



LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA NAS SALAS DE RECUPERAÇÃO INTENSIVA

Adriana Almeida Reis.
Aline Cristina do Prado.



METODOLOGIA

As estratégias utilizadas no processo de formação, apoiadas fundamentalmente na resolução de situações problemas como princípio metodológico, incluem a análise de atividades de alunos e o planejamento de situações didáticas.

Em Língua Portuguesa, as ações são apoiadas na SD (caderno do aluno/professor) e nas situações de aprendizagem elaboradas para as séries/anos.

Critérios para seleção de conteúdos

- ✓ As Situações de Aprendizagem (Atividades) devem ter interesse e importância social;
- ✓ As atividades indicadas para uma série/ano (7º ano ou 9º ano) devem favorecer a construção de novos conceitos e procedimentos nas séries/anos que o sucedem;
- ✓ As atividades devem ser adequadas aos conhecimentos prévios dos alunos, é importante que envolvam contextos significativos para que os alunos possam por em jogo o que sabem e pensam sobre o conteúdo que se quer ensinar;
- ✓ O desafio a ser enfrentado pelo docente será consolidar as Situações de Aprendizagem do Currículo Oficial ao cotidiano do aluno.

Habilidades e Competências a se mobilizar..

LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ Ler nas linhas
- ✓ Ler nas entrelinhas
- ✓ Ler por trás das linhas.

