

**DIRETORIA DE ENSINO GUARULHOS SUL**

**EE VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

**Plano de Gestão**

**Guarulhos  
2015/2018**



## SUMÁRIO

	<b>Pág</b>
<b>1 IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR .....</b>	<b>6</b>
<b>2 CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>7</b>
2.1 Histórico.....	7
2.1.1 <i>Criação e Funcionamento.....</i>	7
2.1.2 <i>Patrono.....</i>	7
2.2 Localização.....	9
2.2.1 <i>Linhas de ônibus.....</i>	10
2.2.2 <i>Escolas do entorno.....</i>	11
2.3 Recursos Materiais .....	11
2.3.1 <i>Estrutura física: prédio escolar.....</i>	11
2.3.2 <i>Estrutura de apoio pedagógico.....</i>	13
2.3.3 <i>Estrutura de apoio administrativo.....</i>	14
2.4 Recursos Humanos .....	14
2.5 Caracterização da Clientela .....	15
2.6 Caracterização do Corpo Docente.....	16
2.7 Caracterização dos Funcionários.....	17
<b>3 PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA.....</b>	<b>18</b>
3.1 Finalidade da Escola .....	18
3.1.1 <i>Proposta educacional.....</i>	18
3.1.2 <i>Função central da escola.....</i>	20
3.2 Objetivos dos Cursos.....	20
3.2.1 <i>Ensino fundamental.....</i>	20
3.2.2 <i>Ensino médio.....</i>	21
<b>4 EIXOS DA GESTÃO ESCOLAR .....</b>	<b>23</b>
4.1 Gestão de Resultados Educacionais .....	23
4.1.1 <i>Avaliação do trabalho desenvolvido pela escola.....</i>	23
4.1.2 <i>Análise sistemática dos resultados das avaliações dos alunos.....</i>	23
4.1.3 <i>Identificação das razões da frequência irregular às aulas.....</i>	24
4.2 Gestão Participativa.....	25



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos – SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 – 2468-0231

4.2.1	<i>Análise da participação dos pais e da comunidade escolar na elaboração da Proposta Pedagógica da Escola.....</i>	25
4.2.1.1	<u>Levantamento das expectativas dos pais e alunos com relação à escola .....</u>	25
4.2.1.2	<u>Descrição de como são utilizados os dados da avaliação institucional de forma a melhorar o atendimento das expectativas da comunidade escolar.....</u>	25
4.2.2	<i>Participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar em seus órgãos colegiados e processos decisórios da escola .....</i>	26
4.2.2.1	<u>Identificação das razões da participação ou não da comunidade escolar.....</u>	26
4.2.2.2	<u>Utilização dos dados para melhorar/otimizar a participação .....</u>	27
4.2.3	<i>Divulgação do Regimento Escolar e das normas legais e de convivência, que orientam os direitos e deveres dos professores, funcionários, pais e alunos .....</i>	28
4.2.3.1	<u>Descrição de como é verificado o nível de conhecimento desses documentos entre a comunidade escolar .....</u>	28
4.2.4	<i>Como são socializadas as informações recebidas nas reuniões/orientações técnicas, bem como ocorrências dos diferentes períodos com a finalidade de redirecionar os rumos do cotidiano escolar.....</i>	29
4.2.4.1	<u>Descrever o nível de entendimento da comunidade no que se refere a essa socialização .....</u>	29
4.3	Gestão Pedagógica .....	30
4.3.1	<i>Avaliação das competências desenvolvidas pelas áreas do currículo, tendo como referência os PCNs.....</i>	30
4.3.1.1	<u>Identificação das formas de registros do processo de ensino e aprendizagem e dos critérios de avaliação .....</u>	30
4.3.1.2	<u>Descrição de como são utilizados os dados para aprimoramento do processo de avaliação .....</u>	33
4.3.2	<i>Análise do acompanhamento das atividades pedagógicas desenvolvidas pela equipe docente, de modo a garantir a articulação das ações com a Proposta Pedagógica da escola.....</i>	34
4.3.2.1	<u>Identificação da coerência entre as ações realizadas e a Proposta Pedagógica .....</u>	34
4.3.2.2	<u>Utilização dos dados para replanejar e corrigir erros .....</u>	34
4.3.3	<i>Avaliação das estratégias utilizadas para verificar o compromisso dos professores com a aprendizagem dos alunos a articulação com as famílias e a comunidade.....</i>	35



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

<u>4.3.3.1</u>	<u>Descrição sobre o desenvolvimento de ações para fortalecer o compromisso/vinculo entre o aluno e o professor .....</u>	35
4.4	Gestão de pessoas .....	37
4.4.1	<i>Avaliação das ações voltadas para a integração entre os profissionais da escola, pais e alunos.....</i>	37
<u>4.4.1.1</u>	<u>Identificação das ações para fortalecer o vinculo entre aluno, professor, funcionários e desses com a comunidade.....</u>	37
4.4.2	<i>Avaliação das ações de formação continuada em serviço e troca de experiências vivenciadas .....</i>	37
<u>4.4.2.1</u>	<u>Descrição de como são utilizados os resultados das ações desenvolvidas para melhorar o trabalho desenvolvido em ATPC e outros momentos da escola .....</u>	38
4.4.3	<i>Avaliação de práticas de valorização e reconhecimento do trabalho de equipe escolar.....</i>	38
<u>4.4.3.1</u>	<u>Implementação de práticas regulares de valorização das pessoas e incentivo a elas no sentido de melhorar a qualidade de ensino ..</u>	38
4.5	Gestão de Serviços de Apoio, Recursos Físicos e Financeiros .....	40
4.5.1	<i>Avaliação da prestação de serviços à comunidade, quanto ao atendimento, à atualização da documentação e escrituração da vida dos escolares e à transparência na utilização dos recursos financeiros .....</i>	40
<u>4.5.1.1</u>	<u>Descrever de que forma são feitos, incluindo atendimento ao público, pessoalmente ou por telefone (prazos para entrega de documentação) .....</u>	40
4.5.2	<i>Avaliação da utilização dos recursos didáticos disponíveis nos espaços pedagógicos da escola, como .....</i>	41
4.5.3	<i>Avaliação da preservação do patrimônio escolar: espaços, instalações, equipamentos, materiais pedagógicos .....</i>	42
<u>4.5.3.1</u>	<u>Descrição de ações que favoreçam a conservação, manutenção e a utilização dos ambientes escolares pela comunidade.....</u>	42
4.5.4	<i>Avaliação da aplicação dos recursos financeiros da escola, planejamento, acompanhamento, prestação de contas e avaliação do uso dos recursos financeiros, considerando a Proposta Pedagógica e os princípios da gestão pública .....</i>	43
<u>4.5.4.1</u>	<u>Identificação de ações que contribuam para a transparência dos procedimentos .....</u>	43
4.5.5	<i>Evidências/ principais aspectos que tornaram a escola eficaz. Indicadores do SARESP.....</i>	44
4.5.6	<i>Resultados IDESP .....</i>	53



4.5.7	Resultados das AAPs .....	55
<b>5</b>	<b>OBJETIVOS DA ESCOLA .....</b>	<b>60</b>
5.1	Finalidade/Missão (Razão de ser) .....	60
5.2	Objetivo/Visão (Situação Futura de Ser) .....	61
5.3	Definição das Metas e Ações a Serem Desencadeadas .....	62
5.4	Plano de Ação para Melhoria da Escola e sua Gestão .....	62
<b>6</b>	<b>PLANOS DE CURSO .....</b>	<b>65</b>
6.1	Objetivos .....	65
6.2	Integração e Sequência dos Componentes Curriculares .....	66
6.3	Síntese dos Conteúdos Programáticos/Subsídios para a Elaboração dos Planos de Ensino .....	68
<b>7</b>	<b>PLANO DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS .....</b>	<b>69</b>
7.1	Núcleos de Direção (Diretor e Vice-Diretor) .....	69
7.2	Técnico Pedagógico (Professor Coordenador) .....	70
7.3	Técnico Administrativo (Gerente de Organização Escolar, Agentes de Organização Escolar e Outros) .....	70
7.3.1	<i>Gerente de Organização Escolar</i> .....	70
7.4	Operacional (Zelador) .....	71
7.4.1	<i>Zeladoria</i> .....	71
7.4.2	<i>Merenda</i> .....	71
7.5	Corpo Docente .....	72
<b>8</b>	<b>AVALIAÇÃO .....</b>	<b>73</b>
8.1	Avaliação institucional: procedimentos internos e externos .....	73
8.2	Resultados Bimestrais (Frequência e Aprendizagem) e seus Condicionantes na Concretude da Prática .....	74
<b>9</b>	<b>ANEXOS .....</b>	<b>76</b>



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

## 1 IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA: ESCOLA ESTADUAL VEREADOR ANTONIO DE RÉ		
ENDEREÇO : RUA DA PENHA Nº 156 – MACEDO – GUARULHOS – SÃO PAULO		
CEP : 07197 130		TEL : 2441 3011
CÓD. CIE 006026	CÓD. FDE U.A. 40.361	CNPJ (APM) 49.812.399/0001-02
e-mail – <a href="mailto:006026a@see.sp.gov.br">006026a@see.sp.gov.br</a>		

CRIAÇÃO: Decreto nº. 51.334 DE 29/01/1969
RESOLUÇÃO DE INSTALAÇÃO: Resolução nº. 24-F DOE 01/03/1969
AUTORIZAÇÃO DE FUNCIONAMENTO: Decreto nº. 1031 – DOE 09/08/1976

CURSOS MANTIDOS: - ENSINO FUNDAMENTAL - ENSINO MÉDIO
---

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO: - MANHÃ: 7h às 12h20min - TARDE: 13h às 18h20min
---

EQUIPE ADMINISTRATIVO/PEDAGÓGICA:  DIRETOR: VIVANE CARVALHO DEI RICARDI VICE-DIRETOR: ELIANAALVES DA SILVA TONET COORDENADOR ENSINO FUNDAMENTAL: MABEL DE CASSIA D. GUIMARÃES COORDENADOR ENSINO MÉDIO: MARLI ALVES ARAÚJO
---

JURISDIÇÃO: DIRETORIA DE ENSINO DA REGIÃO DE GUARULHOS – SUL SUPERVISOR DA ESCOLA: ROSELAINÉ B. SILVA
---



## **2 CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR**

### **2.1 Histórico**

#### *2.1.1 Criação e Funcionamento*

A Escola Estadual Vereador Antônio de Ré passou a ser assim denominada a partir de 1999 com a reestruturação da rede estadual de ensino.

Em 1976 era chamada de Escola Estadual de Primeiro Grau Jardim Santa Bárbara. Em 1979 passou a denominar-se Escola Estadual de Primeiro e Segundo Graus Vereador Antonio de Ré, nome que a acompanhou até 1998.

Embora tenha sido criada pelo Decreto nº. 51.334 de 29/01/1969, o Decreto nº. 1031 que autorizou o seu funcionamento só foi publicado no D.O.E. de 09/08/1976, ano em que foi inaugurada.

Na inauguração, em fevereiro de 1976, a escola contava com os cursos de 1º grau (1ª à 8ª séries) e 2º grau com os antigos cursos técnicos no período noturno: Edificações, Secretariado, Administração e Química (extintos entre 1981/1982). A partir de 1982, passou a funcionar somente com o ensino de 1º e 2º graus.

Durante os anos de 1992 a 1995 funcionou nesta unidade o Projeto Escola Padrão, que trouxe muitos benefícios e avanços na organização pedagógica da escola.

O curso de Habilitação Específica para o Magistério teve sua autorização publicada no D.O.E. de 01/03/1984 e a partir de 1997 em função da publicação da nova L.D.B. (Lei nº 9394/96), passou a ser chamado de Curso Normal. No ano de 2004 encerrou-se o Curso Normal nesta unidade, formando a sua última turma.

Atualmente atende alunos da Educação Básica do Ensino Fundamental II e Ensino Médio na modalidade Regular.

#### *2.1.2 Patrono*



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

---

O vereador Antônio de Ré nasceu no bairro da Penha – Capital, no dia 07 de abril de 1920, filho de João de Ré e Aurélia Antônia de Ré. Casou-se com Luzia Priorelli de Ré com quem teve um filho nascido em Guarulhos – Antônio de Ré Filho.

Dedicou-se a princípio ao ramo de produção de tijolos comuns, no bairro Porto da Igreja em Guarulhos. Posteriormente dedicou-se ao comércio na empresa Resíduos Têxteis Ltda. e numa fábrica de tapetes localizada no bairro da Penha. Paralelamente a estas atividades, dedicava-se também ao setor esportivo, especialmente ao futebol sendo presidente do Palestrina Futebol Clube, Presidente do Conselho da Associação Atlética Macedo e Presidente de Honra do Esporte Clube Vila Industrial.

Exerceu também atividade política em nossa cidade, tendo sido eleito vereador pela primeira vez em 1958 pela legenda partidária do antigo PRP, sendo reeleito posteriormente por mais três legislaturas pelos seguintes partidos políticos: PSB, MDB e ARENA. Faleceu no exercício do mandato.

Na Câmara Municipal ocupou o cargo de 1º secretário e de líder da ARENA. Apresentou vários projetos como vereador, entre os quais o de prolongamento do anel viário até o Parque Cecap. Uma de suas grandes realizações foi a fundação da Cooperativa Mista de Produção de Guarulhos, beneficiando a todos os produtores de tijolos, areia, pedra, pedregulho, lenha, carvão e afins. Foi o primeiro presidente desta Cooperativa, tendo sido reeleito para este cargo, o qual ocupava quando de seu falecimento em 11 de janeiro de 1975.

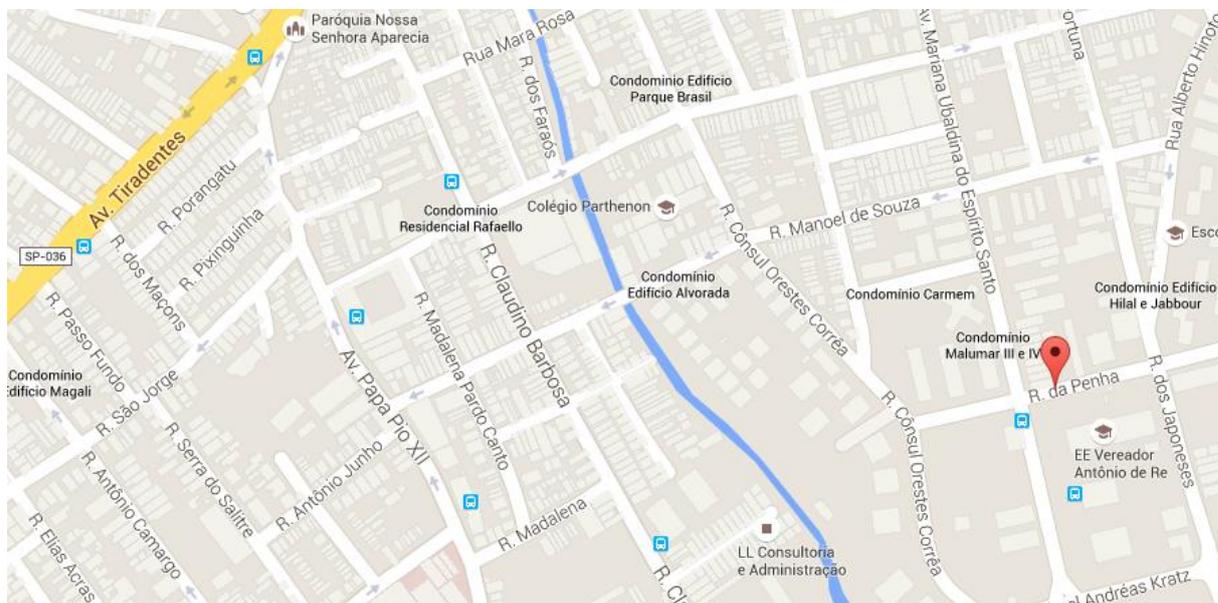
Realizou inúmeros serviços no campo da Promoção e Assistência Social, sempre procurando amparar os mais necessitados. Após o seu falecimento foi decretado luto oficial no município por três dias.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

## 2.2 Localização



Fonte: Google Maps.



Fonte: Google Earth.



A escola está localizada no Bairro Macedo, local de fácil acesso ao público, no ponto final da linha de ônibus Bom Clima. Atualmente a paisagem do entorno da escola é composta de grande quantidade de prédios residenciais e comércio.

### 2.2.1 Linhas de ônibus

As linhas de ônibus que servem ao bairro da escola são:

Linhas Municipais e Intermunicipais:

<b>187-1</b>	<a href="#">Circular Pimentas / Bom Clima - Circular</a>	Transguarulhense
<b>392</b>	Parque Continental / Bom Clima - <a href="#">Ida</a> / <a href="#">Volta</a>	Vila Galvão
<b>492</b>	Bom Clima / Recreio São Jorge - <a href="#">Ida</a> / <a href="#">Volta</a>	Vila Galvão
<b>72</b>	Jardim Moreira / Bom Clima - <a href="#">Ida</a> / <a href="#">Volta</a>	Vila Galvão
<b>104-EX</b>	Bom Clima/Tucuruvi	Vila Galvão

O bairro onde se localiza a escola conta com uma ampla infra-estrutura de serviços públicos e comércio. Localizada a 800 metros da sede da Prefeitura de Guarulhos, é beneficiada pela rede comercial e de serviços que se forma em torno deste importante equipamento público da cidade.

Nos arredores da escola encontramos dois hospitais, sendo um particular (Hospital Bom Clima) e um público (Hospital Municipal de Urgências), algumas agências bancárias, padarias, supermercados, comércio variado que envolve a necessidade de diferentes profissionais, gerando necessidade de mão-de-obra variada.



