

Matemática - Habilidades Não - Consolidadas		Interface com Geografia				
Série/Ano	Código da Habilidade	Tema Matriz de Referência para Avaliação SARESP - Exemplos de Itens Comentados por Habilidade	Relatório Pedagógico SARESP /2009	Relatório Pedagógico SARESP/ 2011	Relatório Pedagógico SARESP/ 2013	Programa São Paulo Faz Escola - Caderno do Professor Situações de Aprendizagem do 3º e 4º bimestres (VOLUME 2)
6ª série/7º ano	H30 Reconhecer o conceito de razão em diversos contextos: proporcionalidade, escala, velocidade, porcentagem etc. (GII)	6ª série/7º ano H12. A partir de dados expressos em tabelas e gráficos cartesianos, comparar indicadores sócio-econômicos dos estados brasileiros. (GII) H37. A partir da leitura de tabelas e gráficos identificar faixas de crescimento e distribuição por gênero da população brasileira. (GI) H24. Reconhecer a diferença entre a escala gráfica e a escala numérica. (GI)				5ª série/6º ano S.A 1 Os sistemas naturais página 12 S.A. 2 A água e os assentamentos humanos (página 24) S.A 3 Natureza e sociedade na modelagem do relevo (página 29) S.A. 5 As setores da economia e as cadeias produtivas (página 49) S.A. 6 A cadeia produtiva da laranja página 56 S.A. 8 A sedução do consumo (página 67) 6ª série/7º ano S.A. 4 O sistema nacional de unidades de conservação da natureza (página 41) S.A. 5 O Brasil dos migrantes (página 49) S.A. 6 As diferenciações no território (página 57) S.A. 7 A distribuição da atividade industrial no Brasil (página 64) S.A 8 Perspectivas do espaço agrário brasileiro (página 74)
8ª série/9º ano	H16 Resolver problemas que envolvam porcentagem. (GIII)	6ª série/7º ano H14. Utilizando-se de dados expressos em mapas e gráficos, identificar os principais fluxos econômicos do Brasil com os demais países do mundo. (GI) H12. A partir de dados expressos em tabelas e gráficos cartesianos, comparar indicadores sócio-econômicos dos estados brasileiros. (GII) H37. A partir da leitura de tabelas e gráficos identificar faixas de crescimento e distribuição por gênero da população brasileira. (GI) 8ª série/9º ano H2. A partir de textos , gráficos ou mapas, interpretar situações acerca das manifestações sociais da globalização. (GII) H5. Identificar e analisar dados em tabelas, gráficos e mapas relativos ao uso, forma e consequência ambiental da atividade energética global. (GI) H19. Interpretar mapas temáticos e gráficos relativos às questões energéticas em diferentes escalas. (GI) H20. Identificar por meio	6ª série/7º ano H37. exemplo 5 página 72. 8ª série/9º ano H05. exemplo 5 página 125.	8ª série/9º ano H03. exemplo 1 página 101.		7ª série/8º ano S.A 1 A apropriação desigual dos recursos naturais S.A. 4 Alterações climáticas e desenvolvimento (página 53) S.A 5 Peru e México: A herança Pré-colombiana (página 60) 8ª série/9º ano S.A 1 As populações e o espaço geográfico (página 12) S.A 3 Populações: perfil interno, desigualdades, migrações internacionais (página 31)

		de gráficos ou mapas a distribuição e apropriação desigual dos recursos naturais. (GI) H36. Agrupar diferentes realidades em classes com critérios comuns, como meio de organizar informações e buscar coerência em relação a dados demográficos. (GII) H37. Interpretar dados e informações, representados em gráficos, tabelas, mapas ou textos, para analisar situações que permitam identificar consequências sócio-culturais resultantes de processos migratórios. (GIII)				
	H39 Resolver problemas que envolvam o cálculo de área de figuras planas. (GIII)					
3º Série	H24 Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade. (GI)	3º H2. Interpretar o mapa segundo os elementos que o compõem considerando projeção, escala, métricas e linguagem. (GII)				1ª série S.A 4 Riscos em um mundo desigual: Desastres naturais e prevenção - uma construção do espaço geográfico página 55 3º S.A 3 África: Sociedade em Transformação página 40
	H32 Identificar fusos, latitudes e longitudes com as propriedades características da esfera terrestre. (GIII)	6ª série/7º ano H23. Aplicar o sistema de coordenadas geográficas para determinar a posição absoluta dos lugares. (GIII)				5ª série/6º ano S.A. 4 O clima, o tempo e a vida humana. 1º Série S.A. 5 A vinculação entre clima e vegetação no meio ambiente
	H36 Interpretar e construir tabelas e gráficos de frequências a partir de dados obtidos em pesquisas por amostras estatísticas. (GIII)	6ª série/7º ano H14. Utilizando-se de dados expressos em mapas e gráficos, identificar os principais fluxos econômicos do Brasil com os demais países do mundo. (GI) H12. A partir de dados expressos em tabelas e gráficos cartesianos, comparar indicadores sócio-econômicos dos estados brasileiros. (GII) H37. A partir da leitura de tabelas e gráficos identificar faixas de crescimento e distribuição por gênero da população brasileira. (GI) 8ª série/9º ano H2. A partir de textos , gráficos ou mapas, interpretar situações acerca das manifestações sociais da globalização. (GII) H5. Identificar e analisar dados em tabelas,	6ª série/7º ano H37. exemplo 5 página 72. 8ª série/9º ano H05. exemplo 5 página 125. 3º H27. exemplo 8 página 156		6ª série/7º ano H37. exemplo 3 página 72. 3º H08. exemplo 6 página 111	2ª série S.A. 1 matrizes culturais do Brasil página 13 S.A 2 A dinâmica demográfica página 28 S.A 3 O trabalho e o mercado de trabalho página 45 3ª série S.A. 3 África: sociedade em transformação página 40 S.A 4 África e América página 53

