

“... A minha contribuição foi encontrar uma explicação segundo a qual, por trás da mão que pega o lápis, dos olhos que olham, dos ouvidos que escutam, há uma criança que pensa”.

Emília Ferrero



1 – IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

- ESCOLA ESTADUAL “CAPISTRANO DE ABREU”

- Rua Capitão Gabriel, 393 – Centro – Guarulhos – SP.

- CEP – 07011-010 - Tel./Fax 2409-1384 - 2409-2099

- e-mail – e005794a@see.gov.br

- Decreto de Criação

- DOE - 17/06/1926

- Res. 24F 24/01/1926

- CIE 005794

- U.A. 40364

- FDE. 0004685

- N.º do prédio – 01.15.110

- Diretoria de Ensino Guarulhos Sul

- Ciclo I do Ensino Fundamental

- EQUIPE GESTORA:

- Fátima Aparecida Petrucci - Diretor de Escola

- Airta Maria Lemos Sobral - Vice- diretor

- Talita de Azevedo Alves - Coordenação Pedagógica

- Talita de Azevedo Alves - Professor Coordenador Pedagógico

2 - CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

2.1. Histórico

Nasce na 2ª década do século XX, mais precisamente em 21/10/1921, quando como “ESCOLAS REUNIDAS DE GUARULHOS” funcionava à Rua São Paulo, atual Rua Luiz Faccini, tendo como Diretor o Prof. ARTHUR MARRET. Neste período a atividade econômica da cidade era a mineração e em 1.923 é instalada a primeira indústria, uma fábrica de tecidos. Em 01/07/1926 passa a ser “GRUPO ESCOLAR DE GUARULHOS” agrupando as escolas primárias mistas e isoladas formando as classes que fizeram parte desse Grupo Escolar.

Em 28/09/1935 finalmente foi inaugurado na parte central da pequena cidade, onde está até hoje, nas esquinas das Ruas Capitão Gabriel com Gabriel Machado o primeiro prédio escolar, com a presença do Secretário da Educação Cantídio de Moreira Campos, do Diretor de ensino Dr. Antonio Ferreira de Almeida, o Prefeito Guilhermino R. de Lima, atendendo aos anseios de um grupo de personalidades guarulhenses que desde 1913 reivindicavam a construção de um prédio escolar, dada a precariedade que se encontrava o ensino e as dificuldades de se ministrarem aulas em escolas isoladas.

Em 1947 passa a denominar-se “GRUPO ESCOLAR CAPISTRANO DE ABREU” pelo Decreto 16720 de 15/01/1947 em homenagem ao notável historiador brasileiro. Na década de 50 é instalado no período noturno o “GINASIO ESTADUAL DE GUARULHOS”, funcionando até 1969. No ano de 1976 pela Res. 24-F passa a denominar-se “EEPG CAPISTRANO DE ABREU”, atendendo ao ensino de 1ª a 8ª série em quatro períodos com 1250 alunos aproximadamente.

Com a reorganização das escolas da Rede Pública Estadual, Decreto 40.473, de 21/11/95, a escola passou a atender a partir de 1996 somente alunos de 1ª a 4ª série do ciclo I do ensino fundamental. A partir de 1999 através do Decreto 44.449 de 24 /11/99 passou a denominar-se E.E. CAPISTRANO DE ABREU. Nesses anos todos vem desenvolvendo um trabalho coletivo com a participação de todos os integrantes da comunidade escolar. A partir do ano de 2010, conforme a Lei 11.274 - 06/02/2006, que implanta o ensino fundamental obrigatório para nove anos com início de seis anos de idade, esta escola passa a atender ao Ciclo I desta lei, referente aos cinco anos iniciais - 1º ao 5º ano.

Conseguimos, através de um ensino de qualidade e uma boa organização administrativo-pedagógico, resgatar o valor histórico da instituição perante toda a sociedade, fazendo com que seja definida como a melhor escola pública de ciclo I da cidade. Também os dados da avaliação externa SARESP indicam a qualidade do ensino aqui desenvolvido, há alguns anos temos obtido os melhores resultados da região.

2.2. Recursos Físicos

A Escola Estadual CAPISTRANO DE ABREU, está instalada num prédio construído na década de 30, encontrando-se em bom estado de conservação. Conta com 09 salas de aula, sala de professores, secretaria, sala de leitura, sala de Direção, sala para o professor

coordenador, sala de acervo, laboratório de informática, almoxarifado, dispensa, refeitório, cozinha, banheiros feminino e masculino para alunos, professores e demais funcionários, depósito, pátio coberto, pequeno jardim.

As salas são bem arejadas e ventiladas, assim como os corredores e escadarias. A conservação geral é boa, graças à conscientização dos alunos e comunidade, visando a preservação do patrimônio escolar. Por tratar-se de uma construção bastante antiga são muitas as despesas para limpeza, manutenção e conservação do imóvel, nem sempre as verbas repassadas pelo Estado são suficientes, para suprir esta defasagem contamos com as contribuições dos pais e da comunidade à ASSOCIAÇÃO DE PAIS E MESTRES.

2.3. Recursos técnicos e pedagógicos

A Escola se acha relativamente equipada para realizar às suas atividades educacionais. Conta com lousas digitais, aparelhos de televisão, DVD, aparelhos de som, notebook, computadores, impressora, máquina fotográfica, data show, fax, copiadoras, sala de leitura com aproximadamente 200- títulos; Possui também material didático específico (materiais dourado, escala cuisinaiere, alfabeto móvel, pesos, e medidas, torso humano, conjunto zona rural e zona urbana, coleção de CDs e DVDs, etc.).

A parte administrativa está bem instalada, com mobiliário e equipamentos adequados ao uso. Há 15 microcomputadores instalados na sala de informática. A cozinha conta com equipamentos necessários para desenvolver as atividades (freezer horizontal, geladeira duplex e fogão industrial quatro bocas).

A Escola possui um levantamento de todos os seus equipamentos, fazendo parte de seu inventário.

2.4. Recursos Humanos

Oferecendo Ensino Fundamental (ciclo I) a Escola conta com 17 professores em sala de aula, 05 professores especialistas, 05 readaptados e 06 afastados em outras U.Es., 01 atuando como Professor Coordenador, 01 eventual e 06 professores - auxiliares. O quadro de funcionários compõe-se: de 01 secretário, 05 agentes de organização escolar, 01 gerente de organização escolar designado (agente de organização escolar) afastado por licença maternidade, 01 agente de serviços escolares, 04 funcionários afastados, sendo 01 agente de serviços escolares e 01 oficial administrativo e 02 agentes de organização escolar.

2.5 – Linhas básicas da Proposta Pedagógica da Escola

A proposta pedagógica da E.E. CAPISTRANO DE ABREU, leva em conta a Lei de Diretrizes e bases da Educação LDB 9.394/96, a Constituição Brasileira, o estatuto da Criança e do Adolescente, o disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e a Deliberação 01/99 do Conselho Estadual de Educação de São Paulo.

A metodologia de ensino está baseada na proposta construtivista, ou seja, o objetivo é levar a criança a explorar e descobrir todas as possibilidades do seu corpo, dos objetivos, das relações, do espaço e através disso, desenvolver a sua capacidade de observar, descobrir e pensar. As Atividades são programadas a inserir o conteúdo a ser trabalhado dentro do objetivo a ser alcançado pela escola, utiliza a metodologia pedagógica sócio-interacionista para o trabalho com os alunos. A proposta pedagógica da Escola privilegia o ensino enquanto construção do conhecimento, o desenvolvimento pleno das potencialidades do aluno e sua inserção no ambiente social utilizando, para isso, os conteúdos curriculares da base nacional comum e os temas transversais, trabalhados em sua contextualização.

2.6 – ANÁLISES DO PROCESSO DE GESTÃO

2.6.1 – GESTÃO DOS RESULTADOS EDUCACIONAIS

A escola realiza anualmente avaliação e a socialização dos objetivos e metas alcançados pelo projeto pedagógico, contando com a participação dos representantes da comunidade, através do **CONSELHO DE ESCOLA, A.P.M.**

Temos realizado regularmente registro e análise das taxas de aprovação, controle de frequência e adotado medidas para assegurar a permanência e o sucesso do aluno.

Utilizamos os dados do SARESP para comparar os resultados obtidos com os anos anteriores para propor intervenções para melhoria do processo ensino aprendizagem.

De acordo com a última pesquisa observamos que há um bom índice de satisfação por parte dos alunos, pais, professores e demais funcionários em relação à gestão, às práticas pedagógicas e dos resultados obtidos pelos alunos. São realizadas reuniões periódicas para informar os pais sobre a aprendizagem dos alunos e quais as ações serão realizadas para que se consiga a melhoria do processo ensino-aprendizagem.

RESULTADO GERAL DO RENDIMENTO DOS ALUNOS – ANO LETIVO DE 2013

Série	Alunos matriculados	Evasão	Transferidos	Retidos	Promovidos
1º	107	-	4	-	103
2º	122	-	11	-	111
3º	114	-	6	-	108
4º	120	1	9	-	110
5º	66	-	3	1	62

2.6.2. – GESTÃO PARTICIPATIVA

O projeto pedagógico da escola é formado ou reavaliado todos os anos com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar e contém os valores, as metas e estratégias propostas pela escola.

Os planos de ações e as práticas pedagógicas são acompanhados e avaliados de forma participativa e sistemática, envolvendo representantes dos pais, alunos, professores e da comunidade. Os órgãos colegiados são atuantes e expressam comprometerimentos, iniciativas e colaboram na construção, no desenvolvimento e na avaliação do projeto pedagógico.

Temos algumas parcerias com órgãos públicos, Universidades, Biblioteca Municipal e principalmente com as famílias visando à melhoria da gestão escolar, ao enriquecimento do currículo e à aprendizagem dos alunos.