### 2.2.2 Escolas do entorno

Contamos com diversos equipamentos de educação no entorno escolas públicas e particulares que atendem todos os públicos:

- a) Escola Estadual Francisca Batista;
- b) Estadual Profª. Alice Chuery;
- c) Escola Estadual Pe. Conrado Sivila Alsina;
- d) Escola Estadual Valdivino de Castro;
- e) Escola Municipal Almeida;
- f) Escola Municipal Crispiniano;
- g) Escola Municipal Pe. João;
- h) Colégio Pathernon;
- i) Colégio Santa Rita;
- j) Colégio Oficina;
- k) Faculdades e Colégio Torricelli; e
- l) Colégio Guglielmo Marconi.

## 2.3 Recursos Materiais

### 2.3.1 Estrutura física: prédio escolar

ESCOLA ESTADUAL VEREADOR ANTONIO DE RÉ		
DATA DA CONSTRUÇÃO: 1976		Nº. DE AMBIENTES: 45
ÁREA TOTAL DO TERRENO 11.243 m <sup>2</sup>	ÁREA CONSTRUÍDA 2.479 m <sup>2</sup>	QUADRA DE ESPORTES 586 m <sup>2</sup>
PROPRIEDADE: GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO		
FORMA DE OCUPAÇÃO: PRÉDIO PRÓPRIO		
MURO DE FECHO: ALVENARIA		
ABASTECIMENTO DE ÁGUA: REDE PÚBLICA (SAAE)		
ESGOTO: COLETA PÚBLICA (SAAE)		
COLETA DE LIXO: PÚBLICA		
ABASTECIMENTO DE ENERGIA ELÉTRICA: BANDEIRANTES ENERGIA - 110/220 v		



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

---

- a) 18 Salas de aula ambientalizadas, ainda não totalmente estruturadas;
- b) 01 Biblioteca;
- c) 01 Auditório para 150 pessoas;
- d) 01 Laboratório de Informática;
- e) 01 Quadra poliesportiva coberta;
- f) 01 Quadra descoberta (adaptada);
- g) 01 Sala para Ed. Física (material de apoio);
- h) 01 Sala para instrumentos da Fanfarra;
- i) 01 Sala da Direção;
- j) 01 Sala da Vice-Direção;
- m) 01 Sala da Coordenação Pedagógica;
- n) 01 Sala dos Professores;
- o) 01 Sala para uso diverso;
- p) 01 Secretaria;
- q) 02 Salas de arquivo de documentos;
- r) 01 Sala de Inspetor de Alunos;
- s) 01 Almoxarifado para materiais pedagógicos;
- t) 01 Almoxarifado para material de limpeza;
- u) 01 Cozinha para funcionários;
- v) 01 Cantina Escolar;
- x) 01 Cozinha para preparo da merenda;
- y) 01 Despensa para armazenamento da merenda;
- w) 01 Banheiro masculino para alunos;
- z) 01 Banheiro feminino para alunas;
- aa) 01 Banheiro masculino para professores;
- ab) 01 Banheiro feminino para professoras;
- ac) 01 Banheiro adaptado para portadores de necessidades especiais; e
- ad) 01 Elevador para uso e portadores de necessidades especiais.



### 2.3.2 *Estrutura de apoio pedagógico*

- a) 02 Aparelhos de TV acoplados com DVD para rodízio nas salas de aula;
- b) 05 Aparelhos de DVD;
- c) 01 Projetor Multimídia fixo em sala ambiente;
- d) 01 Notebook;
- e) 01 Projetor Multimídia fixo no auditório;
- f) 01 Notebook;
- g) Mesa de som para o auditório;
- h) 02 Micro system para os ambientes: auditório e pátio;
- i) 02 Caixas de som amplificada com entrada USB;
- j) 03 Rádios portáteis com CD e USB;
- k) 03 Câmeras fotográficas digitais;
- l) Acervo de livros da biblioteca;
- m) Acervo de DVDs;
- n) 01 computador para uso da coordenação do Ensino Fundamental;
- o) 01 computador para uso da coordenação do Ensino Médio;
- p) 01 impressora multifuncional a laser;
- q) 02 computadores para uso na sala dos professores;
- r) 01 impressora multifuncional a laser para uso na sala dos professores;
- s) 01 computador para uso na Biblioteca; e
- t) 01 impressora multifuncional a laser para uso na Biblioteca.

A escola possui dois conjuntos de TV e DVD acoplados numa estrutura que permite a circulação pelas salas de aula, bem como um acervo diversificado de DVDs que atendem as necessidades das várias disciplinas.

A Biblioteca possui um acervo diversificado, inclusive com livros técnico-pedagógicos para atender os professores e funciona com a presença de duas professoras readaptadas, que atendem aos alunos e professores nos trabalhos de pesquisa durante o período de aula.

Os aparelhos de rádio portáteis com CD e USB, as caixas de som amplificadas com entrada USB e os materiais de apoio pedagógico são utilizados



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

constantemente e estão sempre disponíveis para o uso, mediante agendamento junto à Coordenação Pedagógica ou Direção.

Mapas geográficos, mapas e modelos anatômicos, globo terrestre ficam disponibilizados nas salas ambientes.

### 2.3.3 Estrutura de apoio administrativo

- a) 05 computadores ligados em rede para uso da Secretaria;
- b) 02 impressoras multifuncionais a laser conectadas em rede;
- c) 02 linhas telefônicas;
- d) 02 computadores para uso da Direção e Vice-Direção;
- e) 01 impressora multifuncional a laser; e
- f) 01 impressora jato de tinta.

## 2.4 Recursos Humanos

**Quadro 1** - Núcleo de direção, técnico-pedagógico, técnico-administrativo e professores

Cargos ou Funções	Titular de Cargo	Nomeado/ Lei 500	Designado	Outros	Total
Diretor			1		1
Vice-Diretor			1		1
Coordenador Pedagógico			2		2
Gerente de Organização Escolar			1		
Agente de Organização Escolar		9			9
Agente de Serviços Escolares	1				1
Professores	45			33	

Fonte: Secretaria Escolar.



## **2.5 Caracterização da Clientela**

A clientela atendida por esta escola pode ser caracterizada como sendo advinda dos arredores do bairro do Macedo, de classe social categorizada média ou baixa. Grande parte dos alunos advém de diversos bairros periféricos da cidade, às vezes muito distantes da escola, buscando na mesma, a tão procurada educação pública gratuita e de qualidade tendo as adversidades relacionadas ao transporte, um incentivo ao desenvolvimento do processo de ensino/aprendizagem. É possível supor que este fator econômico, em algumas vezes interfira no prosseguimento dos estudos dos alunos, fazendo com que os mesmos tenham que ser transferidos para escolas próximas as suas residências.

Ao aluno de ensino médio regular, inserido no mercado de trabalho formal e informal, a escola busca a ampliação do repertório cultural e social, pois estas são as principais dificuldades dos jovens para atender as exigências do mercado de trabalho, além da função básica de garantia da continuidade de estudos. A eles é oferecido um atendimento diferenciado, incentivando a participação e permitindo o acesso às aulas, cursos extras (divulgados por instituições autorizadas). As classes de Ensino Médio estão formadas com 40 a 45 alunos em média.

Com relação ao aluno do Ensino Fundamental, a escola tem como meta o processo de ensino e aprendizagem baseado em competências leitora e escritora.

É importante relatar para este ano letivo de 2015, a população de alunos do Ensino Fundamental foi captada diretamente pela escola, através do trabalho de grande mobilização do grupo docente e gestores sempre realizado com esmero e preocupados em resgatar o Ensino Fundamental, o que refletiu na grande procura por vaga nesta U.E. As treze salas constantes no período vespertino são provenientes do público em geral, pois não havia demanda de Ensino Fundamental a ser encaminhada diretamente de escolas da rede estadual ou municipal para a E.E. Ver. Antonio de Ré. Portanto, trata-se de uma nova população de alunos que demandam conhecimento pedagógico e relacional integrando docentes e alunos sem identidade desta U.E..



Alguns alunos estão defasados na relação idade/série e através da possibilidade de reclassificação, a escola reavalia cada caso a fim de verificar a maturidade e capacidade de prosseguimento nos estudos em séries posteriores, sempre no início de cada ano letivo.

O investimento no trabalho coletivo e na participação dos alunos nos processos decisivos da escola é uma preocupação constante, pois são críticos e recusam as aulas tradicionais o que requer do corpo docente maior empenho na busca de atividades diversificadas e participativas (projetos pedagógicos).

## **2.6 Caracterização do Corpo Docente**

Podemos definir o grupo de professores desta unidade como relativamente estável, pois há pouca mobilidade através dos processos de remoção disponibilizados anualmente. Quanto ao grau de profissionalização, todos os professores têm formação superior com habilitação específica para as disciplinas que lecionam. Os professores eventuais são exceção a esta regra, mas têm habilitação em Pedagogia ou Psicologia, ou ainda são estudantes possuindo a autorização para lecionar (preferencialmente matriculados nos últimos períodos dos cursos de graduação).

A grande maioria dos professores é titular de cargo e os demais ocupantes de função atividade também ministram aulas na escola há alguns anos. A maioria dos professores tem mais de cinco anos de experiência no magistério.

Os professores são receptivos aos cursos oferecidos pela Oficina Pedagógica e por outras instituições.

Quando falta o professor da classe as aulas são ministradas por professores auxiliares do projeto de pasta da SEE como os P.A. e P.A.As, sendo os conteúdos especificados através de atividades didáticas e paradidáticas, bem como atividades que visem a explanação e entendimento dos temas transversais, como constam nos PCN'S

O comprometimento dos professores, com a escola e com o ensino/aprendizagem dos alunos, só não é maior devido ao excesso de trabalho



imposto ao professor, que geralmente acumula funções docentes em outras redes públicas ou privadas de ensino, ou ainda mantém outra atividade informal a fim de aumentar sua renda mensal.

O grupo é profissional, experiente e tem forte vínculo com a escola, pois leciona nesta unidade há vários anos, o que contribui para manter um bom nível de aprendizagem, com atividades diversificadas, integrando alunos e comunidade.

## **2.7 Caracterização dos Funcionários**

Nosso quadro de funcionários de apoio é relativamente novo. A maioria trabalha na escola há poucos anos, e encontram especial dificuldade por causa da defasagem do número de profissionais como Agentes de Organização Escolar.

Apesar destas dificuldades, a escola tem funcionado a contento, atendendo o público e os alunos, além de demonstrar presteza na execução de suas tarefas e prontidão no atendimento à comunidade escolar.



### **3 PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA**

#### **3.1 Finalidade da Escola**

A finalidade da escola é assegurar a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e a inserção na continuidade da vida escolar universitária e/ou mercado do trabalho.

A Educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida escolar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais (Lei Federal 9394/96 - LDBEN).

Cabe à escola garantir os princípios e fins da Educação Nacional, de acordo com o disposto no artigo 3º da LDBEN:

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:  
I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;  
II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;  
III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;  
IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;  
V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;  
VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;  
VII - valorização do profissional da educação escolar;  
VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;  
IX - garantia de padrão de qualidade;  
X - valorização da experiência extraescolar;  
XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais (Lei Federal 9394/96 - LDBEN).

##### *3.1.1 Proposta educacional*

A partir da reflexão da importância da construção coletiva do conhecimento e da busca de soluções adequadas à realidade local, a E.E. Vereador Antonio de Ré organiza-se com base nos princípios de construção do conhecimento, de gestão democrática e do pluralismo de ideias nos mais diversos aspectos, incluindo o filosófico, o político e o religioso, dentre outros, tendo como horizonte a revolução social com a construção de um país e de um mundo mais justo e humanizado.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

---

Inserida num contexto de mudança acelerada, em que as pessoas estão aprendendo a conviver face a face com as suas diferenças, esta escola tem a convicção de que é possível o encontro civilizado das ideias e crenças que se antagonizam, bem como dos seres incompletos, em diferentes estágios do conhecimento. Enfim, educandos/alunos e professores que se reúnem na mesma instituição e aprendem juntos.

Essa convivência será conduzida pelo conjunto dos elementos que participam do processo educativo: equipe de direção e coordenação, professores, funcionários, alunos e pais, diretamente e/ou mediados pelas instituições que os representam: Grêmios Estudantis, Associação de Pais e Mestres, Conselho de Escola e Conselho de Classe. Não se trata de uma convivência que venha a encobrir as falhas administrativas e pedagógicas, diluindo-as e evitando os conflitos. Mas da construção de um ambiente em que haja o diálogo, a informação, o questionamento, a busca de soluções, tudo isso envolvendo o maior número de pessoas, com vistas ao objetivo central - a construção do conhecimento, tendo como valores fundamentais a solidariedade, a cooperação, o desenvolvimento integrado de todos e de cada um.

Por sua vez, este objetivo estará sendo buscado de forma participativa, coletiva, onde algumas ideias centrais estarão sempre presentes: o abandono gradativo dos livros didáticos como suporte principal ou exclusivo, em favor de textos atuais, significando não o esquecimento do conhecimento acumulado, mas apenas a mudança no ponto de partida, que é o conhecimento que o aluno já traz para a escola e que melhor se identifica com o que se produz no dia-a-dia: o jornal, a televisão, a música, as diferentes mídias, etc.

A abertura à possibilidade de existência de um processo de construção do conhecimento que envolverá professores nas ATPCs e nas Reuniões Pedagógicas, professores e alunos no ambiente escolar e a comunidade nas mais variadas oportunidades deverão ser a força motriz do trabalho desta escola. A valorização da observação e participação de todos e a autoavaliação de todo o processo garantirão esta construção.



### *3.1.2 Função central da escola*

Assegurar a formação comum indispensável para o exercício da cidadania: a escola atual além de ser um espaço de ensino e aprendizagem é também um espaço cultural e de construção de identidade.

Investir na melhoria da qualidade do ensino de modo que o aluno possa ser inserido no mundo do trabalho e no convívio social consciente da necessidade de acesso às novas tecnologias e do processo de globalização crescente no mundo atual.

Priorizar a formação da equipe pedagógica buscando envolvimento do corpo discente e docente de modo a evitar a evasão escolar e a retenção, através de novos processos no sistema de avaliação, garantindo o acesso, a permanência e a qualidade social no processo educativo.

Ampliar a participação dos pais em reuniões de Conselho de Escola, Associação de Pais e Mestres e acompanhamento periódico dos seus filhos nas atividades escolares.

A direção da escola, com auxílio de toda a equipe deverá propiciar a todos as vivências, articulações, parcerias e reflexões sobre a prática pedagógica, organizacional e administrativa que levem a melhoria da qualidade de ensino na unidade.

## **3.2 Objetivos dos Cursos**

### *3.2.1 Ensino fundamental*

O aluno do Ensino Fundamental, dentro da proposta pedagógica deverá adquirir ao longo do curso conhecimentos indispensáveis para o exercício da cidadania e meios para progredir no trabalho e estudos posteriores, de acordo com o Currículo estabelecido pela SEESP, pautada em uma proposta de desenvolvimento de competências e habilidades, que permitem ao aluno o desenvolvimento, pesquisa e entendimento de qualquer conhecimento presente na atualidade.



O estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil, devem sempre estar voltados para promover o desenvolvimento cultural dos alunos, priorizando a capacidade de aprender através do domínio de leitura, escrita e cálculo.

A escola busca a ampliação da participação dos pais no acompanhamento do processo educativo, fortalecendo o vínculo família-escola e buscando soluções conjuntas para os problemas é fundamental. Dessa forma a direção deve incentivar e possibilitar amplo acesso, horários compatíveis e atendimento individualizado para os pais que buscam o aprimoramento do filho na aprendizagem ou no relacionamento social dentro e fora da Unidade Escolar.

### 3.2.2 *Ensino médio*

A busca de conhecimento terá continuidade no Ensino Médio, com o seu aprofundamento e extensão, possibilitando construir novos conhecimentos, ampliar o pensamento crítico, compreender os fundamentos científicos e tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática.

O prosseguimento de estudos, a preparação básica para o trabalho e exercício da cidadania, a construção da autonomia intelectual e a capacidade de pesquisar, devem ser priorizados, com destaque para a educação tecnológica básica, a compreensão da ciência, das letras e das artes, o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura, a Língua Portuguesa como instrumento de comunicação nacional e uma Língua Estrangeira que propiciará a comunicação com o mundo globalizado, favorecendo o acesso ao conhecimento.

A escola buscará através de projetos integrar todas as áreas de estudos e dar condições aos alunos de perceberem que a cultura é um conjunto de informações que se relacionam para a construção do conhecimento, oportunizando ao aluno participar e interagir no meio escolar para que possa sentir-se integrado no processo de construção necessário a melhoria do ensino e da escola, possibilitando informações e acesso a respeito do ensino universitário, as inscrições e avaliações



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

---

do ENEM ligado a possibilidade desses alunos conquistarem o acesso ao nível universitário por meio do PROUNI, pois o programa permite o cursar sem que o aluno tenha custos com o pagamento de mensalidade em instituições universitárias.



## **4 EIXOS DA GESTÃO ESCOLAR**

### **4.1 Gestão de Resultados Educacionais**

#### *4.1.1 Avaliação do trabalho desenvolvido pela escola*

Utilização dos dados para reorientar as atividades:

A escola nos últimos anos vem considerando em seu planejamento os resultados alcançados pelo trabalho pedagógico de seus profissionais junto aos alunos aferidos pelas avaliações internas e também pelas avaliações externas. A cultura da avaliação externa, muito combatida entre os professores, vem aos poucos ganhando a confiança dos profissionais de educação e seus resultados passam gradativamente a fazer parte dos indicadores de planejamento para cada uma das disciplinas/áreas de conhecimento do Ensino Fundamental e Médio.

As competências alcançadas pelos alunos, descritas através dos relatórios de resultados de avaliações como o SARESP e Prova Brasil, aos poucos vem compondo os planos de trabalho dos docentes e orientando alguma ações de monitoramento da unidade quanto à execução do planejado.

#### *4.1.2 Análise sistemática dos resultados das avaliações dos alunos*

Utilização dos dados para replanejar e corrigir rumos:

A partir das reuniões iniciais, a cada ano a equipe de gestores da unidade retoma os dados de avaliação do ano anterior com vistas a subsidiar a construção e reorganização dos planos de trabalho: da escola e de cada professor.

