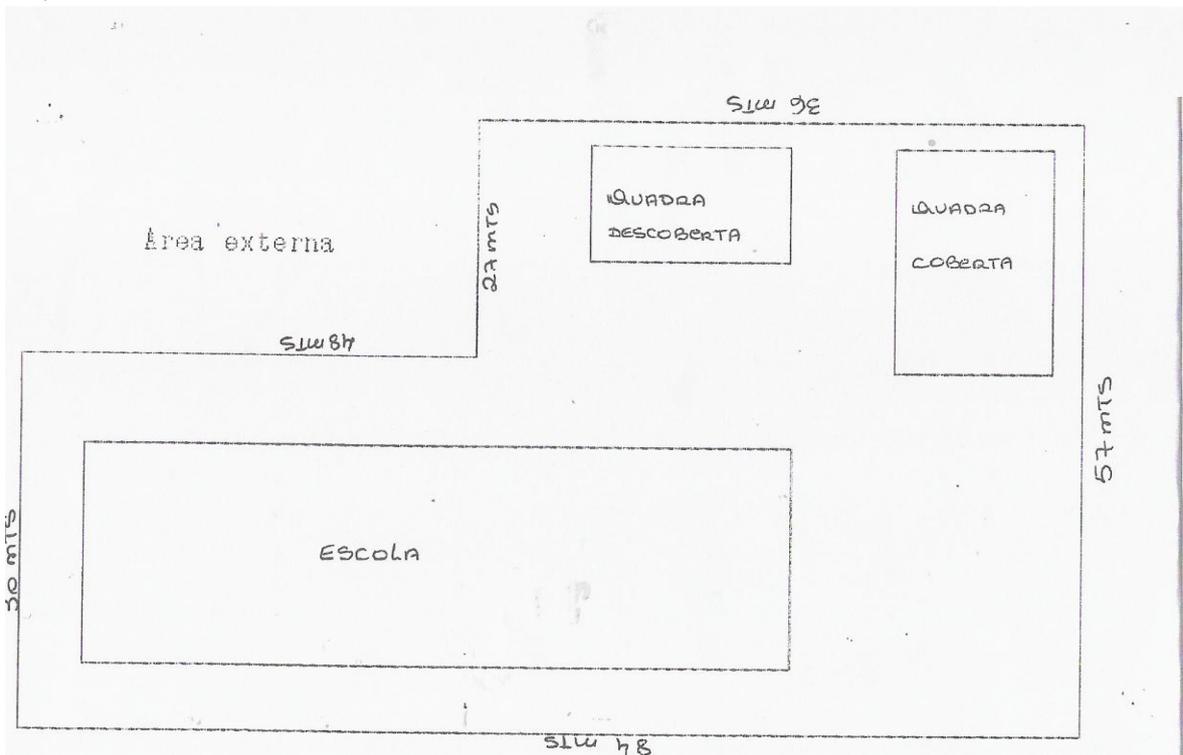
Os Professores coordenadores pedagógico possuem sala para auxiliar os professores, alunos e para orientações aos pais de alunos.

A parte administrativa possui uma secretaria equipada com micros computadores, fax, telefones, armários para arquivos.

A direção da escola possui uma sala para a Diretora e uma sala para as Vice Diretora, também com micro computador e telefones instalados em cada sala.

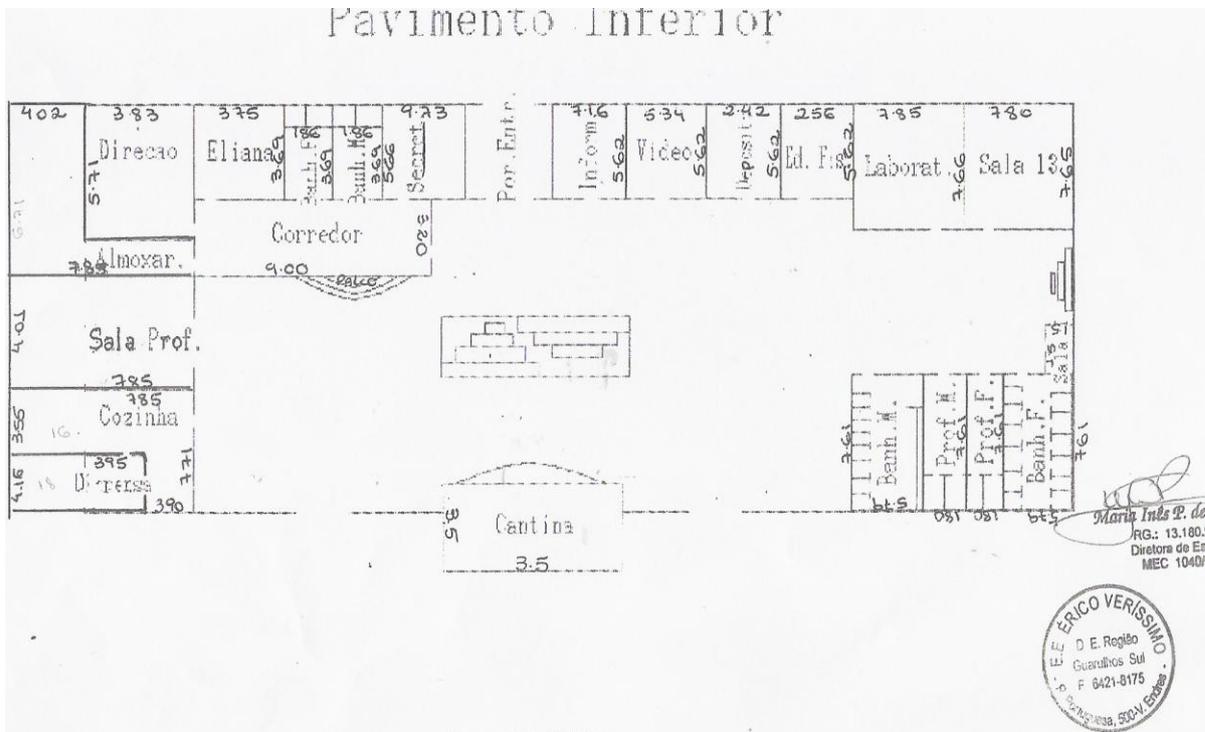
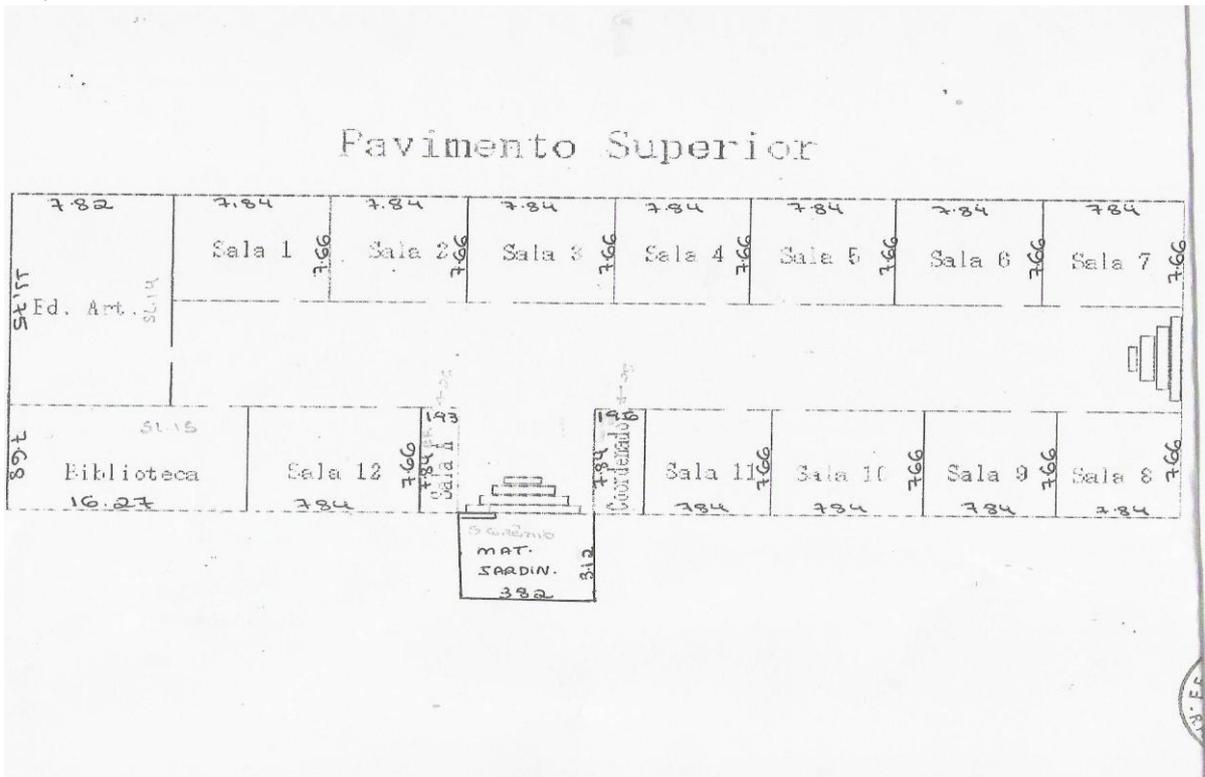


GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO





**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

A.8. Espaço físico e pedagógico.