		<p>gráficos e mapas relativos ao uso, forma e consequência ambiental da atividade energética global. (GI)</p> <p>H19. Interpretar mapas temáticos e gráficos relativos às questões energéticas em diferentes escalas. (GI)</p> <p>H20. Identificar por meio de gráficos ou mapas a distribuição e apropriação desigual dos recursos naturais. (GI)</p> <p>H36. Agrupar diferentes realidades em classes com critérios comuns, como meio de organizar informações e buscar coerência em relação a dados demográficos. (GII)</p> <p>H37. Interpretar dados e informações, representados em gráficos, tabelas, mapas ou textos, para analisar situações que permitam identificar consequências sócio-culturais resultantes de processos migratórios. (GIII)</p> <p>3º</p> <p>H12. Comparar informações apresentadas em gráficos e mapas sobre as condições de vida no continente africano e em outras regiões do mundo como meio de visualização de diferenças regionais. (GII)</p> <p>H27. Relacionar e classificar elementos das bacias hidrográficas brasileiras, e seu aproveitamento como fonte de abastecimento e geração de energia. (GII)</p> <p>H43. Analisar dados da dinâmica demográfica do Brasil expressos em textos ou tabelas, estabelecendo relações com as formas de organização política e social do país no mesmo período. (GIII)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	H37 Calcular e interpretar medidas de tendência central de uma distribuição de dados (média, mediana e moda) e de dispersão (desvio padrão). (GIII)	3º H39 Identificar quantitativa e/ou qualitativamente os ritmos do processo de urbanização no mundo com destaque para o processo de metropolização.(GI)				5ª série/6º ano S.A 4 O clima, o tempo e a vida humana página 37 6ª série/7º ano S.A 8 Perspectivas do espaço agrário brasileiro página 74 7ª série/8º ano S.A 4 Alterações climáticas e desenvolvimento 2ª série S.A. 1 matrizes culturais do Brasil página 13 S.A 2 A dinâmica demográfica página 28 S.A 3 O trabalho e o mercado de trabalho página 45
--	---	--	--	--	--	--

Língua Portuguesa- Habilidades Não- Consolidadas		Interface com Geografia				
Série/Ano	Código da Habilidade Descritor	Matriz de Referência para Avaliação SARESP Ensino Fundamental e Médio Exemplos de Itens Comentados por Habilidade	Relatório Pedagógico SARESP/2009	Relatório Pedagógico SARESP/2011	Relatório Pedagógico SARESP/2013	Programa São Paulo Faz Escola - Caderno do Professor Situações de Aprendizagem do 3º e 4º bimestres (VOLUME 2)
6ª série/7º ano	H16 Identificar diferenças ou semelhanças observadas no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em diferentes textos. (GI)	7º ano: H31 Identificar os elementos constitutivos do clima e/ou fatores que nele interferem. (GI) página 94	-	-	-	6º ano - S. A. [4] O clima, o tempo e a vida humana (página 37);
	H31 Identificar recursos semânticos expressivos (antítese, personificação, metáfora, metonímia) em segmentos de um poema, a partir de uma dada definição. (GI)	7º ano: H36 Interpretar, por meio de iconografias ou textos, o processo de formação da sociedade brasileira e/ou as diferentes formas de ocupação do território.(GII) página 98	Exemplo 11 - H07 A partir de textos ou iconografias, descrever as múltiplas paisagens que existem na superfície da Terra. (página 79)	-	-	-
	H40 Inferir o efeito de humor ou ironia produzido em um texto literário pelo uso intencional de palavras ou expressões. (GIII)	-	Exemplo 3 - H03 Identificar os movimentos do planeta Terra, relacionando-os com as diferentes formas de orientação e/ou pontos cardeais. (página 70) Exemplo 4 - H 20 Identificar as características ambientais dos principais patrimônios geoecológicos nacionais e/ou os processos de	-	-	-

			<p>formação das instituições sociais e políticas que regulamentam o patrimônio ambiental brasileiro. (página 71)</p> <p>Exemplo 13 - H19 Avaliar, por meio de diferentes iconografias ou textos, formas de propagação de hábitos que induzam ao consumo e ao consumismo.(página 81)</p> <p>Exemplo 20 - H03 Identificar, partir de iconografias, diferentes formas de desigualdade social impressas na paisagem. (página 89)</p> <p>Exemplo 34 - H22 Identificar os pontos cardeais e colaterais e/ou aplicar técnicas de orientação relativa. (página 102)</p>			
<p>H01 Identificar o provável público-alvo de um texto, sua finalidade e seu assunto principal. (Gl)</p>	<p>7º ano: H01 Descrever elementos representativos de mudanças e permanências em uma dada paisagem. (Gl) página 70</p> <p>7º ano: H02 Observar e reconhecer os diferentes elementos constitutivos de uma dada paisagem. (GIII) página 71</p> <p>7º ano: H03 Identificar, a partir de iconografias, diferentes formas de desigualdade social impressas na paisagem. (Gl) página 71</p> <p>7º ano: H04 Reconhecer características dos diferentes setores da economia. (Gl) página 72</p> <p>7º ano: H07 A partir de textos ou iconografias, descrever as múltiplas paisagens que existem na superfície da Terra. (Gl) página 74</p> <p>7º ano: H08 Identificar diferentes formas de relevo terrestre e/ou impactos produzidos pela ação humana no modelado do relevo.</p>	<p>Exemplo 5 - H37 A partir da leitura de tabelas e gráficos identificar faixas de crescimento e/ou distribuição por gênero da população brasileira. (página 72)</p> <p>Exemplo 8 - H07 A partir de textos ou iconografias, descrever as múltiplas paisagens que existem na superfície da Terra. (página 76)</p> <p>Exemplo 9 - H01 Observar e reconhecer os diferentes elementos constitutivos de uma dada paisagem (página 77)</p> <p>Exemplo 12 - H20 Identificar por meio de texto ou iconografias elementos constituintes e/ou representativos da paisagem rural e urbana. (página 80)</p> <p>Exemplo 13 - H19 Avaliar, por meio de diferentes iconografias ou textos, formas de propagação de hábitos que</p>	<p>Exemplo 1 - H26 Reconhecer o significado da legenda para a representação dos fenômenos geográficos. (página 89)</p> <p>Exemplo 6 - H14 Com base em dados expressos em mapas e gráficos, identificar os principais fluxos econômicos do Brasil com os demais países do mundo (página 94)</p>	<p>Exemplo 1 - H18 Reconhecer as generalidades e singularidades que caracterizam os biomas brasileiros, considerando os impactos oriundos das diferentes formas de intervenção humana em diferentes épocas. (página 69)</p> <p>Exemplo 3 - H37 A partir da leitura de tabelas e gráficos identificar faixas de crescimento e/ou distribuição por gênero da população brasileira. (página 72)</p>	<p>6º ano - S. A. [3] Natureza e Sociedade na Modelagem do Relevo (página 29)</p> <p>6º ano - S. A. [4] O clima, o tempo e a vida humana (página 37)</p> <p>6º ano - S. A. [8] A Sedução do Consumo (página 67)</p> <p>6º - S. A. [5] Os Setores da Economia e as Cadeias Produtivas (página 49)</p> <p>6º ano - S. A. [2] A Cadeia Produtiva da Laranja (página 56)</p> <p>7º ano - S. A. [3] Os Cerrados do Brasil Central (página 34)</p> <p>7º ano - S. A. [4] O Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (página 41)</p> <p>7º ano - S.A. [6] As Diferenciações no Território (página 57)</p> <p>8º ano - S. A. [7] Colômbia e Venezuela: Entre os Andes e o Caribe (página 77)</p>	