São estabelecidos canais de comunicação com a comunidade escolar através de bilhetes via agenda dos alunos, telefone, reuniões a respeito dos planos e realizações da escola e da aprendizagem dos alunos.

Existe na escola práticas de estímulo e apoio à organização dos alunos para que atuem em ações cooperativas e comunitárias, com objetivo de desenvolver suas potencialidades e a formação para a cidadania.

2.6.3 – GESTÃO PEDAGÓGICA

A proposta curricular da escola é atualizada periodicamente para atender os interesses e as necessidades dos alunos e da comunidade, sempre em consonância com o projeto pedagógico, as Diretrizes e Orientações Curriculares Nacionais e Estaduais, bem como com os avanços científicos tecnológicos e culturais.

Realizamos análise dos resultados de aprendizagem, sendo desenvolvidas ações pedagógicas com objetivo de propiciar a melhoria continua do rendimento escolar. Também temos prática pedagógica diferenciada para atender as diferentes necessidades e ritmos de aprendizagem dos alunos, utilizando sempre de maneira adequada recursos didáticos e tecnológicos favorecendo o trabalho em equipe, a interdisciplinaridade, a contextualização e a apropriação do conhecimento. Ações inclusivas que traduzem o respeito e o atendimento equitativo a todos os alunos, independentemente de origem sócio econômica, gênero, raça, etnia são desenvolvidos por toda a equipe pedagógica. Para assegurar práticas pedagógicas que priorizam a qualidade do ensino e o atendimento das necessidades de aprendizagem há organização dos ambientes, horários de aula e atividades extraclases.

2.6.4 – GESTÃO DE PESSOAS

São promovidas ações para integração entre os professores da escola, pais e alunos com objetivo de se conseguir uma concepção educacional comum e a unidade de propósitos e ações. Ações de formação continuada são promovidas nos HTPCs com base na identificação de necessidades dos docentes e demais profissionais em relação aos conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias para a implantação do projeto pedagógico. Neste espaço também são realizadas dinâmicas e ações para desenvolver equipe e lideranças, elevar a motivação e a autoestima dos professores, funcionários, mediar conflitos, sempre num clima de compromisso ético, cooperativo e solidário. Para promover a melhoria do desempenho de professores, funcionários são adotadas práticas de avaliação para o cumprimento dos objetivos e metas educacionais da escola. Na escola existe como prática a divulgação em reuniões, aulas, HTPCs da legislação, do regimento da escola e demais normas legais que orientam os direitos e deveres de professores, funcionários, pais e alunos. A valorização, o reconhecimento do trabalho e esforço dos professores, funcionários são sempre destacados no sentido de reforçar ações voltadas para a melhoria da qualidade do ensino e para a própria satisfação pessoal e profissional.

2.6.5 – GESTÃO DE SERVIÇOS DE APOIO, RECURSOS FÍSICOS E FINANCEIROS.

Para o bom funcionamento das atividades são realizadas ações de organização, atualização da documentação, registros dos alunos, diários de classe, semanários, estatísticas, legislação, para prestar atendimento ágil e eficiente à toda comunidade escolar.

Para implantação do projeto pedagógico são utilizadas de forma adequada as instalações, os equipamentos e os recursos pedagógicos, incluindo os recursos tecnológicos. Sempre são realizadas ações alternativas como festas, excursões, etc. para criar e obter recursos, espaços e materiais complementares para melhor realização do projeto pedagógico.

Planejamento participativo, acompanhamento e avaliação da aplicação dos recursos financeiros da escola, considerando as necessidades do projeto pedagógico, os princípios da gestão pública e a prestação de contas à comunidade, são realizados frequentemente para maior transparência quanto ao uso desses recursos.

3. Objetivos da escola

3.1 – Finalidade/Missão

Tem como finalidade a função social de formar o cidadão, isto é, construir conhecimentos, atitudes e valores que tornem os alunos solidários, críticos, éticos e participativos. Socializar o saber historicamente acumulado, como patrimônio universal da humanidade, fazendo com este saber seja criticamente apropriado pelos alunos, que já trazem consigo o saber popular, o saber da comunidade em que vivem e atuam. A interligação e a apropriação desses saberes pelos alunos e pela comunidade local representam, certamente, um elemento decisivo para o processo de democratização da sociedade.

3.2 – Objetivos da Escola

- Criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para a vida em sociedade;
- Permitir ao aluno exercitar sua cidadania a partir da compreensão da realidade, para que possa contribuir em sua transformação;
- Buscar novas soluções, criar situações que exijam o máximo de exploração por parte dos alunos e estimular novas estratégias de compreensão da realidade;
- Melhorar a qualidade do ensino, motivando a permanência e o sucesso do aluno;
- Criar mecanismos de participação que traduzam o compromisso de todos na melhoria da qualidade de ensino e com o aprimoramento do processo pedagógico;
- promover a integração escola-comunidade;
- Atuar no sentido do desenvolvimento humano e social tendo em vista sua função maior de agente de desenvolvimento cultural e social na comunidade, a par de seus trabalhos educativos.

3.3. Plano de ação para melhoria da escola e sua gestão

PRIORIDADE OU PROBLEMA	OBJETIVOS	METAS OU RESULTADOS ESPERADOS	AÇÕES
Oferecer escola pública de qualidade que assegure ao cidadão igualdade de oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> - Fornecer meios para o entrosamento entre escola e comunidade; - Trabalhar na criação de condições para que haja um processo de ensino aprendizagem adequado a realidade do educando; - Atuar junto aos Conselhos de classe e série, detectando problemas e auxiliando em possíveis soluções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento e interação da comunidade com vistas a uma participação ativa; - Adequação da elevação da qualidade de ensino. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conscientização dos docentes da importância da construção de um currículo adequado ao aluno; - Estimular uma relação de igualdade, respeito e consideração mútua; - Construir um relacionamento harmonioso de forma que os pais percebam a importância de sua participação para a concretização de uma escola pública de qualidade
Leitura e Produção de Textos	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver as competências leitora e de escrita dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> - Ao final do ciclo os alunos sejam capazes de ler, entender, interpretar, reconhecer e produzir textos dos diversos gêneros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oficinas de produção de textos para os professores durante os HTPCs; - Utilização dos módulos de livros paradidáticos; - Utilização dos livros da biblioteca da escola; - Produção de textos coletivos e individuais.
Utilização da Sala de informática	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar à prática pedagógica o uso das tecnologias para melhorar as condições do processo de ensino aprendizagem; - Desenvolver o conjunto de conhecimentos e aprendizagens que estão inseridos nas diferentes tecnologias; - Fortalecer os vínculos com a tecnologia através da aquisição de habilidades e formação de atitudes e valores sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar os conhecimentos e ao mesmo tempo Ter novas oportunidades; - Apropriar das diversas linguagens tecnológicas propiciando qualidade de conhecimentos, focando a comunidade escolar; - Criar meios inovadores para a capacitação tecnológica; - Propiciar a comunidade uma inclusão tecnológica, para o domínio das novas linguagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhar as atividades pedagógicas; - Desenvolver procedimentos de gestão compartilhada; - Incentivar a comunicação e favorecer o diálogo na comunidade escolar; - Trocar experiências e desenvolver projetos colaborativos

3.4. PLANILHA DE DETALHAMENTO DAS AÇÕES PARA O QUADRIENIO 2014/2017

AÇÕES	PERIODO	DISCIPLINAS	PUBLICO ALVO	RECURSOS	RESPONSÁVEIS	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - Capacitação profissional dos docentes através de palestras, dinâmicas de grupo, troca de experiências, além de estimulá-los sempre em busca de novos conhecimentos e aprimoramento da utilização de recursos tecnológicos; - Implantação de projetos: Prevenção, Meio ambiente, conservação do Patrimônio, Sala de Informática; -Através de reuniões pedagógicas, conscientizar os professores da necessidade de encontrar caminhos adequados e prazerosos para a concretização do processo ensino-aprendizagem, construindo, dessa forma, um ambiente estimulador e agradável. Uma pedagogia centrada no aluno e não nos conteúdos; - Conscientizar os docentes do valor da avaliação como parâmetro diário para um replanejar constante e não como medida de valor inexorável; - Utilização da sala de leitura (estímulo à leitura); - Avaliar e controlar a qualidade do ensino-aprendizagem; - Administrar, com a participação de professores, pais, funcionários e direção, as verbas recebidas, de forma a atingir o objetivo maior que é a construção de uma escola pública de qualidade. 	Durante todo o quadriênio	Todas	Toda a comunidade escolar	T.V., Vídeos, DVDs, CDs, sala de informática, Data show, sala de leitura, lousa digital.	Equipe Gestora	Será feita pela equipe escolar com a participação de todos os segmentos, no desenvolvimento das ações.

4. PLANOS DE CURSO

4.1. OBJETIVOS DO CURSO - Ensino Fundamental

O Ensino Fundamental, através de conteúdos, metodologias e formas de acompanhamento e avaliação visa a que o aluno, ao final do Ciclo I, seja capaz de:

- compreender a cidadania como participação social e política, assim como, exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia a dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;

- posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;

- conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao país;
- conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, crenças, sexo, etnia ou outras características individuais e sociais;

- perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para melhoria do meio ambiente;

- desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania;

- conhecer o próprio corpo e dele cuidar, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação a sua saúde e à saúde coletiva;

- utilizar as diferentes linguagens: - verbal, musical, matemática, gráfica, plástica e corporal - como meio para produzir, expressar e comunicar suas idéias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação;

- saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;

- questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.