A escola possui um amplo espaço físico e a maioria dos espaços estão sendo usados adequadamente.

A.9. Estrutura física:

- 15 Salas de aula
- 01 Sala de Leitura
- 01 Laboratório de Informática
- 01 Sala de Multimídia
- 02 Quadras poliesportiva descobertas
- 01 Sala para Ed. Física (material de apoio)
- 01 Sala da Direção
- 01 Sala da Coordenação Pedagógica
- 01 Sala dos Professores
- 01 Sala de arquivo de documentos
- 01 Secretaria
- 01 Sala da GOE
- 01 Almojarifado (materiais inservíveis, equipamentos para manutenção, materiais pedagógicos e de limpeza)
- 01 Sala para uso do Mediador
- 01 Cantina Escolar
- 01 Cozinha para preparo da merenda
- 01 Despensa para armazenamento da merenda
- 01 Banheiro masculino para alunos
- 01 Banheiro feminino para alunas
- 01 Banheiro masculino para professores
- 01 Banheiro feminino para professoras
- 02 Banheiros para uso da Direção e Secretaria
- 01 Sala de som (em construção)
- 01 Jardim temático (em construção)



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

A.10. Estrutura de apoio pedagógico:

- 01 Aparelho de LCD
- 02 aparelhos de DVD
- 01 aparelho micro system com CD
- 01 equipamento de som para os ambientes: auditório e pátio
- 02 Projetores Multimídia (data show)
- 04 câmeras fotográficas digitais
- 02 Notebook
- 01 retroprojektor
- 01 Filmadora
- 01 Caixa acústica amplificada
- Acervo de livros da biblioteca
- Acervo de fitas de vídeo e DVD

A escola possui 01 (um) conjunto de TV e vídeo acoplados numa estrutura que permite a circulação pelas salas de aula, bem como um acervo diversificado DVDs que atendem as necessidades das várias disciplinas.

A Escola possui Sala de Leitura com acervo de livros diversificados que atendem aos alunos e professores nos trabalhos de pesquisa durante o período de funcionamento da escola

Os aparelhos de rádio com CD são utilizados constantemente por todos e estão disponíveis na sala da Coordenação.

Mapas geográficos, modelos anatômicos, globo terrestre e livros técnico-pedagógicos utilizados pelos professores e alunos.

Os demais equipamentos estão sempre disponíveis para o uso, mediante agendamento junto à Coordenação Pedagógica ou Direção.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

III - RECURSOS HUMANOS

**A- Núcleo de Direção, Técnico-Pedagógico, Técnico-Administrativo,
Operacional Professores:**

Cargos ou Funções	Titular de Cargo	Nomeado	Cooperativa APM	Designado	Frete de Trabalho	Prefeitura	Total			
Diretor de Escola	01	-	-	-	-	-	01			
Vice Diretor Designado	-	-	-	01	-	-	01			
Professor Coordenador Pedagógico	-	-	-	02	-	-	02			
Professor Mediador	-	-	-	01	-	-	01			
Gerente de Organização Escolar	-	-	-	01	-	-	01			
Agente de Organização Escolar	09	-	-	01	-	-	09			
Assistente e Adm. Escolar	-	-	-	-	-	-	-			
Agente de Serviços Escolares	01	-	-	-	-	-	01			
Contratados	-	-	-	-	-	-	-			
Professores	Titular de Cargo	OFA Estável	OFA CLT	OFA Lei 500	OFA Eventual	Readaptados	Total			
	REG	45	REG	01	-	REG	18	-	03	67
	AF.	02	AF.	01	-	AF.	01	-	-	04

B – Linhas básicas de Proposta Pedagógica da Escola

Proposta Pedagógica é articulada no cotidiano escolar, destacando-se a flexibilidade, avaliação e liberdade.

A nossa proposta Pedagógica foi elaborada com a participação do gestor, do corpo docente, discente e comunidade.

Os objetivos desta Proposta é valorizar o pluralismo de ideias, pois o resultado das ações promove a melhoria continuada da educação e o comprometimento de todos os envolvidos, neste processo. Processo este, que procura atender as reais necessidades de nossos alunos, dando ênfase ao aprendizado (alfabetização), pois nossa Unidade Escolar está voltada para o ciclo II do Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Enfatizamos na nossa Proposta Pedagógica as práticas pedagógicas, organização do trabalho pedagógico, inculindo a cooperatividade, valores éticos,



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

morais, educacionais e disciplinares, construindo assim a identidade da nossa escola.

Incentivo a leitura e interpretação, onde todos os professores trabalham a língua materna no sentido de ampliar os conhecimentos dos educandos, buscando ainda o comprometimento dos mesmos através de atividades propostas.

Obter um maior relacionamento entre escola e a família, sendo uma peça fundamental para o desenvolvimento cognitivo e social do educando, auxiliando assim a escola na boa formação do alunado, isto é, no ensino e aprendizagem.

C – DESCRIÇÃO ANALÍTICA DOS PRINCIPAIS PROCESSOS DE GESTÃO

Aulas mais estruturadas, que possibilite maior interação, participação e compromisso dos alunos, pois a motivação diminui o índice de retenção e evasão escolar.

Motivar o aluno para superar os desafios que se apresentam na sociedade atual, garantindo-lhe aprendizagem efetiva e de qualidade, bem como, o desenvolvimento de habilidades intelectuais mais complexas tornando capaz de processar múltiplas informações e de se organizar nas relações sociais e de trabalho, ser enfim, cidadão para o mundo e do mundo.

C.1 – Gestão de resultados educacionais

A – Avaliação do trabalho desenvolvido pela escola.

Participação efetiva dos professores, a troca de experiências, adequação e organização dos materiais pedagógicos, readequação dos espaços físicos, no qual a escola nos últimos anos vem considerando em seu planejamento os resultados alcançados pela equipe pedagógica junto aos alunos aferidos pelas avaliações internas e externas.

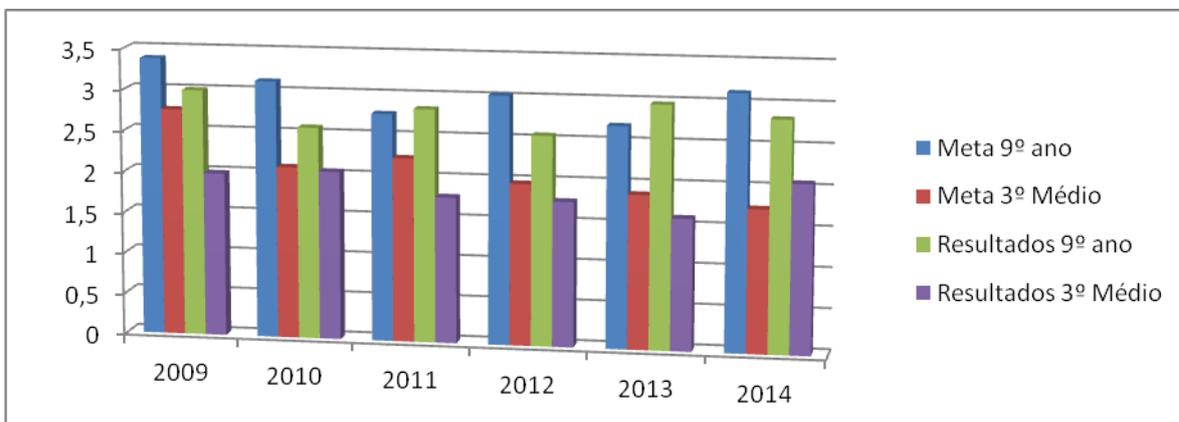
A cultura da avaliação interna e externa é entendida pela equipe docente como parte integrante do processo de formação e vem sendo aos poucos aperfeiçoada, permitindo a confiança dos profissionais de educação e seus resultados passam gradativamente a fazer parte dos indicadores de planejamento para cada uma das disciplinas/áreas de conhecimento do Ensino Fundamental e Médio.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO

METAS E RESULTADOS IDESP 2010-2015

E E. ÉRICO VERÍSSIMO RESULTADOS E PROJEÇÃO IDESP



	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Meta 9º ano	3,38	3,13	2,77	3,03	2,7	3,13
Meta 3º Médio	2,76	2,09	2,24	1,97	1,88	1,75
Resultados 9º ano	3	2,58	2,84	2,56	2,97	2,83
Resultados 3º Médio	1,99	2,05	1,78	1,77	1,61	2,07

CONCLUSÃO DO IDESP

Os resultados obtidos passaram a ser objeto de discussão de todos os integrantes da escola nos espaços de ATPCs, nas respectivas áreas procurando alternativas para uma melhora efetiva da aprendizagem, pois o saber do aluno envolve muito mais que o específico.

Enfatizamos a importância do aprendizado do aluno, tornando o professor um facilitador do processo ensino-aprendizagem para suprir tais resultados, definindo metas e ações, para atingir os objetivos (maior aproveitamento do aluno) tais como:

- Utilizaremos novas estratégias, onde os professores reavaliam suas práticas pedagógicas; incentivando os alunos a desenvolverem projetos e pesquisas;
- Projetos voltados para interdisciplinaridade;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO

- c) Realização de debates e definições com toda equipe escolar, sobre as possíveis articulações entre Currículo Oficial de Estado de São Paulo e a Proposta Pedagógica da escola. Permitindo caminhar com segurança, em direção as nossas metas, porque elas devem ser constantemente monitoradas.

