



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL  
EE Capitão PM Alberto Mendes Júnior  
Praça Nossa Senhora Aparecida, 245 – Jd. Vila Galvão – Guarulhos – SP  
Tel.: 2452-5335 - E-mail: e005848a@educacao.sp.gov.br

# *PLANO GESTÃO*

*2015 - 2018*

*EE CAP PM ALBERTO MENDES JÚNIOR*



## ÍNDICE

1. Caracterização da escola .....	4
Código CIE.....	5
Código FDE .....	5
CNPJ (APM) .....	5
Decreto de Criação/Autorização.....	5
Organização da Escola .....	5
Equipe de Gestores.....	5
Missão:.....	6
Visão: .....	6
Instalações.....	6
Breve histórico .....	6
Professores e funcionários .....	7
Perfil dos alunos.....	7
Características do entorno .....	8
2. Linhas Básicas da Proposta Pedagógica .....	8
Fundamentos .....	9
Planejamento .....	10
Organização da ação educativa .....	10
Avaliação .....	10
Organização dos grupos etários, ambiente físico e equipe multiprofissional .....	12
3. Identificação do problema e da oportunidade – índices .....	12
IDEB .....	12
Avaliação estadual .....	13
Avaliações e relatórios internos.....	13
Principais problemas identificados .....	14



Detalhamento do problema .....	15
Análise SWOT.....	15
Ações corretivas.....	17
Oportunidade identificada .....	17
Detalhamento do processo.....	18
Etapas do projeto .....	18
Etapa 1 – Seleção da história .....	18
Etapa 2 – Análise.....	19
Etapa 3 – Reescrita .....	19
Etapa 4 – Socializando Saberes .....	20
Novidade trazida pelo projeto.....	22
Cronograma de execução .....	22
4. Gestão estratégica.....	23
Objetivos estratégicos .....	23
Continuidade do projeto .....	23
Divulgação de resultados .....	24
5. Núcleo Gestor.....	24
6. Gestão Participativa.....	25
7. Gestão de Pessoas.....	25
8. Gestão de Serviços de Apoio, Recursos Físicos e Financeiros .....	26
9. Gestão de Resultados Educacionais .....	26
10. Plano de trabalho dos diferentes núcleos .....	27
A. Direção .....	27
B. Técnico-Pedagógico .....	27
C. Técnico-administrativo .....	27
D. Operacional.....	28
E. Corpo docente.....	28



F. Corpo discente .....	29
11. Recursos financeiros .....	29
12. Plano de gestão da associação de pais e mestres - APM.....	29
Justificativa: .....	29
Duração: .....	29
População alvo:.....	29
Objetivos: .....	29
Procedimentos: .....	30
Avaliação: .....	31
13. Descrição da proposta curricular.....	31
A. Língua Portuguesa.....	31
B. Matemática .....	32
C. Ciências.....	32
D. História .....	32
E. Geografia .....	33
F. Arte .....	33
G. Educação física .....	33
H. Temas transversais .....	34
14. Proposta de trabalho da professora coordenadora pedagógica .....	34

#### Anexos

- ❖ Quadro Escolar
- ❖ Matriz Curricular
- ❖ Quadro docente e habilitações
- ❖ Calendário Escolar - 2015
- ❖ Quadro de Horário Administrativo
- ❖ Escala de Férias
- ❖ Escala de Substituição Diretor/Secretário
- ❖ Relatórios Saesp/Idesp/Saeb/Prova Brasil
- ❖ Atas de Eleição: Conselho de Escola/APM
- ❖ Laudos dedetização/desratização, limpeza bebedouros e filtros



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL  
EE Capitão PM Alberto Mendes Júnior  
Praça Nossa Senhora Aparecida, 245 – Jd. Vila Galvão – Guarulhos – SP  
Tel.: 2452-5335 - E-mail: e005848a@educacao.sp.gov.br

## 1. Caracterização da escola

**Nome completo da escola: EE CAP PM ALBERTO MENDES JÚNIOR**

**Ano de fundação: 1955**

**Bairro/Cidade: Jardim Vila Galvão/ Guarulhos**

**Contato: (11) 2455-5335- 2485-5458 / e-mail: e005848a@educacao.sp.gov.br**

**Número de alunos: 438**

**Séries atendidas: 1º ao 5º ano**





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL  
EE Capitão PM Alberto Mendes Júnior  
Praça Nossa Senhora Aparecida, 245 – Jd. Vila Galvão – Guarulhos – SP  
Tel.: 2452-5335 - E-mail: e005848a@educacao.sp.gov.br

**Código CIE**

005848

**Código FDE**

0115213

**CNPJ (APM)**

49.290.513/0001-73

**Decreto de Criação/Autorização**

Decreto 10/12/1955 – D.O.E. de 11/12/1955

**Organização da Escola**

Manhã : das 7h00 às 11h30

Tarde: das 13h30 às 18h00

**Equipe de Gestores**

Vilma da Silva – Diretora de Escola

Aline dos Santos Rocha de Sá – Vice-Diretora de Escola

Renata Aparecida Leme dos Reis – Professora Coordenadora Pedagógica



### **Missão:**

Proporcionar o desenvolvimento global das crianças e adolescentes aproximando os alunos, cada vez mais, dos quatro pilares da Educação, propostos pela UNESCO.

### **Visão:**

Garantir que a escola seja uma referência pela qualidade do ensino ministrado, mantendo-a entre as 20 melhores metas estabelecidas pelo IDEB no município, buscando ser um espaço de reflexão, troca de experiências e de busca da realização plena do ser humano, valorizando e capacitando os profissionais que atuam na Unidade Escolar.

### **Instalações**

A escola possui nove salas de aula, uma sala de informática, uma sala de professores com uma pequena cozinha, uma sala onde funciona a secretaria, uma saleta que serve como sala de leitura, banheiros masculino e feminino para os alunos, banheiro para professores, banheiro para direção e funcionários, almoxarifado, uma cozinha com despensa e uma quadra de esportes com vestiários/banheiros, em terreno diverso da escola, onde também se encontra as dependências da zeladoria.

Por ser um prédio antigo necessita de uma reforma geral. Apenas a quadra de esportes foi reformada recebendo uma cobertura, porém os vestiários necessitam de reforma.

### **Breve histórico**

O quadro a seguir apresenta a relação dos acontecimentos mais relevantes para a evolução da escola, desde a fundação até hoje.

<b>Ano</b>	<b>Acontecimentos relevantes</b>
1955	Criação da Escola - Grupo Escolar Jardim Vila Galvão
1970	Passou a chamar Grupo Escolar Capitão P.M. Alberto Mendes Júnior
1971	Foram inauguradas as novas instalações da escola e também começou a funcionar o curso ginasial.
1973	Passou a denominar-se Escola Estadual de Primeiro Grau Cap. P.M. Alberto Mendes Jr."com classes de 1ª a 8ª série.
1997	A partir da reorganização das escolas estaduais passou a atender 1ª a 4ª série e passou a denominar Escola Estadual CAP PM Alberto Mendes Júnior
2007	Mudança de denominação dos cursos 1º ao 5º ano
2013	Cobertura da quadra de esportes



### Professores e funcionários

A equipe é formada por 26 professores, distribuídos da seguinte forma:

Disciplina / Área	Quant. de professores
Professores de Educação Básica I – classe	18
Professores de Arte	02
Professores de Educação Física	03
Professor Auxiliar	01

Do total de professores, 16 são efetivos (03 afastados), 10 contratados, A maioria dos docentes possui mais de 15 anos de experiência, licenciatura em pedagogia e especialização.