4.2 - Integração e Seqüência dos Componentes Curriculares do Ensino Fundamental

Através da verticalidade e da horizontalidade, haverá a integração e a seqüência dos componentes curriculares do Ensino Fundamental, abordadas nos planos escolares e com amplas discussões nos planejamentos e reuniões, sempre com embasamento nas diretrizes traçadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais PCN. Os temas transversais serão trabalhados em todas as séries do Ciclo I do Ensino Fundamental, favorecendo e complementando a formação do cidadão e levando à construção do conhecimento, seja em termos de conteúdos, seja em termos de habilidades.

4.3 - Sínteses dos Objetivos dos Conteúdos Programáticos do Ensino Fundamental

Primeiro Ano

Português

- Uso da linguagem oral para conversar, brincar, comunicar, expressar desejos, necessidades, opiniões, idéias, preferências e sentimentos,
- Escrita espontânea e/ou dirigida, obedecendo a direção do nosso sistema de escrita,
- Traçado correto das letras do alfabeto,
- Identificação e escrita do nome sem o auxílio do crachá,
- Produção de textos coletivos,
- Narração de fatos e seqüência temporal e casual
- Relato de vivências nas diversas situações de interação presentes no cotidiano,
- Reconto de histórias conhecidas com aproximação às características da história original que se refere à descrição de personagens, cenários e objetos,
- Realização de tentativas de escritas,
- Reescrita de textos trabalhados em situações de produção oral,
- Realização de leituras (rotina, imagem, palavras e pequenos textos),
- Reconhecimento e nomeação das letras do alfabeto,
- Nomeação de diversos portadores de textos e suas funções de acordo com os gêneros.

Matemática

Iniciação à base do pensamento matemático: capacidade de medir através da ampliação de possibilidades de comparação (semelhanças e diferenças entre elementos, classificação, ordenação, seriação, correspondências e agrupamentos); operações; resolução de situações-problema; organização espaço-temporal.

- Procedimentos de jogos,
- Comparação entre numerais e quantidades,
- Reconhecimento do significado dos números nos contextos sociais,
- Apropriação de procedimentos de contagem e de reta numérica,
- Interpretação e produção da sequência numérica.

Ciências Naturais e Sociais (História, Geografia e Ciências Naturais)

- Lanche Coletivo e Culinária
- Rituais de socialização e desenvolvimento da capacidade de compartilhar (cultivar, preparar, servir e degustar coletivamente);
- Conhecimento do que se come (relações de causa e efeito, noções de transformação, cuidados em relação à saúde, higiene ambiental, asseio corporal).
- Estabelecer relações entre os diferentes grupos sociais
- Demonstrar interesse pelo mundo social e natural;
- Relacionar os seres vivos aos diversos ambientes naturais
- Adquirir noções de higiene e cuidados pessoais;
- Reconhecer a importância dos cuidados com o ambiente;
- Estabelecer relações entre os diferentes grupos sociais;
- Identificar paisagens e fenômenos da natureza, relacionando-os com a vida dos animais e das pessoas.

Educação Física

Espera-se que o aluno, ao final do 1º ano do Ciclo I, seja capaz de:

- participar de diferentes atividades corporais, procurando adotar atitudes cooperativas e solidárias, sem discriminar colegas pelo desempenho, razões sociais, físicas, sexuais ou culturais;
- conhecer algumas possibilidades e limitações corporais;
- conhecer, valorizar, apreciar e desfrutar de diferentes manifestações de cultura corporal presentes no cotidiano;
- Estimular o senso crítico, a responsabilidade, bem como o diálogo para resolução de conflitos;

- Promover a consciência corporal e conseqüentemente melhorar aspectos da qualidade de vida agindo com responsabilidade à saúde individual e coletiva;

Educação Artística

- Oferecer diversidade de produções artísticas para que a criança as aprecie;
- Instigar, na observação das obras, a descoberta e o interesse das crianças;
- Escolher artistas cujas obras sejam significativas para as crianças, quer pelo uso de temas, quer pelas técnicas e suportes;
- Pesquisar, junto com as crianças, em livros, internet, museus e ao vivo, com artistas locais, informações interessantes sobre os artistas e as obras analisadas;
- Organizar um espaço para dispor os materiais e suportes necessários à produção e criar sistemática de uso;
- Promover situações em que as crianças possam produzir em argila, massa de modelar e demais recursos que permitam a tridimensionalidade;
- Expor com estética e cuidado, as produções das crianças, socializar em roda de conversa, por exemplo, as soluções encontradas para produzir com singularidade;
 - Oferecer diversidade de produções musicais para que a criança as aprecie, por meio de CDs e/ou DVDs de apresentações musicais;

Segundo Ano

Língua Portuguesa

O ensino da Língua Portuguesa nos quatro primeiros anos de escolaridade deve garantir que, no decorrer do Ciclo I, os alunos se tornem capazes de:

- Integrar uma comunidade de leitores compartilhando diferentes práticas culturais de leitura e escrita;
- Adequar seu discurso às diferentes situações de comunicação oral, considerando o contexto e os interlocutores;
- Ler diferentes textos, adequando a modalidade de leitura a diferentes propósitos e às características dos diversos gêneros;
- Escrever diferentes textos. Selecionando os gêneros adequados a diferentes situações comunicativas, intenções e interlocutores.
- Apreciar textos;
- Ler, por si mesmos diferentes gêneros (textos narrativos literários, textos instrucionais, textos de divulgação científica e notícias), apoiando-se em conhecimentos sobre o tema do texto, sobre as características de seu portador, sobre o gênero e sobre o sistema de escrita.

- Ler, com a ajuda do (a) professor (a), textos para estudar os temas tratados nas diferentes áreas de conhecimento (enciclopédia, informações veiculadas pela internet e revistas).
- Participar de diferentes situações comunicativas, considerando e respeitando as opiniões alheias e as diferentes formas de expressão.
- Utilizar a linguagem oral, sabendo adequá-la às situações em que queiram expressar sentimentos e opiniões, defender ponto de vista, relatar acontecimentos, expor sobre temas etc.
- Desenvolver atitudes de escuta e planejamento das falas;
- Produzir textos buscando aproximação com as características discursivas do gênero.

Matemática

O ensino de Matemática nos quatro primeiros anos de escolaridade deve garantir que, no decorrer do Ciclo I, os alunos se tornem capazes de:

- Compreender que os conhecimentos matemáticos são meios para entender a realidade;
- Utilizar os conhecimentos matemáticos para investigar e responder a questões elaboradas a partir da sua curiosidade;
- Observar aspectos quantitativos e qualitativos presentes em diferentes situações e estabelecer relações entre eles, utilizando conhecimentos relacionados aos números, às operações, às medidas, ao espaço e às formas, ao tratamento das informações;
- Resolver situações-problema a partir da interpretação de enunciados orais e escritos, desenvolvendo procedimentos para planejar, executar e checar soluções.
(formular hipóteses, fazer tentativas ou simulações), para comunicar resultados e compará-los com outros, validando ou não os procedimentos e as soluções encontradas;
- Comunicar-se matematicamente apresentando resultados precisos, argumentar sobre suas hipóteses, fazendo uso da linguagem oral e de representações matemáticas e estabelecendo relações entre elas;
- Sentir-se seguro para construir conhecimentos matemáticos, incentivando sempre os alunos na busca de soluções;
- Interagir com seus pares de forma cooperativa na busca de soluções para situações-problema, respeitando seus modos de pensar e aprendendo com eles.

Educação Artística

- Oferecer diversidade de produções artísticas para que a criança as aprecie;
- Instigar, na observação das obras, a descoberta e o interesse das crianças;

- Escolher artistas cujas obras sejam significativas para as crianças, quer pelo uso de temas, quer pelas técnicas e suportes;
- Pesquisar, junto com as crianças, em livros, internet, museus e ao vivo, com artistas locais, informações interessantes sobre os artistas e as obras analisadas;
- Organizar um espaço para dispor os materiais e suportes necessários à produção e criar sistemática de uso;
- Promover situações em que as crianças possam produzir em argila, massa de modelar e demais recursos que permitam a tridimensionalidade;
- Expor com estética e cuidado, as produções das crianças, socializar em roda de conversa, por exemplo, as soluções encontradas para produzir com singularidade;

Temas Complementares

- Identificação do aluno;
- Dengue;
- Higiene pessoal: Pediculose
- Minha escola tem história
- Tempo de decomposição dos materiais jogados no meio ambiente;
- Diferentes profissões e a importância de cada uma para a sociedade;
- Coleta Seletiva;
- Prevenção da gripe;
- Leis e cidadania no trânsito (ênfase nas regras para pedestres);
- Direitos e deveres da criança e do adolescente (ECA);
- Higiene bucal;
- Consciência Negra (preconceito e comemoração);
- Significado e símbolos do Natal;
- Cuidado nas férias (acidentes domésticos)

Educação Física

- Estimular a cidadania por meio da socialização e participação coletiva;
- Estimular o senso crítico, a responsabilidade, bem como o diálogo para resolução de conflitos;
- Promover o respeito quanto às diversidades: cultural, sexo, etnia, classe social, etc;
- Contribuir ativamente para a melhoria do meio ambiente;
- Desenvolver os aspectos biopsicossociais;
- Promover a consciência corporal e conseqüentemente melhorar aspectos da qualidade de vida agindo com responsabilidade à saúde individual e coletiva;

- Utilizar diferentes linguagens e diferentes fontes de informação para comunicar idéias e conteúdos para a construção do conhecimento, enfatizando a leitura e a escrita, bem como considerando a interdisciplinaridade;
- Problematizar a realidade para o desenvolvimento da capacidade de análise crítica.