A construção de gráficos com levantamento de alunos promovidos, promovidos pelo conselho de classe/termo, retidos, evadidos e transferidos tem ajudado muito na visualização destes dados junto ao grupo de professores, promovendo discussões cada vez mais produtivas acerca dos motivos dos resultados alcançados por todos.

Estes dados, levantados nos últimos anos, denotam um índice de evasão e retenção preocupante nos Ensino Médio, o que justifica a organização de um



trabalho mais diferenciado junto a este grupo de alunos e professores, com normas internas mais flexíveis para os alunos, especialmente quanto a forma de controle de frequência nas primeiras aulas, chamamentos aos responsáveis e, esgotadas todas as possibilidades encaminhamento ao conselho tutelar

#### *4.1.3 Identificação das razões da frequência irregular às aulas*

Medidas adotadas para regularizar a frequência:

Como já apontado no capítulo que caracteriza a clientela desta unidade, parte integrante deste documento, o fator determinante para a evasão dos alunos desta unidade é a distância entre a moradia e a escola: muitos dos nossos alunos vêm de bairros distantes, necessitando de transporte coletivo, o que encarece a manutenção dos jovens na escola pela família.

Quando estes alunos estão matriculados no Ensino Fundamental, a transferência é um procedimento constante. No Ensino Médio, este procedimento de transferência às vezes é substituído pela evasão.

Na tentativa de minimizar estas ocorrências de evasão e retenção (especialmente aquela gerada pelas ausências), a escola vem adotando as seguintes medidas:

- a) A relação escola comunidade vem sendo fortalecida cada vez mais;
- b) A escola promove a auto avaliação dos alunos e da equipe escolar;
- c) Existe uma preocupação constante com o monitoramento dos resultados do processo ensino-aprendizagem;
- d) Os alunos participam de eventos e atividades diversificadas, podendo mostrar seu potencial através de diferentes linguagens;
- e) A escola controla o número de faltas diariamente e procura entender as causas através de reuniões de pais, recuperando-as através de processos de reposição de aulas;
- f) As salas são organizadas de acordo com o tipo de atividade da disciplina, facilitando o uso de recursos diversificados nas aulas;



g) Há uma preocupação e monitoramento da frequência dos pais nas reuniões de pais e mestres, oferecendo-se as famílias a possibilidade de atendimento para esclarecimentos de dúvidas e recebimento de boletins durante todo o horário de funcionamento da unidade: das 7h às 18:20h, de 2ª à 6ª feira, por meio de atendimento da Coordenação Pedagógica e Direção.

## **4.2 Gestão Participativa**

### **4.2.1 Análise da participação dos pais e da comunidade escolar na elaboração da Proposta Pedagógica da Escola**

#### 4.2.1.1 Levantamento das expectativas dos pais e alunos com relação à escola

Os pais e alunos ao solicitarem vagas para matrícula justificam sua escolha apontando como características a organização, a localização e uma melhor condição de trabalho pedagógico realizado pela escola.

A gestão participativa deve ser democrática e oportunizar a todos (equipe gestora, docentes, discentes pais e comunidade) a opinarem sobre as questões administrativas, sociais e pedagógicas referentes ao andamento desta unidade escolar. Se faz necessário todos os representantes estarem presentes nas reuniões convocadas pelo grupo gestor.

#### 4.2.1.2 Descrição de como são utilizados os dados da avaliação institucional de forma a melhorar o atendimento das expectativas da comunidade escolar

A Equipe Gestora junto com os seus pares avaliam o desempenho dos alunos através dos gráficos da Avaliação da Aprendizagem em Processo realizada bimestralmente, focadas nas habilidades e competências.

Os resultados deste processo são retomados com vistas à tomada de decisões administrativas e pedagógicas, juntos aos seus pares, com planos de ações emergenciais e com flexibilidade aos seus re-planejamentos.



A escola se pauta com eficiência na:

- a) Proposta pedagógica construída sob a forma de documento;
- b) Proposta pedagógica elaborada com a participação da comunidade escolar, bem como suas reformulações periódicas;
- c) A escola desenvolve algumas parcerias com os demais serviços públicos;
- d) Comprometimento, iniciativa e forte colaboração da Equipe Gestora voltada para a melhoria da aprendizagem dos alunos, bem como, os Conselhos e APM;

Nesta mesma atividade de retomada da avaliação institucional foram apontados como fragilidades que precisam ser superadas:

- a) Ampliar os momentos de acompanhamento da execução do planejamento escolar otimizando os espaços que temos para este fim – a ATPC, Planejamento, Replanejamento, Dia dos Pais na Escola entre outros.
- b) Intensificar a organização de atividades solidárias na unidade escolar;
- c) Parcerias para o financiamento de projetos ou desenvolvimento de ações conjuntas: sugere-se um programa de incentivos fiscais com empresas particulares.

#### **4.2.2 Participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar em seus órgãos colegiados e processos decisórios da escola**

##### 4.2.2.1 Identificação das razões da participação ou não da comunidade escolar

Os colegiados decisórios desta unidade escolar são constituídos na forma da legislação em vigor, com composição organizada no início das atividades letivas de cada ano. A adesão dos diferentes segmentos para participação nestes colegiados sempre se deu de maneira tranquila e negociada: cada um dos segmentos envolvidos elegem seus representantes, dentre aqueles que se apresentam como candidatos ao exercício destas funções junto ao Conselho de Escola e Associação de Pais e Mestres.



A participação de todos ao longo do ano vai sofrendo problemas de continuidade pelas contingências do dia a dia, mas sempre todos os segmentos estão representados em cada reunião e a frequência dos membros deste colegiado é considerada satisfatória. Os objetivos e prioridades são estabelecidos a cada início de gestão colegiada, anualmente, ouvida a comunidade escolar.

São apontados como aspectos alcançados por esta unidade escolar no tocante aos colegiados:

- a) Os colegiados da escola atuam com relativa eficiência;
- b) Os alunos estão organizados em Grêmios Estudantis, com eleição anual;
- c) O Conselho de Escola tem normas de funcionamento conhecidas pela maioria;
- d) Há boa participação nas reuniões dos colegiados: Conselho de Escola, Conselho de Classe e APM.
- e) Os alunos podem participar dos Conselhos de Classe/Série;

#### 4.2.2.2 Utilização dos dados para melhorar/otimizar a participação

Os colegiados estão imbuídos na melhoria da qualidade de ensino oferecida aos alunos e esta é a meta comum a todos. As discussões e decisões tomadas têm o foco nesta questão da aprendizagem. Assim, os planos de trabalho destes colegiados, estabelecidos anualmente apontam sempre na direção da superação das dificuldades que impeçam as aprendizagens.

Recursos financeiros, normas de convivência, estabelecimento de metas avaliação para validar ou não algum projeto apresentado estão sempre pautados neste foco: no que esta ação ou aquisição pode melhorar as condições de aprendizagem dos alunos e de trabalhos dos profissionais.

A participação de todos é incentivada e otimizada a partir das seguintes ações:

- a) Os convites e convocações para as reuniões são enviados com antecedência, a fim de que as pessoas se planejem para estarem nas reuniões;



- b) Há divulgação do cronograma anula de reuniões e procura-se mantê-lo, sem alterações desnecessárias;
- c) Todos os pais e alunos são convidados a participação, sempre na primeira reunião anual, realizada no mês de fevereiro;
- d) A consulta para estabelecimento de metas é realizada sempre que verbas são recebidas pela escola e se constituem insuficientes para aquisição do que foi anteriormente estabelecido como prioridade;
- e) O conselho de escola é consultado sempre que decisões importantes precisam ser tomadas pela gestão da unidade, especialmente no que se refere a questões de convivência entre os alunos e entre estes e profissionais da escola;

Um dos colegiados que merece maior cuidado do ponto de vista da articulação é o Grêmio Estudantil. Embora esteja organizado e seja eleito anualmente, ainda apresenta fragilidades na sua articulação, demandando a ajuda de professores e outros profissionais da escola para que seu funcionamento se efetive. Isto o torna fragilizado, demandando da escola um olhar mais atento a fim de que esta articulação possa ocorrer de modo mais autônomo. Em avaliação recente, foi apontado como ponto a ser considerado na organização e trabalho do Grêmio:

Melhoria da comunicação e integração das atividades do Grêmio Estudantil por todos os turnos da escola.

#### *4.2.3 Divulgação do Regimento Escolar e das normas legais e de convivência, que orientam os direitos e deveres dos professores, funcionários, pais e alunos*

##### 4.2.3.1 Descrição de como é verificado o nível de conhecimento desses documentos entre a comunidade escolar

Esta unidade tem como procedimento há muitos anos a divulgação plena das normas regimentais básicas junto aos alunos, sempre no início do ano letivo. Os procedimentos adotados pela gestão na solução das relações conflituosas também se pautam nas normas regimentais, sempre apontadas aos envolvidos e descritas



no documento que explicita as atitudes tomadas pelos gestores. O Conselho de Escola é envolvido nestas decisões sempre que estas se apresentam como graves.

São procedimentos adotados para garantia da ciência de todos das normas de convivência desta unidade escolar:

- a) Os pais, no ato da matrícula recebem cópia dos capítulos do regimento escolar que retratam as normas de convivência e avaliação;
- b) Os professores e demais funcionários anualmente discutem e retomam todos os capítulos do regimento escolar que dizem respeito à sua prática profissional;
- c) Com cada uma das classes as normas de convivência são lidas e discutidas todo o início de ano e os alunos assinam ciência expressa do conhecimento das mesmas;
- d) O diretor juntamente com os demais membros da comunidade escolar procura resolver conflitos baseados no diálogo, pautado nas normas regimentais.

Na última análise e discussão das normas regimentais foi apontada pelo grupo de professores, funcionários e alunos a necessidade de reelaboração deste capítulo do Regimento Escolar, visando a ampla participação dos alunos a fim de se aumentar o grau de conhecimento e pertencimento às normas regimentais em vigor, pois se estas normas são parcialmente conhecidas também serão parcialmente respeitadas por todos

*4.2.4 Como são socializadas as informações recebidas nas reuniões/orientações técnicas, bem como ocorrências dos diferentes períodos com a finalidade de redirecionar os rumos do cotidiano escolar*

4.2.4.1 Descrever o nível de entendimento da comunidade no que se refere a essa socialização

A prática de comunicação e informação aberta é exercida pela gestão da escola. No entanto, a urgência e emergência das situações, muitas vezes impedem



que o fluxo destas informações aconteça de modo satisfatório. Os horários das ATPCs e os livros de comunicado interno são instrumentos amplamente utilizados para garantia deste fluxo, bem como com aos pais, nas reuniões bimestrais, com a explanação de uma pauta de informações a todos os presentes.

As situações e ocorrências vividas em cada um dos turnos procuram ser resolvidas e abordadas com o público envolvido, buscando o entendimento e a mediação com busca a tolerância e respeito a todos. Como há uma característica própria em cada um dos públicos atendidos nos diferentes turnos: manhã com jovens do Ensino Médio somente. A tarde com crianças e adolescentes do Ensino Fundamental e, neste ano de 2015 a escola possui 04 turma de 1º ano do Ensino Médio, sendo que, a escola encontra-se sempre aberta para discutir as especificidades de atendimento a cada um dos turnos com os profissionais, pais e alunos envolvidos, sistematizando procedimentos comuns a escola como um todo, sempre que necessário, em reuniões envolvendo todos os profissionais e/ou através dos colegiados.

Para a solução da correção do fluxo das informações externas/internas que chegam sempre atrasadas, em avaliação recente da unidade foi apontada a necessidade de complementação do módulo de funcionários para evitar o acúmulo de trabalho para a equipe de gestão, podendo resultar melhoria no fluxo de informações na U.E.

### **4.3 Gestão Pedagógica**

#### **4.3.1 Avaliação das competências desenvolvidas pelas áreas do currículo, tendo como referência os PCNs**

##### 4.3.1.1 Identificação das formas de registros do processo de ensino e aprendizagem e dos critérios de avaliação

Os planos de trabalho dos profissionais desta unidade são orientados para alcance dos objetivos de aprendizagem propostos para cada ano/série dos diferentes cursos dispostos nos documentos oficiais. Anualmente estes planos são



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

---

reelaborados nos momentos de planejamento/replanejamento e as decisões curriculares adotadas são registradas em documentos entregues por cada grupo de professores da mesma disciplina a coordenação pedagógica da U. E. Uma das preocupações constantes da equipe gestora é a articulação entre estes planos, buscando uma proposta de trabalho cada vez mais interdisciplinar. Aos poucos as barreiras estabelecidas entre os conteúdos trabalhados nas diferentes disciplinas vêm se quebrando e ações propostas por dois ou mais professores de disciplinas diferentes vem sendo desenvolvidas.

A escola possui como registros sistemáticos da aprendizagem dos alunos em diários de classe e planos de aula dos professores, bem como separadamente os projetos multidisciplinares desenvolvidos pelos professores individualmente, em grupo, ou por todos da escola.

A coordenação pedagógica e a direção da escola têm o acompanhamento pedagógico registrado a partir do levantamento do resultado dos alunos na Avaliação de Acompanhamento Pedagógico, externa (AAP), enviada pela SEESP, identificando por aluno, por turma as dificuldades pedagógicas em competências e habilidades. Possui, também, o registro da observação da Sala de Aula com o objetivo de amparar o trabalho desenvolvido pelo corpo docente. Para os anos do ensino fundamental e do ensino médio que não realizam essas avaliações tem seu desenvolvimento triado por meio das avaliações internas realizadas pelos próprios professores.

A coordenação pedagógica e a direção da escola têm o acompanhamento registrado dos processos de recuperação contínua, neste ano de 2015, tem a possibilidade de implementação do Projeto de recuperação contínua com Professor Auxiliar para os sextos anos, com o apoio do PAA para as demais séries, bem como do registro do resultado do Projeto Aventuras do Currículo+. Além dos registros bimestrais nas Atas de Conselho de Classe/Série/Ano e na Ata de Resultados Finais de cada ano letivo com a situação de aprovação ou reprovação dos alunos, devidamente assinada pelos professores e gestão.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

---

A coordenação pedagógica e a direção da escola têm o acompanhamento no Livro ATA de ATPC de várias ações da escola, mas com os registros das propostas para desenvolvimento, em formação continuada dos docentes da escola.

A coordenação pedagógica e a direção da escola têm o acompanhamento e o desenvolvimento de sua gestão registrado em livro ata de Reuniões da Equipe Gestora, que acontecem todas as semanas, às quintas feiras, às 11 horas, podendo esta ser alterada conforme necessidade de atendimento a demanda escola.

O registro sistemático destas propostas, ainda, constitui um ponto frágil, limitando-se aos registros oficiais em diários de classe. A construção de projetos escritos mais elaborados fica mais restrita a algumas atividades do Ensino Fundamental, embora as ações interdisciplinares e projetos ocorram em todas as modalidades de ensino. Este quadro de registros vem sendo paulatinamente ampliado, com a inclusão de fotos e vídeos, utilizados nas ATPCs para socialização dos trabalhos desenvolvidos.

A avaliação das ações desenvolvidas e das competências e habilidades construídas pelos alunos em geral são objeto de discussão coletiva entre os professores e gestores, o que ampliou substancialmente o leque de possibilidades avaliativas junto às produções dos alunos. Os critérios vêm sendo estabelecidos cada vez mais conjuntamente e as reuniões bimestrais dos Conselhos de Classe são espaços privilegiados para afinarmos a concepção e critérios de avaliação dos alunos através de suas produções.

No tocante aos critérios de avaliação, o regimento escolar é o parâmetro dos mínimos que precisam ser considerados neste processo:

- a) As aulas serão ministradas tendo como princípio as teorias construtivistas, com a valorização do trabalho ativo dos alunos em sala de aula.
- b) A avaliação será contínua, realizada através da evolução de cada aluno nas tarefas realizadas, na participação em sala e nas atividades diversificadas bem como de projeto especiais e na autoavaliação.



- c) Os instrumentos de avaliação serão variados: provas objetivas, dissertativas, orais, seminários, pesquisas realizadas individualmente ou em grupo analisando também a integração do aluno no trabalho coletivo.
- d) A avaliação tem como finalidade verificar se os objetivos propostos foram atingidos, se o aluno vem acompanhando satisfatoriamente o processo ensino-aprendizagem e para que ele tome consciência de sua evolução ou de suas dificuldades para retomada do processo.
- e) A predominância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e a observação por parte do professor da capacidade de aprendizagem do aluno e da sua autonomia e independência devem ser levadas em consideração.

#### 4.3.1.2 Descrição de como são utilizados os dados para aprimoramento do processo de avaliação

Bimestralmente, após a realização dos Conselhos de Classe, as HTPCs são utilizadas para análise dos resultados observados em cada uma das turmas e/ou de uma série específica, com vistas a retomada do planejamento e readequações curriculares.

Também os professores coordenadores de classe são orientados a analisarem estes resultados gerais das turmas com os alunos, a fim de se levantar possíveis indicadores para a solução dos problemas, incluindo as responsabilidades dos diferentes atores no processo de ensino e aprendizagem.

Aos pais são comunicados bimestralmente os resultados obtidos através da emissão do boletim individual dos alunos. Após a reunião bimestral de pais, aqueles que não comparecem são convidados por telefone a comparecerem à escola para uma conversa com os coordenadores pedagógicos para ciência da situação aprendizagem de seus filhos. Este atendimento acontece durante todo o horário de funcionamento da escola, favorecendo a presença dos pais para esta conversa. Os dados obtidos pelos professores coordenadores durante estas conversas também são objeto de estudos nas ATPCs.



#### *4.3.2 Análise do acompanhamento das atividades pedagógicas desenvolvidas pela equipe docente, de modo a garantir a articulação das ações com a Proposta Pedagógica da escola*

##### 4.3.2.1 Identificação da coerência entre as ações realizadas e a Proposta Pedagógica

Um dos grandes desafios de qualquer unidade escolar é a garantia de coesão nas práticas do seu corpo de profissionais, em consonância com a proposta pedagógica e, conseqüentemente, com a concepção de homem adotada em seu projeto de trabalho.