IDESP 2014 - DISTRIBUIÇÃO POR NÍVEIS DE DESEMPENHO

		ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	ACIMA DO BÁSICO	AVANÇADO
5º ano EF	LÍNGUA PORTUGUESA				
	MATEMÁTICA				
6º ano EF	LÍNGUA PORTUGUESA	0,2302	0,5367	0,1905	0,0397
	MATEMÁTICA	0,3413	0,5556	0,1032	0,0000
3ª série EM	LÍNGUA PORTUGUESA	0,3536	0,4051	0,2308	0,0103
	MATEMÁTICA	0,5385	0,4205	0,0410	0,0000

IDESP 2014 - INDICADORES DA ESCOLA

	INDICADORES DE DESEMPENHO		INDICADOR DE DESEMPENHO	INDICADOR DE FLUXO	IDESP 2014
	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA			
5º ANO EF					
6º ANO EF	3,4650	2,5300	3,00	0,9448	2,83
3ª SÉRIE EM	2,9820	1,6750	2,33	0,8603	2,07

IDESP 2014 - REDE ESTADUAL

	5º ANO EF	6º ANO EF	3ª SÉRIE EM
ESCOLA		2,83	2,07
DIRETORIA	4,73	2,48	1,71
MUNICÍPIO	4,61	2,33	1,60
ESTADO	4,76	2,62	1,80



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

EVOLUÇÃO E CUMPRIMENTO DAS METAS DE 2014, POR CICLO ESCOLAR

	IDESP 2013	IDESP 2014	METAS 2014	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO (IC)
1º ANO EF				
2º ANO EF	2,97	2,83	3,13	9,00
3ª SÉRIE EM	1,61	2,07	1,75	120,00

MÁXIMO ENTRE ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DA META 2014 E ADICIONAL POR QUALIDADE 2014, POR CICLO ESCOLAR

	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO (IC)	ADICIONAL POR QUALIDADE (AQ)	MÁXIMO (IC, AQ)
1º ANO EF			
2º ANO EF	9,00	6,21	6,21
3ª SÉRIE EM	120,00	4,56	120,00

ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS POR CICLO ESCOLAR

	MÁXIMO (IC, AQ)	ÍNDICE DE MÓD. ADICIONALIZADO (IMA)	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS (ICM)
1º ANO EF			
2º ANO EF	6,21	3,01	8,07
3ª SÉRIE EM	120,00	3,01	120,00

* O índice de Cumprimento de Metas se limita a 120%.

* O valor atribuído ao modulador (MOC) é igual a 10% (0,10)

ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS DE 2014 DA ESCOLA

	NÚMERO DE ALUNOS	PROPORÇÃO DE ALUNOS AVALIADOS (%)	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS DA ESCOLA (ICM)
1º ANO EF *			76,06
2º ANO EF	126	20,3 %	
3ª SÉRIE EM	195	60,7 %	
TOTAL	321	100%	

* Número de alunos avaliados e considerados para cálculo do IDESP



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

B – Análise sistemática dos resultados das avaliações dos alunos

Nas reuniões iniciais do ano letivo, a equipe de gestores da unidade escolar retoma os dados de avaliação do ano anterior com vistas a subsidiar a construção e reorganização dos planos de trabalho.

Através da construção de gráficos, com levantamento de alunos promovidos e promovidos pelo conselho de classe, retidos, evadidos e transferidos, tem – se uma melhor visualização dos dados junto ao grupo de professores, promovendo discussões cada vez mais produtivas acerca dos resultados alcançados por todos.

A análise sistemática dos resultados é feita a partir de reflexão nos ATPCs e nas comparações entre as várias disciplinas.

Os alunos com dificuldades de aprendizagem recebem auxílio, estímulos e apoio para atingir o nível de aprendizagem esperado. Em momentos determinados é delegada aos alunos a responsabilidade de se auto avaliarem.

É definido pela equipe gestora padrões de desempenho para avaliar os alunos com base nos parâmetros curriculares adotados.

É feito um trabalho de acompanhamento diário onde são pontuadas as necessidades de apoio pedagógico, registrado no livro de monitoramento da Coordenação e Direção, onde são feitas as intervenções de acordo com as necessidades, tais como: orientação aos professores quanto ao planejamento de suas aulas, atenção individual, reforço e incentivo aos alunos com dificuldades.

C – Identificação das razões de frequência irregular às aulas

Com a relação à frequência irregular às aulas, identificamos os motivos que a maioria dos alunos no período noturno trabalha durante o dia, apresentam dificuldades de locomoção, motivo pelo qual faltam mais rotineiramente. Identificamos também a não participação e envolvimento da família.

Para diminuir a evasão e retenção gerada pelas ausências, a escola vem adotando as seguintes medidas:



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

1. A relação escola comunidade vem sendo fortalecida cada vez mais;
2. Existe uma preocupação constante com o monitoramento dos resultados do processo ensino-aprendizagem;
3. A escola controla o número de faltas periodicamente e procura entender as causas através de reuniões de pais, recuperando-as através de processos de reposição de aulas;
4. Em situações de grandes números de ausências, há comunicação aos responsáveis, dando ciência ao fato e oferecendo a oportunidade de compensação dessas ausências.
5. Conscientização ao aluno da importância de sua frequência na escola.
6. A equipe gestora se une para identificar as razões da frequência irregular dos alunos, procurando conscientizar os mesmos sobre a importância de sua frequência à escola, motivando-os a superar as dificuldades encontradas. Quando há faltas sucessivas os alunos e os responsáveis são entrevistados para saber os reais motivos (trabalho, trânsito, problemas familiares, saúde).
7. São utilizados mecanismos de informações via correio e telefone aos responsáveis, bem como momentos para entrevista com os educandos.

C.2 - GESTÃO PARTICIPATIVA

A – Análise da participação dos pais e da comunidade escolar na elaboração da Proposta Pedagógica da Escola

Há comparecimento quase que na totalidade dos pais em reuniões no período da manhã e da tarde, mediante convocação do grupo gestor quando necessário, o que não acontece com a mesma intensidade no período Noturno onde há um distanciamento maior dos pais que consideram os filhos como adultos em função da maioria trabalhar e já se sustentar.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

B – Participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar em seus órgãos colegiados e processos decisórios da escola.

Existe uma participação pequena da comunidade, porém efetiva. A escola busca meios de aumentar essa participação, através de um atendimento aberto e transparente.

A razão pela qual buscamos maior participação é para melhorar o ensino-aprendizagem e inserir a comunidade na vida escolar do aluno.

Esse trabalho se dá através da ação conjunta da direção, coordenação e o grupo de professores.

C - Divulgação do Regimento Escolar e das normas legais e de convivência, que orientam os direitos e deveres dos professores, funcionários, pais e alunos.

Todos os direitos e deveres são pautados em legislação específica e amplamente divulgados através de comunicados e de estudo em reuniões e ATPCs. As normas de gestão e convivência são discutidas no início de cada ano letivo e retomadas sempre que necessário através de comunicados e de entrevistas. São garantidos os direitos de cada um, mas também são cobrados os deveres de forma responsável. Como a elaboração das normas de convivência é feita pelo grupo é automaticamente reconhecida e acatada por ser legítima e coletiva.

Quanto ao Regimento Escolar o seu teor é discutido em reuniões de ATPCs, de pais e mestres, de Conselho de Escola, de grêmio, de representantes de pais e de alunos.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

D - Como são socializadas as informações recebidas nas reuniões/orientações técnicas, bem como ocorrências dos diferentes períodos , com a finalidade de redirecionar os rumos do cotidiano escolar.

As informações recebidas em reuniões e orientações técnicas são socializadas pelos participantes das mesmas aos demais no momento do ATPC e através do livro de comunicado. Quanto às ocorrências internas, são registradas em livro próprio que fica à disposição de professores e direção na secretaria da escola para que os rumos sejam redirecionados e todos tomem ciência dos fatos. O direito à informação é assegurado a todos indistintamente e dentro de legislação específica. Aos pais e responsáveis, como participantes do processo educativo, todas as informações sobre a vida escolar de seus filhos são passadas de forma rápida e eficaz, pessoalmente, por telefone ou por escrito. É garantido a eles a regularização documental e a participação na elaboração da proposta pedagógica da escola podendo apresentar sugestões e críticas.

C.3 – GESTÃO PEDAGÓGICA

A – Avaliação das competências desenvolvidas pelas áreas do currículo, tendo como referencia os PCNs.

Os alunos são avaliados bimestralmente, através de provas escritas, trabalhos, pesquisas e observação direta.

Na avaliação do desempenho do aluno, os aspectos qualitativos prevalecem sobre os quantitativos.

Os critérios de avaliação estão fundamentados nos objetivos específicos de cada componente curricular, nos objetivos peculiares de cada curso e nos objetivos gerais de formação educacional que norteiam a escola.