	<p>(GI) página 75 7° ano: H10 Apontar características e dinâmicas dos fluxos de produção agropecuária, responsáveis pela constituição do espaço geográfico brasileiro. (GI) página 77</p> <p>7° ano: H11 Agrupar os estados brasileiros a partir da comparação de seus indicadores socioeconômicos. (GI) página 78</p> <p>7° ano: H12 A partir de dados expressos em tabelas e gráficos cartesianos, comparar indicadores socioeconômicos dos estados brasileiros. (GII) página 79</p> <p>7° ano: H14 Com base em dados expressos em mapas e gráficos, identificar os principais fluxos econômicos do Brasil com os demais países do mundo (GI) página 80</p> <p>7° ano: H16 Caracterizar, por meio de mapas, a diversidade morfoclimática do território brasileiro, identificando fatores que colocam em risco a sua preservação e/ou a importância destas na distribuição dos recursos naturais. (GII) página 82</p> <p>7° ano: H17 Aplicar o conceito/noção de região na identificação e compreensão dos biomas brasileiros. (GIII) página 82</p> <p>7° ano: H20 Identificar as características ambientais dos principais patrimônios geocológicos nacionais e/ou os processos de formação das instituições sociais e políticas que regulamentam o patrimônio ambiental brasileiro. (GIII) página 84</p> <p>7° ano: H25 Inferir título mais adequado</p>	<p>induzam ao consumo e ao consumismo. (página 81)</p> <p>Exemplo 15 - H09 Apontar características e dinâmicas dos fluxos de produção industrial, responsáveis pela constituição do espaço geográfico brasileiro. (página 83)</p> <p>Exemplo 17 - H08 Identificar diferentes formas de relevo terrestre e/ou impactos produzidos pela ação humana no modelado do relevo. (página 86)</p> <p>Exemplo 18 - H21 Reconhecer o significado da seletividade na representação cartográfica e/ou distinção entre mapas e imagens de satélites. (página 87)</p> <p>Exemplo 34 - H22 Identificar os pontos cardeais e colaterais e/ou aplicar técnicas de orientação relativa. (página 102)</p> <p>Exemplo 36 - H04 Reconhecer características dos diferentes setores da economia (página 104)</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>para uma representação cartográfica.(GIII) página 88</p> <p>7° ano: H33 Identificar, a partir da leitura de textos e mapas, o processo de formação territorial e/ou o estabelecimento das fronteiras nacionais. (GI) página 96</p> <p>7° ano: H34 Identificar em registros histórico-geográficos as diferentes formas de organização político-administrativa do Brasil. (GII) página 97</p> <p>7° ano: H37 A partir da leitura de tabelas e gráficos identificar faixas de crescimento e/ou distribuição por gênero da população brasileira. (GI) página 99</p>				
H07 Organizar em sequência itens de informação explícita, distribuídos ao longo de um texto, com base em suas relações temporais. (GII)	-	-	-	-	6° ano - S. A. [2]A Água e os Assentamentos Humanos (página 24) 6° ano - S. A. [6] A Cadeia Produtiva da Laranja (página 56)
H08 Inferir informação pressuposta ou subentendida, com base na compreensão global de um texto. (GIII)	<p>7° ano: H01 Descrever elementos representativos de mudanças e permanências em uma dada paisagem. (GI) página 70</p> <p>7° ano: H02 Observar e reconhecer os diferentes elementos constitutivos de uma dada paisagem. (GIII) página 71</p> <p>7° ano: H03 Identificar, a partir de iconografias, diferentes formas de desigualdade social impressas na paisagem. (GI) página 71</p> <p>7° ano: H04 Reconhecer características dos diferentes setores da economia. (GI) página 72</p> <p>7° ano: H05 Identificar alterações provocadas no mundo do trabalho a partir do advento de novas tecnologias. (GI) página 73</p> <p>7° ano: H06 Identificar a desigual distribuição dos objetos técnicos pela superfície do planeta. (GI) página 73</p>	<p>Exemplo 1 - H12 A partir de dados expressos em tabelas e gráficos cartesianos, comparar indicadores socioeconômicos dos Estados brasileiros (página 68)</p> <p>Exemplo 3 - H03 Identificar os movimentos do planeta Terra, relacionando-os com as diferentes formas de orientação e/ou pontos cardeais. (página 70)</p> <p>Exemplo 4 - H 20 Identificar as características ambientais dos principais patrimônios geoecológicos nacionais e/ou os processos de formação das instituições sociais e políticas que regulamentam o patrimônio ambiental brasileiro. (página 71)</p> <p>Exemplo 10 - H18 Reconhecer as generalidades e</p>	<p>Exemplo 1 - H26 Reconhecer o significado da legenda para a representação dos fenômenos geográficos. (página 89)</p> <p>Exemplo 2 - H13 Diferenciar e aplicar conceitos de limite e fronteira. (página 90)</p> <p>Exemplo 6 - H14 Com base em dados expressos em mapas e gráficos, identificar os principais fluxos econômicos do Brasil com os demais países do mundo (página 94)</p>	<p>Exemplo 8 - H30 Identificar os movimentos do planeta Terra, relacionando-os com as diferentes formas de orientação e/ou pontos cardeais. (página 82)</p>	<p>6° ano - S. A. [4] O clima, o tempo e a vida humana (página 37)</p> <p>6° ano - S. A. [5] Os Setores da Economia e as Cadeias Produtivas (página 49)</p> <p>6° ano - S. A. [6] A Cadeia Produtiva da Laranja (página 56)</p> <p>6° ano - S. A. [8] A Sedução do Consumo (página 67)</p> <p>7° ano - S.A.[2] As Florestas Brasileiras (página 25)</p> <p>7° ano - S.A. [6] As Diferenciações no Território (página 57)</p> <p>7° ano - S. A. [8] Perspectivas do Espaço Agrário Brasileiro (página 74)</p>