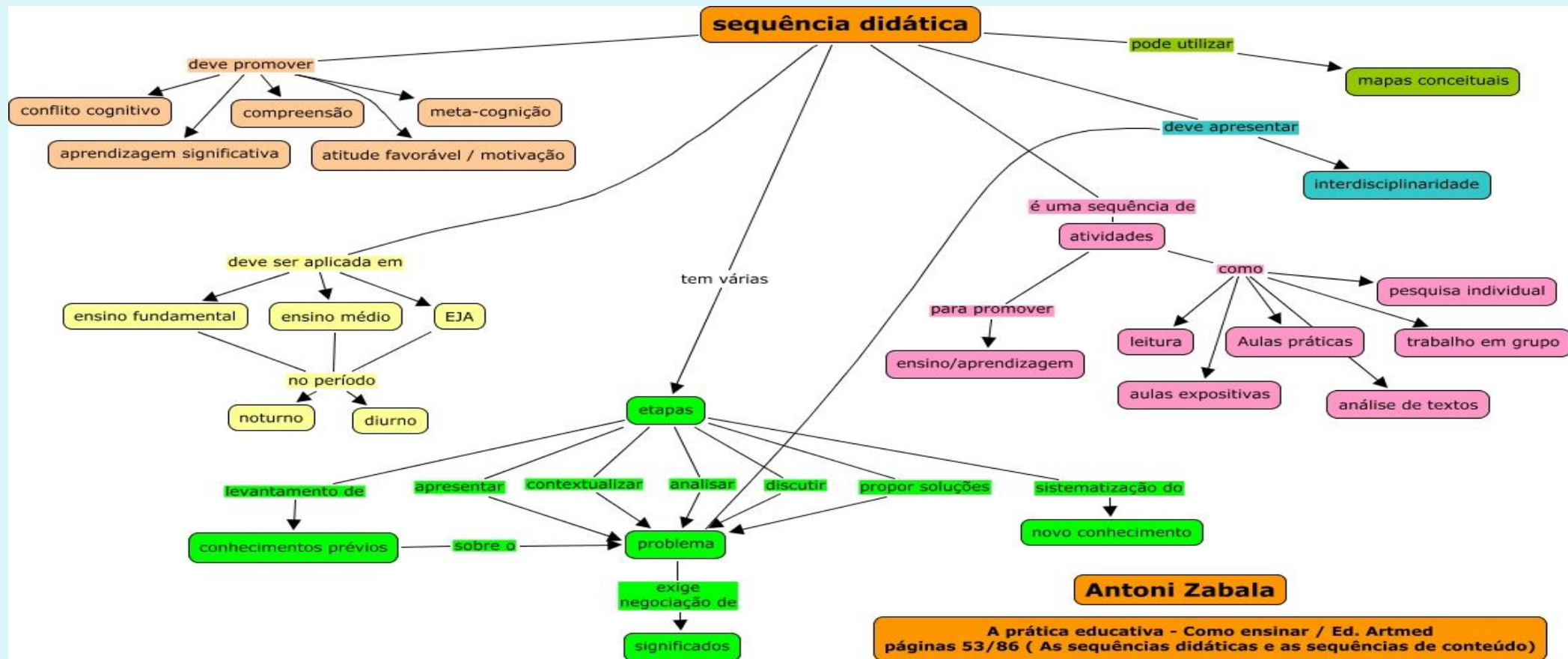
MATEMÁTICA

- ✓ a competência leitora e escritora para interpretar uma situação problema e traduzí-la em linguagem matemática;
- ✓ a competência de elaborar procedimentos para a execução da situação problema;

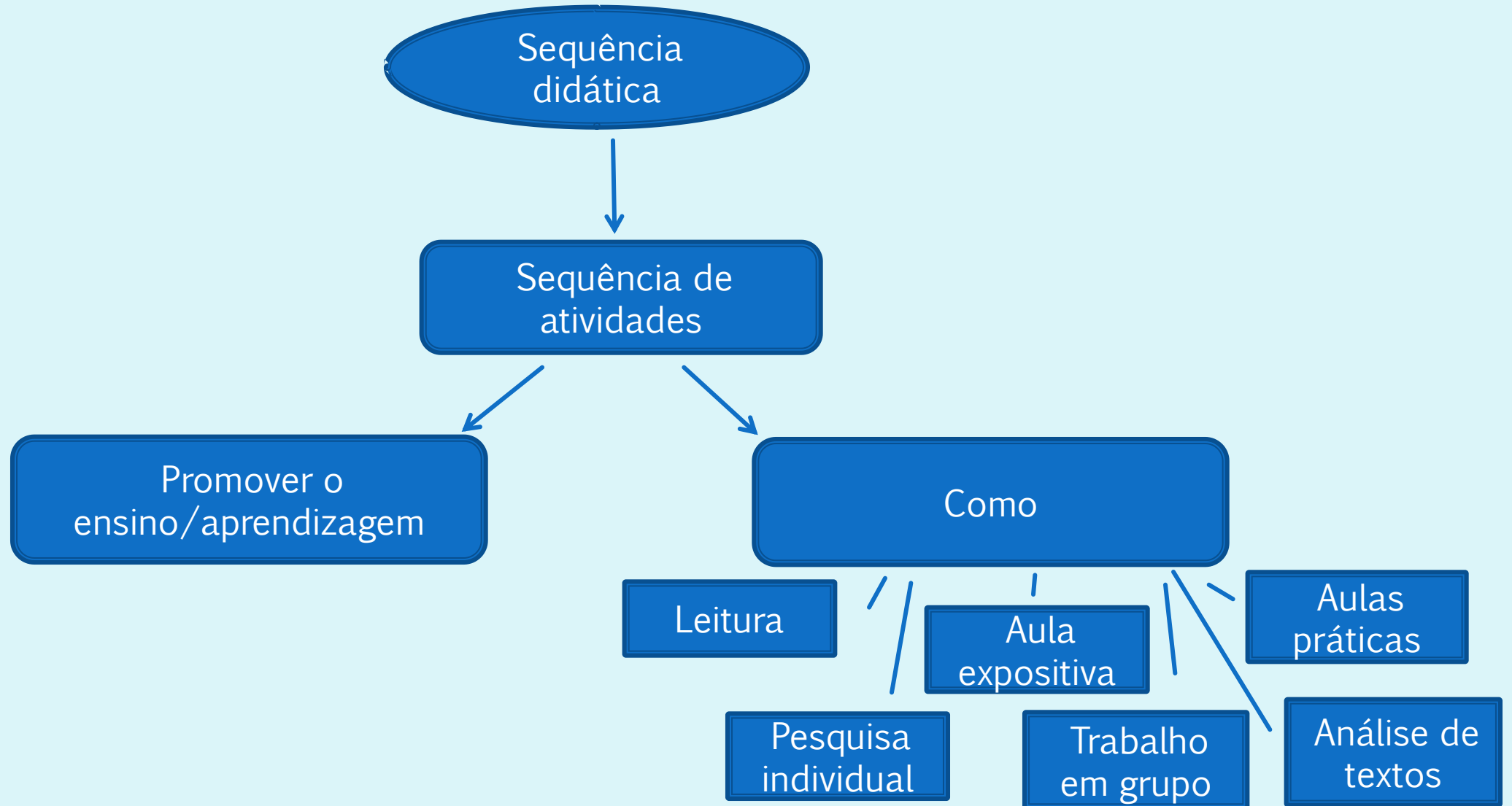
A IMPORTÂNCIA DA...