A Avaliação do processo de ensino e aprendizagem acontece de forma contínua, cumulativa e sistemática, tendo como objetivos: diagnosticar e registrar os progressos do aluno e suas dificuldades; possibilitar que o aluno auto avalie sua aprendizagem; orientar o aluno quanto aos esforços necessários para superar as dificuldades e fundamentar as decisões do Conselho de Classe e Série quanto à necessidade de procedimentos de reforço e recuperação, de classificação e reclassificação de alunos.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

B – Análise do acompanhamento das atividades pedagógicas desenvolvidas pela equipe docente, de modo a garantir a articulação das ações com a Proposta Pedagógica da escola.

As ações desenvolvidas pela escola, estão dentro da Proposta Pedagógica através dos projetos: currículo mais, atividade de reforço, recuperação e orientação de estudos, Projetos específicos da Sala de leitura (Sarau, rodas de leitura...), acompanhamento de Professor Auxiliar; utilização de multimídias, grupos de estudos (Enem) e pesquisas; cultura e lazer e cultura e currículo.

O Professor Coordenador acompanha a gestão de sala de aula, com visitas às classes e posterior devolutiva aos professores a respeito dos aspectos didáticos com a finalidade de atingir a excelência no processo de ensino e aprendizagem.

É realizado o acompanhamento da aplicação do currículo através de gráficos da escola com análise das taxas de reprovação e evasão, utilizando os padrões de desempenho para avaliar a aprendizagem dos alunos e monitorando o progresso dos mesmos através dos resultados avaliativos. Identificação dos alunos com dificuldade de aprendizagem e elaboração de estratégias de recuperação pelos coordenadores.

O replanejamento se dá através de observações de dados estatísticos, possibilitando assim as devidas correções dos projetos implantados e reformulando as esferas que não atingiram os resultados satisfatórios.

C- Avaliação das estratégias utilizadas para verificar o compromisso dos professores com a aprendizagem dos alunos e articulação famílias e comunidade

A instituição tem grande preocupação em valorizar e incentivar trabalhos inovadores, através de exposições para alunos, pais e comunidade, assim sendo, os professores são motivados a participarem de concursos preparatórios junto com seus alunos ou mesmo individualmente.

São realizadas discussões permanentes com os alunos sobre avaliações e os critérios avaliatórios, procurando esclarecer dúvidas sobre a realização das mesmas.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

Procura-se incentivar o protagonismo juvenil através do grêmio estudantil, onde os alunos participam de ações para fortalecer o vínculo dos alunos com os professores incentivando ações para que a escola seja prazerosa..

Desenvolvemos ações educacionais adequadas para incentivar e valorizar a participação dos pais na vida escolar de seus filhos, bem como abrindo espaço para o diálogo.

C.4 - GESTÃO DE PESSOAS

O trabalho de gestão tem por referência o compromisso de professores, funcionários, pais e alunos com o projeto pedagógico, levando em conta as formas de incentivo a essa participação, e o desenvolvimento de equipes de liderança, valorização e motivação dos participantes.

A - Avaliação das ações voltadas para a integração entre os profissionais da escola, pais e alunos.

São promovidas dinâmicas e ações para desenvolvimento de equipes e lideranças, mediar conflitos e favorecer todos os segmentos da escola de forma ética e solidária.

Todos os funcionários que compõem o quadro da Unidade Escolar são incentivados a participarem de cursos e ações voltadas para a sua formação.

Estabelecer rotinas de trabalho e responsabilidade, promovendo ações para desenvolver equipes de lideranças, mediar conflitos, favorecer a integração dos funcionários em um clima de compromisso ético e solidário.

As reuniões de Pais e Mestres acontecem bimestralmente, atividades extracurriculares e projetos envolvendo a comunidade e prestação de serviço.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO

C.5 - GESTÃO DE SERVIÇOS DE APOIO, RECURSOS FÍSICOS E FINANCEIROS

A- Avaliação da prestação de serviços à comunidade, quanto ao atendimento, à utilização da documentação e escrituração da vida dos escolares e à transparência na utilização dos recursos financeiros.

A escola procura dar um atendimento adequado desde os mais simples pedidos até os mais complexos pessoalmente ou por telefone.

É colocado à disposição da comunidade serviço atualizado de toda documentação escolar discente e docente como registros, informações, diários de classe, legislação, comunicados, etc.

Toda a vida escolar dos alunos acha-se devidamente escriturada e arquivada conforme a lei determina, assim como a vida funcional de professores e funcionários da escola.

O atendimento ao público é feito todos os dias da semana, sendo que as documentações solicitadas são atendidas num prazo máximo de 24 horas, exceto Históricos Escolares cujo prazo previsto em lei é de 45 (quarenta e cinco) dias a partir da transferência.

Quanto à transparência na utilização dos recursos financeiros, a escola realiza reuniões com o Conselho de Escola, Associação de Pais e Grêmios Estudantis para determinar a aplicação de verbas recebidas.

Quando aplicadas são submetidas à aprovação dos colegiados sendo os balancetes afixados em painel criado exclusivamente para essa finalidade, painel este que fica exposto ao público.

Para que os recursos não sejam desperdiçados há uma conscientização de todos, principalmente dos alunos evitando assim depredações.

Essa conscientização de alunos faz-se através de projetos de mutirão de limpeza, grafiteagem, etc.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

B – Avaliação da utilização dos recursos didáticos disponíveis nos espaços pedagógicos na escola, como:

- Sala de leitura: Os alunos buscam a Sala de Leitura constantemente para pesquisas e empréstimos de livros. Diariamente a Sala é visitada pelos Professores de Língua Portuguesa juntamente com seus alunos, respeitando o horário fixo por turma. São realizados projetos de acordo com o planejamento anual dos professores e as orientações técnicas de formação da Diretoria de ensino são compartilhadas com o grupo docente e posteriormente postas em prática.
- Sala de Multimídia: É utilizada de acordo com o planejamento e agendamento prévio do Professor.
- Acesso Escola: é utilizada pelo Professor com agendamento prévio e pelos alunos no contraturno de aula.

C– Avaliação da preservação do patrimônio escolar: espaços, instalações, equipamentos, materiais pedagógicos.

São realizados projetos envolvendo o corpo docente e discente voltados para a preservação e organização do espaço físico da escola tanto interno quanto externo, onde ocorre a participação do Conselho de Escola para a solução dos problemas apresentados tais como: problemas hidráulicos, elétricos, mobílias, o prédio em si.

Quanto aos materiais pedagógicos, a escola os possui em quantidade suficiente, procurando suprir a necessidade do grupo com verba própria. Os referidos materiais ficam à disposição de professores e alunos.

É feita manutenção periódica e preventiva em todas as instalações, sendo consertado imediatamente o que por ventura é danificado.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

D– Avaliação da aplicação dos recursos financeiros da escola, planejamento, acompanhamento, prestação de contas e avaliação do uso dos recursos financeiros, considerando a Proposta Pedagógica e os princípios da Gestão Pública.

A administração dos recursos financeiros é realizada pela Associação de Pais e Mestres através de sua Diretoria Executiva e Financeira e sob a supervisão do Diretor da Escola, presidente nato da referida instituição. Toda verba recebida é informada ao Conselho de Escola e Associação de Pais e Mestres, os quais deliberam sobre a utilização. Quando utilizadas as prestações de contas são submetidas à aprovação do Conselho Fiscal e Deliberativo da APM e em seguida encaminhadas aos órgãos competentes para análise.

Para maior transparência todas as prestações de contas são afixadas em painel para essa finalidade em local de livre acesso para que todos tomem ciência.

E - Evidências / principais aspectos que tornaram a escola eficaz

Através de projetos:

- Projeto de leitura: Tem como objetivo o desenvolvimento da interpretação de variados gêneros textuais, como a linguagem de códigos e a lógica.
- SARESP: é um dos principais indicadores para a revisão do nosso planejamento anual, onde podemos redirecionar as ações voltadas ao ensino-aprendizagem.
- Avaliação de Aprendizagem em Processo (AAP): Indicador para diagnosticar o nível de aprendizagem do aluno, com a finalidade de suprir a defasagem do educando através de ações.
- Olimpíada brasileira de Matemática e de Língua Portuguesa: Competição dedicada aos alunos para verificar os conhecimentos adquiridos.
- Currículo Mais: “O projeto Aventuras Currículo+ tem como objetivo principal criar a oportunidade para que alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio possam aprender conteúdos e desenvolver competências e habilidades básicas relativas à leitura, à escrita e aos conhecimentos matemáticos.”



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

- ENEM: O Exame Nacional do Ensino Médio foi criado em 1998 com o objetivo de diagnosticar a qualidade do ensino médio no país.

O IDESP como indicador da avaliação da qualidade das escolas estaduais paulistas para cada ciclo escolar visa fixar metas anuais para que seja aprimorada a qualidade da Educação no Estado. A equipe escolar vem analisando anualmente os resultados do IDESP e sempre buscando elaborar medidas que possam ser aplicadas para a solução dos resultados considerados insatisfatórios observados durante estas análises.