	<p>7° ano: H07 A partir de textos ou iconografias, descrever as múltiplas paisagens que existem na superfície da Terra. (GI) página 74</p> <p>7° ano: H08 Identificar diferentes formas de relevo terrestre e/ou impactos produzidos pela ação humana no modelado do relevo. (GI) página 75</p> <p>7° ano: H09 Apontar características e dinâmicas dos fluxos de produção industrial, responsáveis pela constituição do espaço geográfico brasileiro. (GI) página 76</p> <p>7° ano: H10 Apontar características e dinâmicas dos fluxos de produção agropecuária, responsáveis pela constituição do espaço geográfico brasileiro. (GI) página 77</p> <p>7° ano: H11 Agrupar os estados brasileiros a partir da comparação de seus indicadores socioeconômicos. (GI) página 78</p> <p>7° ano: H12 A partir de dados expressos em tabelas e gráficos cartesianos, comparar indicadores socioeconômicos dos estados brasileiros. (GII) página 79</p> <p>7° ano: H13 Diferenciar e aplicar conceitos de limite e fronteira. (GIII) página 80</p> <p>7° ano: H14 Com base em dados expressos em mapas e gráficos, identificar os principais fluxos econômicos do Brasil com os demais países do mundo (GI) página 80</p> <p>7° ano: H15 Identificar e descrever os diferentes usos dos recursos naturais realizados pela sociedade. (GI) página 81</p> <p>7° ano: H16 Caracterizar, por</p>	<p>singularidades que caracterizam os biomas brasileiros, considerando os impactos oriundos das diferentes formas de intervenção humana em diferentes épocas (página 78)</p> <p>Exemplo 11 - H07 A partir de textos ou iconografias, descrever as múltiplas paisagens que existem na superfície da Terra. (página 79)</p> <p>Exemplo 14 - H19 Avaliar, por meio de diferentes iconografias ou textos, formas de propagação de hábitos que induzam ao consumo e ao consumismo. (página 82)</p> <p>Exemplo 16 - H08 Identificar diferentes formas de relevo terrestre e/ou impactos produzidos pela ação humana no modelado do relevo. (página 85)</p> <p>Exemplo 17 - H08 Identificar diferentes formas de relevo terrestre e/ou impactos produzidos pela ação humana no modelado do relevo. (página 86)</p> <p>Exemplo 18 - H21 Reconhecer o significado da seletividade na representação cartográfica e/ou distinção entre mapas e imagens de satélites. (página 87)</p> <p>Exemplo 19 - H09 Apontar características e dinâmicas dos fluxos de produção industrial, responsáveis pela constituição do espaço geográfico brasileiro. (página 88)</p> <p>Exemplo 20 - H03 Identificar, partir de iconografias, diferentes formas de desigualdade social impressas na paisagem. (página 89)</p> <p>Exemplo 33 - H22 Identificar os pontos</p>		
--	---	---	--	--

		<p>meio de mapas, a diversidade morfoclimática do território brasileiro, identificando fatores que colocam em risco a sua preservação e/ou a importância destas na distribuição dos recursos naturais.(GII) página 82</p> <p>7° ano: H17 Aplicar o conceito/noção de região na identificação e compreensão dos biomas brasileiros. (GIII) página 82</p> <p>7° ano: H18 Reconhecer as generalidades e singularidades que caracterizam os biomas brasileiros, considerando os impactos oriundos das diferentes formas de intervenção humana em diferentes épocas. (GI) página 83</p> <p>7° ano: H19 Avaliar por meio de diferentes iconografias ou textos, formas de propagação de hábitos que induzam ao consumo e ao consumismo. (GIII) página 84</p> <p>7° ano: H20 Identificar as características ambientais dos principais patrimônios geoecológicos nacionais e/ou os processos de formação das instituições sociais e políticas que regulamentam o patrimônio ambiental brasileiro.(GIII) página 84</p> <p>7° ano: H21 Reconhecer o significado da seletividade na representação cartográfica e/ou a distinção entre mapas e imagens de satélites. (GI) página 86</p> <p>7° ano: H22 Identificar os pontos cardeais e colaterais e/ou aplicar técnicas de orientação relativa. (GII) página 87</p>	<p>cardeais e colaterais e/ou aplicar técnicas de orientação relativa. (página 101)</p> <p>Exemplo 34 - H22 Identificar os pontos cardeais e colaterais e/ou aplicar técnicas de orientação relativa. (página 102)</p> <p>Exemplo 35 - H22 Identificar os pontos cardeais e colaterais e/ou aplicar técnicas de orientação relativa. (página 103)</p> <p>Exemplo 36 - H04 Reconhecer características dos diferentes setores da economia (página 104)</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>7° ano: H27 Reconhecer a diferença entre mapas de base e mapas temáticos. (GI) página 90</p> <p>7° ano: H28 Reconhecer técnicas de representação utilizadas na cartografia temática. (GI) página 91</p> <p>7° ano: H29 Relacionar o movimento de translação da Terra à sucessão das estações do ano. (GI) página 92</p> <p>7° ano: H30 Identificar os movimentos do planeta Terra, relacionando-os com as diferentes formas de orientação e/ou pontos cardeais. (GI) página 93</p> <p>7° ano: H31 Identificar os elementos constitutivos do clima e/ou fatores que nele interferem. (GI) página 94</p> <p>7° ano: H32 Descrever a ação das forças realizadas pela água e/ou pelo vento no modelado do relevo terrestre. (GI) página 95</p> <p>7° ano: H35 Identificar as principais influências socioculturais resultantes das etnias que compõem a matriz étnica brasileira. (GI) página 98</p> <p>7° ano: H36 Interpretar, por meio de iconografias ou textos, o processo de formação da sociedade brasileira e/ou as diferentes formas de ocupação do território.(GII) página 98</p> <p>7° ano: H38 Identificar, por meio de textos ou iconografias, elementos constituintes e/ou representativos da paisagem rural e urbana.(GI) página 100</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>H09 Inferir tema ou assunto principal de um texto, com base em sua compreensão global. (GIII)</p>	-	-	-	-	<p>6º ano - S. A. [4] O clima, o tempo e a vida humana (página 37) 6º ano - S. A. [7] A Cadeia Produtiva do Setor Automobilístico (página 64) 6º ano - S. A. [8] A Sedução do Consumo (página 67);</p>
<p>H04 Identificar o sentido denotado de vocábulo ou expressão utilizados em segmento de texto, selecionando aquele que pode substituí-lo por sinonímia no contexto em que se insere. (GI)</p>	-	-	-	-	<p>7º ano - S. A. [3] Os Cerrados do Brasil Central (página 34) 6º ano - S. A. [8] A Sedução do Consumo (página 67)</p>
<p>H06 Localizar itens de informação explícita, distribuídos ao longo de um texto. (GI)</p>	<p>7º ano: H01 Descrever elementos representativos de mudanças e permanências em uma dada paisagem. (GI) página 70 7º ano: H02 Observar e reconhecer os diferentes elementos constitutivos de uma dada paisagem. (GIII) página 71 7º ano: H03 Identificar, a partir de iconografias, diferentes formas de desigualdade social impressas na paisagem. (GI) página 71 7º ano: H04 Reconhecer características dos diferentes setores da economia. (GI) página 72 7º ano: H07 A partir de textos ou iconografias, descrever as múltiplas paisagens que existem na superfície da Terra. (GI) página 74 7º ano: H08 Identificar diferentes formas de relevo terrestre e/ou impactos produzidos pela ação humana no modelado do relevo. (GI) página 75 7º ano: H10 Apontar características e dinâmicas dos fluxos de produção agropecuária, responsáveis pela constituição do espaço geográfico brasileiro. (GI) página 77 7º ano: H11 Agrupar os estados brasileiros a partir da comparação de seus indicadores</p>	<p>Exemplo 5 - H37 A partir da leitura de tabelas e gráficos identificar faixas de crescimento e/ou distribuição por gênero da população brasileira. (página 72) Exemplo 8 - H07 A partir de textos ou iconografias, descrever as múltiplas paisagens que existem na superfície da Terra. (página 76) Exemplo 9 - H01 Observar e reconhecer os diferentes elementos constitutivos de uma dada paisagem (página 77) Exemplo 12 - H20 Identificar por meio de texto ou iconografias elementos constituintes e/ou representativos da paisagem rural e urbana. (página 80) Exemplo 13 - H19 Avaliar, por meio de diferentes iconografias ou textos, formas de propagação de hábitos que induzam ao consumo e ao consumismo.(página 81) Exemplo 15 - H09 Apontar características e dinâmicas dos fluxos de produção industrial, responsáveis pela constituição do espaço geográfico brasileiro. (página 83) Exemplo 17 - H08</p>	<p>Exemplo 1 - H26 Reconhecer o significado da legenda para a representação dos fenômenos geográficos. (página 89) Exemplo 6 - H14 Com base em dados expressos em mapas e gráficos, identificar os principais fluxos econômicos do Brasil com os demais países do mundo (página 94)</p>	<p>Exemplo 1 - H18 Reconhecer as generalidades e singularidades que caracterizam os biomas brasileiros, considerando os impactos oriundos das diferentes formas de intervenção humana em diferentes épocas. (página 69) Exemplo 3 - H37 A partir da leitura de tabelas e gráficos identificar faixas de crescimento e/ou distribuição por gênero da população brasileira. (página 72)</p>	<p>6º ano - S. A. [3] Natureza e Sociedade na Modelagem do Relevo (página 29) 6º ano - S. A. [4] O clima, o tempo e a vida humana (página 37) 6º ano - S. A. [8] A Sedução do Consumo (página 67) 6º - S. A. [5] Os Setores da Economia e as Cadeias Produtivas (página 49) 6º ano - S. A. [2] A Cadeia Produtiva da Laranja (página 56) 7º ano - S. A. [3] Os Cerrados do Brasil Central (página 34) 7º ano - S. A. [4] O Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (página 41) 7º ano - S.A. [6] As Diferenciações no Território (página 57) 8º ano - S. A. [7] Colômbia e Venezuela: Entre os Andes e o Caribe (página 77)</p>