Terceiro Ano

Língua Portuguesa

- O ensino da língua portuguesa nos quatro primeiros anos de escolaridade deve garantir que, no decorrer do Ciclo I, os alunos se tornem capazes de:
 - Desenvolver um trabalho de linguagem que leve o aluno a observar, perceber, descobrir, refletir;
 - Interagir com seus semelhantes através do uso funcional de linguagens;
 - Ministrar atividades de gramática e ortografia com o objetivo de garantir ao aluno uma produção lingüística que respeite a norma culta da língua, sem prejuízo da espontaneidade de sua expressão verbal e escrita;
 - Integrar uma comunidade de leitores compartilhando diferentes práticas culturais de leitura e escrita;
 - Adequar seu discurso às diferentes situações de comunicação oral, considerando o contexto e os interlocutores;
 - Ler diferentes textos, adequando a modalidade de leitura a diferentes propósitos e as características dos diversos gêneros;
 - Escrever diferentes textos, selecionando os gêneros adequados a diferentes situações comunicativas, intenções e interlocutores;
 - Participar de situações de intercâmbio oral, ouvindo com atenção; Formular e responder perguntas;
 - Explicar e compreender explicações
 - Manifestar opiniões sobre o assunto tratado

Matemática

- O ensino da matemática nos quatro primeiros anos de escolaridade deve garantir que, no decorrer do Ciclo I, os alunos se tornem capazes de:
 - Compreender que os conhecimentos matemáticos são meios para entender a realidade;
 - Utilizar os conhecimentos matemáticos para investigar e responder a questões elaboradas a partir da sua própria curiosidade;
 - Observar aspectos quantitativos e qualitativos presentes em diferentes situações e estabelecer relações entre eles, utilizando conhecimentos relacionados

aos números, às operações, às medidas, ao espaço e às formas, ao tratamento de informações;

- Resolver situações-problemas a partir da interpretação de enunciados orais e escritos, desenvolvendo procedimentos para planejar, executar e checar soluções.

(formular hipóteses, fazer tentativas ou simulações), para comunicar resultados e compará-los com outros, validando ou não os procedimentos e as soluções encontradas;

- Comunicar-se matematicamente apresentando resultados precisos, argumentar sobre suas hipóteses, fazendo uso da linguagem oral e de representações matemáticas e estabelecendo relações entre eles;

- Interagir com seus pares de forma cooperativa na busca de soluções para situações- problemas, respeitando seus modos de pensar e aprendendo com eles.

Educação Física

- Estimular a cidadania por meio da socialização e participação coletiva;

- Estimular o senso crítico, a responsabilidade, bem como o diálogo para resolução de conflitos;

- Promover o respeito quanto às diversidades: cultural, sexo, etnia, classe social, etc;

- Contribuir ativamente para a melhoria do meio ambiente;

- Desenvolver os aspectos biopsicossociais;

- Promover a consciência corporal e conseqüentemente melhorar aspectos da qualidade de vida agindo com responsabilidade à saúde individual e coletiva;

- Utilizar diferentes linguagens e diferentes fontes de informação para comunicar idéias e conteúdos para a construção do conhecimento, enfatizando a leitura e a escrita, bem como considerando a interdisciplinaridade;

- Problematizar a realidade para o desenvolvimento da capacidade de análise crítica.

Temas Complementares

- Introduzir o conceito de recursos naturais;

- Apontar a relação entre os recursos que a natureza oferece e as soluções que o homem encontra para garantir sua sobrevivência;

- Historicizar a realidade vivida pelo aluno, incentivando-o a comparar suas próprias experiências com experiências humanas vividas em tempos e espaços distintos;

- Evidenciar que o homem desenvolveu formas de marcar a passagem do tempo para facilitar a organização de suas atividades;

- Relacionar as estações do ano com o movimento de translação e inclinação do eixo imaginário da Terra em relação ao Sol;
- Trabalhar a noção de ponto de referência a partir da realidade imediata do aluno;
- Identificar os pontos cardeais utilizando, como referência, o Sol e o próprio corpo;
- Identificar o bairro, a cidade, o Estado e o país onde vive;
- Trabalhar as condições diferenciadas de moradia, de acesso ao saneamento básico, saúde, educação e transportes, como indicadores das desigualdades sociais visíveis nas paisagens urbanas;
- Estimular o aluno a observar criticamente a sociedade em que vive, analisando as possibilidades de ações transformadoras.

Quarto Ano

Língua Portuguesa

- Participar de situações de intercâmbio oral que requeiram ouvir com atenção, intervir sem sair do assunto tratado, formular e responder perguntas justificando suas repostas, explicar e compreender explicações, manifestar e acolher opiniões, fazer colocações considerando as falas anteriores;
- Apreciar textos literários;
- Selecionar, em parceria, textos em diferentes fontes para busca de informações;
- Localizar, em parceria, informações nos textos apoiando-se em títulos e subtítulos, imagens e negritos e selecionar as que são relevantes, utilizando procedimentos de estudo como copiar a informação que interessa grifar e fazer anotações (em enciclopédias, informações veiculadas pela internet e revistas);
- Reescrever e/ou produzir textos de autoria, com apoio do professor, utilizando procedimentos de escritor: planejar o que vai escrever considerando a intencionalidade, o interlocutor, o portador e as características do gênero; fazer rascunhos; reler o que está escrevendo, tanto para controlar a progressão temática quanto para melhorar outros aspectos – discursivos ou notacionais – do texto;
- Revisar textos (próprios e de outros), coletivamente, com a ajuda do professor ou em parceria com os colegas, do ponto de vista da coerência e da coesão, considerando o leitor;
- Revisar, coletivamente, com a ajuda do professor, textos (próprios e de outros) do ponto de vista ortográfico.

Matemática

- Reconhecer e utilizar números naturais no contexto diário;
- Compreender e utilizar as regras do sistema de numeração decimal, para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de qualquer ordem de grandeza;
- Contar em escalas ascendentes e descendentes a partir de qualquer número natural dado;
- Resolver situações-problema em que é necessário fazer estimativas ou arredondamentos de números naturais (cálculos aproximados);
- Reconhecer e utilizar números racionais nos contextos diários;
- Explorar diferentes significados das frações em situações-problema (parte-todo e quociente);
- Ler e escrever números racionais, de uso freqüente no cotidiano, representados na forma decimal ou na forma fracionária;
- Comparar e ordenar números racionais de uso frequente, na representação decimal;
- Observar as regras do sistema de numeração decimal para a compreensão, leitura e representação dos números racionais na forma decimal;
- Analisar, interpretar, formular e resolver situações-problema, compreendendo diferentes significado das operações com os números naturais;
- Determinar o resultado da multiplicação de números de 0 a 9 por 6,7,8 e 9, em situações-problema e identificar regularidades que permitam sua memorização;
- Identificar e utilizar regularidades pra multiplicar ou dividir um número por 10,100 e por 1000;
- Construir fatos básicos da divisão a partir de situações-problema, para constituição de um repertório a ser utilizado no cálculo;
- Utilizar a decomposição das escritas numéricas e a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição, para a realização de cálculos que envolvem a multiplicação e a divisão;
- Utilizar medidas monetárias brasileiro em situações-problema;
- Compreender o perímetro como a medida do contorno de uma figura plana;
- Calcular perímetro de figuras desenhadas em malhas quadriculadas.

Temas Complementares

- Reciclagem de materiais, conservação dos espaços familiares e escolares, coleta seletiva do lixo e utilização da água;
- Combate à dengue;
- Higiene bucal e piolho
- Prevenção também se ensina “orientação sexual”
- Cuidado com o corpo
- Cuidado com os animais de estimação
- Não ao desperdício dos materiais escolares
- Aprender economizar água e luz
- Valorização dos materiais recicláveis

Quinto ano **Língua Portuguesa**

- Integrar uma comunidade de leitores compartilhando diferentes práticas culturais de leitura e escrita;
- Adequar seu discurso às diferentes situações de comunicação oral, considerando o contexto e os interlocutores;
- Valer-se da linguagem para melhorar a qualidade de suas relações pessoais, sendo capaz de expressar seus sentimentos, experiências, idéias e opiniões;
- Ler diferentes textos, adequando a mobilidade de leitura a diferentes propósitos e às características dos diversos gêneros como fonte de informação, via de acesso ao mundo criado pela literatura e possibilidade de ampliar o conhecimento de várias formas;
- Escrever diferentes textos, selecionando os gêneros adequados a diferentes situações comunicativas, intenções e interlocutores;
- Revisar seu próprio texto a partir de uma primeira versão e com a ajuda do professor, redigir as versões necessárias, até considerá-lo suficientemente bem escrito para o momento;
- Escrever palavras com domínio da ortografia regular e irregular mais frequentes na escrita, utilizando adequadamente o sistema de pontuação dentro do contexto de seu ciclo.

Matemática

- Construir e ampliar o significado do número natural a partir de seus diferentes usos no contexto social, explorando situações problemas;
- Resolver problemas consolidando alguns significados das operações fundamentais e construindo novos, que se envolvam em situações com emprego de números naturais e racionais;
- Interpretar e produzir escrita numérica, levantando hipóteses sobre elas, com base na observação de irregularidade, utilizando-se da linguagem oral;

- Desenvolver e ampliar os procedimentos de cálculo mental, escrito, exato, aproximado pelo conhecimento de regularidades dos fatos fundamentais;
- Interpretar dados apresentados sobre forma de tabela e gráficos, utilizando diferentes registros, desenhos, esquemas, escritas numéricas;
- Reconhecer grandezas mensuráveis (comprimento, massa e capacidade) e construir o significado dessas medidas a partir de situações problemas que expressam seu uso no contexto social e em outras áreas do conhecimento e que possibilitem a comparação de grandeza de mesma natureza;
- Vivenciar processos de resolução de problemas, percebendo que para resolvê-los é preciso compreender, propor e executar um plano de resolução, verificar e comunicar a resposta.