Além disso, a escola conta com 12 funcionários de apoio, sendo 02 Agente de Serviços Escolares (readaptados), 07 Agente de Organização Escolar do quadro efetivo, sendo uma designada na própria Unidade Escolar Gerente de Organização Escolar, 02 auxiliares de limpeza (terceirizada e 02 preparadora de merenda (terceirizada).

### Perfil dos alunos

Os alunos em 2014 estavam distribuídos por séries e turnos da seguinte maneira:

Série/Ano	Média de idade	Total de alunos	Manhã		Tarde		Noite	
			Nº alunos	Nº turmas	Nº alunos	Nº turmas	Nº alunos	Nº turmas
1º	06/07	104	-	-	104	04	-	-
2º	07/08	133	-	-	133	05	-	-
3º	08/09	112	112	04	-	-	-	-
4º	09/10	86	86	03	-	-	-	-
5º	10/11	65	65	02	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	-	<b>500</b>	<b>263</b>		<b>237</b>			

De maneira geral os alunos tem uma boa participação nas atividades propostas pela equipe escolar. Não trabalham devido à faixa etária. Existem alguns problemas de comportamento, que infelizmente acabam por prejudicar a aprendizagem, além do pouco envolvimento das famílias no cotidiano da vida escolar de seus filhos. Grande maioria mora próximo da escola.



### **Características do entorno**

A comunidade em que nossa escola está inserida é uma mistura de realidades; de um lado uma população de classe C (média), D (média baixa) e E (baixa), sendo assim atendemos a alunos oriundos de diversas realidades, porém a grande maioria ainda pertence à classe E, apresentando um índice de violência médio.

Além dos problemas sociais relacionados à baixa renda familiar, há ainda a falta de lazer e contato com eventos culturais, tanto relacionados à escola quanto aos realizados fora dela. Assim, a escola que deveria ser um espaço de convivência, de acesso a informações e de manifestações culturais, passa a ser apenas, um local de estudos onde nem sempre a troca de informações e contribuições entre escola/pais e vice e versa, ficam relegadas as reuniões de pais onde nem sempre há comparecimento maciço.

Os meios de transporte que servem à escola são: Metrô Penha/ Jardim Paulista (Empresa de Ônibus), Metrô Tucuruvi/ Taboão (Empresa de Ônibus Vila Galvão).

### **2. Linhas Básicas da Proposta Pedagógica**

A escola propõe-se a desenvolver uma formação global das crianças e adolescentes aproximando os alunos, cada vez mais, dos quatro princípios que constituem os pilares da Educação, propostos pela UNESCO: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver. Sem deixar de lado os pilares básicos: a democracia, a autonomia, valorização das pessoas e a qualidade do ensino.

Todos esses aspectos estão inseridos nos trabalhos de gestão e são amplamente discutidos por todos os segmentos que compõem a escola, sendo sempre respaldados pelos órgãos colegiados da escola: Conselho de Escola, APM e Grêmios Escolares.

Dentre os objetivos principais enumeramos aqui aqueles que são a base para o trabalho conjunto:

1. Propiciar uma maior interação entre corpo docente e discente, já que os primeiros devem ser líderes na expansão do conhecimento e das reflexões, aprofundando assim as relações interpessoais;
2. Acompanhar todas as atividades e processos ocorridos dentro da escola, reconhecendo esse espaço como um local especificamente pedagógico;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL  
EE Capitão PM Alberto Mendes Júnior  
Praça Nossa Senhora Aparecida, 245 – Jd. Vila Galvão – Guarulhos – SP  
Tel.: 2452-5335 - E-mail: e005848a@educacao.sp.gov.br

3. Estimular a criança a incorporar novos conhecimentos, com espírito crítico, pondo em prática os saberes adquiridos, aprimorando-se, tanto no aspecto quantitativo, quanto qualitativo, como aluno, como ser humano e como futuro cidadão, tornando-se responsável e consciente de sua realidade e poder de transformação.

Dessa maneira a escola desenvolve uma pedagogia ativa, na qual o aluno constrói o seu conhecimento juntamente com o professor, utilizando o máximo possível às novas tecnologias por meio de uma concepção ampliada de mundo. A escola, a comunidade e a sociedade formam uma tríade em que cada uma delas colabora com as suas especificidades e seus saberes, suas práticas e respectivas metodologias na formação do aprendizado de maneira global, baseado nos pilares da Educação: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser, aprender a conviver.

### **Fundamentos**

Seguimos os princípios fundamentados nos PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais), na Constituição e LDB, que fazem parte não apenas dos preceitos escritos, mas sobretudo daquilo que vivemos cotidianamente, pois há uma função socializadora inerente à escola e ela é difusora de valores e atitudes, quer tenhamos consciência disso, quer não. Para tanto nos baseamos em questões relevantes à sociedade em que vivemos como: ética, meio ambiente, pluralidade cultural, questões de saúde e sexualidade, tendo sempre o aluno como foco principal do processo educacional. Porém, como as instituições de ensino não são entidades alheias às dinâmicas sociais, são importantes propostas em relação a temas relevantes também do lado de fora de seus muros, dando voz a todos os atores da comunidade escolar; incluídos aqui os pais, professores, alunos e funcionários. Sendo assim, a equipe gestora e principalmente o diretor garantem que o processo de criação do projeto pedagógico seja democrático, da elaboração à implementação, prevendo espaço para seu questionamento e por parte da comunidade escolar que, ao final, ganha em crescimento econômico e cultural, mesmo que a médio e longo prazo. A escola é um lugar onde nos construímos, individual e coletivamente como cidadãos deste mundo; onde aprendemos a conviver com o outro, a respeitar e a ser respeitado como indivíduos únicos.

Esses são princípios básicos da convivência democrática, como também o respeito às diferenças encontradas em todos os lugares, inclusive dentro da escola; as diferenças de gênero, raça, etnia e religião, portanto, são sempre discutidas e



trabalhadas dentro do nosso projeto político pedagógico, na sala de aula (e fora dela) a todo o momento para que a sociedade receba cidadãos prontos para exercer seu papel sem nenhum preconceito.

### **Planejamento**

Nosso planejamento está embasado nas orientações da SE (Orientações Curriculares do Estado de São Paulo), LDB, PCNs, Programa Ler e Escrever e teóricos como Piaget, Emília Ferreiro, Délia Lerner e Telma Weisz que nos levam a uma concepção sócio construtivista de ensino, onde se respeita o tempo de desenvolvimento da criança e nos possibilita explorar os espaços para o desenvolvimento pleno do aluno, o planejamento é pensado por todo corpo docente e serve como um instrumento norteador e flexível da prática pedagógica. Para que a reflexão acerca desta metodologia seja produtiva utilizamos as ATPCs da qual todos os docentes participam e é planejado pela equipe gestora da UE, sendo utilizado como espaço de estudo, dos materiais utilizados em sala de aula e do Programa Ler e Escrever.

### **Organização da ação educativa**

Utilizamos projetos do Programa Ler e Escrever e Cultura é Currículo, seqüência didática e atividades que propiciem novas descobertas, desenvolvimento do raciocínio lógico e motivação a buscar novas fontes de conhecimento; através da interdisciplinaridade propiciamos aos alunos oportunidade de interagir com temas de diversas áreas não somente durante aquela disciplina o que garante o contato com diferentes manifestações culturais ajudando a formar cidadãos críticos.

Norteamos nossa ação pedagógica por princípios éticos, políticos e estéticos, contemplando, respectivamente valores como: autonomia, responsabilidade, solidariedade e respeito ao bem comum; direitos e deveres da cidadania, exercício da criticidade e respeito à ordem democrática; sensibilidade, criatividade e diversidade de manifestações culturais.

### **Avaliação**

A avaliação institucional apresenta-se como um processo que dará oportunidade à escola, com participação de todos, de refletir sobre sua prática. Utiliza-se de uma metodologia que garanta fidedignidade, unidade de informações e respeito às individualidades institucionais. Por meio dela poderá adquirir-se informações iniciais (diagnóstico inicial), informações durante o processo e informações finais (os resultados).