- ✓ Sequência didática;
- ✓ Registro/ Portfólio;
- ✓ Competência/alfabetização Matemática e em Língua Portuguesa;
- ✓ Resolução de Problemas e Situação de Aprendizagem;
- ✓ Abordagem Metodológica e Estratégias;
- ✓ Autoavaliação (Devolutiva) e Monitoramento.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA



Sequência de atividades



O QUE SE ESPERA DO PROFESSOR QUE ATUA NA RECUPERAÇÃO INTENSIVA

- ✓ Compreenda os motivos das dificuldades de aprendizagem dos alunos;
- ✓ Procure estabelecer vínculos positivos e de confiança com os alunos;
- ✓ Valorize os saberes dos alunos;
- ✓ Acolha as ideias, dúvidas e trate os erros dos alunos como sinais de saberes;
- ✓ Manifeste confiança na capacidade dos alunos, respeite as dúvidas, saberes, etc.;
- ✓ Seja um observador cuidadoso, capaz de antecipar o que o aluno está pensando, seus conflitos e possíveis dúvidas;

O QUE SE ESPERA DO PROFESSOR QUE ATUA NA RECUPERAÇÃO INTENSIVA

- ✓ Organize uma boa rotina, pautas de observação e registros constantes do processo de aprendizagem dos alunos;
- ✓ Saiba organizar bons agrupamentos;
- ✓ Saiba fazer boas perguntas desafiadoras;
- ✓ Tenha disponibilidade para entender as possíveis rejeições dos alunos às atividades procurando investigar quais as razões;
- ✓ Trabalhar de maneira colaborativa e uníssona com os demais docentes da turma.

Oficinas

1. Com base nos resultados da AAP, elencar as questões com maior dificuldade para a turma.
 - LP (questão 2) – interpretar textos com auxílio de recursos gráficos-visuais.
 - Matemática (questão 6) – proporcionalidade, equação/inequação(situação problema).
2. Selecionar 1 (uma) boa prática que se adeque a habilidade requerida na questão.
3. Sugestão:
 - LP – Prática H
 - Mat. – Prática da Gincana
4. Comentários (socialização) e elaborar uma SA e SD.

Para Casa...

Analisar e executar:

- O que a AAP dessa turma apontou como habilidades com dificuldades coletivas e individuais;
- Selecionar uma boa prática que contemple essa habilidade;
- Executar o planejado;
- Monitorar – com atividades;
- Agir – avançar ou replanejar.

Para Casa...

- Enviar A/C de Aline e ou Adriana Reis, por meio do protocolo, até dia 05 de maio de 2014:

1 plano de ação com cópias de duas atividades que retratem a realidade da turma, além de parecer do professor tratando da execução e replanejamento das atividades ou avanço para a próxima habilidade.