Ciências

Levar o aluno a:

- Reconhecer o planeta em que vivemos;
- Respeitar a natureza e proteger os recursos naturais;
- Reconhecer a importância do meio ambiente para a vida de todos os seres vivos;
- Compreender a importância da água (seu destino, uso adequado, tratamentos,etc.)
- Conscientizar-se sobre a poluição das águas, do ar e do meio ambiente;
- Perceber que a maioria do planeta Terra PE coberto de água;
- Compreender o quanto é importante o saneamento básico para o bem estar de todos;
- Ter conhecimento de campanhas de conscientização;
- Compreender o corpo humano como um todo, integrando a saúde com bem estar físico, social e psíquico do indivíduo,
- A importância de uma boa alimentação;
- Identificar diferentes manifestações de energia: luz, calor, eletricidade e som;
- Conhecer alguns processos de transformação de energia na natureza por meio de recursos tecnológicos.

História

Levar o aluno a:

- Propor análise, estudo e interpretação de documentos como forma de exercitar o trabalho do historiador;
- Explorar as diferentes linguagens que auxiliam a metodologia do ensino de História, tais como literatura, pinturas, fotografias, histórias em quadrinhos, músicas e poesia;
- Promover e orientar apresentações e exposições temáticas vinculadas aos temas trabalhados e com participação intensa dos alunos;
- Desenvolver hábitos de pesquisas individuais e/ou em grupos a partir de orientações prévias;

- Trabalhar as imagens como fontes históricas interpelando os autores, em relação à sua mensagem e finalidade;
- Privilegiar conteúdos significativos, extraídos da História do Brasil, que valorizam o ensino e preparam o aluno para o ingresso nas séries seguintes.
- Valorizar o trabalho com documentos históricos, para possibilitar ao aluno conhecer o trabalho do historiador e saber como se produz conhecimento histórico.

Geografia

Levar o aluno a:

- Conhecer diferentes formas de orientação: Bússola e Rosa dos Ventos;
- Conhecer o que é escala;
- Identificar mapas e diferentes formas de representação;
- Apresentar aos alunos os estados, capitais e regiões do Brasil;
- Entender a noção de limites e seu significado;
- Reconhecer a divisão de um estado em diversos municípios e as partes de uma cidade;
- Observar e conhecer as características do estado em que vivem;
 - Compreender o que é relevo;
- Conhecer os recursos naturais que dão origem a produtos;
- Reconhecer os tipos de vegetação e suas características;
- Apropriar-se do conceito de hidrografia;
- Compreender a diferença entre tempo e clima;
- Entender que o clima possui variações;
- Identificação da situação ambiental, proteção e preservação do ambiente e sua relação com a qualidade de vida e saúde;
- Produção de mapas ou roteiros simples considerando características da linguagem cartográfica como as relações de distância e direção e o sistema de cores e legendas;
- Valorização de formas não predatórias de exploração, transformação e uso dos recursos naturais;
- Organização com auxílio do professor, de suas pesquisas e das conquistas de seus conhecimentos em obras individuais ou coletivas (textos, expedições, desenhos, dramatização, entre outras).

Educação Física

Estimular a cidadania por meio da socialização e participação coletiva;

- Estimular o senso crítico, a responsabilidade, bem como o diálogo para resolução de conflitos;
- Promover o respeito quanto às diversidades: cultural, sexo, etnia, classe social, etc;
- Contribuir ativamente para a melhoria do meio ambiente;
- Desenvolver os aspectos biopsicossociais;
- Promover a consciência corporal e conseqüentemente melhorar aspectos da qualidade de vida agindo com responsabilidade à saúde individual e coletiva;

- Utilizar diferentes linguagens e diferentes fontes de informação para comunicar idéias e conteúdos para a construção do conhecimento, enfatizando a leitura e a escrita, bem como considerando a interdisciplinaridade;
- Problematizar a realidade para o desenvolvimento da capacidade de análise crítica.

Educação Artística

Desenvolver e capacitar o aluno a:

- Observar, com olhos estrangeiros, o mundo interior nos planos bidimensional, tridimensional, virtual e imaginário;
- Comparar e identificar semelhanças e diferenças nos mais variados meios de comunicação e interpretação criados pelo homem;
- Absorver o mundo a sua volta sem preconceitos e saber se comunicar com ele de forma consciente nas diversas linguagens artísticas;
- Buscar o autoconhecimento através de sua própria produção artística;
- Desenvolver pesquisas em todas as linguagens artísticas;
- Analisar e criticar fatos e acontecimentos do presente e do passado;
- Entender a linguagem simbólica, os signos e os mitos criados pelo homem;
- Desenvolver a expressão e a comunicação pessoal em todas as linguagens artísticas;
- Conscientizar o aluno de seu papel como protagonista de sua história;
- Socializar e interagir com a sociedade e seu meio ambiente;
- Respeitar a si, ao próximo e a natureza;
- Desenvolver a capacidade de improvisação e criação;
- Trazer ao mundo real, o mundo imaginário individual e coletivo.

4.3 - Carga Horária dos Cursos

Ensino Fundamental - Ciclo I - 1.000 horas/ano.

De acordo com a legislação vigente, o curso respeitará a jornada mínima de 200 dias letivos dentro do calendário civil.

4.4 - Procedimentos para Acompanhamento e Avaliação dos Cursos

- Progressão Continuada de Estudos

No Ensino Fundamental a Escola adota o regime de Progressão Continuada, assim entendida aquela em que ao aluno não será retido por aproveitamento no interior do Ciclo I, desde que:

- submeta-se a todos os processos de avaliação;
- participe das atividades de recuperação relativas aos componentes em que demonstrar baixo rendimento;
- não ultrapasse os 25%, em faltas injustificadas, do total de horas-aula previsto pelo

Regimento Escolar - 1.000 horas-aula para o Ciclo I do Ensino Fundamental.

5 - PLANO DE TRABALHO DOS NÚCLEOS

5.1 - Núcleo de Direção

- Objetivos e Ações

A Direção da Escola terá sua atuação voltada para:

- mediação entre o corpo docente e o discente, para que as propostas pedagógicas e curriculares possam ser desenvolvidas de forma eficaz;
 - Fornecer os meios de para o entrosamento entre a Escola e a comunidade;
 - Trabalhar na criação de condições para que haja um processo de ensino/aprendizagem adequado à realidade do educando, bem como adequá-lo às suas necessidades;
 - Atuar junto aos Conselhos de Classe e Série, detectando problemas e auxiliando em possíveis soluções;
 - Reuniões pedagógicas voltadas para a troca de experiências e informações, onde os docentes possam aproveitar a teoria, aplicando-a no exercício do cotidiano;
 - verificar a regularidade, variedade e quantidade de merenda fornecida aos alunos;
- Em síntese: desenvolver atividades que garantam o bom funcionamento da Escola, em todos os segmentos: zelando pela melhor consecução possível da tarefa de toda a equipe escolar.

- Avaliação

Será feita pela equipe escolar, no curso das atividades da Escola.

5.2 - Núcleo Técnico-Pedagógico

- Objetivo Geral

Acompanhamento e avaliação da Proposta Pedagógica da Escola, incluindo atividades coletivas de trabalho pedagógico e os projetos de reforço para recuperação da aprendizagem.

- Ações

- Reuniões pedagógicas mensais, onde para exposição dos problemas enfrentados pelos membros da equipe escolar e leitura de textos de interesse do grupo, apresentação de

atividades práticas que funcionaram bem em sala de aula, seleção interdisciplinar de textos a serem utilizados nas aulas sobre componentes curriculares comuns;

- reuniões de professores de áreas afins, para trabalhar a multi-disciplinaridade (HTPC);
- Avaliação do trabalho de grupo, detectando as dificuldades de cada um, apresentação de cursos de aperfeiçoamento e reciclagem;
- Organização de grupos de reforço, selecionando o conteúdo a ser reforçado, relacionando os alunos necessitados de reforço e discussão sobre as formas mais adequadas de se trabalhar com essa clientela específica;
- Organização de festas escolares, contando com a participação de todos, para que haja envolvimento com os projetos;
- Promover a união do grupo de professores, melhorando o ambiente e facilitando o trabalho em equipe;
- Organizar atividades lúdicas, com jogos e brincadeiras, para incentivar a integração dos alunos;
- Organizar excursões diversas, com objetivos educativos e recreativos;
- Incentivar a participação da comunidade na Escola, APM, festas escolares, com o objetivo de melhor integrá-la e promover a conscientização de que a participação da comunidade é benéfica para o rendimento dos alunos.

- Avaliação

Será feita pela equipe escolar, no decorrer do desenvolvimento das atividades da Escola

5.3 - Núcleo Técnico Administrativo

- Objetivos

Apoiar administrativamente o processo educacional e a direção da Escola através de atividades pertinentes a:

- Documentação e escrituração escolar e de pessoal;
- Organização e atualização de arquivos;
- Expedição, registro e controle de expediente;
- Registro e controle de bens patrimoniais, bem como da aquisição e conservação e uso de materiais e gêneros alimentícios;
- Serviços gerais de secretaria;
- Atendimento ao público.

- Ações

Dar consecução às atividades previstas nos objetivos e outras, emanadas da Direção.

- Avaliação

Será feita no âmbito geral da Escola, por todas as equipes.

5.4 - Núcleo de Operacionais

- Objetivos

Proporcionar apoio ao conjunto de ações complementares de natureza administrativa e curricular, relativas a:

- Atendimento de alunos; - limpeza, manutenção e conservação das áreas interna e externa do prédio;
- Controle, manutenção e conservação de mobiliário, equipamentos em geral e materiais didático-pedagógicos;
- Controle, manutenção, conservação, preparo e distribuição da merenda escolar;
- Cuidar para que a integridade física de seus pares, alunos e do pessoal em geral seja preservada.

- Ações

Dar consecução às atividades relacionadas nos objetivos.