Quanto às ações metodológicas da avaliação, pode se dizer que as mesmas baseiam-se em três critérios: a visão da totalidade (os debates deverão incluir toda a escola), a participação coletiva (pais, alunos, funcionários, gestores e representantes da comunidade local) e o



planejamento e acompanhamento (continuidade do processo para que não se limite ao levantamento de informações).

Avaliação é um processo complexo e não há pronto para consumo, um modelo ideal e único para as escolas. Ela precisa ser construída. É um desafio de uma longa caminhada, possível e necessária.

A avaliação institucional é um instrumento de aperfeiçoamento do projeto pedagógico da escola, pois, para que ele se estabeleça na escola, é fundamental que haja processos de avaliação. Inserida nas várias ações desenvolvidas no interior da escola, a avaliação se coloca como mediadora no crescimento da comunidade escolar. Servindo como um processo de direcionamento e, portanto de crescimento. É avaliar para refletir, discutir, acompanhar e buscar melhorar. Avaliar como processo de maturação institucional para a transformação da escola em função da conquista de sua autonomia.

Para avaliar, necessitamos num primeiro momento, de instrumentos, coletivos e individuais, de coleta de informações sobre a escola. Podemos nos utilizar de questionários, entrevistas, observações e reuniões de debates. As categorias de análise são a espinha dorsal desses instrumentos. Temos que ter em mente o envolvimento da comunidade na escolha e elaboração de instrumentos, sabendo que, nessa etapa, sua participação acontece de forma mais indireta, por meio dos conselhos escolares. Num segundo momento, os procedimentos de organização e interpretação de informações coletadas, aparecem na forma de gráficos e tabelas para interpretação de dados quantitativos e os qualitativos devem ser analisados com cuidados especiais.

Uma vez identificadas as causas das dificuldades, erros ou insuficiências encontradas, e definidas as ações a serem desenvolvidas, a próxima etapa é fazer um bom planejamento. É importante detalhar o desenvolvimento dessas ações com cuidado, para que se leve em conta tudo o que é necessário: quem são os responsáveis pela mobilização da comunidade; pela execução/implementação das ações; quem vai coordenar as ações propostas; quais serão os prazos; quais os resultados esperados.

No que diz respeito às avaliações dos alunos, estas se realizam por meio de avaliações contínuas e diárias, sondagens, portfólios com atividades, análise de produções textuais e avaliações escritas para verificação da assimilação do conteúdo; que são analisadas e verificadas pelos professores e grupo gestor, e posteriormente apresentadas aos responsáveis.



Em relação às avaliações as quais a escola é submetida temos o SARESP , PROVA BRASIL e ANA, onde nos baseamos para avaliações futuras da escola como um todo.

### **Organização dos grupos etários, ambiente físico e equipe multiprofissional**

Nossos grupos de alunos estão definidos de acordado com idade/ano em que devem se encontrar, salvo algumas exceções.

Nossa escola conta com nove salas de aula, sala de leitura e de informática; dentre estas a sala de leitura é utilizada somente para a retirada de livros já que o espaço físico não permite seu uso por todos os alunos de uma sala de aula ao mesmo tempo, sendo assim os alunos acabam por utilizar o pátio e a sala de aula para realizar a leitura, já a sala de informática não é muito utilizada. O pátio e a quadra acabam por serem os espaços mais utilizados pelos professores quando realizam atividades fora de sala.

Nossa equipe encontra-se completa o que nos ajuda muito no trabalho com os alunos, já que toda a equipe deve participar da formação dos alunos como cidadãos do mundo.

Participamos do Projeto Cultura é Currículo da SE que permite o contato dos alunos com ambientes culturais diferentes dos encontrados em seu cotidiano.

### **3. Identificação do problema e da oportunidade – índices**

A identificação do problema partirá de um diagnóstico da Unidade Escolar. Para isso, foram observadas as principais avaliações externas, avaliações da equipe pedagógica, bem como relatórios internos de desempenho.

#### **IDEB**

##### **Resultado IDEB para 4ª série / 5º ano**

<b>ANO</b>	<b>2005</b>	<b>2007</b>	<b>2009</b>	<b>2011</b>	<b>2013</b>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>
<b>Metas projetadas</b>	-	-	4,6	5,0	5,2	5,5	5,8	6,0	6,3
<b>Ideb observado</b>		4,4	4,9	4,8	5,8				-

Fonte: INEP



### Avaliação estadual

ANO	INSUFICIENTE (ABAIXO DO BÁSICO)		SUFICIENTE (BÁSICO)		SUFICIENTE (ADEQUADO)		SUFICIENTE (BÁSICO + ADEQUADO)		AVANÇADO	
	LP	MAT	LP	MAT	LP	MAT	LP	MAT	LP	MAT
2º	0,9	1,8	31,8	13,8			35,5	32,14	31,8	52,3
3º	30,7	28,4	25,0	26,1	30,7	20,5	55,7	46,5	13,6	25,0
5º	23,2	36,2	30,4	32,8	35,7	24,1	66,1	56,9	10,7	6,9

### Avaliações e relatórios internos

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
<b>1º ano</b>	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>90</b>	Português	<b>90</b>	-
					Matemática	<b>90</b>	-
					História	-	-
					Geografia	-	-
					Ciências	-	-
					L. Estrangeira	-	-
					Ed. Física	<b>90</b>	-
					Arte	<b>90</b>	-

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
<b>2º ano</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>117</b>	Português	<b>117</b>	-
					Matemática	<b>117</b>	-
					História	-	-
					Geografia	-	-
					Ciências	-	-
					L. Estrangeira	-	-
					Ed. Física	<b>117</b>	-
					Arte	<b>117</b>	-

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
<b>3º ano</b>	<b>112</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>96</b>	Português	<b>96</b>	-
					Matemática	<b>96</b>	-



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL**  
**EE Capitão PM Alberto Mendes Júnior**  
Praça Nossa Senhora Aparecida, 245 – Jd. Vila Galvão – Guarulhos – SP  
Tel.: 2452-5335 - E-mail: e005848a@educacao.sp.gov.br

					História	96	-
					Geografia	96	-
					Ciências	96	-
					L. Estrangeira	-	-
					Ed. Física	96	-
					Arte	96	-

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
<b>4º ano</b>	<b>86</b>	<b>01</b>	<b>08</b>	<b>77</b>	Português	77	-
					Matemática	77	-
					História	77	-
					Geografia	77	-
					Ciências	77	-
					L. Estrangeira	-	-
					Ed. Física	77	-
Arte	77	-					

Série/Ano	Matrículas iniciais	Evasão	Transf.	Matrículas finais	Disciplinas	Aprov.	Reprov.
<b>5º ano</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>06</b>	<b>59</b>	Português	59	-
					Matemática	59	-
					História	59	-
					Geografia	59	-
					Ciências	59	-
					L. Estrangeira	-	-
					Ed. Física	59	-
Arte	59	-					

### Principais problemas identificados

O principal problema identificado é a dificuldade em leitura e interpretação de textos, o que engloba não somente a disciplina de Língua Portuguesa e sim todas as disciplinas que exigem interpretação através da leitura, problema este evidenciado na análise dos resultados das

avaliações externas e internas, bem como nos relatos dos professores a respeito das dificuldades enfrentadas em sala de aula.