Dentre as medidas tomadas para subsidiar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem e solucionar os resultados insatisfatórios foram:

- buscar junto aos professores e alunos a melhoria da qualidade do ensino;
- realizar reuniões com os pais e com os alunos das séries avaliadas;
- elaborar cronogramas de provas para estas séries avaliadas;
- encaminhar ao Projeto de Recuperação os alunos com alto índice de defasagem para a série.

III - OBJETIVOS DA ESCOLA:

A Educação deve ser inspirada nos princípios da liberdade e nos ideais de solidariedade humana, e tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando para ao exercício da cidadania.

O ensino será ministrado com base na liberdade de aprender, ensinar, pesquisar, divulgar a cultura, a arte e o saber.

A – Objetivos

Incentivar o aluno ao sucesso através da superação dos desafios que se apresentam na sociedade atual, garantindo-lhe aprendizagem efetiva e educação de qualidade, bem como o desenvolvimento de habilidades intelectuais mais complexas, tornando-o capaz de processar múltiplas informações de se organizar nas relações sociais e de trabalho.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

B – Definição das metas e ações a serem desencadeadas

Proporcionar aos alunos formação crítica e criativa por meio de ações como:

- Leitura de jornais, revista, livros, artes, leitura marginal.
- Participação em jogos.
- Feira cultural, debates, pesquisas, exposições; Reflexão sobre situações, conhecimento e análise valorização das varias visões do mundo e suas transformações;
- Observação e busca por respostas nas várias disciplinas.
- Utilização das novas tecnologias inserindo o aluno no mundo digital (currículo mais).

C – Plano de ação pra a melhoria da escola e sua gestão

- Envolver ao máximo a comunidade escolar para que o Projeto político pedagógico seja uma proposta concreta.
- Estimular o estudo do Regimento Escolar, mantendo-o acessível a todos para que as ações sejam por ele respaldadas;
- Incentivar a participação efetiva da APM e Conselho Escolar, evidenciando a importância de cada instância para o fortalecimento da escola;
- Oportunizar momentos de descontração e lazer para que a comunidade interaja de forma prazerosa com o ambiente escolar;
- Acompanhar o processo avaliativo da escola, refletindo sobre essa ação, para que todos compreendam sua importância não apenas para o desenvolvimento do aluno, mas como suporte para a melhoria na qualidade do ensino;
- Promoção de estudos nos momentos de ATPC;
- Assiduidade: Conscientização quanto ao excesso de faltas. Os pais e responsáveis serão comunicados através de memorandos internos da escola, por telefone e correio.
- Realização de Projetos e replanejamento para sanar as dificuldades de ensino-aprendizagem em parceria com os pais.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

C.1. PLANILHA DE AUTOAVALIAÇÃO DA ESCOLA

DIMENSÕES	PONTUAÇÃO		EVIDÊNCIAS QUE IDENTIFICAM	
	MÁXIMA	OBTIDA	POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES
1-GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS	30	20	Avaliação periódica do trabalho que vem sendo desenvolvido pela equipe escolar.	A escola precisa adotar medidas mais eficientes p/ trazer de volta alunos que se evadem/abandonam a escola, gerando bons resultados.
2-GESTÃO PARTICIPATIVA	35	25	Professores planejem de forma contínua e diversificada as suas aulas.	Integração entre os profissionais da escola, pais e alunos.
3-GESTÃO PEDAGÓGICA	40	30	Acompanhamento das atividades pedagógicas pela equipe docente no decorrer do ano.	A participação efetiva dos alunos nos Conselhos de Escola, de classe e de série.
4-GESTÃO DE PESSOAS	30	25	Organização do trabalho desenvolvido em ATPC, tendo-o como espaço formativo.	Os profissionais se mobilizem para reivindicar as atividades de formação que lhes interessam e sejam atendidos
5-GESTÃO DE SERVIÇOS E RECURSOS	30	25	Documentação e registros escolares e utilização das instalações e equipamentos.	Preservação do patrimônio escolar.
Pontuação TOTAL	165	135		



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

C.2. QUADRO DE METAS DECORRENTES DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

	Metas a longo prazo (triênio- quadriênio)	Metas a médio prazo (ano- biênio)	Metas a curto prazo (bimestre- semestre)
1-Gestão de Pessoas	Os profissionais se mobilizem para reivindicar as atividades de formação que lhes interessam e sejam atendidos.	Cursos e ações correspondam às expectativas de quem participa.	Formação continuada de professores através de palestras, implantação de tecnologia disponível na escola, participação de todos os seguimentos da escola no processo ensino-aprendizagem.
2-Gestão Participativa	Professores participem ativamente da elaboração da Proposta Pedagógica, acompanhando a evolução o currículo escolar , bem como a evolução da sociedade, ciência, tecnologia e cultura.	Integração entre os profissionais da escola, pais e alunos.	Professores planejem de forma contínua e diversificada as suas aulas.
3- Gestão pedagógica	Análise dos relatórios dos Conselhos de Classes e séries das autoavaliação dos alunos, registros, desenvolvimento, acompanhamento pedagógico diferenciado.	Acompanhamento das atividades pedagógicas pela equipe docente no decorrer do ano.	A participação efetiva dos alunos nos Conselhos de Escola, de classe e de série.
4-Gestão de serviços de apoio (recursos físicos e financeiros)	Que a comunidade escolar conheçam bem todos os programas das diversas esferas do governo.	Plano de otimização do uso dos recursos materiais e financeiros.	O Conselho de Escola participe das definições orçamentárias da escola.
5- Gestão de resultados educacionais	A escola adotar medidas mais eficientes p/ trazer de volta alunos que se evadem-abandonam a escola, gerando bons resultados.	Professores promovam ações que favoreçam o estímulo contínuo da permanência do aluno na escola.	Avaliação periódica do trabalho que vem sendo desenvolvido pela equipe escolar.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

Obs. O percentual colocado na escala tem como objetivo fornecer um padrão de referência aproximado para que a escola pontue, na numeração proposta, o grau de atendimento a cada um dos indicadores.

C.3. QUADRO DE AÇÕES DECORRENTES DAS METAS ESTABELECIDAS PELA PROPOSTA PEDAGÓGICA

C.3.1. DIMENSÃO DA GESTÃO ENVOLVIDA			Gestão de Pessoas			
META ESTABELECIDA			CARACTERIZAÇÃO DA META		PERIODICIDADE	
- A inclusão de alunos especiais			- Que o aluno com necessidades especiais se desenvolvam, da melhor qualidade possível.		- Longo prazo	
Ação ou ações	Envolvidos	Público Alvo	Recursos Financeiros	Período Cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
- Estimular professores a aprimorar os seus conhecimentos de como lidar com alunos com necessidades especiais, através de formações.	Diretor Coordenador Pedagógico Professores Funcionários Pais e alunos	Alunos com necessidades especiais	Recursos que a escola recebe da FDE (DMPP)	Biênio	Diretor da escola e demais envolvidos no processo.	Verificação dos resultados, observando se há necessidade de retomada.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

QUADRO DE AÇÕES DECORRENTES DAS METAS ESTABELECIDAS PELA PROPOSTA PEDAGÓGICA

C.3.2. GESTÃO PARTICIPATIVA						
DIMENSÃO DA GESTÃO ENVOLVIDA			CARACTERIZAÇÃO DA META		PERIODICIDADE	
META ESTABELECIDA - A comunidade inserida na escola			Trazer a comunidade de forma efetiva e compromissada com a escola		Longo prazo	
Ação ou ações	Envolvidos	Público Alvo				
- Estimular a comunidade de forma a conquistá-la, para que efetivamente sua participação seja contínua, através de palestras, festas sociais e extra sociais, café e almoço familiar.	Diretor Coordenador Pedagógico Professores Funcionários Pais e alunos	Comunidade	Recursos próprios da APM	Ano letivo	Diretor da escola e demais envolvidos no processo	Verificação dos resultados, observando se há necessidade de retomada, não permitindo o esmorecimento.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

QUADRO DE AÇÕES DECORRENTES DAS METAS ESTABELECIDAS PELA PROPOSTA PEDAGÓGICA

C.3.3. GESTÃO PEDAGÓGICA						
DIMENSÃO DA GESTÃO ENVOLVIDA			CARACTERIZAÇÃO DA META		PERIODICIDADE	
META ESTABELECIDA - Melhoria dos resultados			Desenvolver atividades de forma a acrescentar conhecimentos ao aluno, auxiliando realmente no seu sucesso.		Médio prazo	
Ação ou ações	Envolvidos	Público Alvo	Recursos Financeiros	Período cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Projeto específico de Recuperação Paralela.	Coordenador Pedagógico Professores Alunos e pais	Alunos	Verba DMPP, para compra de material pedagógico	Ano letivo	Todo pessoal envolvido	Avaliação contínua



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

QUADRO DE AÇÕES DECORRENTES DAS METAS ESTABELECIDAS PELA PROPOSTA PEDAGÓGICA

C.3.4. GESTÃO DE SERVIÇOS DE APOIO, RECURSOS FÍSICOS E FINANCEIROS						
DIMENSÃO DA GESTÃO ENVOLVIDA			CARACTERIZAÇÃO DA META		PERIODICIDADE	
META ESTABELECIDA - Visita ao Teatro			Socialização no aspecto cultural		Curto prazo	
Ação ou ações	Envolvidos	Público Alvo	Recursos Financeiros	Período cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Projetos com a finalidade de expressão oral, corporal, leitura e escrita, desenvolvendo a capacidade da criatividade.	Diretor Coordenador Professores Alunos Pais	Alunos	Verba DMPP, com recursos próprios da APM	Ano letivo	Todo pessoal envolvido	Avaliação contínua