- Avaliação

Será feita no âmbito geral da Escola, por todas as equipes.

5.5 - Núcleo de Docentes

- Objetivos

- Elaboração dos Planos de Ensino de acordo com a Proposta Pedagógica, Plano de Gestão e Plano de Curso da Escola enfatizando o previsto na LDB 9.394/96, Parâmetros Curriculares Nacionais e orientações da Secretaria de Educação do Estado;
- Desenvolver as atividades relacionadas ao processo de ensino/aprendizagem dos alunos;
- Participar das horas de estudos dentro da Escola (HTPC - Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo), visando a consecução da Proposta Pedagógica;
- Dar cumprimento à Proposta Pedagógica da Escola, tendo em vista a finalidade do Ensino Fundamental e Ensino Médio: formar cidadãos, fornecendo, ainda conhecimentos e habilidades necessários à sua mais ampla e efetiva inserção na sociedade; oferecer os conteúdos necessários à continuidade de estudos, em termos de ensino superior.

Ações

- Reuniões com Direção e Professores Coordenadores para estudo e pesquisa;

- Utilização de métodos e de técnicas que incentivem e levem ao aprendizado;
- Elaboração e reformulação do Plano Curso e Plano de Ensino, quando necessário;
- Proceder ao acompanhamento e avaliação dos alunos, dando prioridade aos aspectos qualitativos em relação aos quantitativos, em termos de rendimento escolar.

- Avaliação

Será feita pela equipe escolar, no desenvolvimento das atividades da Escola.

6. AVALIAÇÃO

6.1. AUTO AVALIAÇÃO

AUTO AVALIAÇÃO	A ESCOLA QUE TÍNHAMOS		A ESCOLA QUE TEMOS HOJE		COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS	A ESCOLA QUE PRETENDEMOS	AÇÕES
	Potencialidades	Dificuldades	Potencialidades	Dificuldades			
1. Gestão de Pessoas	Prioriza as questões pedagógicas; Compromisso e responsabilidade; Divulga as normas legais.	Excesso de serviços burocráticos	Comprometimento e responsabilidade; Promove espaços de participação; Respeito às diferenças	Excesso de serviços burocráticos	Assegurar a autonomia da escola; Compartilhar poder; Desenvolver estratégias para a participação das pessoas	Participativa; Democrática; Ensino de qualidade; Melhoria do desempenho dos alunos	Reuniões com toda a comunidade escolar.; Desenvolver ações em equipe; Definir coletivamente as ações
2. Gestão Participativa	Proposta pedagógica escrita, elaborada com a participação da equipe docente; Planejamento acompanhado pela equipe gestora; Promoção de parcerias	Disponibilidade de espaço físico, tempo; Comprometimento das pessoas envolvidas	Proposta pedagógica escrita elaborada com a participação de toda a comunidade escolar; Planejamento acompanhado pela equipe gestora e comunidade; Promoção de parcerias; Projetos de melhoria da equipe pedagógica.	Disponibilidade de espaço físico, tempo; Comprometimento das pessoas envolvidas	Promoção da relação escola-família-comunidade; Desenvolvimento de projetos de interação com as famílias e outras instituições	Articulada com o interesse e desejos diversos das pessoas de uma proposta comum; Pessoas comprometidas com a execução de atividades e de busca de resultados.	Formação continuada para todos os profissionais da educação; Assegurar que todos tenham vez e voz para expor idéias, sugestões ou críticas; Registro organizado das decisões coletivas.
3. Gestão Pedagógica	Preocupa em oferecer um ensino de qualidade.	Resistência e falta de conhecimento teórico-pedagógico dos profissionais da educação.	Escola pública de qualidade para todos.	Mobilidade dos professores; Falta de integração dos especialistas de Educação Artística e Educação Física com os demais professores.	Avaliar o trabalho pedagógico realizado na escola; Atualizar o currículo escolar continuamente e implementá-lo.	Processo de ensino aprendizagem voltado para a sociedade do conhecimento; Elaboração e desenvolvimento coletivo do Projeto Pedagógico.	Formação continuada de todos os profissionais da educação; Incentivar o comprometimento da equipe para a melhoria do processo ensino aprendizagem.

4. Gestão de serviços de apoio (recursos físicos e educacional)	Espaços físicos com necessidade de manutenção;	Recursos financeiros;	Espaços físicos recuperados; Aplicação dos recursos financeiros decididos coletivamente	Recursos financeiros;	Administrar os recursos financeiros adequadamente	Espaços físicos preservados, limpos e agradáveis;	Orientação e motivação para que o patrimônio público que é de todos seja preservado;
5. Gestão de Resultados educacionais	Utilização dos resultados de avaliação dos alunos para propiciar a formação integral dos mesmos; Assegurar o acesso, permanência e o sucesso escolar.	Rotatividade dos profissionais da educação	Formação integral dos alunos, em função dos princípios éticos, políticos, estéticos e da articulação entre as áreas do conhecimento.	Rotatividade dos profissionais da educação	Avaliar, promover e identificar o caráter educativo do ambiente físico, social, cultural da escola na organização de seus espaços práticos.	Melhoria dos índices de permanência, aprovação e aproveitamento escolar, mediante análise comparativa de resultados de anos anteriores.	Divulgar os resultados das ações educacionais; Adotar mecanismos de avaliação para implementação do projeto pedagógico; Propor planos de ação para realizar junto aos professores, alunos e pais.

6.2 - AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM

- A avaliação do processo do ensino e da aprendizagem será realizada através de procedimentos externos e internos;

- A avaliação externa do rendimento escolar, a ser implementada pela Administração, tem por objetivo oferecer indicativos comparativos de desempenho para a tomada de decisões no âmbito da própria escola e nas diferentes esferas do sistema central e local;

- A avaliação interna do processo de ensino e de aprendizagem, será realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática, tendo como um dos seus objetivos o diagnóstico da situação de aprendizagem de cada aluno, em relação à programação curricular prevista e desenvolvida em cada nível e etapa da escolaridade;

- A avaliação interna do processo de ensino tem por objetivo:

- a – diagnosticar e registrar os progressos do aluno e suas dificuldades;

- b – orientar o aluno quanto aos esforços necessários para superar as dificuldades;

- c – fundamentar as decisões dos Conselhos de Série quanto à necessidade de procedimentos paralelos ou intensivo de reforço da aprendizagem, de classificação e reclassificação de alunos;

- d – orientar as atividades de planejamento e replanejamento dos conteúdos curriculares;

- e – As sínteses bimestrais e finais dos resultados da avaliação da aprendizagem serão expressas em conceitos refletindo diferenças de desempenho claramente discerníveis, registradas em menções na seguinte conformidade:

- f – No calendário escolar deverá estar previstas reuniões bimestrais dos Conselhos de Série, dos professores, alunos e pais para conhecimento, análise e reflexão sobre os procedimentos de ensino adotados e resultados de aprendizagem alcançada;

- g – A escola adota o regime de progressão continuada com a finalidade de garantir a todos o direito público subjetivo de acesso, permanência e sucesso no ensino;

- h – A escola ministra ensino fundamental, ciclo I de 1ª a 4ª série, com duração de quatro anos, favorecerá a progressão bem sucedida e continuada, garantindo atividades de reforço aos alunos com dificuldades de aprendizagem, através de novas e diversificadas oportunidades para a construção do conhecimento e o desenvolvimento de habilidades básicas.

Serão realizadas reuniões bimestrais dos Conselhos de Série, dos alunos e pais para conhecimento, análise e reflexão sobre os procedimentos de ensino adotados e resultados de aprendizagem alcançados, previamente previstas no calendário.

6.3 - RECUPERAÇÃO E REFORÇO

Res. SE Nº 92 /09

Com a finalidade de superar as dificuldades de aprendizagem pelos alunos nas aulas regulares, essa proposta tem como objetivos:

- Refletir sobre o sistema de escrita;
- Representar graficamente o que os alunos necessitam redigir;
- Definir quantas e quais letras usar;
- Ler, com o auxílio do (a) professor (a) diferentes gêneros textuais (narrativos, instrucionais e demais textos);
- Ler com a intervenção constante do (a) professor (a), textos conhecidos tais como: parlendas, adivinhas, poemas, etc.

6.4 - COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS

DEL. CEE 09/97 e DEL. CEE 10/97

Controle sistemático da frequência dos alunos às atividades escolares, através dos Diários de Classe bimestralmente. As atividades de compensação de ausências serão programadas, orientadas e registradas pelo professor da classe e constituem medida preventiva e de apoio à frequência regular com a finalidade de suprir a ausência e sanar as lacunas de aprendizagem provocadas pelas faltas. A compensação de ausências deverá ocorrer ao longo de todo o ano letivo.

Este processo dar-se-á mediante atividades realizadas na própria escola, em horário não coincidente com o horário normal de aula do aluno, bimestralmente e anualmente.

O controle de frequência será efetuado sobre o total de horas letivas, exigida a frequência mínima de 75% para promoção. Poderá ser reclassificado o aluno que, no período letivo anterior, não atingiu a frequência mínima exigida.

6.5 - CONSELHO DE CLASSE

DEL. CEE 10/97

Responsável pelo processo coletivo de acompanhamento e avaliação do ensino e da aprendizagem.