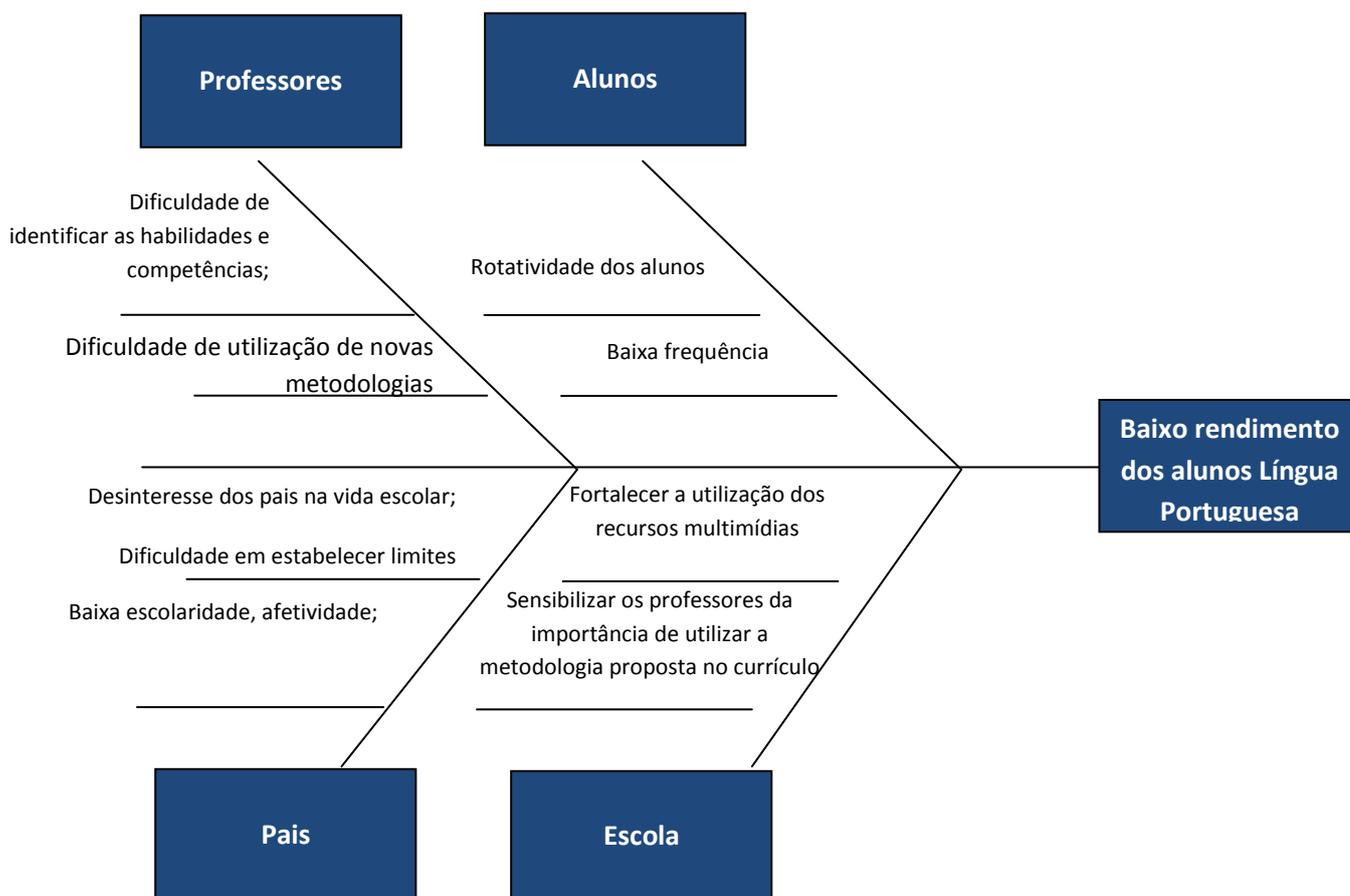


Este problema se mostra como uma rede, pois, influencia o desenvolvimento em todos os campos da aprendizagem se tornando um problema global na aprendizagem do aluno.

Problemas	G	U	T	GxUxT	Prioridade
Leitura de textos	5	5	4	80	1º
Interpretação de textos	5	4	4	80	2º

### Detalhamento do problema

Utilizou-se o Diagrama de Causa e Efeito para detalhar o problema:



### Análise SWOT

A partir das pesquisas realizadas pela equipe escolar e das discussões sobre o contexto da escola, foi desenvolvida a seguinte Matriz SWOT:



	Aspectos favoráveis	Aspectos desfavoráveis
<b>Perspectiva Interna (Organização)</b>	FORÇAS	FRAQUEZAS
	Formação do Professor Coordenador; Formação em ATPC com oficinas teóricas e práticas; Professores efetivos na Unidade Escolar; Participação dos alunos em atividades extra curriculares e projetos da pasta; Trabalho Coletivo.	Estrutura física da escola (não há sala de leitura, sala multimídia ambiente, brinquedoteca); Rotatividade dos alunos durante o ano letivo; Alunos em condições socioeconômicas e afetivas extremamente diversificada Participação dos pais na vida escolar.
<b>Perspectiva Externa (Ambiente)</b>	OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
	Parceria com a Unidade Básica de Saúde; Feira Cultural; Atividades extracurriculares promovidas pela SEE e pela Unidade Escolar. Bom relacionamento com o Conselho Tutelar.	Afetividade; Má formação dos novos educadores que estão chegando na escola; Baixo salário que faz que bons profissionais deixem o cargo; Necessidade de motivação constante da equipe; Fim da parceria com a UBS.

A força principal da escola para atingir as metas projetadas está no trabalho coletivo, pois se não houver uma articulação entre todos os envolvidos no processo torna-se difícil alcançar uma meta. A formação do professor coordenador e a estabilidade da equipe docente contribuem bastante.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL  
EE Capitão PM Alberto Mendes Júnior  
Praça Nossa Senhora Aparecida, 245 – Jd. Vila Galvão – Guarulhos – SP  
Tel.: 2452-5335 - E-mail: e005848a@educacao.sp.gov.br

Ao proporcionarmos oportunidades dos alunos participarem das atividades extracurriculares como: xadrez, tênis de mesa, atletismo, visitas monitoradas do Programa Cultura e Currículo e inclusão da Feira Cultural com foco na leitura e autonomia percebemos que houve uma melhora no processo de ensino aprendizagem em especial produção de texto e interpretação, além do aumento da participação dos pais na vida escolar dos seus filhos.

### **Ações corretivas**

Visando preparar a organização para o desenvolvimento do projeto, no intuito combater as fraquezas e reduzir os possíveis impactos das ameaças, foram definidas as seguintes ações:

- Melhorar o aspecto físico da escola organizando melhor os ambientes dentro do permitido pela estrutura física que possuímos;
- Incentivar a participação dos alunos trabalhando também sua autoestima, valorizando seus trabalhos;
- Realizar eventos que propiciem uma maior participação dos pais;
- Continuar a propiciar momentos de formação em ATPC para fortalecer o trabalho dos professores;

### **Oportunidade identificada**

Apresentar um trabalho de leitura e interpretação, objetivando sua apresentação na Feira Cultural realizada na escola.

Desenvolver a leitura e interpretação dos alunos através de trabalhos realizados para apresentar na Feira Cultural, que possui como tema a diversidade dos gêneros textuais, permitindo aos alunos o contato com a diversidade além de estimular a leitura e interpretação dos textos para apresentação a comunidade escolar o que acaba sendo um incentivo a mais para um melhor desenvolvimento do trabalho.

Tendo como objetivo a melhora dos resultados nas avaliações internas e externas além de propiciar maior visibilidade dos trabalhos realizados pela unidade escolar.



## **Detalhamento do processo**

**Foco do projeto: Leitura e Interpretação**

**Série ou conjunto de séries beneficiadas: 1º ao 5º ano**

**Disciplina ou conjunto de disciplinas trabalhadas: Língua Portuguesa**

### **Etapas do projeto**

O projeto será composto pelas seguintes etapas:

#### **Etapa 1 – Seleção da história**

Objetivo: Favorecer aos alunos contato com diversas histórias num determinado gênero textual.