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

QUADRO DE AÇÕES DECORRENTES DAS METAS ESTABELECIDAS PELA PROPOSTA PEDAGÓGICA

C.3.5. GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS						
DIMENSÃO DA GESTÃO ENVOLVIDA			CARACTERIZAÇÃO DA META		PERIODICIDADE	
META ESTABELECIDA - CONTROLE A EVASÃO			Desenvolver atividades que controle seriamente a frequência do aluno		Médio prazo	
Ação ou ações	Envolvidos	Público Alvo	Recursos Financeiros	Período cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Controle diário de frequência Verificação constante, as razões das faltas, Conversa com os responsáveis, para ter conhecimento se estas causas são externas ou internas, busca imediata de possíveis soluções.	Diretor Coordenador Pedagógico Professores Pais e alunos	Alunos	Recursos próprios da APM	Ano letivo	Todo pessoal envolvido no processo	Avaliação contínua das realizações das ações prevista.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO



Alunos do EM no Teatro Nelson Rodrigues – Peça: O Cortiço



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

IV – PLANOS DE CURSOS MANTIDOS PELA ESCOLA

A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Todos os conteúdos serão trabalhos de acordo a nova Proposta Curricular para o Estado de São Paulo, que tem sua fundamentação na LDB/9394/96, no PNE, e nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

ENSINO FUNDAMENTAL

Conforme o Art32 da LDBEN/1996 o Ensino Fundamental é uma das etapas da Educação Básica com duração mínima de 09 (nove) anos, será gratuito e obrigatório nas escolas públicas, inclusive para aqueles que não tiveram acesso na idade própria. O Ensino Fundamental a partir do ano letivo de 2007 passou a ter duração de 09 anos (5 anos iniciais e 4 anos finais), para o atendimento das crianças e jovens na faixa etária de 06 anos à 14 anos. O Ensino Fundamental faz parte da escolarização básica e deve garantir a formação do cidadão, e o desenvolvimento integral do educando. Assim a escola norteará ações pedagógicas visando alcançar os seguintes objetivos de acordo com a LDBEN/96:

I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, escrita e do cálculo;

II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV - o fortalecimento dos vínculos de família, laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Faz parte dessa longa etapa a construção de valores e atitudes que norteiam as relações interpessoais e intermedeiam o contato do aluno com o objeto de conhecimento. É imprescindível nesse processo, valorizar o aprender contínuo e a



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

troca constante entre aluno e aluno-professor, uma postura de trabalho que considera a cooperação, o respeito mútuo, a tomada de consciência, a persistência, o empenho e a prontidão para superar desafios. Pela importância socialmente atribuída ao Ensino Fundamental, pela peculiaridade de seu papel, pelo tempo em que as crianças, adolescentes e jovens nele permanecem, ele tem um grande potencial de tornar-se um espaço no qual esses alunos vejam suas questões, dúvidas, angústias, descobertas acolhidas e trabalhadas de forma a ampliar o campo no qual constroem suas identidades e projetos.

ENSINO MÉDIO

No mundo contemporâneo, o papel do Ensino Médio na vida dos alunos torna-se cada vez mais decisivos, pois nesta etapa da vida, os adolescentes se preparam para os desafios, consolidam valores e atitudes, elaboram projetos de vida, encerram um ciclo de transformações no qual se instrumentam para assumir as responsabilidades da vida adulta, o mundo do trabalho, a responsabilidade social e a formação da personalidade. No Brasil, o ensino médio é a etapa final da educação básica e integraliza a formação que todo cidadão brasileiro deve possuir para ingressar no mundo adulto. De acordo com as finalidades do ensino médio colocadas no art. 35, incisos I a IV na LDBEN/96, isto significa assegurar a todos cidadãos a oportunidade de consolidar e aprofundar os conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, aprimorar o educando como pessoa humana, possibilitar o prosseguimento de estudos posteriores, garantir a preparação básica para o trabalho e a cidadania e dotar o educando dos instrumentos que lhe permitam continuar aprendendo, tendo em vista o desenvolvimento da compreensão dos fundamentos científico tecnológicos dos processos produtivos. Propõe para o Ensino Médio uma concepção de ensino focada no compromisso de educar o aluno para participar política e produtivamente do mundo social com compromisso ético e político, com a finalidade de desenvolver a autonomia intelectual e moral. Por isso, o compromisso da proposta pedagógica para o Ensino Médio deverá oportunizar para cada aluno durante a sua vida, aprender sempre, formar o pensamento crítico, atuar com compromisso e responsabilidade tanto individual como social, contribuir com a coletividade, ser solidário, construir seu projeto de vida, participar do trabalho e da sociedade em qual esta inserido. De acordo com a LDBEN/96 o currículo do Ensino



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

Médio observará as seguintes Diretrizes: educação tecnológica básica, a compreensão do significado de ciência, das letras e artes, o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura, a língua portuguesa como instrumento de comunicação. Acesso ao conhecimento e exercício da cidadania. Segundo a LDBEN/96 será incluída uma língua estrangeira moderna, como disciplina obrigatória, escolhida pela comunidade escolar, e uma segunda, em caráter optativo. Acesso ao conhecimento e exercício da cidadania. Também adotará metodologias de ensino e de avaliação diferenciadas que estimulem a iniciativa dos educandos, trazendo uma concepção ampla de saberes, presente em todas as disciplinas, abordando as dimensões científicas, artísticas e filosóficas. Assim, formando o cidadão crítico, consciente capaz e agir na realidade global e transformar a sua própria sociedade.

Currículo Oficial do Estado de São Paulo: Lançado em 2007 pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, o Programa São Paulo faz Escola teve por objetivo homogeneizar o currículo a ser trabalhado pelas escolas públicas da rede Estadual, com um Currículo básico para as escolas da rede estadual visando à melhoria da qualidade de ensino, fomentar o desenvolvimento curricular articulando conhecimento e herança pedagógica com experiências escolares de sucesso garantindo assim uma base comum de conhecimento e de competências para que nossas escolas funcionem de fato como uma rede.

A – Objetivos:

Proporcionar o desenvolvimento de leitura e interpretação de textos, expressão corporal, sociabilização, raciocínio lógico, conhecimento de mundo partindo do contexto histórico e geográfico.

B – Integração e sequência dos componentes curriculares:

Neste contexto do objetivo ocorre a interdisciplinaridade com o apoio dos professores e orientação da coordenação pedagógica.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

C - Síntese dos conteúdos programáticos/subsídios para a elaboração dos Planos de Ensino

Constitui-se nos estudos sistemáticos do Currículo do Estado de São Paulo, como um norteador do nosso Plano de Ensino a fim de garantir que, respeitadas as diversidades culturais, regionais, étnicas, religiosas e políticas em nossas ações pedagógicas.

Os princípios estão fundamentados nas práticas pedagógicas que deverão integrar-se em torno do paradigma curricular que visa estabelecer a Educação Básica, e:

C.1. Articulação entre vários aspectos como:

Saúde;
Sexualidade;
Vida Familiar e Social;
Meio ambiente;
Trabalho;
Ciência e a Tecnologia;
Cultura;
Linguagens;

C.2. Áreas de Conhecimento de:

Língua Portuguesa;
Matemática;
Ciências;
Geografia;
Historia;
Língua Estrangeira;
Arte;
Educação Física
Biologia
Química
Física
Sociologia
Filosofia



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

Sendo assim, esta integração possibilita o direito de alunos e professores terem acesso a conteúdos e valores, facilitando, desta forma, a organização, o desenvolvimento e a avaliação das propostas pedagógicas da nossa Unidade Escolar.

D- Carga horária mínima do curso e dos componentes curriculares

No ciclo II – regular (diurno) - Ensino fundamental: Módulo de 40 semanas anuais,

Carga horária: de 1200 aulas anuais, 30 aulas semanais de 50 minutos (Base Nacional Comum e Parte diversificada).

Ensino Médio – Regular (diurno) – Módulo de 40 semanas anuais,
Carga horária: de 1200 aulas anuais, 30 aulas semanais de 50 minutos (Base Nacional Comum e Parte diversificada).

Ensino Médio – Regular (Noturno) – Módulo de 40 semanas anuais;
Carga horária: de 1080 horas aulas anuais; 25 horas semanais; 5 aulas diárias correspondentes a 4 horas.

Toda carga horária acima abrangida nas Áreas: de Linguagem e Códigos; de Ciências da Natureza e Matemática e de Ciências Humanas.

V – PLANO DE TRABALHO DOS DIFERENTES NÚCLEOS

Maneira pela qual cada núcleo se organiza para atender a proposta pedagógica e o plano de melhora da escola

O núcleo abrange: Núcleo de direção, Núcleo técnico-pedagógico, núcleo administrativo, Núcleo operacional, Corpo docente e corpo discente.