7. QUADRO DE METAS DECORRENTES DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

	METAS Em LONGO PRAZO (TRIÊNIO/ QUADRIÊNIO)	METAS Em MÉDIO PRAZO (ANO/BIEÊNIO)	METAS Em CURTO PRAZO (BIMESTRE/SEMESTRE)
GESTÃO DE PESSOAS	- Formar cidadãos críticos e conscientes	- Saber respeitar o próximo, em seus bens materiais e morais.	Envolvimento de todos os segmentos da comunidade escolar com as normas regimentais
GESTÃO PARTICIPATIVA	- conscientizar docentes, funcionários e comunidade da importância do trabalho coletivo.	- Envolvimento e interação da comunidade, com vistas a uma participação ativa.	- Implementar gestão democrática, conscientizando a importância da participação na tomada de decisões.
GESTÃO PEDAGÓGICA	- Oferecer escola pública de qualidade que assegure ao cidadão igualdades de oportunidades incentivando a participação e o compromisso de todos	Conscientização sobre a importância do estudo para o crescimento interior e auto realização.	- Implementar a formação técnico-pedagógica continuada dos profissionais da educação.
GESTÃO DE SERVIÇOS DE APOIO(RECURSOS FÍSICOS E FINANCEIROS)	Administrar os recursos financeiros estabelecendo prioridades	Oferecer espaço físico preservado, limpo e agradável;	Dar clareza e transparência na utilização dos recursos financeiros.
GESTÃO DE RESULTADO EDUCACIONAIS	Avaliar e controlar a qualidade do processo ensino aprendizagem	- Avaliar, promover e identificar o caráter educativo do ambiente físico, social, cultural da escola na organização de seus espaços.	- Melhoria dos índices de aproveitamento escolar, mediante análise comparativa de resultados de anos anteriores

7.1. QUADRO DE AÇÕES DECORRENTES DAS METAS ESTABELECIDAS PELA PROPOSTA PEDAGÓGICA

DIMENSÃO DA GESTÃO ESCOLAR ENVOLVIDA	GESTÃO DE PESSOAS					
	CARACTERIZAÇÃO DA META					PERIODICIDADE
META ESTABELECIDA	- Formar cidadãos críticos e conscientes					Triênio/quadrênio
Ação ou Ações	Envolvidos	Público alvo	Recursos Financeiros	Período/cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
- Implantação de projetos: Prevenção, Meio ambiente, Conservação do Patrimônio, sala de informática.	Equipe gestora, professores, comunidade	Corpo discente e comunidade	Recursos enviados pela SEE, e recursos da APM	Durante todo o ano letivo	Equipe gestora	Realizada por todos o segmentos da comunidade escolar.
	CARACTERIZAÇÃO DA META					PERIODICIDADE
META ESTABELECIDA	Saber respeitar o próximo, em seus bens materiais e morais					ANO/BIÊNIO
Ação ou Ações	Envolvidos	Público alvo	Recursos Financeiros	Período/cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Ampliar a visão de cidadania, orientando os alunos, quanto à postura em relação aos colegas, professores, funcionários, valorizando assim a Escola	Equipe gestora, professores, comunidade	Corpo discente	Recursos enviados pela SEE, e recursos da APM	Durante todo o ano letivo	Equipe gestora	Realizada por todos o segmentos da comunidade escolar.
	CARACTERIZAÇÃO DA META					PERIODICIDADE
META ESTABELECIDA	Envolvimento de todos os segmentos da comunidade escolar com as normas regimentais					BIMESTRE/SEMESTRE
Ação ou Ações	Envolvidos	Público alvo	Recursos Financeiros	Período/cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Envolvimento de todos os segmentos da comunidade escolar com as normas regimentais	Equipe gestora, professores, comunidade	Equipe gestora Professores, alunos, pais.	Recursos enviados pela SEE, e recursos da APM	Durante todos os bimestres	Equipe gestora	Realizada por todos o segmentos da comunidade escolar.

DIMENSÃO DA GESTÃO ESCOLAR ENVOLVIDA	GESTÃO PARTICIPATIVA					
	CARACTERIZAÇÃO DA META					PERIODICIDADE
META ESTABELECIDA	Conscientizar docentes, funcionários e comunidade da importância do trabalho coletivo					TRIÊNIO/QUADRIÊNIO
Ação ou Ações	Envolvidos	Público alvo	Recursos Financeiros	Período/cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Reuniões com professores, funcionários, equipe gestora para que a missão da escola seja compartilhada por todos.	Equipe gestora, professores, funcionários, comunidade.	Equipe gestora Professores, alunos, pais.	Recursos enviados pela SEE, e recursos da APM	Durante todo o ano letivo	Equipe gestora	Realizada por todos o segmentos da comunidade escolar.

	CARACTERIZAÇÃO DA META					PERIODICIDADE
META ESTABELECIDA	Envolvimento e interação da comunidade com vistas a uma participação ativa					ANO/BIÊNIO
Ação ou Ações	Envolvidos	Público alvo	Recursos Financeiros	Período/cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Reuniões para manter contato direto e transparente com a comunidade	Equipe gestora, professores, funcionários, comunidade.	Equipe gestora Professores, alunos, pais.	Recursos enviados pela SEE, e recursos da APM	Sempre que necessário	Equipe gestora	Realizada por todos o segmentos da comunidade escolar.

	CARACTERIZAÇÃO DA META					PERIODICIDADE
META ESTABELECIDA	Implementar a gestão democrática, conscientizando a importância da participação de todos na tomada de decisões					BIMESTRE/SEMESTRE
Ação ou Ações	Envolvidos	Público alvo	Recursos Financeiros	Período/cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Adotar prática administrativa coerente com a prática pedagógico	Equipe gestora, professores, funcionários, comunidade.	Equipe gestora Professores, alunos, pais.	Recursos enviados pela SEE, e recursos da APM	Sempre que necessário	Equipe gestora	Realizada por todos o segmentos da comunidade escolar.

DIMENSÃO DA GESTÃO ESCOLAR ENVOLVIDA	GESTÃO PEDAGÓGICA					
	CARACTERIZAÇÃO DA META					PERIODICIDADE
META ESTABELECIDA	Oferecer escola pública de qualidade, que assegure ao cidadão igualdade de oportunidades incentivando a participação e o compromisso de todos					TRIÊNIO/QUADRIENIO
Ação ou Ações	Envolvidos	Público alvo	Recursos Financeiros	Período/cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Estimular e apoiar práticas pedagógicas inovadoras; Assessorar a construção coletiva da proposta pedagógica	Equipe gestora, professores, funcionários, comunidade.	Equipe gestora Professores, alunos, pais.	Recursos enviados pela SEE, e recursos da APM.	Sempre que necessário	Equipe gestora	Realizada por todos o segmentos da comunidade escolar.

DIMENSÃO DA GESTÃO ESCOLAR ENVOLVIDA	GESTÃO PEDAGÓGICA					
	CARACTERIZAÇÃO DA META					PERIODICIDADE
META ESTABELECIDA	Conscientização sobre a importância do estudo para o crescimento interior e auto-realização					ANO/BIENIO
Ação ou Ações	Envolvidos	Público alvo	Recursos Financeiros	Período/cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Sensibilizar os professores para a importância da atualização e do aperfeiçoamento constante; Estimular e controlar a frequência dos alunos às aulas, fazendo com que percebam que os conhecimentos adquiridos na Escola serão necessários para enfrentar um mundo globalizado.	Equipe gestora, professores, funcionários, comunidade.	Equipe gestora Professores, alunos, pais.	Recursos enviados pela SEE, e recursos da APM.	Sempre que necessário	Equipe gestora	Realizada por todos o segmentos da comunidade escolar.

DIMENSÃO DA GESTÃO ESCOLAR ENVOLVIDA	GESTÃO PEDAGÓGICA					
	CARACTERIZAÇÃO DA META					PERIODICIDADE
META ESTABELECIDA	Implementar a formação técnico-pedagógica continuada dos profissionais da educação					BIMESTRE/SEMESTRE
Ação ou Ações	Envolvidos	Público alvo	Recursos Financeiros	Período/cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Sensibilizar os professores para a importância da atualização do aperfeiçoamento constante; Estimular e controlar a frequência dos alunos às aulas, fazendo com que percebam que os conhecimentos adquiridos na Escola serão necessários para enfrentar um mundo globalizado.	Equipe gestora, professores, funcionários, comunidade.	Equipe gestora Professores, alunos, pais.	Recursos enviados pela SEE, e recursos da APM	Sempre que necessário	Equipe gestora	Realizada por todos o segmentos da comunidade escolar.

DIMENSÃO DA GESTÃO ESCOLAR ENVOLVIDA	GESTÃO DE SERVIÇOS DE APOIO (RECURSOS FÍSICOS E FINANCEIROS)					
	CARACTERIZAÇÃO DA META					PERIODICIDADE
META ESTABELECIDA	Administrar os recursos financeiros estabelecendo prioridades					TRIENIO/QUADRIENIO
Ação ou Ações	Envolvidos	Público alvo	Recursos Financeiros	Período/cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Com a participação de professores, funcionários, pais e alunos administrar os recursos financeiros recebidos, de forma a atingir o objetivo maior que é a construção de uma escola pública de qualidade.	Equipe gestora, professores, funcionários, comunidade.	Equipe gestora Professores, alunos, pais.	Recursos enviados pela SEE, e recursos da APM	Sempre que necessário	Equipe gestora	Realizada por todos o segmentos da comunidade escolar.

	CARACTERIZAÇÃO DA META					PERIODICIDADE
	META ESTABELECIDA					PERIODICIDADE
	Oferecer espaço físico preservado, limpo e agradável					ANO/BIENIO
Ação ou Ações	Envolvidos	Público alvo	Recursos Financeiros	Período/cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Conscientizar todos os segmentos da comunidade escolar sobre a importância de se preservar e colaborar para preservação do patrimônio público Conscientização dos funcionários sobre a sua importância no processo educativo	Equipe gestora, professores, funcionários, comunidade.	Equipe gestora Professores, alunos, pais.	Recursos enviados pela SEE, e recursos da APM	Sempre que necessário	Equipe gestora	Realizada por todos o segmentos da comunidade escolar.