Impacto na aprendizagem: Enriquecimento da linguagem oral

Atividades a serem realizadas:

##### **Atividade 1.1**

Descrição: Separação dos livros a serem utilizados para leitura.

Duração: 01 semana

Recursos necessários: livros paradidáticos, datashow, filmes, livros paradidáticos, papelaria em geral, computador, encadernação e tecidos.

Equipe envolvida: Professores dos anos iniciais e Coordenação.

##### **Atividade 1.2**

Descrição: Leitura pelo professor de diversas histórias dentro do gênero selecionado para sua série

Duração: 01 bimestre

Recursos necessários: livros paradidáticos

Equipe envolvida: Professores dos anos iniciais.

##### **Atividade 1.3**

Descrição: Escolha pelos alunos de uma história para análise e reescrita

Duração: 02 aulas

Recursos necessários: livros paradidáticos

Equipe envolvida: Professores dos anos iniciais.



## **Etapa 2 – Análise**

Objetivo: Aprofundar a linguagem do gênero

Impacto na aprendizagem: Oportunizar ao aluno o contato com inúmeras versões literárias da história.

Atividades a serem realizadas:

### **Atividade 2.1**

Descrição: Repertoriar e analisar com os alunos diferentes versões da história escolhida.

Duração: 03 semanas

Recursos necessários: livros paradidáticos, filmes e áudio livro.

Equipe envolvida: Professores dos anos iniciais, especialista de arte.

### **Atividade 2.2**

Descrição: Registro das análises das diferentes versões da história escolhida

Duração: 02 semanas

Recursos necessários: papel, caneta, lápis e borracha.

Equipe envolvida: Professores dos anos iniciais, especialista de arte.

## **Etapa 3 – Reescrita**

Objetivo: Propiciar uma relação criativa e crítica com a escrita, favorecendo o desenvolvimento de um pensamento abstrato, complexo e de natureza diferenciada daquele permitido pela linguagem oral.

Impacto na aprendizagem: Ampliar o vocabulário a partir das experiências de leitura evidenciando ao aluno o uso das regras ortográficas da Língua Portuguesa.

Atividades a serem realizadas:

### **Atividade 3.1**

Descrição: Reescrita coletiva tendo o professor como escriba, analisando a mesma até chegar a uma versão final.

Duração: 01 mês

Recursos necessários: papel Kraft, canetão, lousa, giz.



Equipe envolvida: Professores dos anos iniciais.

### **Atividade 3.2**

Descrição: Reescrita em dupla

Duração: 03 semanas.

Recursos necessários: papel sulfite, lápis, borracha

Equipe envolvida: Professores dos anos iniciais.

### **Atividade 3.3**

Descrição: Ilustração da reescrita em dupla

Duração: 01 semana

Recursos necessários: papel sulfite, lápis preto e colorido, borracha, canetas hidrográficas e materiais diversos para desenho.

Equipe envolvida: Professora de arte

### **Atividade 3.4**

Descrição: Reescrita individual

Duração: 01 mês

Recursos necessários: papel sulfite, lápis, borracha

Equipe envolvida: Professores dos anos iniciais.

### **Atividade 3.5**

Descrição: Ilustração individual

Duração: 01 semana

Recursos necessários: papel sulfite, lápis preto e colorido, borracha, canetas hidrográficas e materiais diversos para desenho.

Equipe envolvida: Professora de arte.

## **Etapa 4 – Socializando Saberes**

Objetivo: Propiciar aos alunos que apresentem e exponham os trabalhos realizados para o grupo escolar e a comunidade.



Impacto na aprendizagem: Desenvolver as habilidades de arte, o prazer pela leitura, a oralidade e produção textual (confecção do livro com autógrafo), as relações sociais a partir das apresentações musicais e teatrais. Além de formar alunos mais críticos, com maior facilidade de interpretação e escrita.

Atividades a serem realizadas:

#### **Atividade 4.1**

Descrição: Construção dos cenários, dramatização, musical e livros

Duração: 02 bimestres

Recursos necessários: livros paradidáticos, computador e impressora, papelaria em geral, CDs e DVDs de histórias infantis, TNT, tinta para impressora, pincéis, TV, aparelho de DVD, rádio, microfone, data show, xerox e materiais recicláveis (caixas de leite, papelão, isopor de embalagens...).

Equipe envolvida: Todos os professores dos anos iniciais, alunos do Bolsa Alfabetização, professores especialistas de arte e educação física, coordenação e agente de serviços gerais (readaptada).

#### **Atividade 4.2**

Descrição: Organização e ensaio

Duração: 02 meses

Recursos necessários: computador e impressora, papelaria em geral, CDs e DVDs de histórias infantis, TNT, tinta para impressora, pincéis, TV, aparelho de DVD, rádio, microfone, data show, xerox e materiais recicláveis (caixas de leite, papelão, isopor de embalagens...).

Equipe envolvida: Todos os professores dos anos iniciais, alunos do Bolsa Alfabetização, professores especialistas de arte e educação física, coordenação e agente de serviços gerais (readaptada).

#### **Atividade 4.3**

Descrição: Apresentações e lançamento do livro

Duração: 1 dia

Recursos necessários: livros paradidáticos, papelaria em geral, CDs e DVDs de histórias infantis, TNT, rádio, microfone, data show.



Equipe envolvida: Todos os professores dos anos iniciais, alunos do Bolsa Alfabetização, professores especialistas de arte e educação física e coordenação.

Considerando as atividades e as etapas do projeto a avaliação ocorrerá ao longo do ano letivo, sendo processual e continuada individual e coletiva. Observando o envolvimento e interesse dos alunos nas atividades propostas que serão registradas através de fotos, produções que serão discutidas coletivamente para avaliar os avanços e as dificuldades durante o processo de ensino aprendizagem.

### Novidade trazida pelo projeto

O projeto tem como foco a leitura e interpretação, a inovação está na inserção de todos os anos; o envolvimento de todo coletivo escolar e as atividades propostas durante a execução do projeto: visitas a Casa do Cordel, Museu da Língua Portuguesa, Gráfica, Jornal, exposições literárias, Apresentação de contadores de histórias. Todos com o objetivo de repertoriar os alunos não somente através do uso dos livros didáticos e paradidáticos e sim mostrar as diversas linguagens para abordar um mesmo tema.

### Cronograma de execução

Atividades		Ano 1				Ano 2			
		Jan-Mar	Abr-Jun	Jul-Set	Out-Dez	Jan-Mar	Abr-Jun	Jul-Set	Out-Dez
Etapa 1	Ativ. 1.1								
	Ativ. 1.2								
	Ativ. 1.3								
Etapa 2	Ativ. 2.1								
	Ativ. 2.2								
Etapa 3	Ativ. 3.1								
	Ativ. 3.2								
	Ativ. 3.3								
	Ativ. 3.4								
	Ativ. 3.5								
Etapa 4	Ativ. 4.1								
	Ativ. 4.2								
	Ativ. 4.3								



#### 4. Gestão estratégica

##### Objetivos estratégicos

Objetivos	Metas	Indicadores	Acompanhamento
Aumentar o nível de compreensão dos alunos em Língua Portuguesa	Ao final do ano letivo 70% dos alunos matriculados em todos os anos estejam, na hipótese de escrita alfabética	Sondagens das turmas.	Controle bimestral do desenvolvimento das turmas e definição de ações corretivas para o planejamento (caso seja necessário), levando em consideração também o feedback de alunos e professores.
	Alcançar a meta estabelecida na avaliação externa em 100% para Língua Portuguesa até o final do projeto.	Resultado da avaliação externa SARESP/IDEB para o ano de 2014 e 2015.	Análise bimestral de habilidades necessárias. Discussão e estabelecimento de ações específicas com base nas avaliações anuais e bimestrais.
Fomentar o gosto pela leitura, onde o professor seja mediador entre aluno e o livro	Aumentar o número de busca por livros (empréstimos) em 30% no final do primeiro ano de projeto; 70% no segundo ano.	Ficha de empréstimos e fichas de avaliação dos livros (professor)	Reuniões semanais com o professor.
Desenvolver o exercício da escrita	Aumentar em 40% a utilização da forma culta nas produções individuais e coletivas	Produção de reescrita dos alunos	Análise individual e coletiva das produções dos alunos semanalmente.