	<p>socioeconômicos. (GI) página 78 7° ano: H12 A partir de dados expressos em tabelas e gráficos cartesianos, comparar indicadores socioeconômicos dos estados brasileiros.(GII) página 79 7° ano: H14 Com base em dados expressos em mapas e gráficos, identificar os principais fluxos econômicos do Brasil com os demais países do mundo (GI) página 80 7° ano: H16 Caracterizar, por meio de mapas, a diversidade morfoclimática do território brasileiro, identificando fatores que colocam em risco a sua preservação e/ou a importância destas na distribuição dos recursos naturais.(GII) página 82 7° ano: H17 Aplicar o conceito/noção de região na identificação e compreensão dos biomas brasileiros. (GIII) página 82 7° ano: H20 Identificar as características ambientais dos principais patrimônios geoecológicos nacionais e/ou os processos de formação das instituições sociais e políticas que regulamentam o patrimônio ambiental brasileiro.(GIII) página 84 7° ano: H25 Inferir título mais adequado para uma representação cartográfica.(GIII) página 88 7° ano: H33 Identificar, a partir da leitura de textos e mapas, o processo de formação territorial e/ou o estabelecimento das fronteiras nacionais. (GI) página 96 7° ano: H34 Identificar em registros histórico-</p>	<p>Identificar diferentes formas de relevo terrestre e/ou impactos produzidos pela ação humana no modelado do relevo. (página 86) Exemplo 18 - H21 Reconhecer o significado da seletividade na representação cartográfica e/ou distinção entre mapas e imagens de satélites. (página 87) Exemplo 34 - H22 Identificar os pontos cardeais e colaterais e/ou aplicar técnicas de orientação relativa. (página 102) Exemplo 36 - H04 Reconhecer características dos diferentes setores da economia (página 104)</p>			
--	---	--	--	--	--

		geográficos as diferentes formas de organização político-administrativa do Brasil. (GII) página 97 7º ano: H37 A partir da leitura de tabelas e gráficos identificar faixas de crescimento e/ou distribuição por gênero da população brasileira. (GI) página 99				
8º série/9º ano	H17 Distinguir um fato da opinião pressuposta ou subentendida em relação a esse mesmo fato, em segmentos descontínuos de um texto. (GII)	-	-	-	-	-
	H20 Justificar, com base nas características dos gêneros, diferenças ou semelhanças no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em textos diferentes. (GIII)	-	-	-	-	-
	H13 Localizar um argumento utilizado pelo autor para defender sua tese, em um texto argumentativo. (GI)	-	-	-	-	6º ano - S. A. [7] A Cadeia Produtiva do Setor Automobilístico (página 64) 6º ano - S. A. [8] A Sedução do Consumo (página 67) 8º ano - S. A. [1] A Apropriação Desigual dos Recursos Naturais (página 13) 8º ano - S. A. [2] Desmatamento, Poluição dos Rios e da Atmosfera (página 27) 8º ano - S. A. [3] Do Clube de Roma ao Desenvolvimento Sustentável (página 36) 9º ano - S. A. [1] As Populações e o Espaço Geográfico (página 12) 9º ano - S. A. [3] Populações: Perfil Interno, Desigualdades, Migrações Internacionais (página 31) 9º ano - S. A. [4] Populações e Cultura: Mundo Árabe e Mundo Islâmico (página 44) 9º ano - S. A. [6] As Cidades: Criação e Irradiação do Consumo (página 67) 9º ano - S. A. [8] Um Mundo Mais Fluido: Os Caminhos Geográficos das Redes Ilegais (página 91);
	H16 Estabelecer relações de causa/consequência entre informações subentendidas ou pressupostas distribuídas ao longo	COMP_LPT09-03 9º ano: H01 Identificar situações representativas do processo de globalização.(GI) página 102	Exemplo 4 - H30 Analisar criticamente implicações sociais e econômicas resultantes da ampliação das	Exemplo 1 - H3 Comparar dados sobre produção, circulação e/ou consumo de mercadorias em diferentes lugares.	-	6º ano - S. A. [1] Os Sistemas Naturais (página 12) 7º ano - S.A. [2] As Florestas Brasileiras (página 25) 7º ano - S. A. [3] Os Cerrados do Brasil Central (página 34) 7º ano - S. A [4] O Sistema