Nesta unidade, este é um desafio constante: como já apontado no item “gestão participativa”, um dos aspectos que merecem atenção por parte dos gestores é o acompanhamento do planejado X executado. As discussões sobre as ações gerais que serão desenvolvidas na unidade sempre se pautam na concepção constante na proposta pedagógica. No entanto, nas ações específicas de cada professor em cada uma das disciplinas, este acompanhamento se torna mais difícil, uma vez que se trata de uma unidade escolar com cerca de cinquenta turmas e mais de dois mil alunos. Os documentos que registram esta prática são acompanhados periodicamente e sempre que se faz necessário, as visitas às salas de aulas pelos gestores objetivam aferir esta coerência entre o que se propõe e o que se efetiva de prática pedagógica junto aos alunos. Em geral, não se observam muitas incoerências e estas, quando apontadas pelos gestores, alunos ou seus pais, são discutidas junto aos docentes a fim de se minimizar maiores danos ao processo ensino-aprendizagem.

##### 4.3.2.2 Utilização dos dados para re - planejar e corrigir erros

Todos os registros produzidos na unidade são a base para as discussões de planejamento e replanejamento. A correção deste fluxo na proposição das atividades junto aos alunos vai ocorrendo na medida em que as discussões nos horários coletivos avançam. A partir das propostas de formação dos professores que acontecem dentro e fora da escola, as ações de ensino-aprendizagem vão se



concretizando de maneira cada vez mais adequada. Atualmente, nosso desafio é reorganizar a coesão de práticas entre os professores, uma vez que boa parte deles é ingressante nesta unidade e a composição de um coletivo forte é um processo que demora um pouco a se concretizar. Busca analisar os registros e resultados a partir dos seguintes dados:

- a) Planos de ensino por disciplina e a coerência deste com as aulas de cada ano/serie em cada uma das disciplinas;
- b) Articulação dos objetivos propostos no plano de ensino e os conteúdos trabalhados em sala;
- c) Pertinência das avaliações propostas frente aos objetivos elencados no plano para aquele bloco de conteúdos abordados no período avaliado;

#### *4.3.3 Avaliação das estratégias utilizadas para verificar o compromisso dos professores com a aprendizagem dos alunos a articulação com as famílias e a comunidade*

##### 4.3.3.1 Descrição sobre o desenvolvimento de ações para fortalecer o compromisso/vinculo entre o aluno e o professor

Em discussão recente com a comunidade educativa, num processo de avaliação institucional, foram apontados como aspectos que a escola já executa, denotando compromisso com a aprendizagem dos alunos:

- a) Os professores planejam regularmente as aulas;
- b) São utilizados diferentes recursos pedagógicos que são colocados a disposição dos alunos;
- c) Quando os alunos têm atitudes preconceituosas ou discriminatórias, isso é conversado em sala de aula ou outro espaço da escola, com desenvolvimento de projetos;
- d) Quando são realizadas atividades com a comunidade há a preocupação de oportunizar a presença de todos;



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

---

- e) Os alunos têm autonomia para realizar atividades junto ao Grêmio, bem como em projetos coletivos que atendem suas diferentes expectativas, de acordo com as responsabilidades pertinentes a este colegiado;
- f) A escola está aberta para o atendimento de alunos de diferentes regiões da cidade, lidando com diferenciadas realidades sociais, buscando a integração e o respeito mútuo;
- g) Há uso sistemático de estratégias didáticas diversificadas, de diferentes materiais e equipamentos existentes na escola.

Os desafios a serem superados foram os apontados a seguir:

- a) Há necessidade de se otimizar os espaços de ATPCs para que os professores ampliem as trocas de experiências, principalmente para efetivação de ações interdisciplinares;
- b) Intensificar o planejamento e avaliação das atividades de recuperação contínua e reforço para os alunos;
- c) Ampliar a publicidade junto à comunidade escolar dos índices de aproveitamento dos alunos, especialmente dos resultados das avaliações externas;
- d) Estabelecer um cronograma para acompanhamento do trabalho pedagógico em sala, por parte dos gestores;
- e) Ampliar as possibilidades de que as opiniões dos alunos sejam consideradas no planejamento das aulas;
- f) Viabilizar estratégias institucionais para que seja dada atenção individual aos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem;
- g) Ampliar o índice de comparecimento dos pais nas reuniões sobre a vida escolar de seus filhos;
- h) Diversificar cada vez mais o uso de diferentes atividades para avaliar os alunos;



#### **4.4 Gestão de pessoas**

##### *4.4.1 Avaliação das ações voltadas para a integração entre os profissionais da escola, pais e alunos*

##### 4.4.1.1 Identificação das ações para fortalecer o vínculo entre aluno, professor, funcionários e desses com a comunidade

Numa unidade escolar da dimensão física que tem a EE Ver. Antônio de Ré, qualquer vínculo torna-se fragilizado dada a quantidade de pessoas envolvidas. No entanto há uma preocupação constante em ouvir todas as vozes desta comunidade, em reuniões de Pais, reuniões do Conselho de Escola, reuniões da APM, buscando soluções que considerem cada um dos indivíduos, sem desconsiderar o coletivo. Assim, a unidade avalia que desenvolve as seguintes ações na busca deste objetivo de estabelecer vínculos entre os envolvidos na ação pedagógica (professores/alunos/pais/funcionários):

- a) A equipe gestora prioriza as questões pedagógicas;
- b) Os profissionais e mobilizam para reivindicar ou organizar atividades de formação de seu interesse e que contribuam para o enriquecimento do coletivo;
- c) Há organização de ações voltadas para integração entre profissionais da escola, pais e alunos: festas, mostras, semanas culturais, reuniões diversas, conversas individualizadas, etc;
- d) Têm-se uma preocupação constante com o acolhimento de alunos e pais, especialmente os recém-chegados à comunidade escolar;
- e) Há troca de informações /experiências de formação continuada entre os educadores, a fim de aprimorar o trabalho da escola;

##### *4.4.2 Avaliação das ações de formação continuada em serviço e troca de experiências vivenciadas*



#### 4.4.2.1 Descrição de como são utilizados os resultados das ações desenvolvidas para melhorar o trabalho desenvolvido em ATPC e outros momentos da escola

As ATPCs são os momentos que oportunizam maior regularidade no cotidiano da escola que viabilizam toda a articulação do processo pedagógico, embora, ainda, não seja um espaço de formação docente bem otimizado, a escola busca desenvolver ações, nestes momentos, onde se elenca:

- a) Há organização de pautas do trabalho das ATPCs, procurando-se estabelecer cronogramas para as diferentes atividades que cabem neste espaço de formação;
- b) Existem momentos de avaliação do trabalho da escola e as pessoas costumam opinar para melhorar o desempenho de todos;
- c) Professores e professores coordenadores participam de formação continuada para trabalharem com portadores de necessidades educacionais especiais de acordo com o paradigma da inclusão;
- d) O estudo dos resultados de aprendizagem dos alunos e os motivos que levam ao desempenho aferido são objeto de discussão nas ATPCs, bem como formas de melhorá-los, a partir do planejamento coletivo de projetos pedagógicos.

#### *4.4.3 Avaliação de práticas de valorização e reconhecimento do trabalho de equipe escolar*

##### 4.4.3.1 Implementação de práticas regulares de valorização das pessoas e incentivo a elas no sentido de melhorar a qualidade de ensino

Todo processo de avaliação é desgastante e gera conflito entre avaliadores e avaliados. Esta situação pode ser minimizada se os objetivos a serem alcançados estejam claros para todos os envolvidos, bem como os instrumentos que serão utilizados para avaliá-los. Todos os processos já descritos no corpo deste documento tem por finalidade a aprendizagem dos alunos e infelizmente, nem sempre todos os envolvidos na atividade educacional estão intimamente



preocupados com esta máxima da atividade escolar. Assim, avaliar sempre é um processo custoso, mas que está se constituindo como intrínseco da ação cotidiana da escola.

“É do ser humano sempre apontar o que não está indo tão bem, pois o que está bem, muitas vezes passa despercebido ao coletivo”, para que essa máxima seja alterada a direção da escola aponta as seguintes ações a serem desenvolvidas para continuidade da valorização das pessoas:

- a) A relação escola comunidade vem sendo fortalecida cada vez mais;
- b) A escola promove a auto avaliação dos alunos e da equipe escolar periodicamente;
- c) Existe uma preocupação constante com o monitoramento dos resultados do processo ensino-aprendizagem;
- d) Os cursos e atividades oferecidas pela SEESP aos profissionais são divulgados e incentivados à participação;
- e) Há uma preocupação em contratação de professores eventuais com habilitação adequada, a fim de se evitar maiores prejuízos às aprendizagens dos alunos quando da ausência do professor regente;
- f) A equipe escolar promove a conscientização dos alunos quanto à preservação do meio ambiente, incluindo o ambiente escolar;
- g) Os alunos participam de eventos e atividades diversificadas, podendo mostrar seu potencial de forma variada;
- h) A escola faz controle sistemático do número de faltas dos alunos e procura entender as causas através de reuniões de pais e de conversas individualizadas, recuperando-as através de processos de reposição de aulas;
- i) As salas são organizadas de acordo com o tipo de atividade (salas ambiente);
- j) Há uma preocupação constante em tomar decisões pautadas pela legislação vigente da SEESP e das normas do regimento escolar, garantindo-se a isonomia nas atitudes administrativas e pedagógicas;



Finalizando este bloco da gestão de pessoas, avaliamos que são fragilidades a serem superadas por esta unidade escolar:

- a) Necessidade de ampliar as possibilidades de que os professores e professores coordenadores participem de formação continuada para trabalharem com portadores de necessidades educacionais especiais de acordo com o paradigma da inclusão, buscando parcerias de formação com ONGs;
- b) Ampliar os momentos de avaliação do trabalho da escola onde as pessoas possam vislumbrar possibilidades de melhorar o desempenho de todos;
- c) Melhorar as condições dos funcionários de apoio para atenderem pais, alunos e professores: ampliar o número de funcionários, orientá-los de modo claro, etc;
- d) Diversificar a forma de divulgação do regimento escolar: nem todos estão cientes do que podem ou não fazer na escola;

#### **4.5 Gestão de Serviços de Apoio, Recursos Físicos e Financeiros**

*4.5.1 Avaliação da prestação de serviços à comunidade, quanto ao atendimento, à atualização da documentação e escrituração da vida dos escolares e à transparência na utilização dos recursos financeiros*

##### 4.5.1.1 Descrever de que forma são feitos, incluindo atendimento ao público, pessoalmente ou por telefone (prazos para entrega de documentação)

Os registros da vida escolar se constituem em elemento importante do cotidiano escolar. Ter procedimentos claros quanto a esta forma de organização documental é condição essencial para o bom funcionamento da secretaria de uma unidade escolar.

Nossa unidade vem enfrentando nos últimos anos algumas dificuldades nesta organização do fluxo destes documentos a serem expedidos. No entanto, alguns princípios foram implementados com vistas ao melhor atendimento da comunidade:



- a) Atendimento ao público em todo horário de funcionamento da escola, com rodízio dos funcionários para o cumprimento do horário de almoço de cada um;
- b) O atendimento por telefone acontece durante todo o horário de funcionamento da unidade;
- c) Os alunos são atendidos nos horários de entrada e saída de cada turno e durante os intervalos de aulas;
- d) A expedição de documentos procura ser feita de modo a não prejudicar o interesse do solicitante, com prazos assim estabelecidos:
  - Declarações, assinatura de carteiras de passes escolares e documentos mais simples: expedição no mesmo dia;
  - Históricos Escolares: dez dias a partir da solicitação da transferência. Para os alunos concluintes, estes são expedidos no início de cada semestre e havendo a necessidade de antecipação deste prazo para continuidade de estudos, a secretaria procura organizar-se para este atendimento;
  - Documentos referentes à vida funcional de funcionários e professores: obedece a ordem interna de solicitação, sendo antecipados quando se tratam de pedidos que legalmente tem prazo para encaminhamento.

#### *4.5.2 Avaliação da utilização dos recursos didáticos disponíveis nos espaços pedagógicos da escola, como:*

- a) **Salas ambientes:** atualmente sendo avaliadas, uma vez que a estrutura das salas estão com depredação dos alunos, existe o horário de acúmulo de cargo/função de professores a ser alcançado, e, que em sua maioria não possui nenhuma ambientalização pedagógica. Hoje são 18 salas, ainda em número insuficiente, tem boa conservação, equipamentos disponíveis, espaço para armazenamento de material específico (armários embutidos), o que facilita o monitoramento e deslocamento dos alunos entre as aulas.



- b) **Auditório:** também utilizado como sala de vídeo é um espaço amplo, equipado com cadeiras e aparelhagem de som ambiente. Há problemas com sua manutenção, especialmente dos equipamentos de som e vídeo que, dada a incidência de uso e a falta de funcionários para acompanhar a forma como este uso se dá, frequentemente apresentam-se quebrados, dificultando as atividades propostas neste espaço. No entanto, a presença deste auditório na escola fomenta diferentes projetos de trabalho propostos pelos professores, especialmente nas áreas de teatro e dança.
- c) **Sala de leitura/biblioteca:** disponível para uso em todos os turnos, com a colaboração de professores readaptados, possui um amplo acervo literário e de pesquisa. Como nos demais espaços coletivos, este também apresenta problemas na manutenção, dada a especificidade do acervo ali guardado e da falta de funcionários capacitados para organizá-lo e mantê-lo em boas condições para consulta dos usuários. Alguns professores optam por fazer uso deste espaço para algumas aulas regulares durante a semana (especialmente os da área de linguagens), o que otimiza seu uso.
- d) **Quadras:** Dispomos de uma quadra coberta e espaços improvisados para dar conta da demanda de uso durante o dia. Há problemas com a manutenção destes espaços, dada a dimensão física dos mesmos (são amplos demais).
- e) **Pátio e banheiros:** O pátio é pequeno para a quantidade de alunos atendidos, com poucas saídas, o que pode ser um fator de fragilidade na segurança dos usuários. Os banheiros, localizados no andar térreo necessitam de manutenção constante, pelo excesso de uso e algumas ações de destruição isoladas (especialmente no banheiro de alunos do sexo masculino).

#### *4.5.3 Avaliação da preservação do patrimônio escolar: espaços, instalações, equipamentos, materiais pedagógicos*

##### 4.5.3.1 Descrição de ações que favoreçam a conservação, manutenção e a utilização dos ambientes escolares pela comunidade



O prédio escolar não apresenta boas condições de conservação e uso, necessitando de reparos elétricos e hidráulicos constantemente em função do tempo em que está construído (cerca de 30 anos). Encontramos grande dificuldade de manutenção da área externa, dado o seu tamanho.

É preciso implantar um trabalho constante junto aos alunos e professores para conservação da escola e, também junto aos professores, pois na proposta da sala ambiente, o professor é a pessoa fixa a sala e, que deve observar o seu zelo, havendo hoje presença de ações de vandalismo, como pichações.

Há uma preocupação da gestão escolar apoiada pelos demais funcionários em reparar prontamente os danos observados, acreditando-se que quanto melhor forem as condições do ambiente oferecido aos usuários, tanto melhor será o seu compromisso na manutenção deste ambiente.

*4.5.4 Avaliação da aplicação dos recursos financeiros da escola, planejamento, acompanhamento, prestação de contas e avaliação do uso dos recursos financeiros, considerando a Proposta Pedagógica e os princípios da gestão pública*

4.5.4.1 Identificação de ações que contribuam para a transparência dos procedimentos

Os recursos materiais e financeiros recebidos pela escola, nem sempre estão adequados às suas necessidades, pois a escola é de grande porte. Apresentar provas

Embora os recursos tenham determinação legal para gasto, sendo delimitados os equipamentos/materiais que deverão ser adquiridos, o que impossibilita a consulta pública para estabelecimento de prioridades de investimentos, ainda assim os colegiados de gestão da escola (Conselho de Escola e APM) precisam envolver mais pais nas reuniões desses colegiados para aprimorar a participação em suas decisões.



É prática gestora desta unidade o procedimento de consulta para estabelecimentos de prioridades de investimentos, geralmente definidos anualmente, a partir da participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar e referendados pelo Conselho de Escola e associação de Pais e Mestres. A partir destes referendos, as aquisições de equipamentos e materiais e a execução dos serviços de manutenção são realizadas na medida em que as verbas são disponibilizadas pelos órgãos centrais à unidade escolar.

Estes procedimentos são pautados nos princípios da legalidade, moralidade, impessoalidade e publicidade. Para tanto, são ações que os gestores de recursos financeiros da escola procuram realizar permanentemente:

- a) Elencar as prioridades de investimento junto aos colegiados da unidade: Conselho de Escola, Associação de Pais e Mestres, grupos de professores nas ATPCs, Grêmios Estudantil, funcionários;
- b) Divulgar as prioridades eleitas pelos colegiados, registradas em atas;
- c) Rediscutir novas prioridades coletivamente sempre que necessário, inclusive pela insuficiência de recursos financeiros recebidos;
- d) Divulgação das planilhas de investimentos de recursos nas reuniões dos colegiados e nos murais da escola;
- e) Manter atualizados os livros de registro dos materiais e bens adquiridos, bem como dos valores gastos, bem como os registros de patrimônio da escola;
- f) Executar o orçamento disponível dentro dos prazos legais;
- g) Prestar contas junto aos colegiados da unidade, mediante planos de gastos;

#### *4.5.5 Evidências/ principais aspectos que tornaram a escola eficaz. Indicadores do SARESP*

Os aspectos pertinentes a aplicação de recursos deve estar sempre focada na melhoria das condições de aprendizagem dos alunos. Se a escola realizar todos os procedimentos acima descritos e, ainda assim, seus alunos não ampliarem suas competências de leitura e escrita, os esforços serão em vão.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

### PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NO SARESP 2014

INSTÂNCIAS	2º EF	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM	TOTAL	%
ESTADO	313.556	328.630	311.429	125.980	456.637	366.910	<b>1.903.142</b>	88,6
REDE ESTADUAL*	118.345	122.074	119.968	49.735	387.852	338.606	<b>1.136.580</b>	87,1
RMS	82.833	85.249	86.024	24.626	195.155	166.694	<b>640.581</b>	87,0
DIRETORIA DE ENSINO	2.727	3.132	3.649	1.129	6.703	6.228	<b>23.568</b>	88,6
MUNICÍPIO - ESCOLAS ESTADUAIS	4.766	5.916	6.903	2.336	13.700	13.161	<b>46.782</b>	88,0
ESCOLA	-	-	-	-	<b>211</b>	<b>167</b>	<b>378</b>	87,5

Referência: alunos presentes no 1º dia de avaliação

\* Escolas estaduais que participaram do SARESP 2014: 5.040 escolas.