#### Continuidade do projeto

Tendo em vista que as atividades propiciam a mudança do comportamento leitor e escritor do aluno acreditamos que a manutenção será realizada através das atividades intra escolar propostas pelos docentes, saraus, leituras compartilhadas e clubes de leitura, após avaliação da equipe.



## **Divulgação de resultados**

Próximo do final do ano letivo faremos uma exposição e apresentação dos trabalhos realizados ao longo do ano. Realizaremos também uma reunião para apresentação dos relatórios dos resultados obtidos durante os meses de trabalho realizado e reuniões executadas nas ATPC's e reuniões com os parceiros. É de extrema importância que apareça no relatório os pontos positivos e negativos e as facilidades e dificuldades encontradas no desenvolvimento do trabalho. Os resultados do relatório serão utilizados no início do ano letivo seguinte para dar continuidade ao trabalho, pois estaremos com resultado concreto em mãos.

## **5. Núcleo Gestor**

O núcleo gestor da escola é o centro executivo de planejamento, organização, coordenação, avaliação e integração de todas as atividades desenvolvidas dentro do âmbito escolar.

Integram o núcleo gestor o diretor, o vice-diretor e o professor coordenador pedagógico.

### **À Direção da Escola caberá:**

- A elaboração e a execução da proposta pedagógica;
- A administração do pessoal e dos recursos materiais e financeiros;
- O cumprimento dos dias letivos e horário de aulas estabelecidos;
- A legalidade, a regularidade e a autenticidade da vida escolar dos alunos;
- Os meios adequados para reforço e recuperação da aprendizagem dos alunos;
- A articulação e integração da escola com as famílias e a comunidade;
- A informação aos pais ou aos responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica;
- A comunicação ao Conselho Tutelar dos casos de maus-tratos envolvendo alunos, assim como casos de evasão escolar e de reiteradas faltas sem justificativa;
- Subsidiar os profissionais da escola, em especial os representantes dos diferentes colegiados no tocante às normas vigentes e representar aos órgãos superiores de administração, sempre que houver desacordo com a legislação.



## **À Coordenação caberá proporcionar apoio técnico aos docentes e discentes relativo**

a:

- Elaboração, desenvolvimento e avaliação da proposta pedagógica;
- Desenvolvimento de atividades de planejamento, acompanhamento, controle e avaliação em conjunto com todo o corpo docente;
- Participação em cursos e reuniões de capacitação e atualização e compartilhar os conhecimentos adquiridos com os professores e demais equipe gestora;
- Participação em reuniões de Conselho de Classe/Ano e reuniões pedagógicas, fazendo circular informações recebidas em cursos e reuniões, proporcionando discussões e reflexão críticas sobre elas;
- Organização, planejamento e participação em reunião de Pais e Mestres, bem como projeto de reforço e recuperação, juntamente com professores;
- Organização, planejamento, e avaliação de ATPCs;

### **6. Gestão Participativa**

A Unidade Escolar tem como objetivo:

- Acompanhar o cumprimento do planejamento dos professores juntamente com a comunidade escolar;
- Promover a socialização e a transparência das decisões e ações visando melhores resultados;
- Estimular a organização de alunos, docentes, pais e funcionários para que atuem em ações conjuntas cooperativas e solidárias;
- Definir a proposta pedagógica cooperativamente entre os diversos segmentos da comunidade escolar.

### **7. Gestão de Pessoas**

A Unidade Escolar tem como objetivo:

- Favorecer e estimular a formação continuada em serviço de todos os profissionais da escola;
- Promover dinâmicas e ações que favoreçam a organização, o compromisso e a solidariedade entre os profissionais da escola;



- Valorizar e reconhecer o trabalho dos docentes e funcionários visando a melhoria da qualidade do ensino.

## **8. Gestão de Serviços de Apoio, Recursos Físicos e Financeiros**

A Unidade Escolar tem como objetivo:

- Promover a utilização apropriada das instalações, equipamentos e materiais pedagógicos disponíveis para implementação do Projeto Pedagógico;
- Promover ações que favoreçam a conservação, higiene, limpeza, manutenção e preservação do patrimônio escolar;
- Planejar, acompanhar e avaliar a execução dos recursos financeiros da escola levando-se em conta as necessidades do Projeto Pedagógico;
- Colocar à disposição da comunidade escolar serviço ágil e atualizado de documentação, escrituração, registro e legislação viabilizando assim, qualidade nos prazos e entrega de documentos.

## **9. Gestão de Resultados Educacionais**

A Unidade Escolar tem como objetivo:

- Promover a formação integral dos alunos, baseado principalmente nos resultados alcançados pela escola em todos os exames oficiais aplicados;
- Constatar mediante análise comparativa de resultados obtidos nos anos anteriores a melhoria dos índices de frequência às aulas, permanência, aprovação e aproveitamento escolar dos alunos;
- Divulgar à comunidade escolar os resultados das ações educacionais voltadas para aprendizagem dos alunos;
- Adotar mecanismos de acompanhamento e avaliação da implementação do Projeto Pedagógico da escola propondo planos de melhoria junto a toda comunidade escolar.



## 10. Plano de trabalho dos diferentes núcleos

### A. Direção

A Direção da escola exercerá suas funções objetivando garantir:

- A elaboração e execução da proposta pedagógica;
- A administração do pessoal e dos recursos materiais e financeiros;
- O cumprimento dos dias letivos e horas de aula estabelecidas;
- A legalidade, a regularidade e a autenticidade da vida escolar dos alunos, funcionários e corpo docente;
- Os meios para reforço e recuperação da aprendizagem dos alunos;
- A articulação e integração da escola com as famílias e a comunidade;
- As informações aos pais ou responsáveis sobre freqüência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica;
- A comunicação aos órgãos competentes dos casos de maus tratos envolvendo alunos, assim como casos de evasão escolar e de reiteradas faltas, antes que estas atinjam o limite permitido por lei das aulas previstas e dadas;
- Os subsídios aos profissionais da escola, em especial os representantes dos diferentes colegiados no tocante às normas vigentes, e representar aos órgãos superiores da administração, sempre que houver decisão em desacordo com a legislação.

### B. Técnico-Pedagógico

O núcleo técnico-pedagógico terá a função de proporcionar apoio aos gestores, docentes e discentes relativo a:

- Elaboração, desenvolvimento e avaliação da proposta pedagógica;
- Coordenação pedagógica;
- Supervisão de estágio profissional.

### C. Técnico-administrativo

O núcleo administrativo terá a função de dar apoio ao processo educacional, auxiliando a direção nas atividades relativas à:

- Documentação e escrituração escolar e do pessoal;



- Organização e atualização de arquivos;
- Expedição, registro e controle de expedientes;
- Registro e controle de bens patrimoniais, bem como aquisição, conservação de materiais e de gêneros alimentícios;
- Registro e controle de recursos financeiros.