	<p>de um texto. (GII)</p>	<p>9º ano: H03 Comparar dados sobre produção, circulação e/ou consumo de mercadorias em diferentes lugares. (GII) página 104</p> <p>9º ano: H04 Explicar causas e efeitos que permitam reconhecer a globalização como produto do funcionamento do sistema capitalista.(GIII) página 105</p> <p>9º ano: H05 Identificar e analisar dados em tabelas, gráficos e mapas relativos ao uso, forma ou consequência ambiental da atividade energética global. (GI) página 106</p> <p>9º ano: H06 Extrair informações em diferentes fontes, para exemplificar e explicar formas de utilização e/ou consequências do uso indiscriminado das distintas fontes de energia. (GII) página 107</p> <p>9º ano: H07 Identificar a presença de recursos naturais na organização do espaço geográfico, relacionando transformações naturais e intervenção humana. (GIII) página 108</p> <p>9º ano: H08 Identificar o grau de vulnerabilidade de diferentes áreas do planeta aos impactos ambientais decorrentes da ação antrópica. (GI) página 108</p> <p>9º ano: H09 Compreender o significado e a importância da água para a sociedade, sabendo qualificar diferentes formas de uso resultantes da intervenção humana. (GII) página 109</p> <p>9º ano: H10 Identificar e caracterizar elementos responsáveis pela poluição atmosférica. (GI) página 110</p> <p>9º ano: H11</p>	<p>redes de narcotráfico no mundo. (página 124)</p> <p>Exemplo 5 - H05 Identificar e analisar dados em tabelas, gráficos e mapas relativos ao uso, forma ou consequência ambiental da atividade energética global (página 125)</p> <p>Exemplo 6 - H01 Identificar situações representativas do processo de globalização. (página 126)</p> <p>Exemplo 7 - H01 Identificar situações representativas do processo de globalização. (página 127)</p> <p>Exemplo 12 - H34 Explicar as principais causas e efeitos dos diferentes modelos de emancipação colonial frente às metrópoles europeias. (página 132)</p>	<p>(página 101)</p> <p>Exemplo 5 - H06 Extrair informações em diferentes fontes, para exemplificar e explicar formas de utilização e/ou consequências do uso indiscriminado das distintas fontes de energia. (página 107)</p>		<p>Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (página 41)</p> <p>7º ano - S. A. [5] O Brasil dos Migrantes</p> <p>8º ano - S. A. [1] A Apropriação Desigual dos Recursos Naturais (página 13)</p> <p>8º ano - S. A. [2] Desmatamento, Poluição dos Rios e da Atmosfera (página 27)</p> <p>8º ano - S. A. [3] Do Clube de Roma ao Desenvolvimento Sustentável (página 36)</p> <p>8º ano - S. A. [4] Alterações Climáticas e Desenvolvimento (página 53)</p> <p>9º ano - S. A. [1] As Populações e o Espaço Geográfico (página 12)</p> <p>9º ano - S. A. [2] As Referências Geográficas e Econômicas da Demografia (página 25)</p> <p>9º ano - S. A. [3] Populações: Período Interno, Desigualdades, Migrações Internacionais (página 31)</p> <p>9º ano - S. A. [4] Populações e Cultura: Mundo Árabe e Mundo Islâmico (página 44)</p> <p>9º ano - S. A. [5] Cidades: Espaços Relacionais, Espaços de Conexão (página 51)</p> <p>9º ano - S. A. [6] As Cidades: Criação e Irradiação do Consumo (página 67)</p> <p>9º ano - S. A. [8] Um Mundo Mais Fluido: Os Caminhos Geográficos das Redes Ilegais (página 91)</p>
--	---------------------------	--	--	---	--	--

		<p>Comparar documentos e/ou ações propostas por diferentes instituições sociais e políticas para o enfrentamento de problemas de caráter ambiental.(GII) página 111 9º ano: H12 Analisar criticamente implicações socioambientais resultantes das formas predatórias de utilização dos recursos naturais. (GI) página 111 9º ano: H13 Analisar, de forma qualitativa, situações-problema referentes à poluição atmosférica, reconhecendo suas transformações e/ ou efeitos ambientais. (GIII) página 112 9º ano: H15 Analisar as implicações sociais decorrentes das atividades turísticas com relação à sua participação econômica e/ou às técnicas de preservação ambiental em diferentes partes do mundo.(GIII) página 113 9º ano: H17 Interpretar mapas e gráficos relativos aos Índices de Desenvolvimento Humano. (GII) página 115 9º ano: H19 Interpretar mapas temáticos, tabelas ou gráficos relativos às questões energéticas em diferentes escalas. (GI) página 116 9º ano: H20 Identificar, por meio de gráficos ou mapas, a distribuição e apropriação desigual dos recursos naturais.(GI) página 116 9º ano: H21 Identificar na América elementos histórico-geográficos representativos de heranças pré-colombianas. (GI) página 117 9º ano: H24 Identificar características</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>espaço temporais que diferenciem o mundo árabe do mundo islâmico. (GI) página 120 9º ano: H25</p> <p>Diferenciar as correntes de povoamento responsáveis pela formação territorial da Argentina e do Brasil. (GII) página 121 9º ano: H26 Na América do Sul, caracterizar e/ou distinguir os processos de povoamento e ocupação da região andina e das terras voltadas para o Caribe. (GIII) página 122 9º ano: H27 Analisar geograficamente os processos de formação política e/ou econômica de Cuba e do Haiti estabelecendo relações destes com a situação atual dos dois países.(GIII) página 123 9º ano: H30 Analisar criticamente implicações sociais e econômicas resultantes da ampliação das redes de narcotráfico no mundo. (GIII) página 125 9º ano: H34 Identificar em textos os principais fundamentos técnicos de organizações econômicas multilaterais nas sociedades contemporâneas. (GI) página 128 9º ano: H37 Interpretar dados e informações (gráficos, tabelas, mapas ou textos), representativo(a)s das consequências socioculturais resultantes de processos migratórios. (GII) página 130</p>				
H12 Inferir opiniões ou conceitos pressupostos ou subentendidos em um texto. (GIII)	<p>COMP_LPT09-02 9º ano: H01 Identificar situações representativas do processo de globalização.(GI) página 102 9º ano: H14 Analisar</p>	Exemplo 1 - H02 Explicar causas e efeitos que permitam reconhecer a globalização como produto do funcionamento do	Exemplo 2 - H29 Aplicar em contextos expressos por meio de textos e/ou situações-problema os fundamentos	Exemplo 1 - H18 Identificar relações de interdependência entre diferentes redes ilegais. (página 87) Exemplo	7º ano - S. A. [8] Perspectivas do Espaço Agrário Brasileiro (página 74) 8º ano - S. A. [1] A Apropriação Desigual dos Recursos Naturais (página 13) 8º ano - S. A. [2]