### MÉDIAS DO SARESP 2014

A partir do SARESP 2014, o desempenho dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental é processado pela metodologia da Teoria da Resposta ao Item e, a exemplo do que ocorre nos demais anos e séries avaliados, ancora-se na mesma escala de desempenho da Prova Brasil/Saeb.

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA					MATEMÁTICA					CIÊNCIAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA		
	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3º EM	7º EF	9º EF	3º EM
REDE ESTADUAL	192,5	203,7	211,6	231,7	265,7	213,4	216,5	215,1	243,4	270,5	227,6	250,3	276,1
RMS	189,6	201,5	208,3	227,7	261,9	210,8	213,1	210,0	237,4	264,6	222,4	244,7	270,2
DIRETORIA DE ENSINO	192,7	203,1	211,3	228,6	259,6	220,6	214,7	213,7	237,9	262,6	227,1	244,4	266,7
MUNICÍPIO - ESCOLAS ESTADUAIS	190,3	201,2	209,4	225,9	257,6	214,1	212,8	210,7	235,6	261,4	224,1	242,6	265,6
ESCOLA	-	-	-	<b>246,0</b>	<b>274,3</b>	-	-	-	<b>251,2</b>	<b>272,0</b>	-	<b>259,9</b>	<b>289,3</b>

### MÉDIAS DO SAEB E PROVA BRASIL 2013

INSTÂNCIAS	LÍNGUA PORTUGUESA			MATEMÁTICA		
	5º EF	9º EF	3º EM	5º EF	9º EF	3º EM
ESCOLAS ESTADUAIS DO BRASIL	190,6	238,7	260,2	209,8	244,7	264,1
ESCOLAS ESTADUAIS DE SÃO PAULO	191,7	240,8	272,1	213,1	244,3	273,7

### CLASSIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	DESCRIÇÃO
Insuficiente	Abaixo do Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
Suficiente	Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio mínimo dos conteúdos, das competências e das habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano/série subsequente.
	Adequado	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno dos conteúdos, das competências e das habilidades desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
Avançado	Avançado	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimentos e domínio dos conteúdos, das competências e das habilidades acima do requerido para o ano/série escolar em que se encontram.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

### ENCAMINHAMENTO PEDAGÓGICO

NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA	MEDIDA A SER TOMADA
Abaixo do Básico	Recuperação Intensiva
Básico	Recuperação Contínua
Adequado	Aprofundamento
Avançado	Desafio

#### LÍNGUA PORTUGUESA

	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3ª EM
Abaixo do Básico	< 125	< 150	< 175	< 200	< 250
Básico	125 a < 175	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 275	250 a < 300
Adequado	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 275	275 a < 325	300 a < 375
Avançado	≥ 225	≥ 250	≥ 275	≥ 325	≥ 375

#### MATEMÁTICA

	3º EF	5º EF	7º EF	9º EF	3ª EM
Abaixo do Básico	< 150	< 175	< 200	< 225	< 275
Básico	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 300	275 a < 350
Adequado	200 a < 250	225 a < 275	250 a < 300	300 a < 350	350 a < 400
Avançado	≥ 250	≥ 275	≥ 300	≥ 350	≥ 400

#### CIÊNCIAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA

	7º EF	9º EF	3ª EM
Abaixo do Básico	< 200	< 225	< 275
Básico	200 a < 250	225 a < 300	275 a < 350
Adequado	250 a < 325	300 a < 350	350 a < 400
Avançado	≥ 325	≥ 350	≥ 400



## Língua Portuguesa

ESCOLA ESTADUAL: 006026 - ANTONIO DE RE VEREADOR

#### DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	<125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	≥400
3º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	0,0	0,9	6,2	9,0	15,2	18,5	26,1	13,3	8,5	1,4	0,9	0,0	0,0
3ª EM	0,0	0,0	4,2	3,6	10,2	9,6	24,1	15,7	17,5	9,6	3,6	1,8	0,0

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

**DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA**

3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL							
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO	MUNICÍPIO ESCOLAS ESTADUAIS	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 125	12,5	13,1	10,4	12,2	-
	Básico	125 a < 175	19,7	20,8	20,2	20,2	-
Suficiente	Adequado	175 a < 225	39,0	39,7	43,1	41,7	-
	Básico + Adequado		58,8	60,5	63,3	62,0	-
Avançado	Avançado	≥ 225	28,8	26,4	26,3	25,8	-

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL							
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO	MUNICÍPIO ESCOLAS ESTADUAIS	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 150	13,4	14,2	13,5	15,1	-
	Básico	150 a < 200	33,0	33,9	32,6	32,9	-
Suficiente	Adequado	200 a < 250	37,4	37,1	38,3	37,1	-
	Básico + Adequado		70,4	71,1	70,9	69,0	-
Avançado	Avançado	≥ 250	16,2	14,7	15,6	15,0	-

7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL							
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO	MUNICÍPIO ESCOLAS ESTADUAIS	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 175	23,3	25,6	23,8	25,4	-
	Básico	175 a < 225	38,3	38,8	37,4	36,9	-
Suficiente	Adequado	225 a < 275	29,3	27,6	30,9	29,0	-
	Básico + Adequado		67,6	66,4	68,3	65,9	-
Avançado	Avançado	≥ 275	9,0	8,0	7,9	8,6	-

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL							
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO	MUNICÍPIO ESCOLAS ESTADUAIS	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	26,0	28,9	29,1	31,4	16,1
	Básico	200 a < 275	56,0	55,4	53,7	52,9	59,7
Suficiente	Adequado	275 a < 325	16,1	14,2	15,3	14,0	21,8
	Básico + Adequado		72,1	69,6	69,0	66,0	81,5
Avançado	Avançado	≥ 325	1,9	1,6	1,9	1,7	2,4

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO							
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO	MUNICÍPIO ESCOLAS ESTADUAIS	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 250	37,4	40,6	43,2	44,8	27,7
	Básico	250 a < 300	37,6	36,5	34,8	34,8	39,8
Suficiente	Adequado	300 a < 375	24,4	22,3	21,4	20,0	30,7
	Básico + Adequado		62,0	58,9	56,3	54,8	70,5
Avançado	Avançado	≥ 375	0,6	0,5	0,5	0,4	1,8



**Matemática**

ESCOLA ESTADUAL: 006026 - ANTONIO DE RE VEREADOR

**DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA**

Ano/Série	<125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	≥400
3º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	0,0	0,9	2,8	9,0	17,5	19,0	16,6	21,3	9,0	3,3	0,5	0,0	0,0
3º EM	0,0	0,0	0,6	6,6	9,0	15,1	18,7	22,3	16,3	9,0	1,8	0,6	0,0

Abaixo do Básico
  Básico
  Adequado
  Avançado



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

**DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA**

3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL							
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO	MUNICÍPIO ESCOLAS ESTADUAIS	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 150	15,5	17,2	11,9	15,2	-
	Básico	150 a < 200	22,9	23,8	22,1	22,8	-
Suficiente	Adequado	200 a < 250	26,9	27,4	29,4	28,0	-
	Básico + Adequado		49,8	51,2	51,6	51,7	-
Avançado	Avançado	≥ 250	33,7	31,5	36,6	33,1	-

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL							
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO	MUNICÍPIO ESCOLAS ESTADUAIS	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 175	21,2	22,8	21,4	22,5	-
	Básico	175 a < 225	35,7	36,9	36,6	37,3	-
Suficiente	Adequado	225 a < 275	30,3	29,4	30,7	29,7	-
	Básico + Adequado		66,0	66,3	67,3	67,0	-
Avançado	Avançado	≥ 275	12,7	10,9	11,3	10,6	-

7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL							
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO	MUNICÍPIO ESCOLAS ESTADUAIS	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	39,3	43,3	40,0	42,9	-
	Básico	200 a < 250	37,5	37,0	37,7	37,0	-
Suficiente	Adequado	250 a < 300	19,3	16,9	19,1	17,4	-
	Básico + Adequado		56,8	53,9	56,8	54,4	-
Avançado	Avançado	≥ 300	3,9	2,8	3,2	2,8	-

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL							
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO	MUNICÍPIO ESCOLAS ESTADUAIS	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 225	36,9	41,6	41,4	43,7	30,3
	Básico	225 a < 300	50,8	49,1	48,7	47,2	56,9
Suficiente	Adequado	300 a < 350	11,0	8,6	9,2	8,4	12,3
	Básico + Adequado		61,8	57,7	57,8	55,0	69,2
Avançado	Avançado	≥ 350	1,3	0,7	0,7	0,7	0,5

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO							
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO	MUNICÍPIO ESCOLAS ESTADUAIS	ESCOLA
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 275	53,8	59,2	61,0	62,1	50,0
	Básico	275 a < 350	42,5	38,3	36,6	35,7	47,6
Suficiente	Adequado	350 a < 400	3,5	2,4	2,3	2,1	2,4
	Básico + Adequado		46,0	40,7	38,0	37,0	50,0
Avançado	Avançado	≥ 400	0,2	0,1	0,1	0,1	0,0



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231



## Ciências e Ciências da Natureza

ESCOLA ESTADUAL: 006026 - ANTONIO DE RE VEREADOR

### DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS PONTOS DA ESCALA DE PROFICIÊNCIA

Ano/Série	<125	125	150	175	200	225	250	275	300	325	350	375	≥400
7º EF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9º EF	0,0	0,5	4,3	9,1	13,9	12,9	18,7	14,4	15,3	9,1	1,0	0,0	0,0
3ª EM	0,0	0,0	0,7	3,7	5,9	11,0	11,0	22,8	21,3	17,6	2,2	3,7	0,0

Abaixo do Básico      Básico      Adequado      Avançado

### DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA

#### 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO	MUNICÍPIO ESCOLAS ESTADUAIS	ESCOLA	
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 200	33,4	36,9	32,8	35,4	-
	Básico	200 a < 250	34,2	34,4	35,0	34,4	-
Suficiente	Adequado	250 a < 325	28,7	26,1	29,1	27,4	-
	Básico + Adequado		62,9	60,5	64,1	61,8	-
Avançado	Avançado	≥ 325	3,7	2,6	3,0	2,8	-

#### 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO	MUNICÍPIO ESCOLAS ESTADUAIS	ESCOLA	
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 225	33,1	36,9	37,5	39,1	27,8
	Básico	225 a < 300	49,5	48,6	47,8	46,9	45,9
Suficiente	Adequado	300 a < 350	14,5	12,4	12,5	12,0	25,4
	Básico + Adequado		64,0	61,0	60,3	58,9	71,3
Avançado	Avançado	≥ 350	2,9	2,1	2,2	2,0	1,0

#### 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO	MUNICÍPIO ESCOLAS ESTADUAIS	ESCOLA	
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 275	49,4	54,2	57,2	58,3	32,4
	Básico	275 a < 350	42,7	39,8	37,4	36,7	61,8
Suficiente	Adequado	350 a < 400	7,2	5,7	5,0	4,7	5,9
	Básico + Adequado		49,9	45,5	42,4	41,3	67,6
Avançado	Avançado	≥ 400	0,6	0,4	0,5	0,4	0,0



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231



## Redação

**ESCOLA ESTADUAL: 006026 - ANTONIO DE RE VEREADOR**

### NOTA GLOBAL DA REDAÇÃO - APLICAÇÃO AMOSTRAL

ANO/SÉRIE	Nº DE ALUNOS DA AMOSTRA REDE ESTADUAL	REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO
5º EF	14.944	72,6	71,3	72,8
7º EF	54.544	64,6	63,6	64,4
9º EF	46.828	67,7	67,7	66,3
3ª EM	43.778	67,4	66,7	67,0

Nota: de 0 a 100 pontos

### CLASSIFICAÇÃO E DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO

CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL	DESCRIÇÃO
Insuficiente	Abaixo do Básico	Os alunos, neste nível, demonstram domínio insuficiente das competências e das habilidades escritoras desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
	Básico	Os alunos, neste nível, demonstram desenvolvimento mínimo das competências e das habilidades escritoras, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular no ano/série subsequente.
Suficiente	Adequado	Os alunos, neste nível, demonstram domínio pleno das competências e das habilidades escritoras desejáveis para o ano/série escolar em que se encontram.
	Avançado	Os alunos, neste nível, demonstram conhecimento e domínio das competências e das habilidades escritoras acima do requerido para o ano/série escolar em que se encontram.

### DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DOS ALUNOS NOS NÍVEIS DE DESEMPENHO

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL					
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 50	11,9	13,5	11,6
	Básico	50 a < 65	15,1	16,1	15,4
Suficiente	Adequado	65 a < 90	52,7	51,8	55,0
	Básico + Adequado		67,8	67,9	70,4
Avançado	Avançado	90 a 100	20,3	18,6	18,0

7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL					
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 50	15,9	17,4	17,3
	Básico	50 a < 65	24,3	25,5	22,2
Suficiente	Adequado	65 a < 90	56,5	54,0	56,8
	Básico + Adequado		80,8	79,5	79,0
Avançado	Avançado	90 a 100	3,3	3,1	3,7

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL					
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 50	7,2	7,7	9,5
	Básico	50 a < 65	24,7	24,5	25,2
Suficiente	Adequado	65 a < 90	65,5	65,1	63,3
	Básico + Adequado		90,2	89,6	88,5
Avançado	Avançado	90 a 100	2,6	2,7	2,0

3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO					
CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL		REDE ESTADUAL	RMSP	DIRETORIA DE ENSINO
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 50	7,7	8,8	8,5
	Básico	50 a < 65	27,4	28,3	28,4
Suficiente	Adequado	65 a < 90	61,9	60,4	60,1
	Básico + Adequado		89,3	88,7	88,5
Avançado	Avançado	90 a 100	3,1	2,5	3,0

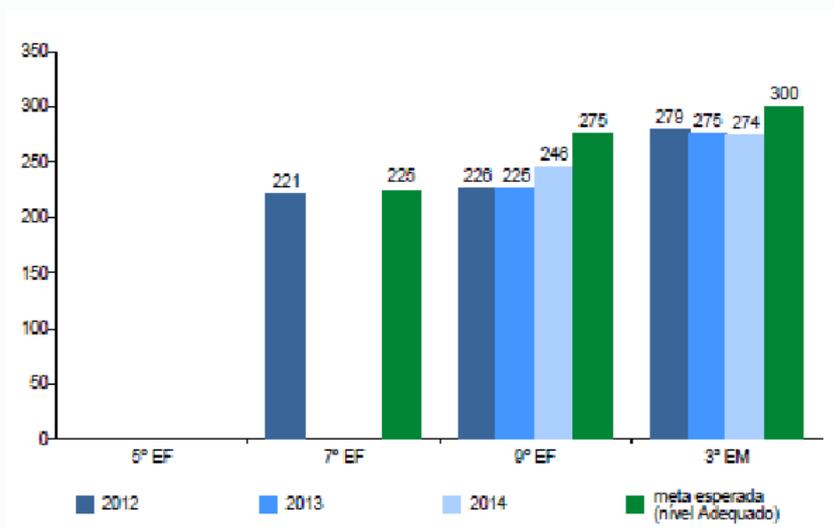


## RESULTADOS COMPARATIVOS DA ESCOLA - 2012 a 2014

ESCOLA ESTADUAL: 006026 - ANTONIO DE RE VEREADOR

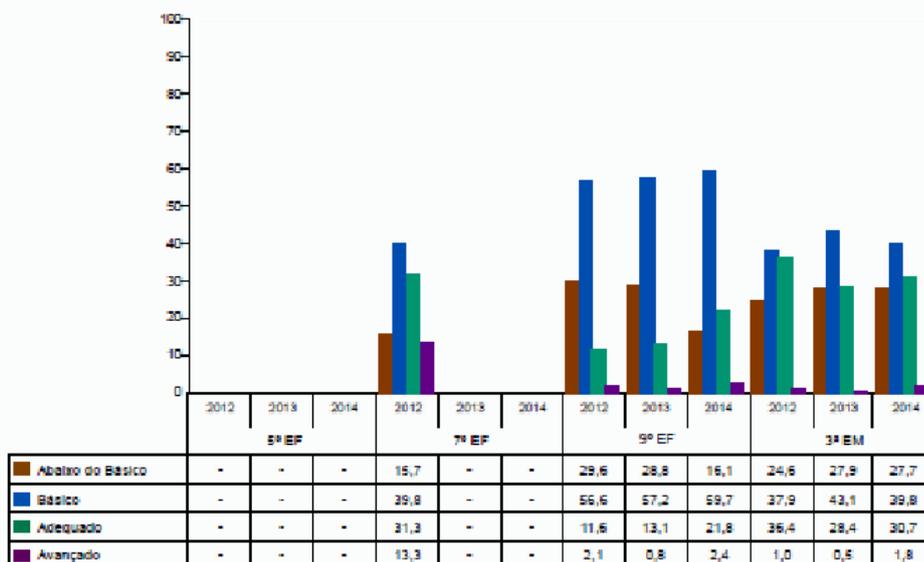
### LÍNGUA PORTUGUESA

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2012 a 2014 e com a meta esperada no SARESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2012 a 2014

Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2012 a 2014





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

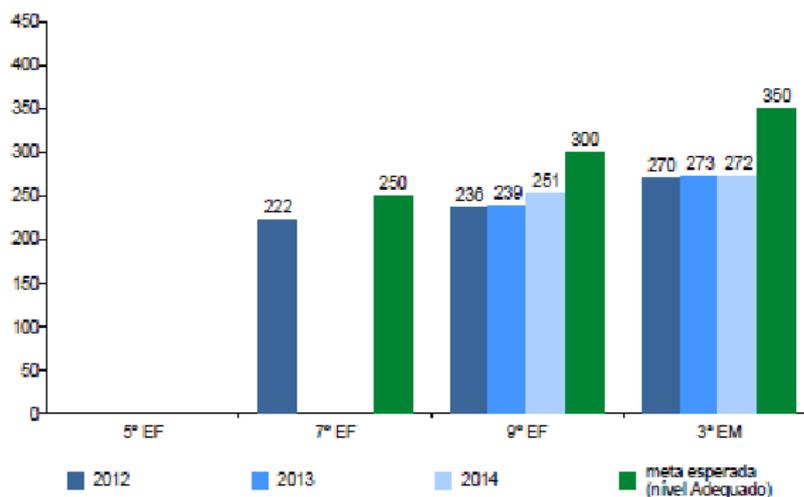


**RESULTADOS COMPARATIVOS  
DA ESCOLA - 2012 a 2014**

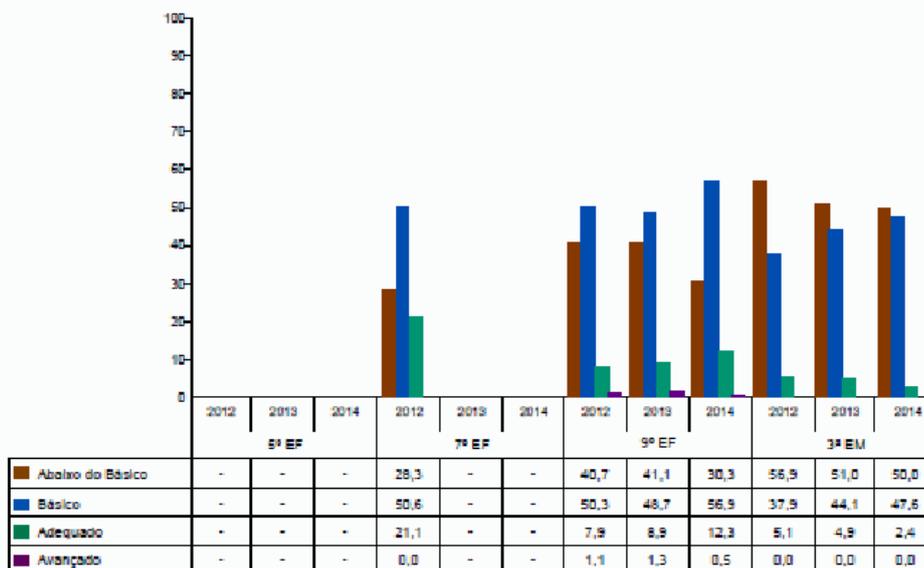
ESCOLA ESTADUAL: 006026 - ANTONIO DE RE VEREADOR

**MATEMÁTICA**

Comparação entre as médias de proficiência dos alunos nas edições de 2012 a 2014 e com a meta esperada no SARESP



Comparação do percentual de alunos nos níveis da Escala de Proficiência no SARESP 2012 a 2014





GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

#### 4.5.6 Resultados IDESP

Os resultados obtidos pelos alunos desta escola nas avaliações externas vêm se apresentando de maneira instável, havendo variações de resultados de um ano para o outro, como demonstram os resultados apontados pelo IDESP, dispostos a seguir.

#### IDESP 2014 - DISTRIBUIÇÃO POR NÍVEIS DE DESEMPENHO

		ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	ADEQUADO	AVANÇADO
5º ano EF	LÍNGUA PORTUGUESA				
	MATEMÁTICA				
9º ano EF	LÍNGUA PORTUGUESA	0,1611	0,5972	0,2180	0,0237
	MATEMÁTICA	0,3033	0,5687	0,1232	0,0047
3ª série EM	LÍNGUA PORTUGUESA	0,2771	0,3976	0,3072	0,0181
	MATEMÁTICA	0,5000	0,4759	0,0241	0,0000

#### IDESP 2014 - INDICADORES DA ESCOLA

	INDICADORES DE DESEMPENHO		INDICADOR DE DESEMPENHO	INDICADOR DE FLUXO	IDESP 2014
	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA			
5º ANO EF					
9º ANO EF	3,6810	2,7650	3,22	0,9427	3,04
3ª SÉRIE EM	3,5543	1,7470	2,65	0,9295	2,46

#### IDESP 2014 - REDE ESTADUAL

	5º ANO EF	9º ANO EF	3ª SÉRIE EM
ESCOLA		3,04	2,46
DIRETORIA	4,73	2,48	1,71
MUNICÍPIO	4,61	2,33	1,60
ESTADO	4,76	2,62	1,93



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL

**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

**EVOLUÇÃO E CUMPRIMENTO DAS METAS DE 2014, POR CICLO ESCOLAR**

	IDESP 2013	IDESP 2014	METAS 2014	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO (IC)
5º ANO EF				
9º ANO EF	2,29	3,04	2,46	120,00
3ª SÉRIE EM	2,25	2,46	2,38	120,00

**MÁXIMO ENTRE ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DA META 2014 E ADICIONAL POR QUALIDADE 2014,  
POR CICLO ESCOLAR**

	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO (IC)	ADICIONAL POR QUALIDADE (IQ)	MÁXIMO (IC, IQ)
5º ANO EF			
9º ANO EF	120,00	12,43	120,00
3ª SÉRIE EM	120,00	17,26	120,00

**ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS POR CICLO ESCOLAR**

	MÁXIMO (IC, IQ)	ÍNDICE DE NÍVEL SOCIOECONÔMICO (INSE)	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS (ICM)
5º ANO EF			
9º ANO EF	120,00	2,28	120,00
3ª SÉRIE EM	120,00	2,28	120,00

\* O índice de Cumprimento de Metas se limita a 120%.

\* O valor atribuído ao modulador (MOD) é igual a 10% (0,10)



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

**ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS DE 2014 DA ESCOLA**

	NÚMERO DE ALUNOS	PROPORÇÃO DE ALUNOS AVALIADOS (%)	ÍNDICE DE CUMPRIMENTO DE METAS DA ESCOLA (ICM)
5º ANO EF *			120,00
9º ANO EF	211	56,0 %	
3ª SÉRIE EM	166	44,0 %	
TOTAL	377	100%	

\* Número de alunos avaliados e considerados para cálculo do IDESP

Estas instabilidades vêm inquietando os profissionais desta unidade, que procuram ano a ano redimensionar os planos de trabalho com vistas à melhoria das condições de aprendizagens dos alunos.

O atual (2015) Ensino Fundamental está em processo de avaliação, não possuindo SARESP, os dados do SARESP 2014, não são pertinentes, pois se tratam de dados do 9º ano, hoje primeiros anos do Ensino Médio. Seu acompanhamento pedagógico foi realizado por meio das avaliações internas.

Estes indicadores de avaliação externa cada vez mais vêm ocupando os professores de sua análise, procurando revelar os motivos da insuficiência nos desempenhos dos alunos, com vistas à correção de fluxo de planejamento.

**4.5.7 Resultados das AAPs**



PROVA: AAP 9o Edicao - 5a Serie / 6o ano do Ensino Fundamental de 9 anos - Lingua Portuguesa  
DIRETORIA: GUARULHOS SUL  
ESCOLA: ANTONIO DE RE VEREADOR  
Disciplina: LINGUA PORTUGUESA

Turma	Questões																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
6 ANO A TARDE	54%	66%	67%	76%	61%	79%	82%	85%	36%	47%	55%	32%	64%	35%	76%	61%	44%	38%	26%	26%	55%	47%	44%	52%
6 ANO B TARDE	59%	71%	68%	78%	77%	78%	84%	90%	56%	59%	62%	28%	68%	43%	78%	81%	70%	40%	43%	50%	70%	68%	68%	62%
6 ANO C TARDE	52%	55%	67%	73%	70%	64%	79%	97%	47%	35%	50%	48%	73%	48%	64%	76%	58%	32%	44%	32%	70%	50%	58%	61%
6 ANO D TARDE	61%	58%	79%	76%	58%	58%	76%	94%	26%	29%	52%	44%	58%	32%	76%	85%	55%	32%	32%	50%	61%	52%	52%	47%
Média Geral	56,50%	62,50%	70,25%	75,75%	66,50%	69,75%	80,25%	91,50%	41,25%	42,50%	54,75%	38%	65,75%	39,50%	73,50%	75,75%	56,75%	35,50%	36,25%	39,50%	64%	54,25%	55,50%	55,50%



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos – SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 – 2468-0231



PROVA: AAP 9o Edicao - 5a Serie / 6o ano do Ensino Fundamental de 9 anos - Matematica  
DIRETORIA: GUARULHOS SUL  
ESCOLA: ANTONIO DE RE VEREADOR  
Disciplina: MATEMATICA

Turma	Questões																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
6 ANO A TARDE	32%	0%	67%	22%	74%	96%	29%	12%	54%	38%	67%	64%	16%	48%	35%	22%	54%	74%	38%	58%	32%	32%	48%	38%
6 ANO D TARDE	6%	0%	83%	32%	54%	93%	38%	25%	77%	25%	51%	67%	16%	32%	35%	22%	45%	61%	32%	61%	35%	12%	48%	29%
6 ANO B TARDE	6%	3%	90%	53%	81%	96%	27%	24%	78%	57%	72%	90%	45%	66%	24%	56%	69%	72%	57%	84%	33%	51%	66%	15%
6 ANO C TARDE	25%	48%	74%	58%	70%	87%	41%	9%	48%	25%	77%	45%	22%	19%	22%	41%	19%	41%	29%	41%	9%	41%	41%	22%
<b>Média Geral</b>	17,25%	12,75%	78,50%	41,25%	69,75%	93%	33,75%	17,50%	64,25%	36,25%	66,75%	66,50%	24,75%	41,25%	29%	35,25%	46,75%	62%	39%	61%	27,25%	34%	50,75%	26%



PROVA: AAP 9o Edicao - 7a Serie / 8o ano do Ensino Fundamental de 9 anos - Lingua Portuguesa  
DIRETORIA: GUARULHOS SUL  
ESCOLA: ANTONIO DE RE VEREADOR  
Disciplina: LINGUA PORTUGUESA

Turma	Questões																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
8 ANO A TARDE	91%	51%	31%	45%	71%	100%	31%	80%	60%	25%	45%	31%	5%	62%	14%	85%	28%	62%	65%	28%	71%	51%	71%	71%
8 ANO B TARDE	84%	78%	44%	57%	57%	93%	23%	90%	52%	41%	41%	39%	11%	55%	26%	85%	34%	50%	87%	26%	76%	55%	69%	79%
<b>Média Geral</b>	87,50%	64,50%	37,50%	51%	64%	96,50%	27%	85%	56%	33%	43%	35%	8%	58,50%	20%	85%	31%	56%	76%	27%	73,50%	53%	70%	75%



PROVA: AAP 9o Edicao - 7a Serie / 8o ano do Ensino Fundamental de 9 anos - Matematica  
DIRETORIA: GUARULHOS SUL  
ESCOLA: ANTONIO DE RE VEREADOR  
Disciplina: MATEMATICA

Turma	Questões																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
8 ANO B TARDE	69%	30%	45%	36%	45%	36%	24%	24%	21%	21%	12%	27%	27%	33%	36%	27%	39%	51%	60%	30%	57%	21%	33%	42%
8 ANO A TARDE	45%	22%	50%	27%	39%	21%	33%	21%	36%	27%	12%	12%	24%	33%	42%	27%	45%	36%	33%	21%	30%	18%	30%	30%
<b>Média Geral</b>	57%	26%	47,50%	31,50%	42%	28,50%	28,50%	22,50%	28,50%	24%	12%	19,50%	25,50%	33%	39%	27%	42%	43,50%	46,50%	25,50%	43,50%	19,50%	31,50%	36%



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231



PROVA: AAP 9o Edicao - 8a Serie / 9o ano do Ensino Fundamental de 9 anos - Lingua Portuguesa  
DIRETORIA: GUARULHOS SUL  
ESCOLA: ANTONIO DE RE VEREADOR  
Disciplina: LINGUA PORTUGUESA

Turma	Questões																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
9 ANO A TARDE	82%	90%	50%	43%	40%	43%	53%	60%	93%	40%	66%	79%	16%	50%	70%	30%	53%	40%	56%	30%	20%	13%	70%	53%
9 ANO B TARDE	50%	84%	59%	28%	46%	56%	31%	43%	74%	37%	54%	78%	28%	46%	50%	43%	34%	25%	62%	31%	38%	18%	62%	28%
9 ANO C TARDE	48%	93%	55%	37%	48%	48%	68%	13%	75%	17%	37%	72%	34%	48%	58%	34%	24%	37%	48%	24%	24%	24%	37%	31%
<b>Média Geral</b>	60%	89%	54,67%	36%	44,67%	49%	50,67%	38,67%	80,67%	31,33%	52,33%	76,33%	26%	48%	59,33%	35,67%	37%	34%	55,33%	28,33%	27,33%	18,33%	56,33%	37,33%



PROVA: AAP 9o Edicao - 8a Serie / 9o ano do Ensino Fundamental de 9 anos - Matematica  
DIRETORIA: GUARULHOS SUL  
ESCOLA: ANTONIO DE RE VEREADOR  
Disciplina: MATEMATICA

Turma	Questões																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
9 ANO A TARDE	53%	35%	46%	39%	21%	32%	35%	46%	42%	25%	25%	64%	29%	39%	17%	10%	32%	28%	14%	17%	62%	25%	44%	23%
9 ANO B TARDE	24%	27%	51%	42%	20%	20%	10%	27%	34%	20%	31%	48%	24%	37%	20%	34%	27%	20%	17%	24%	28%	27%	27%	24%
9 ANO C TARDE	76%	57%	42%	34%	26%	23%	30%	26%	23%	11%	19%	46%	23%	19%	26%	34%	26%	26%	11%	26%	42%	23%	26%	19%
<b>Média Geral</b>	51%	39,67%	46,33%	38,33%	22,33%	25%	25%	33%	33%	18,67%	25%	52,67%	25,33%	31,67%	21%	26%	28,33%	24,67%	14%	22,33%	44%	25%	32,33%	22%



PROVA: AAP 9o Edicao - 1a Serie do Ensino Medio - Lingua Portuguesa e Literatura  
DIRETORIA: GUARULHOS SUL  
ESCOLA: ANTONIO DE RE VEREADOR  
Disciplina: LINGUA PORTUGUESA E LITERATURA

Turma	Questões																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1 SERIE A MANHA	95%	82%	75%	70%	46%	82%	56%	87%	82%	56%	80%	56%	9%	65%	48%	29%	65%	24%	80%	60%	31%	73%	34%	73%
1 SERIE C MANHA	97%	86%	79%	77%	29%	84%	68%	84%	84%	50%	72%	75%	13%	54%	52%	25%	79%	18%	90%	63%	20%	70%	43%	70%
1 SERIE B MANHA	97%	67%	92%	95%	45%	80%	70%	82%	75%	37%	80%	65%	20%	55%	65%	22%	79%	15%	77%	50%	28%	62%	38%	72%
1 SERIE D TARDE	94%	80%	91%	91%	25%	85%	80%	75%	83%	52%	72%	58%	22%	50%	57%	11%	80%	25%	85%	55%	16%	75%	38%	83%
1 SERIE E TARDE	94%	77%	68%	88%	25%	80%	51%	62%	68%	41%	62%	52%	8%	42%	38%	26%	58%	20%	73%	47%	11%	82%	41%	79%
1 SERIE F TARDE	90%	87%	65%	75%	15%	71%	75%	90%	74%	46%	68%	50%	37%	59%	71%	25%	81%	46%	81%	46%	15%	68%	25%	68%
1 SERIE G TARDE	100%	80%	77%	70%	19%	77%	74%	77%	77%	41%	74%	48%	16%	51%	61%	25%	74%	9%	80%	51%	29%	70%	67%	80%
<b>Média Geral</b>	95,29%	79,86%	78,14%	80,86%	29,14%	77%	67,71%	79,57%	77,57%	46,14%	72,57%	57,71%	17,86%	53,71%	56%	23,29%	73,71%	22,43%	80,86%	53,14%	21,43%	71,43%	40,86%	75%



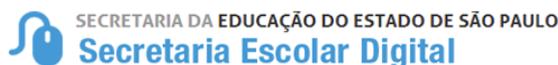
GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos – SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 – 2468-0231



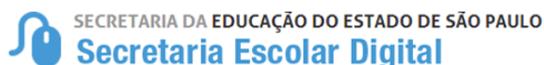
PROVA: AAP 9o Edicao - 1a Serie do Ensino Medio - Matematica  
DIRETORIA: GUARULHOS SUL  
ESCOLA: ANTONIO DE RE VEREADOR  
Disciplina: MATEMATICA