#### **D. Operacional**

O núcleo operacional (agentes de serviços escolares, terceirizados: limpeza, preparados de merenda e zelador) terá a função de proporcionar apoio ao conjunto de ações complementares de natureza administrativa e curricular, relativas às atividades de:

- Zeladoria, vigilância e atendimento de alunos;
- Limpeza, manutenção e conservação das áreas internas e externas do prédio escolar;
- Controle, manutenção e conservação de mobiliários, equipamentos e materiais didático-pedagógicos;
- Controle, manutenção, conservação e preparo da merenda escolar.

#### **E. Corpo docente**

Integram o corpo docente todos os professores da escola, que exercerão suas funções incumbindo-se de:

- Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola;
- Elaborar e cumprir o plano de trabalho;
- Zelar pela aprendizagem dos alunos;
- Estabelecer estratégias de recuperação para alunos de menor rendimento;
- Cumprir os dias letivos e carga horária de efetivo trabalho escolar, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, avaliação e desenvolvimento profissional;
- Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL  
EE Capitão PM Alberto Mendes Júnior  
Praça Nossa Senhora Aparecida, 245 – Jd. Vila Galvão – Guarulhos – SP  
Tel.: 2452-5335 - E-mail: e005848a@educacao.sp.gov.br

## F. Corpo discente

Integram o corpo discente todos os alunos da escola, a quem se garantirá o livre acesso às informações necessárias à sua educação, ao seu desenvolvimento pleno e ao seu preparo para o exercício da cidadania.

## 11. Recursos financeiros

- Convênio firmado entre FDE (Fundação para o Desenvolvimento da Educação) APM (Associação de Pais e Mestres) e FNDE/MEC (Programa Dinheiro Direto na Escola).
  - Recursos DSE – Verba destinada ao enriquecimento da Merenda Escolar.
  - Verbas extraordinárias

## 12. Plano de gestão da associação de pais e mestres - APM

### **Justificativa:**

Colaborar com o aprimoramento do Processo Educacional, com a Assistência ao Escolar e com a Integração Família – Escola – Comunidade.

### **Duração:**

Um ano letivo.

### **População alvo:**

Pais, professores, funcionários, Direção e Comunidade.

### **Objetivos:**

- Trabalhar junto à Equipe Escolar;
- Representar as aspirações da comunidade e dos pais de alunos junto à escola;
- Mobilizar os recursos humanos, materiais e financeiros da comunidade para ajudar a escola a atingir seus fins;
  - A entidade trabalhará, sempre, com objetivos sociais e educativos, não terá caráter político, racial ou religioso e nem finalidades lucrativas;
  - Auxiliar a escola, provendo condições que permitam melhoria de ensino;



- Desenvolver atividades de assistência ao escolar, nas áreas sócio-econômica e de saúde;
- Conservação e manutenção do prédio, do equipamento e das instalações;
- Aproveitar pessoal não docente para atuar em programas educacionais complementares;
- Simplificar a estrutura administrativa, apontando alternativas para o aprimoramento de sua atuação e o fortalecimento de seu papel educativo e mobilizador da comunidade, articulando-se com outras entidades;
- Programar e participar de atividades culturais e de lazer, que envolvam pais, professores e alunos;
- Favorecer o entrosamento entre pais e professores;
- Informar aos pais sobre os objetivos educacionais, métodos, processos de ensino e aproveitamento escolar de seus filhos.

#### **Procedimentos:**

- Participar das reuniões de acordo com cronograma de reuniões, determinado no Calendário Escolar e homologado pela Diretoria Regional de Ensino – Guarulhos Sul, em anexo.
- Discussões, debates, trabalhos participativos;
- Campanhas de arrecadação de fundos e de esclarecimentos;
- Realização de festas de integração;
- Utilizando dos recursos financeiros em auxílio da escola na compra de materiais subsidiários para a melhoria do ensino;
- Elaborar cronograma de reuniões e ações de cada órgão;
- A administração da APM será através dos órgãos: Assembléia Geral, Conselho Deliberativo, Diretoria Executiva e Conselho Fiscal.
- A composição de cada órgão será de acordo com o Estatuto Padrão da APM.
- Os direitos e deveres dos sócios serão de acordo com o Estatuto Padrão da APM.
- As atribuições de cada órgão, também, seguirão o Estatuto Padrão da APM;
- Todo e qualquer procedimento da APM estará, sempre, de acordo com o estatuto Padrão da APM;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL  
EE Capitão PM Alberto Mendes Júnior  
Praça Nossa Senhora Aparecida, 245 – Jd. Vila Galvão – Guarulhos – SP  
Tel.: 2452-5335 - E-mail: e005848a@educacao.sp.gov.br

- Organizar a contribuição espontânea mensalmente, através de envelopes afixados nas agendas dos alunos e controle com assinaturas dos responsáveis pelo recebimento.

#### **Avaliação:**

Será feita de acordo com a participação e compromisso de todos os membros.

### **13. Descrição da proposta curricular**

A proposta curricular é a base dos planejamentos individuais e coletivos desta Unidade Escolar e por isso a necessidade de um embasamento profundo nos Parâmetros Curriculares da Secretaria da Educação e MEC.

#### **A. Língua Portuguesa**

Os objetivos do ensino de Português nas séries iniciais estão direcionadas para o desenvolvimento da competência lingüística do aluno tanto oralmente quanto na escrita.

A competência lingüística oral é desenvolvida, principalmente na interação do aluno com o meio em que vive e a aprendizagem sistemática processa-se na escola. O conhecimento prévio de cada criança evolui a partir das experiências sistematizadas em sala de aula. Dessa maneira, os alunos têm a possibilidade de participar, trocar experiências, testar hipóteses e confrontá-las com as informações que o professor e a escola apresentarem.

Diante dessa perspectiva, as atividades de linguagem, (falar/ouvir, ler/escrever e as atividades operacionais (interpretar, construir, organizar, estruturar) constituem prioridades básicas para o ensino da língua. É a partir do desenvolvimento dessas habilidades que o aluno se conscientiza do papel social que deve desempenhar como usuário da língua.

Assim, a leitura e escrita devem ser vivenciadas como meio de comunicação necessários à interação social dando-se ênfase a seus diferentes usos e funções, inicialmente através de textos que façam parte do universo da criança. A contextualização dos trabalhos é fundamental no sentido de que leitura e escrita tenham um significado verdadeiro e ultrapasse o caráter meramente escolar.



No início da escolarização, a criança, frente à escrita, tenta descobrir seu significado. Esta é, sem dúvida, a meta prioritária, não só da alfabetização, mas também das séries seguintes: a busca do sentido daquilo que se lê, daquilo que se ouve e daquilo que se escreve.

## **B. Matemática**

O ensino de matemática deve levar o aluno a construir o significado dos números naturais a partir de diferentes usos no contexto social e por meio de situações-problema que envolvam contagens, medidas e todo tipo de código numérico, incluindo-se aqui, cálculos mentais; estabelecer relações entre os números, interpretar e produzir escritas numéricas e, desse modo, compreender os princípios do Sistema de Numeração Decimal.

O aluno deve perceber que muitas informações são organizadas em tabelas e gráficos e deve familiarizar-se com a leitura e escrita dos mesmos.

Quanto à Geometria, os alunos devem ser capazes de utilizar terminologia adequada para fornecer informações, descrever posições, perceber semelhanças e diferenças entre formas bidimensionais e tridimensionais. Para isso, é fundamental a manipulação e exploração de objetos, permitindo que a criança classifique figuras, seguindo diferentes critérios (tempo, comprimento, massa).

## **C. Ciências**

O ensino de Ciências objetiva ampliar a visão dos alunos sobre a organização funcional do ambiente: identificar e compreender as relações entre matéria, energia e suas transformações, bem como a interação do ser humano com a natureza. Além disso, deve ainda fazer com que os alunos conheçam o próprio corpo, cuidem da saúde e promovam o bem estar físico e mental.