	<p>situações-problema representativas da propagação de hábitos de consumo que induzam ao consumismo. (GIII) página 112 9º ano: H18</p> <p>Identificar relações de interdependência entre diferentes redes ilegais.(GIII) página 115 9º ano: H22</p> <p>Comparar a formação territorial de países latino-americanos levando em consideração influência colonial. (GII) página 118 9º ano: H28</p> <p>Identificar situações nas quais os direitos básicos dos cidadãos não são usufruídos por todos os segmentos da sociedade. (GI) página 124 9º ano: H29</p> <p>Aplicar em contextos expressos por meio de textos e/ou situações-problema os fundamentos defendidos na Declaração Universal dos Direitos Humanos. (GII) página 124 9º ano: H31</p> <p>Identificar em textos, o significado histórico da Organização das Nações Unidas (ONU), considerando as relações assimétricas de poder que a caracterizam. (GI) página 126 9º ano: H32</p> <p>Comparar propostas defendidas por diferentes organizações governamentais e/ou civis do mundo contemporâneo, proponentes de ações que promovam melhoria na qualidade de vida das populações. (GII) página 127 9º ano: H33</p> <p>Analisar criticamente as regras que regulam os fluxos internacionais de mercadorias. (GIII) página 127 9º ano: H36</p> <p>Agrupar diferentes realidades em classes com</p>	<p>sistema capitalista. (página 120) Exemplo 3 - H07</p> <p>Identificar a presença de recursos naturais na organização do espaço geográfico, relacionando transformações naturais e intervenção humana (página 123) Exemplo 8 - H07</p> <p>Identificar a presença de recursos naturais na organização do espaço geográfico, relacionando transformações naturais e intervenção humana. (página 128) Exemplo 11 - H01</p> <p>Identificar situações representativas do processo de globalização. (página 131) Exemplo 12 - H34</p> <p>Explicar as principais causas e efeitos dos diferentes modelos de emancipação colonial frente às metrópoles europeias. (página 132) Exemplo 13 - H39</p> <p>Analisar os processos de formação e transformação das instituições político-sociais como resultado das lutas coletivas. (página 133)</p>	<p>defendidos na Declaração Universal dos Direitos Humanos. (página 103) Exemplo 6 - H14</p> <p>Analisar situações-problema representativas da propagação de hábitos de consumo que induzam ao consumismo. (página 108)</p>	<p>Identificar relações de interdependência entre diferentes redes ilegais. (página 89) Exemplo 7 - H24</p> <p>Identificar características espaço temporais que diferenciem o mundo árabe do mundo islâmico. (página 97)</p>	<p>Desmatamento, Poluição dos Rios e da Atmosfera (página 27) 8º ano - S. A. [3] Do Clube de Roma ao Desenvolvimento Sustentável (página 36) 9º ano - S. A. [1] As Populações e o Espaço Geográfico (página 12) 9º ano - S. A. [3] Populações: Perfil Interno, Desigualdades, Migrações Internacionais (página 31) 9º ano - S. A. [4] Populações e Cultura: Mundo Árabe e Mundo Islâmico (página 44) 9º ano - S. A. [6] As Cidades: Criação e Irradiação do Consumo (página 67) 9º ano - S. A. [7] As Redes Turísticas: O Consumo dos Espaços Urbanos (página 77) 9º ano - S. A. [8] Um Mundo Mais Fluido: Os Caminhos Geográficos das Redes Ilegais (página 91)</p>
--	---	--	---	--	--

	critérios comuns, como meio de organizar informações relativas a dados demográficos. (GI) página 130				
H10 Estabelecer relações entre imagens (fotos, ilustrações), gráficos, tabelas, infográficos e o corpo do texto, comparando informações pressupostas ou subentendidas. (GII)	COMP_LPT09-02 9º ano: H02 A partir de textos, gráficos ou mapas, interpretar situações acerca das manifestações sociais da globalização. (GII) página 103 9º ano: H03 Comparar dados sobre produção, circulação e/ou consumo de mercadorias em diferentes lugares. (GII) página 104 9º ano: H05 Identificar e analisar dados em tabelas, gráficos e mapas relativos ao uso, forma ou consequência ambiental da atividade energética global. (GI) página 106 9º ano: H09 Compreender o significado e a importância da água para a sociedade, sabendo qualificar diferentes formas de uso resultantes da intervenção humana. (GII) página 109 9º ano: H10 Identificar e caracterizar elementos responsáveis pela poluição atmosférica. (GI) página 110 9º ano: H16 Interpretar e comparar diferentes formas de representação cartográfica dos espaços globalizados. (GI) página 114 9º ano: H17 Interpretar mapas e gráficos relativos aos Índices de Desenvolvimento Humano. (GII) página 115 9º ano: H23 Estabelecer semelhanças e diferenças socioculturais entre as correntes de povoamento sul-americanas. (GIII) página 119	Exemplo 1 - H02 Explicar causas e efeitos que permitam reconhecer a globalização como produto do funcionamento do sistema capitalista. (página 120) Exemplo 3 - H07 Identificar a presença de recursos naturais na organização do espaço geográfico, relacionando transformações naturais e intervenção humana (página 123) Exemplo 4 - H30 Analisar criticamente implicações sociais e econômicas resultantes da ampliação das redes de narcotráfico no mundo. (página 124) Exemplo 5 - H05 Identificar e analisar dados em tabelas, gráficos e mapas relativos ao uso, forma ou consequência ambiental da atividade energética global (página 125) Exemplo 8 - H07 Identificar a presença de recursos naturais na organização do espaço geográfico, relacionando transformações naturais e intervenção humana. (página 128) Exemplo 11 - H01 Identificar situações representativas do processo de globalização. (página 131) Exemplo 13 - H39 Analisar os processos de formação e transformação das instituições políticas-sociais como resultado das lutas coletivas.	Exemplo 1 - H3 Comparar dados sobre produção, circulação e/ou consumo de mercadorias em diferentes lugares. (página 101)	Exemplo 1 - H18 Identificar relações de interdependência entre diferentes redes ilegais. (página 87) Exemplo 2 - H18 Identificar relações de interdependência entre diferentes redes ilegais. (página 89) Exemplo 8 - H22 Comparar a formação territorial de países latino-americanos levando em consideração influência colonial. (página 99)	6º ano - S. A. [1] Os Sistemas Naturais (página 12) 6º ano - S. A. [2] A Água e os Assentamentos Humanos (página 24) 6º ano - S. A. [3] Natureza e Sociedade na Modelagem do Relevo (página 29) 6º ano - S. A. [4] O clima, o tempo e a vida humana (página 37) 6º ano - S. A. [5] Os Setores da Economia e as Cadeias Produtivas (página 49) 6º ano - S. A. [2] A Cadeia Produtiva da Laranja (página 56) 6º ano - S. A. [8] A Sedução do Consumo (página 67) 7º ano - S. A. [1] As Grandes Paisagens Naturais Brasileiras (página 11) 7º ano - S.A. [2] As Florestas Brasileiras (página 25) 7º ano - S. A. [3] Os Cerrados do Brasil Central (página 34) 7º ano - S. A [4] O Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (página 41) 7º ano - S. A. [5] O Brasil dos Migrantes 7º ano - S.A. [6] As Diferenciações no Território (página 57) 7º ano - S. A. [7] A distribuição da atividade industrial no Brasil (página 64) 7º ano - S. A. [8] Perspectivas do Espaço Agrário Brasileiro (página 74) 8º ano - S. A. [1] A Apropriação Desigual dos Recursos Naturais (página 13) 8º ano - S. A. [2] Desmatamento, Poluição dos Rios e da Atmosfera (página 27) 8º ano - S. A. [3] Do Clube de Roma ao Desenvolvimento Sustentável (página 36) 8º ano - S. A. [4] Alterações Climáticas e Desenvolvimento (página 53) 8º ano - S. A. [5] Peru e México: A Herança Pré-Colombiana (página 60) 8º ano - S. A. [6] Brasil e Argentina: As Correntes de Povoamento (página 69) 8º ano - S. A. [7] Colômbia e Venezuela: Entre os Andes e o Caribe (página 77) 8º ano - S. A. [8] Haiti e Cuba: As Revoluções (página 82) 9º ano - S. A. [1] As Populações e o Espaço Geográfico (página 12)