A. O núcleo de direção

O núcleo de direção da escola é composto pelo diretor (titular de cargo) e 01 vice-diretor (designado). De acordo com as Normas Regimentais Básicas para as Escolas Estaduais – aprovadas pelo Parecer CEE Nº 67/1998 – Título V capítulo II, artigos 62, 63 e 64 – Tem a finalidade de executar o planejamento, a organização,



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO

da coordenação, liderar, planejar a integração de todas as atividades desenvolvidas no âmbito da unidade escolar, organizando, dirigindo e controlando todo o processo administrativo, utilizando-se de concepções e ferramentas administrativas. Visando o alcance dos objetivos e metas.

Segundo Luck (2004, p 32), é do diretor da escola a responsabilidade máxima quanto à consecução eficaz da política educacional do sistema e desenvolvimento plenos dos objetivos, organizando, dinamizando e coordenando todos os esforços nesse sentido e controlando todos os recursos para tal. Devido a sua posição central na escola, o desempenho de seu papel exerce forte influência (tanto positiva, como negativa sobre todos os setores pessoais da escola).

A.1 São atribuições do Diretor:

- I - a elaboração e execução da proposta pedagógica;
- II - administração do pessoal e dos recursos materiais e financeiros;
- III - o cumprimento dos dias letivos preestabelecidos;
- IV - a legalidade, a regularidade e a autenticidade da vida escolar dos alunos;
- V- meios para o reforço e recuperação da aprendizagem de alunos;
- VI - articulação e integração da escola com as famílias e a comunidade;
- VII - informações aos pais ou responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica;
- VIII - comunicação ao Conselho Tutelar dos casos de maus-tratos envolvendo alunos, assim como de casos de evasão escolar e de reiteradas faltas, antes que estas atinjam o limite de 25% das aulas previstas e dadas.

Cabe ainda à direção subsidiar os profissionais da escola, em especial os representantes dos diferentes colegiados, no tocante às normas vigentes e representar aos órgãos superiores da administração, sempre que houver decisão em desacordo com a legislação.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

A.2. São atribuições do Vice-Diretor:

- I - substituir o Diretor, em seu impedimento legal, conforme normas da legislação em vigor;
- II - responder pela coordenação da escola, em horário acordado com o Diretor, tendo em vista as necessidades de seu funcionamento global;
- III - colaborar com o Diretor no desempenho de suas atribuições específicas.

B - O núcleo técnico-pedagógico

O núcleo técnico pedagógico tem a função de proporcionar apoio técnico aos docentes e discentes, relativo à elaboração, desenvolvimento e avaliação de proposta pedagógica. É composto por 01(um) Professor Coordenador Pedagógico do Ciclo II, 01(um) Professor Coordenador do Ensino Médio e 01(um) Professor Mediador.

O núcleo técnico-pedagógico, representado pelo Professor-coordenador e pelo professor mediador escolar comunitário terá a função de integrar e articular as ações pedagógicas e didáticas desenvolvidas na escola, de acordo com as diretrizes da Política Educacional da Secretaria Estadual de Educação e respeitada a legislação em vigor.

B.1 São atribuições do Professor-Coordenador Pedagógico:

- I - dar apoio técnico aos docentes e discentes;
- II - participar da elaboração, desenvolvimento e avaliação da proposta pedagógica;
- III - identificar, junto com a Equipe Escolar, casos de educandos que apresentem necessidades de atendimento diferenciado, buscando o encaminhamento adequado;
- IV - coordenar e subsidiar o trabalho dos professores durante a Atividade de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPCs);
- V - participar das Reuniões Pedagógicas e do Conselho de Classe/Série.

B.2. São atribuições do mediador:

- I – adotar práticas de mediação de conflitos no ambiente escolar e apoiar o desenvolvimento de ações e programas de Justiça restaurativa;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO

- II – orientar os pais dos alunos ou responsáveis sobre o papel da família no processo educativo;
- III – analisar os fatores de vulnerabilidade e de risco a que possam estar expostos os alunos;
- IV – orientar a família ou responsáveis quanto a procura de serviços de proteção social;
- V – identificar e sugerir atividades pedagógicas complementares a serem realizadas pelos alunos fora do período letivo;
- VI – orientar e apoiar os alunos na prática de seus estudos;
- VII - dar ao professor condição de apoio nas questões disciplinares, mediando de forma imparcial conflitos no ambiente escolar e trabalhar projetos que atenda a necessidade da escola.

C. Núcleo administrativo

O núcleo administrativo tem a função de dar apoio ao processo educacional auxiliando a direção nas atividades relativas à:

- I - documentação e escrituração escolar e de pessoal;
- II - organização e atualização de arquivos;
- III - expedição, registro e controle de expedientes;
- IV - registro e controle de bens patrimoniais, bem como de aquisição, conservação de materiais e de gêneros alimentícios: Na U E o quadro é composto de :
 - 01 Gerente de Organização Escolar
 - 09 Agentes de Organização Escolar (efetivos)
 - 01 Agente de serviços escolares (Titular de Cargo)
 - 01 Zelador.

C.1. Atribuições do Agente de Organização Escolar:

- I – organizar e manter atualizados os prontuários dos alunos, procedendo ao registro e escrituração relativos à vida escolar, especialmente no que se refere à matrícula, frequência e histórico escolar;
- II - providenciar a elaboração de diplomas, certificados de conclusão de série e de cursos, de aprovação em disciplinas e outros documentos relativos à vida escolar dos alunos;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO

III - expedir comunicados à equipe escolar sobre a movimentação escolar dos alunos;

IV - inserir, manter e atualizar dados dos alunos nos Sistemas Informatizados Corporativos da Secretaria de Estado da Educação, tais como:

a) efetivação de matrícula e manutenção da ficha cadastral dos alunos, de acordo com a documentação civil, e atualização do endereço completo;

b) lançamento de todas as informações referentes à participação em programas de distribuição de renda, transporte escolar e, quando for o caso, de caracterização de necessidade educacional especial;

c) lançamento da movimentação escolar, tais como transferências, ausências, abandono e outros;

d) lançamento de notas e frequência dos alunos, por componente curricular, no Sistema de Avaliação e Frequência - SAF, ao final de cada bimestre, para a elaboração do Boletim Escolar;

e) registro do Rendimento Escolar Individualizado, no final do ano letivo, ou a cada semestre no caso da Educação de Jovens e Adultos, no Sistema de Cadastro de Alunos, necessário para o cálculo dos indicadores de fluxo da escola;

f) preparação da documentação e dados para consultas e publicação de registro de concluintes de curso no sistema GDAE, Módulo Concluintes e Módulo Financeiro;

V - registrar, preparar, expedir e controlar documentos relativos à frequência do pessoal docente e dos demais servidores da escola;

VI - organizar e manter atualizados os assentamentos dos servidores em exercício na escola;

VII - preparar dados para a folha de pagamento de vencimentos e salários do pessoal da escola, bem como realizar expedientes relacionados a ela;

VIII - consultar, inserir e manter atualizados dados nos sistemas informatizados de Controle de Frequência e Cadastro Funcional PAEC/PAPC, relacionados à vida funcional dos docentes e dos demais servidores;

IX - lançar a frequência dos servidores lotados na unidade, bem como as alterações de carga horária de docentes, digitação de aulas ministradas eventualmente e reposição de aulas, dentro dos prazos estabelecidos;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO

X - elaborar e submeter à apreciação do Diretor de Escola a escala de férias anual e, no início de cada mês, verificar a confirmação do Boletim Informativo de Férias – BIF, para pagamento do adicional de 1/3 de férias dos docentes, bem como digitar a escala e apontamento de férias dos demais servidores no sistema GDAE, Módulo SIPAF;

XI – manter organizados e atualizados os arquivos, responsabilizando-se pela guarda de livros e papéis;

XII – preparar expedientes relativos a registro, controle, aquisição de materiais e prestação de serviços, bem como adotar medidas administrativas necessárias à manutenção e à conservação de equipamentos e bens patrimoniais de natureza permanente e de consumo;

XIII – controlar a movimentação de alunos no recinto da escola, em suas imediações e na entrada e saída da unidade escolar, orientando-os quanto às normas de comportamento, informando à Direção da Escola sobre a conduta deles e comunicando ocorrências;

XIV - controlar o fluxo de docentes, fiscalizando o cumprimento do horário de aulas e encaminhar docente eventual à sala de aula, quando necessário;

XV – prestar atendimento, por telefone e pessoalmente, à comunidade escolar, quando solicitado;

XVI – responder, perante o superior imediato, pela regularidade e autenticidade dos registros da vida escolar dos alunos, a cargo da secretaria da escola;

XVII - cumprir normas legais, regulamentos, decisões e prazos estabelecidos para a execução dos trabalhos de sua responsabilidade, relativos à secretaria da escola;

XVIII - propor medidas que visem à racionalização das atividades de apoio administrativo, bem como expedir instruções necessárias à regularização dos serviços sob sua responsabilidade;

XIX - providenciar a instrução de processos e expedientes que devam ser submetidos à decisão superior;

XX - elaborar e assinar relatórios circunstanciados sobre o desempenho de suas atribuições, conforme orientação superior;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO

XXI - receber, registrar, distribuir, preparar e instruir expedientes e ofícios, observadas as regras de redação oficial, oferecendo parecer conclusivo com fundamento na legislação pertinente, quando for o caso, e dando-lhes o devido encaminhamento;

XXII - organizar e manter o protocolo e o arquivo escolar;

XXIII - organizar e manter atualizado o acervo de leis, decretos, regulamentos, resoluções, portarias e comunicados de interesse da escola, acompanhando as publicações no Diário Oficial do Estado;

XXIV - atender aos servidores da escola e aos alunos, prestando-lhes esclarecimentos sobre escrituração e legislação, consultando o superior imediato quando necessário;

XXV - participar, em conjunto com a equipe escolar, da formulação e implementação da Proposta Pedagógica da Escola, contribuindo para a integração escola-comunidade;

XXVI - assistir o Diretor da Escola, mantendo registro de dados referentes à Associação de Pais e Mestres, a verbas, estoque de merenda escolar, disponibilidade de recursos financeiros, e prestando contas dos gastos efetuados na unidade escolar.