## **D. História**

O ensino de História nas séries iniciais, tem por função introduzir as noções de tempo, espaço e relações sociais, como entendimento de que a vida dos seres humanos se desenvolve num espaço construído a partir de suas necessidades materiais e sociais definindo culturas e construindo suas histórias.



Para o desenvolvimento dessas noções, a escola deverá trabalhar com elementos do cotidiano do aluno, valorizando suas histórias pessoais, e situando-os no momento histórico em que vivemos, sem deixar para trás as realidades do passado e a construção do futuro.

### **E. Geografia**

O ensino de Geografia tem como objetivo desenvolver no aluno a capacidade de situar-se na escola em que frequenta, em seu bairro em sua cidade e assim, ampliar seus conhecimentos, localizando-se no estado, país e no mundo como um todo.

É importante também ressaltar o trabalho do homem com a natureza e o quanto essa relação é importante para a sobrevivência da humanidade.

### **F. Arte**

A criança, em sua casa, rabisca, desenha, imita os pais, constrói objetos com pedaços de coisas. A experiência artística entremeia todas as suas atividades diárias.

A escola deve dar continuidade às experiências que ocorrem naturalmente durante a infância, possibilitando seu desenvolvimento. Portanto, deve fazer com que a criança conviva com todo tipo de manifestação artística, experimente as diversas formas de expressão que a arte propicia e amplie sua percepção, imaginação e criatividade.

### **G. Educação física**

O ensino de Educação Física deve salientar a importância de participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.

Deve também, inculcar no aluno atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas, repudiando qualquer espécie de violência, assim como, conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo, percebendo-as como recurso valioso para a integração entre pessoas e entre diferentes grupos sociais.



Além disso, precisa reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e de recuperação, manutenção e melhoria da saúde coletiva, conhecendo a diversidade de padrões de saúde, beleza e estética corporal que existem nos diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção dentro da cultura em que são produzidos, analisando criticamente os padrões divulgados pela mídia e evitando o consumismo e o preconceito.

#### **H. Temas transversais**

Juntamente com todas as disciplinas, os temas transversais devem ser incluídos numa educação comprometida com a cidadania, tendo como princípios básicos a dignidade da pessoa humana, igualdade de direitos, participação e corresponsabilidade pela vida social.

O aluno deve ter a compreensão de como sua conduta, e a dos outros, pautada em diálogo, justiça e solidariedade podem melhorar o mundo em que vivemos, começando pelo espaço escolar.

### **14. Proposta de trabalho da professora coordenadora pedagógica**

**Professora Coordenadora Pedagógica: Renata Aparecida Leme dos Reis**

Horário de Trabalho: Segunda à Sexta-feira das 7h00 às 16h00

#### **Objetivos**

A professora coordenadora tem como objetivos a serem alcançados:

- Desenvolver atividades de planejamento, acompanhamento, controle e avaliação em conjunto com todos os professores envolvidos no processo ensino-aprendizagem;
- Coordenar e organizar os projetos elaborados, como elemento participante do processo-aprendizagem;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL  
EE Capitão PM Alberto Mendes Júnior  
Praça Nossa Senhora Aparecida, 245 – Jd. Vila Galvão – Guarulhos – SP  
Tel.: 2452-5335 - E-mail: e005848a@educacao.sp.gov.br

- Planejar, junto aos professores, as aulas, seus conteúdos e procedimentos didáticos a fim de que todos os alunos consigam ter o máximo desempenho;
- Coordenar juntamente com a equipe gestora e corpo discente, a elaboração da Proposta Pedagógica da escola;
- Garantir a articulação e a continuidade das atividades do Ciclo I, em progressão continuada;
- Participar de cursos e reuniões de capacitação e atualização e compartilhar na escola os conhecimentos e novas experiências adquiridos;
- Garantir na Unidade Escolar a circulação de informações recebidas em cursos e reuniões das quais participar, propiciando momentos de discussão e reflexão críticas sobre elas;
- Discutir com professores a sistemática de avaliação;
- Participar das reuniões de Conselho de Classe e Ano e Pedagógicas;
- Participar das Reuniões de Pais e Mestres sempre que solicitado;
- Participar, organizar e planejar, juntamente com os professores, o Projeto de Reforço e Recuperação;
- Possibilitar acompanhamento e entrosamento entre a escola e os pais, de acordo com as necessidades de cada aluno, de cada classe.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL  
EE Capitão PM Alberto Mendes Júnior  
Praça Nossa Senhora Aparecida, 245 – Jd. Vila Galvão – Guarulhos – SP  
Tel.: 2452-5335 - E-mail: e005848a@educacao.sp.gov.br

### CRONOGRAMA DE REALIZAÇÕES DE SERVIÇOS

SERVIÇOS	DATA DE REALIZAÇÃO
Limpeza de Caixas d'água	Janeiro e Julho de 2015
Limpeza de Filtros de bebedouros	Janeiro e Julho de 2015
Dedetização e desratização	Janeiro e Julho de 2015



### QUADRO DE DOCENTES DA ESCOLA E SUAS HABILITAÇÕES

<b>CORPO DOCENTE</b>	<b>HABILITAÇÃO</b>
Ana Paula de Oliveira Pegoraro – PEB I	Pedagogia
Aline dos Santos Rocha de Sá	Pedagogia (afastada)
Cíntia Fernanda Lemes – PEB I	Pedagogia
Cyntia Cordeiro Nunes de Araújo – PEB II	Educação Física
Cinthia Araújo Pereira	Magistério
Elisangela Maria da Silva	Pedagogia
Elma de Freitas Caetano	Pedagogia (afastada)
Edite Seravalli – PEB I	Magistério
Izabel de Fátima Souza Silva	Artes
Jacqueline Spigel Tavares – PEB I	Magistério/Educação Física
Lazara Correa Sapata – PEB I	Magistério/PEC
Maria Lucia Rico de Sousa Panini – PEB I	Pedagogia/Letras
Marisa Valenciano Américo – PEB I	Pedagogia
Monica Lopes Zaridaun Baptista	Educação Física
Mônica Vicentini Marcos – PEB I	Magistério/História
Noêmia Custódia de Freitas Gubolin – PEB I	Pedagogia
Patrícia Bianchi Dantas da Costa – PEB I	Pedagogia
Paula Aparecida Forcione Silva	Pedagogia
Regiane dos Santos Rocha da Silva – PEB II	Artes
Renata Aparecida Leme dos Reis	Magistério/Letras
Rita de Cássia Cechine – PEB I	Pedagogia
Silvana Barroso de Sena – PEB I	Magistério/Letras



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL  
EE Capitão PM Alberto Mendes Júnior  
Praça Nossa Senhora Aparecida, 245 – Jd. Vila Galvão – Guarulhos – SP  
Tel.: 2452-5335 - E-mail: e005848a@educacao.sp.gov.br

Sonia Regina Forte	Pedagogia (afastada)
Vera Regina Goulart – PEB I	Magistério/Geografia
Walkíria Condez de Oliveira – PEB I	Magistério/PEC
Zoraide Sapata Lopes Chagas	Magistério
Zuleica Ap. de Oliveira Roperio – PEB I	Pedagogia



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE GUARULHOS SUL  
EE Capitão PM Alberto Mendes Júnior  
Praça Nossa Senhora Aparecida, 245 – Jd. Vila Galvão – Guarulhos – SP  
Tel.: 2452-5335 - E-mail: e005848a@educacao.sp.gov.br

## **Aprovação do Plano de Gestão e Anexos**

A Diretora da EE Capitão PM Alberto Mendes Júnior aprova o Plano de Gestão, quadriênio 2015 – 2018.

Guarulhos, 30 de junho de 2015.