Turma	Questões																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1 SÉRIE C MANHÃ	90%	78%	97%	97%	97%	95%	90%	19%	29%	95%	100%	82%	100%	100%	100%	97%	48%	97%	100%	97%	43%	24%	17%	4%
1 SÉRIE B MANHÃ	94%	89%	100%	100%	94%	94%	91%	89%	94%	100%	89%	100%	89%	94%	94%	91%	48%	91%	100%	100%	55%	52%	70%	37%
1 SÉRIE A MANHÃ	97%	97%	100%	100%	97%	89%	94%	97%	76%	97%	100%	92%	92%	92%	97%	100%	5%	94%	65%	68%	63%	52%	60%	15%
1 SÉRIE F TARDE	71%	91%	45%	22%	48%	51%	57%	57%	22%	34%	65%	34%	8%	45%	22%	37%	57%	14%	37%	42%	25%	14%	11%	5%
1 SÉRIE G TARDE	65%	86%	51%	78%	72%	13%	86%	37%	10%	44%	72%	10%	48%	72%	27%	62%	20%	24%	29%	27%	31%	10%	17%	13%
1 SÉRIE E TARDE	51%	80%	25%	64%	65%	54%	74%	28%	17%	31%	34%	20%	51%	42%	31%	17%	40%	45%	8%	40%	40%	25%	22%	20%
1 SÉRIE D TARDE	0%	70%	40%	66%	60%	40%	96%	50%	3%	66%	50%	0%	66%	10%	33%	0%	86%	13%	6%	3%	83%	0%	6%	66%
Média Geral	66,86%	84,43%	65,43%	75,29%	76,14%	62,29%	84%	53,86%	35,86%	66,71%	72,86%	48,29%	64,86%	65%	57,71%	57,71%	43,43%	54%	49,29%	53,86%	48,57%	25,29%	29%	22,86%



PROVA: AAP 9o Edicao - 2a Serie do Ensino Medio - Lingua Portuguesa e Literatura  
DIRETORIA: GUARULHOS SUL  
ESCOLA: ANTONIO DE RE VEREADOR  
Disciplina: LINGUA PORTUGUESA E LITERATURA

Turma	Questões																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
2 SÉRIE A MANHÃ	86%	93%	73%	80%	26%	63%	60%	63%	53%	26%	20%	56%	50%	60%	26%	46%	56%	40%	36%	30%	46%	36%	26%	23%
2 SÉRIE E MANHÃ	85%	96%	46%	85%	21%	85%	53%	82%	53%	10%	21%	50%	60%	46%	28%	51%	60%	50%	17%	25%	78%	57%	57%	46%
2 SÉRIE B MANHÃ	94%	91%	67%	85%	84%	84%	76%	97%	61%	17%	32%	47%	52%	70%	29%	41%	76%	82%	44%	17%	67%	70%	52%	41%
2 SÉRIE G MANHÃ	86%	86%	58%	93%	34%	82%	51%	86%	72%	31%	27%	51%	72%	48%	31%	62%	75%	79%	44%	24%	51%	48%	41%	27%
2 SÉRIE H MANHÃ	78%	89%	78%	100%	44%	78%	89%	92%	35%	22%	29%	78%	62%	82%	42%	50%	60%	67%	39%	21%	85%	32%	50%	25%
2 SÉRIE C MANHÃ	94%	89%	26%	73%	11%	57%	57%	72%	68%	21%	10%	36%	57%	52%	63%	31%	73%	26%	42%	31%	36%	26%	63%	47%
2 SÉRIE D MANHÃ	81%	91%	51%	67%	29%	67%	56%	70%	51%	27%	43%	56%	51%	64%	54%	51%	75%	48%	37%	37%	72%	59%	54%	29%
2 SÉRIE F MANHÃ	87%	100%	83%	95%	75%	95%	95%	100%	95%	79%	70%	79%	95%	95%	75%	62%	91%	91%	87%	83%	79%	79%	78%	39%
Média Geral	86,38%	91,88%	60,25%	84,75%	41,75%	77,62%	67,12%	82,75%	61%	29,12%	31,50%	56,62%	62,38%	64,62%	43,50%	49,25%	70,75%	60,38%	43,25%	33,50%	64,25%	50,88%	52,62%	34,62%



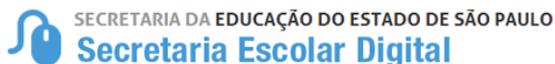
PROVA: AAP 9o Edicao - 2a Serie do Ensino Medio - Matematica  
DIRETORIA: GUARULHOS SUL  
ESCOLA: ANTONIO DE RE VEREADOR  
Disciplina: MATEMATICA

Turma	Questões																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
2 SÉRIE C MANHÃ	69%	30%	48%	30%	12%	69%	18%	36%	51%	39%	96%	100%	51%	24%	18%	18%	51%	54%	42%	18%	15%	25%	18%	48%
2 SÉRIE H MANHÃ	77%	93%	90%	58%	77%	90%	87%	90%	67%	58%	83%	95%	80%	83%	87%	74%	51%	19%	41%	12%	19%	12%	23%	16%
2 SÉRIE F MANHÃ	37%	87%	69%	63%	34%	28%	21%	63%	30%	48%	3%	25%	56%	53%	68%	50%	46%	59%	56%	58%	14%	38%	33%	23%
2 SÉRIE G MANHÃ	58%	65%	58%	31%	27%	51%	55%	31%	17%	24%	24%	17%	41%	50%	58%	41%	3%	51%	24%	31%	41%	17%	51%	31%
2 SÉRIE A MANHÃ	44%	55%	59%	33%	48%	51%	40%	44%	33%	22%	25%	29%	66%	48%	29%	48%	11%	37%	42%	33%	33%	29%	22%	22%
2 SÉRIE E MANHÃ	60%	54%	29%	25%	16%	48%	38%	53%	23%	12%	16%	36%	61%	33%	25%	43%	13%	56%	6%	26%	10%	26%	37%	26%
2 SÉRIE B MANHÃ	88%	100%	79%	93%	84%	97%	85%	73%	81%	76%	72%	41%	0%	0%	0%	0%	14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2 SÉRIE D MANHÃ	75%	88%	55%	38%	27%	88%	61%	27%	2%	38%	88%	88%	82%	63%	69%	52%	28%	77%	11%	19%	13%	41%	58%	55%
Média Geral	63,50%	79%	60,88%	46,38%	40,62%	65,25%	50,62%	52,12%	39,25%	39,62%	50,88%	46,38%	54,62%	44,25%	44,25%	40,75%	27,12%	44,12%	27,75%	24,62%	18,12%	23,50%	30,25%	27,62%



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos – SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 – 2468-0231



PROVA: AAP 9o Edicao - 3a Serie do Ensino Medio - Lingua Portuguesa e Literatura  
DIRETORIA: GUARULHOS SUL  
ESCOLA: ANTONIO DE RE VEREADOR  
Disciplina: LINGUA PORTUGUESA E LITERATURA

Turma	Questões																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
3 SÉRIE F MANHÃ	77%	70%	67%	35%	74%	83%	74%	54%	61%	83%	80%	90%	87%	80%	19%	61%	6%	51%	12%	45%	54%	64%	54%	87%
3 SÉRIE A MANHÃ	59%	18%	71%	77%	61%	80%	77%	38%	56%	55%	60%	70%	83%	76%	23%	43%	6%	40%	63%	53%	60%	60%	50%	66%
3 SÉRIE B MANHÃ	44%	55%	44%	66%	69%	63%	38%	47%	30%	72%	63%	52%	75%	68%	27%	44%	13%	50%	36%	55%	57%	41%	45%	77%
3 SÉRIE E MANHÃ	30%	41%	69%	53%	69%	61%	51%	48%	28%	53%	61%	51%	66%	64%	51%	35%	5%	56%	41%	15%	57%	50%	28%	71%
3 SÉRIE D MANHÃ	46%	59%	34%	62%	56%	56%	46%	46%	34%	46%	46%	56%	56%	56%	25%	28%	18%	43%	18%	40%	34%	40%	37%	58%
3 SÉRIE C MANHÃ	59%	61%	27%	52%	61%	67%	41%	45%	35%	66%	45%	59%	81%	56%	43%	27%	10%	56%	56%	56%	56%	35%	40%	67%
3 SÉRIE G MANHÃ	47%	69%	33%	58%	77%	86%	50%	66%	44%	83%	66%	58%	83%	72%	30%	36%	16%	30%	30%	55%	50%	30%	33%	75%
<b>Média Geral</b>	51,71%	53,29%	49,29%	57,57%	66,71%	70,86%	53,86%	49,14%	41,14%	65,43%	60,14%	62,29%	75,86%	67,43%	31,14%	39,14%	10,57%	46,57%	36,57%	45,57%	52,57%	45,71%	41%	71,57%



PROVA: AAP 9o Edicao - 3a Serie do Ensino Medio - Matematica  
DIRETORIA: GUARULHOS SUL  
ESCOLA: ANTONIO DE RE VEREADOR  
Disciplina: MATEMATICA

Turma	Questões																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
3 SÉRIE A MANHÃ	35%	61%	30%	32%	29%	29%	24%	29%	50%	20%	48%	39%	33%	30%	39%	15%	24%	6%	24%	24%	11%	39%	19%	40%
3 SÉRIE C MANHÃ	82%	44%	11%	32%	30%	79%	20%	63%	38%	41%	32%	20%	35%	26%	44%	14%	26%	35%	18%	20%	23%	20%	29%	18%
3 SÉRIE E MANHÃ	14%	37%	22%	44%	25%	48%	18%	29%	29%	29%	25%	29%	15%	7%	23%	11%	19%	46%	26%	26%	15%	36%	26%	26%
3 SÉRIE F MANHÃ	45%	64%	6%	6%	6%	67%	22%	54%	12%	77%	70%	87%	3%	67%	80%	3%	9%	12%	16%	9%	0%	9%	6%	0%
3 SÉRIE B MANHÃ	96%	60%	54%	60%	61%	35%	70%	93%	87%	76%	51%	76%	40%	90%	20%	6%	12%	38%	12%	29%	9%	19%	17%	21%
3 SÉRIE D MANHÃ	82%	5%	82%	67%	55%	26%	11%	67%	14%	35%	50%	32%	44%	32%	52%	50%	52%	44%	8%	23%	11%	23%	11%	14%
3 SÉRIE G MANHÃ	36%	53%	15%	30%	26%	38%	30%	34%	30%	42%	19%	57%	26%	30%	42%	15%	26%	3%	26%	46%	15%	34%	26%	11%
<b>Média Geral</b>	55,71%	46,29%	31,43%	38,71%	33,14%	46%	27,86%	52,71%	37,14%	45,71%	42,14%	48,57%	28%	40,29%	42,86%	16,29%	24%	26,29%	18,57%	25,29%	13,43%	25,71%	19,14%	18,57%



## **5 OBJETIVOS DA ESCOLA**

### **5.1 Finalidade/Missão (Razão de ser)**

A proposta pedagógica da E.E. Vereador Antônio de Ré tem como meta garantir o pleno desenvolvimento dos adolescentes e jovens, promovendo situações de vivência democrática e cidadã no cotidiano escolar.

Os desafios impostos pela sociedade atual com relação à educação vêm demandando da escola um papel de mediadora das competências de aprender a aprender, a pesquisar e refletir, e executar e estimular as múltiplas competências de alunos e educadores, proporcionando o crescimento coletivo, com vistas a superação da descontinuidade do trabalho pedagógico, em prol de uma sociedade cada vez mais solidária e cooperativa.

A LDB (Lei nº 9.394/96) dá às instituições educacionais liberdade e responsabilidade para elaborar sua proposta pedagógica incluindo as demandas referentes à organização escolar procurando conciliar humanismo e tecnologia.

Nesse sentido a proposta desta unidade é a forma pela qual exerce a autonomia, levando-se em consideração o aluno real, o docente, os funcionários e a comunidade, as instituições de auxiliares da gestão como a Associação de Pais e Mestres, o Conselho de Escola e as parcerias com instituições não governamentais.

Nesse contexto, a proposta pedagógica tem como papel fundamental harmonizar o tempo, os recursos humanos e materiais, os espaços para atender a todos, prevendo os diferentes tipos de aprendizagem de nossos alunos e educadores, atentando-se para a educação na diversidade.

Pois o universo escolar encerra em si diferentes mundos, diferentes personalidades, de maneira de ser, de ver e de sentir diferentes problemas, diferentes emoções(MELLO. 2004)



## **5.2 Objetivo/Visão (Situação Futura de Ser)**

Nesta perspectiva de educar para a autonomia, diversidade, cooperação e solidariedade, esta unidade tem como objetivos/princípios norteadores de seu trabalho pedagógico:

- a) Queremos uma escola integrada, comprometida e organizada com o trabalho coletivo;
- b) Queremos uma escola que estimule a relação de igualdade, respeito e consideração mútuos para superação dos problemas;
- c) Queremos uma escola democrática, que respeite os direitos individuais e coletivos;
- d) Queremos uma escola que se configure na ação e não somente no discurso;
- e) Queremos uma escola com atitudes e procedimentos avaliados constantemente;
- f) Queremos uma escola integrada com a comunidade, visando à participação de todos nos projetos da unidade;
- g) Queremos uma escola que proporcione o acesso e a permanência na escola, ao conhecimento, cultura, lazer, trabalho, respeito e afetividade;
- h) Queremos uma escola que considere o aluno protagonista da ação educativa.

Estes princípios, estabelecidos no projeto político pedagógico e, aprofundado ao longo destes anos, tem como destaque para os próximos anos as questões referentes ao protagonismo juvenil como ideia fundamental para a construção de uma escola realmente centrada nos jovens e adolescentes como sujeitos de direitos e capazes de serem proponentes eficientes e eficazes das ações a serem desenvolvidas durante o seu processo de formação.



### 5.3 Definição das Metas e Ações a Serem Desencadeadas

- a) Formação do corpo docente com foco na ampliação da competência leitora e escritos dos alunos em ATPCs;
- b) Orientação aos pais, mães e responsáveis no acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem de seus filhos;
- c) Acompanhamento do desenvolvimento dos alunos nas habilidades de leitura e escrita – diagnósticos periódicos e definição dos encaminhamentos necessários a recuperação de aprendizagens;
- d) Desenvolvimento de projetos junto aos alunos para o desenvolvimento das habilidades de convivência pautada no respeito à diversidade;
- e) Utilização dos recursos disponíveis para apoio das necessidades formativas dos educadores e de aprendizagens dos alunos;

### 5.4 Plano de Ação para Melhoria da Escola e sua Gestão

**Quadro 2** - Prioridades ou problemas detectados. Objetivos, Metas ou Resultados esperados. Ações (conforme planejamento):

Eixo da Gestão	Problema Detectado	Objetivos	Metas ou Resultados Esperados	Ações
Gestão de Resultados	Utilização dos resultados das avaliações (internas e externas) para reelaboração da ação pedagógica dos docentes junto aos alunos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Subsidiar os professores e demais profissionais da UE para compreenderem os princípios para aferição das competências dos alunos nas avaliações (internas e externas);</li><li>- Estabelecer parâmetros interdisciplinares para elaboração dos planos de trabalho docente, a partir dos resultados das avaliações;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreensão dos profissionais da UE acerca da importância da avaliação como norteadora do planejamento;</li><li>- Reelaboração dos planos de trabalho com base nas competências aferidas nas avaliações;</li><li>- Construção de instrumentos de avaliações pautados na aferição de competências;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plano de formação dos educadores que os subsidiem para alcance das metas estabelecidas.</li></ul>



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

	Evasão Escolar, especialmente no Ensino Médio	Diminuir a evasão escolar dos alunos do Ensino Médio	- Elaboração de instrumento de acompanhamento da frequência escolar ao longo do bimestre	- Definição coletiva de meios de coleta de informações sobre a frequência escolar
Gestão Participativa	Fragilidade no acompanhamento da execução do planejamento escolar	- Ampliar os momentos de acompanhamento do planejado X executado pela equipe gestora da U.E.	- Estabelecer cronograma de discussão e acompanhamento da execução do plano de trabalho dos professores nas classes	- Organização da rotina nas ATPCs que contemple ações de acompanhamento do planejado X executado
Gestão Pedagógica	Ausência de ações eficazes de recuperação de aprendizagens;	- Viabilizar diferentes formas de ações pedagógicas que objetivem a recuperação de aprendizagens.	- Diminuição dos índices de conceitos insatisfatórios dos alunos nas avaliações bimestrais e conseqüentemente da aprendizagem nas diferentes disciplinas;  - Ampliação da frequência dos alunos nas aulas de recuperação.	- Elaboração e efetivação de planos de recuperação adequados às dificuldades apresentadas pelos alunos;e  - Ampliação da frequência dos alunos nas atividades de recuperação.
Gestão de Pessoas	Condições inadequadas de trabalho dos funcionários de apoio para atenderem a comunidade pela ausência de profissionais no módulo.  Verificam-se poucas possibilidades para que os professores e gestores participem de formação continuada	- Complementar o módulo de funcionários da unidade.  - Ampliar os momentos e possibilidades de formação em serviço dos professores e gestores.	- Ter o módulo de funcionários completos.  - Otimização dos horários das ATPCs para a formação continuada;  - Maior agilidade na divulgação dos poucos cursos oferecidos pela rede pública, buscando incentivar a participação de todos.	- Redimensionar o fluxo de funcionários ao longo das diversas necessidades da escola ao longo do ano, até que o módulo seja completado pelo poder público.  - Plano de trabalho das ATPCs que contemple a formação continuada, dentre outras ações pertinentes a este momento coletivo.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL

**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

Gestão de Recursos	Há necessidade de reforma geral da escola, construída há mais de 30 anos.	- Otimizar o uso de todos os espaços da unidade, mantendo-os em boas condições de funcionamento e manutenção.	- Manter os espaços escolares adequados para o uso de todos.	- Utilização das verbas disponíveis de acordo com o definido coletivamente, com vistas a manutenção das boas condições dos espaços da U.E.
--------------------	---	---	--	--

**Quadro 3 - Ações: período, disciplinas, público alvo, responsáveis, resultados/avaliação**

<b>Ação</b>	<b>Período de execução</b>	<b>Público Alvo</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Avaliação dos Resultados</b>
Gestão de Resultados: Plano de formação dos educadores que os subsidiem para alcance das metas estabelecidas.	Plurianual	Professores e gestores escolares	Gestores	Através do acompanhamento do atingimento das metas estabelecidas pelas avaliações internas e externas
Gestão Participativa: Organização da rotina nas ATPCs que contemple ações de acompanhamento do planejado X executado	Plurianual	Professores	Gestores	Pautas propostas nas ATPCs e registros das mesmas em livro próprio
Gestão de Pessoas: Redimensionar o fluxo de funcionários ao longo das diversas necessidades da escola ao longo do ano, até que o módulo seja completado pelo poder público.	Ao longo de todo o ano, em função da sazonalidade de excesso de trabalho em alguns setores	Funcionários de apoio	Gestores	Verificação da otimização do fluxo de serviço, especialmente no atendimento ao público e expedição de documentos a alunos e professores
Gestão de Recursos: Utilização das verbas disponíveis de acordo com o definido coletivamente, com vistas a manutenção das boas condições dos espaços da U.E.	Anualmente, a partir do estabelecimento de prioridades pelos colegiados de gestão escolar	Gestores, professores, funcionários, pais e alunos	Gestores e colegiados de gestão: Conselho de Escola e APM.	Acompanhamento dos investimentos realizados a partir das prioridades estabelecidas para cada período orçamentário da U.E.
Gestão Pedagógica: Elaboração e efetivação de planos de recuperação adequados às dificuldades apresentadas pelos alunos;	Ao longo de todo o ano, com revisão ao final de cada bimestre letivo	Gestores e professores	Gestores	Acompanhamento e análise comparativa dos resultados de aprendizagem apresentados pelos alunos ao final de cada bimestre, através dos conceitos/notas



## 6 PLANOS DE CURSO

### 6.1 Objetivos

Os planos de curso propostos para cada uma das modalidades de ensino atendidas nesta unidade: Fundamental, Médio, são pautados nos princípios do currículo da SEESP e da proposta pedagógica e devem considerar:

- a) O tipo de pessoa que queremos formar;
- b) O papel da escola na formação dos alunos;
- c) A expectativa da comunidade atendida em relação ao trabalho da escola;
- d) O contido na proposta pedagógica e a relação com as especificidades de cada uma das disciplinas, como compromisso de mudança política e transformação.