D. Núcleo Operacional

O núcleo operacional tem a função de proporcionar apoio ao conjunto de ações complementares de natureza administrativa e curricular, relativas às atividades de:

- zelar, vigiar e atender alunos;
- limpeza, manutenção e conservação da área interna e externa do prédio;
- conservação de equipamentos e materiais didático-pedagógico;
- preparo e distribuição da merenda escolar;
- cuidar para que a integridade física de seus pares, alunos e do pessoal em geral seja preservada.

E. Corpo docente

O corpo docente exerce suas funções, incumbindo-se de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino tais como:

- Elaborar e cumprir plano de trabalho *segundo a proposta pedagógica* ;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO

- Zelar pela aprendizagem de alunos;
 - Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de baixo rendimento;
 - *Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;*
 - Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- Analisar, sistematicamente, os resultados das avaliações internas e externas da escola;
 - Assegurar o desenvolvimento do senso crítico e da consciência política do educando;
 - Colaborar e interagir nas atividades de articulação e integração da escola com as famílias e a comunidade;
 - Comparecer ao local de trabalho com assiduidade e pontualidade, executando suas tarefas com eficiência, zelo e presteza;
 - Comunicar ao superior hierárquico as irregularidades de que tiver conhecimento; - -
 - Conhecer e respeitar as leis;
 - Considerar os princípios psicopedagógicos, a realidade socioeconômica da clientela escolar e as diretrizes da Política Educacional na escolha e utilização de materiais, procedimentos didáticos e instrumentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem;
 - Estimular o desenvolvimento de atitudes e valores orientados para a cidadania, numa perspectiva ética e humanística;
 - Manter atualizados os registros escolares (diário de classe);
 - Manter conduta moral e funcional adequada à dignidade profissional;
 - Manter espírito de cooperação e solidariedade com a equipe escolar e a comunidade em geral;
 - Participar da Associação de Pais e Mestres, Conselho de Escola e Conselhos de Classe e série;
 - Participar de atividades culturais e educacionais da comunidade;
 - Participar do processo de planejamento, execução e avaliação das atividades escolares;



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

F. Corpo discente

Integram o corpo discente todos os alunos da escola a quem se garantirá o livre acesso às informações necessárias a sua educação, ao seu desenvolvimento como pessoa, ao seu preparo para o exercício da cidadania e a sua qualificação para o mundo do trabalho.

Os alunos desta Unidade Escolar são atuantes, participam de campeonatos, atividades culturais e/ou de lazer na escola e reúnem-se em Grêmio Estudantil. Possuem baixo poder aquisitivo, muitos exercem atividade profissional para auxiliar na renda familiar, em especial os alunos do curso noturno. Nos anos finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano), a maioria dos alunos reside nas proximidades da Escola e não exerce atividade profissional, tendo longo período disponível para dedicação às atividades escolares, executando-as com qualidade e atenção. Os problemas disciplinares ocorrem dentro da normalidade, havendo sempre acompanhamento por parte da Direção, dos Professores, dos Mediadores e dos Professores Coordenadores Pedagógicos, a fim de que providências necessárias sejam tomadas, como por exemplo, a convocação de pais para discussão e busca de solução dos problemas apresentados. Em relação ao Ensino Médio, a grande maioria dos alunos exerce atividade profissional em diversas áreas. Muitos residem nas proximidades da Escola, mas há casos de alunos que moram em outros Bairros e frequentam esta Unidade Escolar por motivos diversos.

Alguns alunos já desenvolvem atividades no mercado de trabalho, sejam como aprendizes em vários ramos, assim como em estágios, e que, por absoluta necessidade de ajudar a família, muito cedo, procuram a inserção no mercado de trabalho, mesmo que seja ele informal.

VI – AVALIAÇÃO (CRITÉRIOS PARA ACOMPANHAMENTO, CONTROLE E AVALIAÇÃO).

A - Avaliação institucional

A Avaliação da instituição escolar recai sobre os aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros, devendo ser realizados através de procedimentos internos, definidos pela escola, como, avaliação mensal e bimestral, trabalhos em



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

grupo/individual, pesquisa de campo, seminários, participação em sala de aula; e os externos, pelos órgãos governamentais como SARESP, SAEB, ENEM, Prova Brasil, AAP, etc. Sempre que há dificuldades no desenrolar do processo ensino-aprendizagem, buscam-se alternativas para resolução através de discussões em grupo e em reuniões pedagógicas e ATPCs. Nossas avaliações são realizadas de modo a diagnosticar quais as habilidades que os alunos não conseguiram desenvolver, de forma contínua e paralela, promovendo o replanejamento, para desenvolvimento de habilidades e reorientação de metodologias e práticas para superação de defasagens, permitindo assim que os docentes possam rever suas atitudes. Utilizamos também “simulados” bimestrais para treinamento e preparação para o Saresp, Enem e Prova Brasil. Através da avaliação dos resultados do IDESP, são elaboradas estratégias para sanar a defasagem dos alunos, comparando os resultados com as avaliações internas da escola.

A.1. Autoavaliação da escola:

A autoavaliação da escola, no que concerne a sua estrutura, organização, funcionamento e impacto sobre a situação do ensino e da aprendizagem, constitui um dos elementos para reflexão e transformação da prática escolar e terá como princípio o aprimoramento da qualidade do ensino.

Na maioria das ações que frequentemente realizamos, avaliamos aspectos que precisam ser aprimorados, como a conscientização dos pais em relação a sua participação na vida escolar de seus filhos e a intensificação das práticas pedagógicas para que haja um envolvimento maior dos alunos como protagonistas das ações de aprendizagem.

Gestores, professores, funcionários, pais e alunos se reúnem para discutir a rotina de ensino da escola, reunião esta, denominada de autoavaliação, acontece anualmente no “Dia D mobilização nas escolas” e permite um tempo de reflexão para diagnosticar ações positivas e os problemas que ainda precisam ser solucionados.

“Autoavaliar-se é o ato de julgar seu próprio desempenho nas atividades propostas. É a análise do esforço despendido em relação ao que foi solicitado”.

Hoffmann



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO

B - Avaliação do ensino e da Aprendizagem

O processo de avaliação ensino-aprendizagem é realizado através de procedimentos internos e externos.

A avaliação externa aplicada na U.E. tem por objetivo um indicador comparativo de desempenho para a tomada de decisões no âmbito da própria escola e nas diferentes esferas do sistema central e local.

A avaliação interna do processo do ensino e da aprendizagem é de responsabilidade da escola, e deve ser realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática, tendo como um de seus objetivos o diagnóstico da situação de aprendizagem de cada aluno.

A avaliação tem como finalidade orientar a intervenção pedagógica não como julgamento sobre sucessos ou fracassos dos alunos, e sim, considerar o avanço.

Em relação a seu aprendizado, o professor, portanto, realiza a avaliação por meio de observação sistemática através das produções dos alunos, atividades específicas para a avaliação e autoavaliação, onde o aluno também avalia suas produções.

A avaliação é assumida como parte integrante e instrumento de autorregulação no processo de ensino-aprendizagem e diz respeito ao aluno, professor e a todo o sistema de escolar.

Diante dos resultados obtidos após a utilização dos recursos avaliativos, a escola oferece *Recuperação Contínua* a qual possibilita aos alunos, que não conseguiram assimilar o conteúdo de forma plena, uma oportunidade a mais no sentido de promover o seu conhecimento, mesmo que o aluno não supere a sua deficiência de aprendizado na série que se encontra, ele poderá superá-la na série posterior, pois o processo indica uma progressão contínua até que seja concluído o aprendizado de âmbito global.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE ÉRICO VERÍSSIMO**

B.1. Análise das avaliações:

Os resultados obtidos através da análise passaram a ser objeto de discussões dos professores no espaço das ATPCs das respectivas áreas em detalhes específicos e também como todo o corpo docente de forma ampla, pois o saber do aluno não é apenas específico.

As ações implantadas para atingir os objetivos (maior aproveitamento do aluno), foram: aulas dinâmicas e com abordagens mais desafiadoras e com projetos voltados para interdisciplinaridade, que melhora o trabalho dos docentes e participação efetiva dos alunos.