	CARACTERIZAÇÃO DA META					PERIODICIDADE
	META ESTABELECIDA					PERIODICIDADE
	Dar clareza e transparência na utilização dos recursos financeiros					BIMESTRE/SEMESTRE
Ação ou Ações	Envolvidos	Público alvo	Recursos Financeiros	Período/cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Divulgar através de reuniões, balancetes, murais todo o movimento dos recursos utilizados	Equipe gestora, professores, funcionários, comunidade.	Equipe gestora Professores, alunos, pais.	Recursos enviados pela SEE, e recursos da APM.	Sempre que necessário	Equipe gestora	Realizada por todos o segmentos da comunidade escolar.

DIMENSÃO DA GESTÃO ESCOLAR ENVOLVIDA	GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS					
	CARACTERIZAÇÃO DA META					PERIODICIDADE
META ESTABELECIDA	Avaliar e controlar a qualidade do processo ensino aprendizagem					TRIENIO/QUADRIENIO
Ação ou Ações	Envolvidos	Público alvo	Recursos Financeiros	Período/cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Conscientizar o professor do valor da avaliação como parâmetro diário para o replanejar constantemente.	Equipe gestora, professores, funcionários, comunidade.	Equipe gestora Professores, alunos, pais.	Recursos enviados pela SEE, e recursos da APM.	Sempre que necessário	Equipe gestora	Realizada por todos o segmentos da comunidade escolar.

DIMENSÃO DA GESTÃO ESCOLAR ENVOLVIDA	GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS					
	CARACTERIZAÇÃO DA META					PERIODICIDADE
META ESTABELECIDA	Avaliar, promover e identificar o caráter educativo do ambiente físico, social, cultural da escola na organização de seus espaços					ANO BIENIO
Ação ou Ações	Envolvidos	Público alvo	Recursos Financeiros	Período/cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Concretização do processo ensino aprendizagem, construindo dessa forma, um ambiente estimulador e agradável, centrado no aluno e não nos conteúdos.	Equipe gestora, professores, funcionários, comunidade.	Equipe gestora Professores, alunos, pais.	Recursos enviados pela SEE, e recursos da APM.	Sempre que necessário	Equipe gestora	Realizada por todos o segmentos da comunidade escolar.

DIMENSÃO DA GESTÃO ESCOLAR ENVOLVIDA	GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS					
	CARACTERIZAÇÃO DA META					PERIODICIDADE
META ESTABELECIDA	Melhoria dos índices de aproveitamento escolar mediante análise comparativa de resultados de anos anteriores					BIMESTRE/SEMESTRE
Ação ou Ações	Envolvidos	Público alvo	Recursos Financeiros	Período/cronograma de trabalho	Responsáveis	Avaliação
Montar gráficos estatísticos, criar modelos de planilhas que venham facilitar a análise e a reflexão sobre o desempenho dos alunos. Reuniões para divulgação dos resultados	Equipe gestora, professores, funcionários, comunidade.	Equipe gestora Professores.	Recursos enviados pela SEE, e recursos da APM.	Sempre que necessário	Equipe gestora	Realizada por todos o segmentos da comunidade escolar.

8. ANEXOS

8.1. AVALIAÇÃO DO TRABALHO DESENVOLVIDO PELOS DIVERSOS SEGMENTOS DA UNIDADE ESCOLAR.

- O ano letivo de 2013 foi bastante complicado no desenvolvimento dos trabalhos pelos diversos segmentos da escola:

- Rotatividade da direção escolar e docentes;
- Rotatividade anual de agentes de organização e de serviço;
- Banalização da violência dentro do ambiente escolar;
- Desrespeito aos funcionários, professores e regras da escola por parte dos alunos e responsáveis;
- Dificuldades em aplicar medidas disciplinares;
- Insegurança e receio de represálias;
- Descomprometimento por parte de alguns funcionários com suas atribuições e projetos da escola;
- Descomprometimento por parte dos alunos e seus responsáveis quanto as atividades escolares;

Contudo, conseguimos manter um bom aproveitamento didático, tivemos a participação e a colaboração da maioria nas atividades propostas, bem como nos eventos: Festa Junina. O resultado positivo do trabalho desenvolvido é observado também pela grande procura por vagas, mesmo de pessoas que residem em bairros distantes ao da escola.

TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NO ÚLTIMO DIA LETIVO DE 2013

	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	TOTAL
Nº alunos matriculados	107	122	114	120	66	529
Nº alunos promovidos	103	111	108	110	62	494
Nº alunos retidos	-	-	-	-	01	01

8.2 - PROJETOS:

- Recuperação: contínua e acompanhada pelos professores auxiliares (P.As.);
- Projeto Ler e Escrever;
- EMAI- Ensino de Matemática dos anos iniciais;
- Projeto Copa do Mundo;
- Projeto Alimentação Saudável;
- Projeto Saúde Bucal;
- Projeto Eleição;
- Projeto Identidade;
- Projeto Meio Ambiente- Racionamento de água;
- Projeto Convivência Social (bullying);
- Projeto Literário;
- Projeto Prevenção também se ensina;
- Festas Culturais.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO DA REGIÃO METROPOL. DA GRANDE SÃO PAULO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL
EE CAPISTRANO DE ABREU

RELAÇÃO DE DOCENTES

Nome	R.G.	Cat.	Cargo/ Função	Jornada	Ano/Classe
Ana Rosa Viana	18.589.170-6	F	PEB I	Básica	3C
Andréia Cristina Marques	28.308.325	O	PEB I	Básica	3A
Aparecida Donisete Souza	9.762.950-2	V	PEB I eventual	Básica	
Aparecida Tiago dos Santos Macedo	9.959.864-4	O	PEB I	Básica	2A
Arlete Aparecida da Cunha	18.181.234-4	F	PEB I	Básica	5A
Arlete Aparecida da Cunha	18.181.234-4	F	PEB I - PA	7	4A
Cláudia Valério Oliveira Franco	12.730.228-1	F	PEB I	Básica	4D
Cláudia Valério Oliveira Franco	12.730.228-1	F	PEB I	7	4B
Conceição Aparecida Baggio	16.532.313-1	A	PEB I	Básica	Readap.
Dijaneide Vicente de Albuquerque	12.960.128	A	PEB I	Básica	2B
Djane da Silva Sabino do Nascimento	11.607.582	A	PEB I	Básica	5B
Elaine Aparecida Bidin Silva	22.187.449-	A	PEB I	Básica	3B
Eliana de Lima Alves Pessione	18.529.107-7	A	PEB I	Básica	5D
Eudólia Aparecida Brentari Gomes	6.370.025-6	F	PEB I	Básica	Readap.
Francisco Carlos Bernini	6.695.276	F	PEB II Ed. Fís.	Reduzida	10
Gislaine da Paixão Santos	47.233.345-8	O	PEB I - Artes	Básica	18
Isabel Cristina de Campos	17.490.644-4	O	PEB I - PA	Básica	2B,3C
Ivanilda Cecília do Nascimento	15.404.970-0	O	PEB I - PA	30	1A,5A,3D
Izaura Cristina Barros	21.901.194-1	O	PEB I - PA	20	1B,3A,5D

Joelma de Paula	29.734.709 – 3	O	PEB I - PA	25	3B,5B
Liliane Fátima Carvalho	19.554.470-5	A	PEB I	Básica	5A
Liliane Fátima Carvalho	19.554.470-5	O	PEB I - PA	7	3C
Lilliany Gouveia Braga Lima	18.391.995-6	A	PEB I	Básica	4A
Luis Francisco Mendonça Rodas	32.501.007-9	A	PEB II Ed. Fís.	Integral	16
Maira Blanco	19.963.190-6	A	PEB I	Básica	Readap.
Manoela Cristina da Silva	13.010.750-5	A	PEB I	Básica	Afastada
Márcia Perez Eyherabide	5.641.705-2	F	PEB I	-	Readap.
Margarida Maria dos Santos Alvarenga	12.442.912	A	PEB I	Básica	Afast./ 2C
Maria Aparecida de Carvalho	17.591.765	A	PEB I	Básica	2D
Maria de Fátima Leite Lins de Jesus	6.877.373-0	A	PEB I	Básica	1B
Maria Silvana dos Santos Queiroz	19.291.598-8	A	PEB I	Básica	2A
Milena Fernandes	23.068.307	F	PEB I	Básica	3D
Noeli Ramos de Oliveira	38.774.538-5	O	PEB I	25	2C,4C,4D
Pedro de Alcântara da Silva Costa	3.648.017	A	PEB II – Artes	Reduzida	18
Priscila Alves Duarte	41.247.072-X	O	PEB I	30	2ª,2D,5C
Regina Dias Silva	23.040.533-2	F	PEB I	Básica	2C
Rosirene Leme Beraldi Gatardi	8.817.990-	A	PEB II Ed. Fís.	Reduzida	10
Rosmeri Silva dos Anjos Faquinha	15.401.763	A	PEB IM	Básica	Afast./2A
Salete de Oliveira Vella	7.679.820-3	A	PEB II Ed. Fís.	Reduzida	Afast.
Silvana Aparecida de Mello Lira	16.854.491 -	F	PEB I	Básica	Readap.
Talita de Azevedo Alves	33.898.689-3	A	PEB II - Artes	Reduzida	Designada
Tânia Aparecida Padilha do Amaral	17.848.993-1	A	PEB I	Básica	4B
Tânia Regina Ricci Silva	13.750.357-x	F	PEB	Básica	Readap.
Vera Lúcia Aparecida dos Santos	18.285.847-	A	PEB I	Básica	5C
Viviane de Andrade F. F. de Oliveira	30.480.936	A	PEB I	Básica	Afast./3D
Walter Tada Nomura	18.870.037-7	F	PEB II – Artes	Básica	
Willa Regina Lima Correia	19.743.156-2	A	PEB I	Básica	1A

ANEXOS