Para alcançarmos estes objetivos nos quais o papel dos professores como agentes de transformação é fundamental, se faz necessário refletir sobre:

- a) O professor precisa sempre estar se auto-reformulando no ato de ensinar e aprender;
- b) O ensino deve valorizar a cultura daqueles que estão envolvidos no cotidiano da escola;
- c) A teoria embasa a prática;
- d) O processo de transformação ocorre quando o educador e o educando produzem cultura, portanto, conhecimento;
- e) É necessário politizar-se para apropriar-se de mecanismos para promover mudanças;
- f) O hábito de ler e escrever são ações reflexivas a fim de tomar consciência real, criticando-o e mudando-o.

Para que os princípios acima sejam considerados os professores concebem uma escola pública que assegure o acesso e a aprendizagem a todos os alunos ensinando-os a pensar, refletindo sobre a realidade em que vivem.



Coloca-se também o desafio dos professores em lidar com os alunos desta escola pública considerando as novas tecnologias em sala de aula, sabendo que somos frutos de uma educação que não utilizava essa mesma tecnologia.

Por outro lado também estar atento aos mecanismos de democratização, em que se refletem os valores da solidariedade e de reciprocidade, e as novas formas de práticas de educação cujas ideologias não pensam os espaços públicos como direito individual, mas sim coletivo das pessoas.

Em suma, conclui-se que para elaborar um projeto de trabalho em cada uma das disciplinas é necessário considerar criticamente, com clareza e abrangência

“os limites e as possibilidades do contexto escolar, definindo os princípios norteadores da ação, determinando o que queremos conseguir, estabelecendo caminhos e etapas para o trabalho, designando tarefas para cada um dos sujeitos envolvidos e avaliando continuamente o processo e os resultados” (Terezinha Rios).

São estes os princípios que devem basear a construção dos planos de curso desta unidade escolar, nas diferentes áreas do conhecimento, ao longo de cada ano letivo.

## **6.2 Integração e Sequência dos Componentes Curriculares**

O projeto pedagógico da E.E. Vereador Antônio de Ré tem a função de nortear o trabalho de uma escola democrática, pública e gratuita cujos princípios, de acordo com Veiga (2000) são: igualdade, qualidade, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério. E os professores e toda comunidade escolar:

- a) Que atenda e respeite a individualidade dos alunos quanto à aprendizagem, do jeito de ser, saber respeitar e compreender o limite de cada aluno (a);
- b) Uma escola que respeite as diferentes concepções de educação dos professores no sentido de apropriar-se de:
  - Qual é a concepção de educação a ser adotada pela escola como um todo?



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

---

- Em que medida essa individualidade deve ser respeitada?
- Essa metodologia está relacionada com a metodologia de trabalho da escola?
- Uma escola que tenha um grupo coeso de profissionais;
- Um espaço em que há o respeito pelo outro, pelo direito do outro;
- Um lugar em que tenha um trabalho voltado para a prevenção da violência física e moral e da agressividade;
- Uma escola que promova a cultura de paz;
- Uma escola que promova uma inclusão verdadeira dos (as) alunos (as) com necessidades educacionais especiais, especificando ações para esta demanda;
- Uma escola que ensine a pensar, pois o aluno precisa apropriar-se das ferramentas oferecidas pelas diferentes áreas do conhecimento a fim de fazer suas próprias escolhas;
- Uma escola bonita, alegre e prazerosa para todos;
- Professores que tenham bom relacionamento e afetividade com os alunos;
- Uma escola ecologicamente correta, com coleta seletiva do lixo, preocupação com a manutenção da limpeza e da organização do prédio, com a reutilização de materiais recebidos, que cada vez mais os trabalhos realizados com os alunos sejam informatizados;
- Uma escola que preserve e divulgue e se oriente por valores humanos (respeito pela diversidade cultural, étnica e religiosa);
- Uma escola que priorize a qualidade no relacionamento, focando a humanização das relações e o respeito entre as pessoas que fazem parte do seu cotidiano: pais, mães, responsáveis, professores, professoras, funcionários, funcionárias, direção, coordenação, alunos e alunas;
- Uma escola inclusiva para todos os alunos;



- Uma escola cidadã e crítica no sentido de formar pessoas que consigam questionar a realidade;
- Uma escola que adota a concepção de cidadão crítico que inclui o questionamento do trabalho realizado pela escola; e
- Uma escola dialógica em que as pessoas pensem e construam o Projeto Pedagógico juntas.

A partir da busca da concretização de uma escola com perspectiva humanista, tolerante e inclusiva a gestão busca o planejamento e a implementação de ações interdisciplinares cujo foco é a integração entre os profissionais dos diferentes componentes curriculares, pais, funcionários e alunos.

### **6.3 Síntese dos Conteúdos Programáticos/Subsídios para a Elaboração dos Planos de Ensino**

Os planos de ensino são pautados nos documentos oficiais que norteiam a orientação curricular brasileira (Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio) e do currículo básico estabelecido Secretaria de Estado de Educação do Estado de São Paulo.

Outro aspecto a ser considerado é a adoção de uma pedagogia construtivista/humanista com abordagem interdisciplinar dos conteúdos nas diferentes disciplinas/áreas do conhecimento.

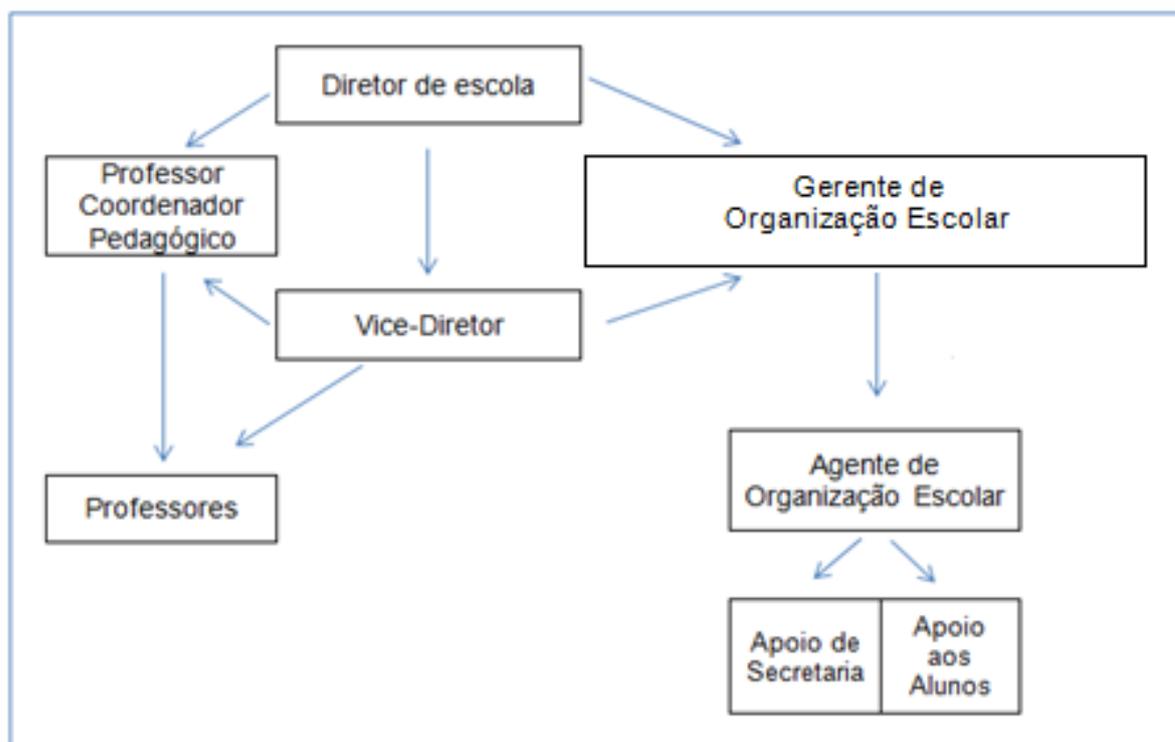
Os planos de ensino, devidamente registrados pelos professores é parte integrante deste documento, estando anexo ao final, sempre abertos à reavaliação, replanejamento de suas ações para melhoria do desempenho dos alunos.



## 7 PLANO DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS

O organograma é o quadro geométrico representativo das unidades de uma organização ou serviço e indica os limites das atribuições de cada uma delas. O fluxograma é a representação gráfica de sequência de operações.

Figura 1 - Organograma da escola



Fonte: Direção Escolar.

### 7.1 Núcleos de Direção (Diretor e Vice-Diretor)

A direção da escola exercerá suas funções objetivando garantir:

- A elaboração e execução da proposta pedagógica respeitando os anseios da comunidade escolar;
- A administração do pessoal e dos recursos materiais e financeiros;
- O cumprimento do calendário escolar e das horas de aulas estabelecidos;
- A legalidade, a regularidade e a autenticidade da vida escolar dos alunos;
- Os meios para o reforço e a recuperação da aprendizagem do aluno;
- A articulação e integração da escola com as famílias e a comunidade;



- g) As informações aos pais ou responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica;
- h) A comunicação ao conselho tutelar dos casos de maus tratos envolvendo alunos, assim como de casos de evasão escolar e de reiteradas faltas.

Cabe ainda a direção subsidiar os profissionais da escola em especial os representantes dos diferentes colegiados, no tocante às normas vigentes e representar aos órgãos superiores da administração, sempre que houver decisão em desacordo com a legislação.

## **7.2 Técnico Pedagógico (Professor Coordenador)**

O professor coordenador pedagógico exercerá suas funções, especialmente no que diz respeito a:

- a) Assessorar a direção da escola na articulação das ações pedagógicas desenvolvidas pela unidade;
- b) Assessorar a direção da escola na relação escola-comunidade;
- c) Auxiliar a direção da escola na coordenação dos diferentes projetos, inclusive os de reforço da aprendizagem;
- d) Subsidiar os professores no desenvolvimento de suas atividades docentes;
- e) Potencializar e garantir o trabalho coletivo na escola, organizando e participando das A.T.P.C.s;
- f) Executar, acompanhar e avaliar as ações previstas no projeto pedagógico da escola.

## **7.3 Técnico Administrativo (Gerente de Organização Escolar, Agentes de Organização Escolar e Outros)**

### *7.3.1 Gerente de Organização Escolar*

A Gerente de Organização Escolar tem a importante função de manter atualizada a vida escolar dos alunos e a vida funcional dos professores e funcionários, bem como prestar atendimento ao público em geral de forma eficiente



e respeitosa. Contando com Agentes de Organização Escolar que atuam dentro da secretaria da escola e no restante do ambiente escolar, visando também o acompanhamento do deslocamento dos alunos no ambiente escolar.

Além de prestar atendimento aos alunos, verificam horários de entrada, saída e mudanças de aulas, direcionamento dos alunos em aula vaga e orientação para substituição dos professores eventuais nas respectivas salas.

Supervisionam os horários de intervalo, orientam quanto ao uso correto dos sanitários e comportamento nos espaços coletivos. Os Agentes possuem bom relacionamento com os alunos o que proporciona um ambiente harmonioso e agradável.

#### **7.4 Operacional (Zelador)**

##### *7.4.1 Zeladoria*

É ocupada por uma funcionária da unidade que mora com a família. Tem por responsabilidade estar sempre presente para cuidar dos espaços da escola, seja durante a semana, como aos finais de semana. Existe o dia de folga deste funcionário que deve ser solicitado e aplicado conforme legislação vigente.

A casa é espaçosa com dois quartos, sala, cozinha, banheiro e está bem conservada.

A zeladora presta atendimento à comunidade escolar nos finais de semana abrindo a escola para a realização de eventos, projetos que a SEESP venha a instituir, com autorização da direção da escola.

##### *7.4.2 Merenda*

A merenda escolar é fornecida por empresa terceirizada pagapelo poder público e é preparada por funcionários também terceirizados, tendo boa aceitação por parte dos alunos, preparada de forma higiênica, nutritiva e balanceada.



## **7.5 Corpo Docente**

Integra o corpo docente todos os professores da escola, que exercerão suas funções de acordo com todas as legislações vigentes Lei Complementar 10.261/68, Lei Complementar 444/85, Estatuto da Criança e do Adolescente e etc, incumbindo-se de:

- a) Participar da elaboração da proposta pedagógica da escola;
- b) Elaborar e cumprir o plano de trabalho;
- c) Zelar pela aprendizagem dos alunos;
- d) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- e) Cumprir os dias letivos de carga horária e efetivo trabalho escolar, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- f) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade;
- g) Orientar os alunos quanto à preservação do patrimônio público bem como da conservação dos ambientes, mobiliários, equipamentos e materiais didático-pedagógicos.



## **8 AVALIAÇÃO**

### **8.1 Avaliação institucional: procedimentos internos e externos**

A avaliação da unidade por meio de instrumentos definidos coletivamente deve pressupor uma reflexão: Para que serve a avaliação?

Esta indagação levou a comunidade escolar a definir os princípios do processo avaliativo que deve considerar:

- a) A avaliação como indicadora dos próximos passos do processo ensino-aprendizagem: seu objetivo maior deve ser subsidiar o replanejamento;
- b) A avaliação como mecanismo para obtenção de dados para saber aonde chegar e tomar decisões coletivas e individuais;
- c) A avaliação subsidia a observação do desempenho do aluno, seu desenvolvimento no processo de ensino e aprendizagem;
- d) A avaliação otimiza a elaboração do planejamento;
- e) A avaliação oportuniza a identificação de acertos e possíveis erros da prática pedagógica, indicando mudanças no caminho;
- f) A avaliação pode ajudar a verificar os conhecimentos prévios junto aos alunos;
- g) A avaliação deve proporcionar ao aluno momentos para verificação se aprendeu ou não determinado conteúdo e quais são suas dúvidas em relação ao que foi trabalhado em aula;
- g) A avaliação deve garantir a formação crítica e cidadã.

Para que a avaliação se efetive da forma anteriormente explicitada, foram definidos os seguintes critérios avaliativos por todos os profissionais desta escola na avaliação dos processos de ensino-aprendizagem:

- a) Participação: que se traduz no compromisso de fazer as atividades e tarefas propostas;
- b) Instrumentos de avaliação:
  - Participação oral e escrita;



- Entrega de atividades realizadas na sala de aula;
- Realização de tarefas extraclasse;
- Autoavaliação;
- Cumprimento de prazos (comprometimento);
- Organização e realização das tarefas no caderno e apostilas;
- Participação em projetos e eventos culturais.
- Provas, registros dos alunos nas atividades diárias individuais e coletivas;
- Diário de classe do professor;
- Seminários para observar o desenvolvimento da expressão oral e da competência leitora e escritora;
- Observação da utilização de diferentes recursos para obter informação e conhecimento (Internet, jornais, revistas, rádios, vídeo); e
- Autoavaliação dos alunos e dos professores.

Conforme determinação da SEESP e do regimento da escola, os alunos tem seu aproveitamento quantificado em notas que variam de 01 a 10 pontos, tanto para as avaliações regulares, quando nos resultados dos processos de recuperação pedagógica dos alunos e faz-se uma média matemática para o estabelecimento da média final bimestral.

Os procedimentos adotados pela escola em relação às avaliações externas serão descritos nos itens a seguir.

## **8.2 Resultados Bimestrais (Frequência e Aprendizagem) e seus Condicionantes na Concretude da Prática**

Todos os bimestres, após a realização dos Conselhos de Classe e antes da Reunião de Pais e Mestres, os resultados de aprendizagens dos alunos, sintetizados nas médias bimestrais por disciplina, são analisados pelo grupo de educadores da unidade, com vistas ao replanejamento dos conteúdos a serem trabalhados com os alunos no bimestre subsequente.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO GUARULHOS SUL  
**E.E. VEREADOR ANTONIO DE RÉ**

Rua da Penha, 156 Macedo - CEP 07197-130 - Guarulhos - SP - Fone/Fax: (11) 2441-3011 - 2468-0231

---

Outro aspecto que é objeto de intervenção é a forma de abordagem metodológica utilizada em turmas que apresentam índices insatisfatórios de rendimento escolar. As ATPCs são ferramentas importantes para garantia de reavaliação do trabalho docente com vistas ao sucesso de aprendizagens dos alunos.

Finalmente, os pais e alunos são envolvidos nesta discussão, procurando estabelecer parcerias entre a escola e a família em busca da melhoria das condições de aprendizagens dos alunos.