		<p>9º ano: H24 Identificar características espaço temporais que diferenciem o mundo árabe do mundo islâmico. (GI) página 120</p> <p>9º ano: H27 Analisar geograficamente os processos de formação política e/ou econômica de Cuba e do Haiti estabelecendo relações destes com a situação atual dos dois países.(GIII) página 123</p> <p>9º ano: H35 Analisar criticamente propostas socioeconômicas e/ou ambientais de diferentes organismos pertencentes à ONU. (GIII) página 129</p> <p>9º ano: H37 Interpretar dados e informações (gráficos, tabelas, mapas ou textos), representativo(a)s das consequências socioculturais resultantes de processos migratórios. (GII) página 130</p>	(página 133)				<p>9º ano - S. A. [2] As Referências Geográficas e Econômicas da Demografia (página 25)</p> <p>9º ano - S. A. [3] Populações: Perfi Interno, Desigualdades, Migrações Internacionais (página 31)</p> <p>9º ano - S. A. [4] Populações e Cultura: Mundo Árabe e Mundo Islâmico (página 44)</p> <p>9º ano - S. A. [5] Cidades: Espaços Relacionais, Espaços de Conexão (página 51)</p> <p>9º ano - S. A. [6] As Cidades: Criação e Irradiação do Consumo (página 67)</p> <p>9º ano - S. A. [7] As Redes Turísticas: O Consumo dos Espaços Urbanos (página 77)</p> <p>9º ano - S. A. [8] Um Mundo Mais Fluido: Os Caminhos Geográficos das Redes Ilegais (página 91)</p>
3ª Série	<p>H17 Organizar em uma dada sequência proposições desenvolvidas pelo autor em um texto argumentativo. (GII)</p>	-	-	-	-	<p>6º ano - S. A. [8] A Sedução do Consumo (página 67)</p> <p>9º ano - S. A. [6] As Cidades: Criação e Irradiação do Consumo (página 67)</p> <p>3ª S. A. 9 – A globalização do crime (página 99)</p>	
	<p>H14 Identificar componentes do texto argumentativo, como por exemplo: argumento/ contra-argumento; problema/solução; definição/exemplo; comparação; oposição; analogia; ou refutação/proposta. (GI)</p>	<p>3º série: H20 Analisar o contexto de surgimento e o significado da expressão “choque de civilizações” no mundo contemporâneo. (GIII) página 145</p>	-	-	-	<p>8º ano - S. A. [3] Do Clube de Roma ao Desenvolvimento Sustentável (página 36)</p> <p>9º ano - S. A. [8] Um Mundo Mais Fluido: Os Caminhos Geográficos das Redes Ilegais (página 91);</p> <p>1ª – S. A. 7 – As variações de escala geográfica dos impactos ambientais (página 87)</p> <p>2ª S. A. 1 – Matrizes culturais</p>	

						do Brasil (página 13) 3º S. A. 2 – África e Europa (página 26) 2º S. A. 4 – A segregação socioespacial e a exclusão social (página 56) 3º S. A. 6 – Fluxos de ideias e informação (página 75)
H49 Justificar o período de produção (época) de um texto literário, considerando informações sobre seu gênero, tema, contexto sociocultural ou autoria. (GIII)	COMP_LPT12-06 -	-	-	-	-	-
H01 Identificar os possíveis elementos constitutivos da organização interna dos gêneros escritos (não literários): regulamentos, procedimentos, fichas pessoais, formulários, verbetes de dicionário ou de enciclopédia, enunciados escolares, textos informativos de interesse curricular, notícias, reportagens, folhetos de informação, charges, cartas de opinião, artigos de divulgação, artigos de opinião, relatórios, entrevistas, resenhas, resumos, circulares, atas, requerimentos, documentos públicos, contratos públicos, diagramas, tabelas, mapas, estatutos, gráficos, currículos ou definições. (GI)	COMP_LPT12-01 3º série: H05 Analisar a Cartografia e as imagens do Sensoriamento Remoto, como representações que dão acesso a interpretações da realidade, mas que não são cópias da realidade. (GIII) página 134 3º série: H9 Reconhecer a abrangência do acesso virtual no cotidiano e nos lugares, graças às novas condições tecnológicas do espaço geográfico. (GI) página 136 3º série: H12 Comparar informações apresentadas em gráficos e mapas sobre as condições de vida nos diferentes continentes e/ou em outras regiões do mundo como meio de visualização de diferenças regionais. (GII) página 138 3º série: H13 Analisar as características da nova ordem mundial, considerando blocos econômicos e/ou relações norte-sul e/ou as de caráter étnico-religiosas como formas para descrever a regionalização do espaço mundial. (GIII) página 139 3º série: H14 Analisar as diferentes formas de regionalização da África, considerando aspectos de ordem física, cultural e/ou econômica. (GIII) página 140 3º série: H16 Associar e interpretar mapas sobre a distribuição da riqueza mundial e/ou número de pessoas refugiadas para identificar as distintas assimetrias e integrações na ordem mundial. (GII) página 142 3º série: H19 Identificar e classificar os diversos elementos que explicam o desencadeamento de	Exemplo 8 - H27 Relacionar e classificar elementos das bacias hidrográficas brasileiras e/ou o seu aproveitamento como fonte de abastecimento e geração de energia. (página 156) Exemplo 10 - H27 Relacionar e classificar elementos das bacias hidrográficas brasileiras e/ou o seu aproveitamento como fonte de abastecimento e geração de energia. (página 158) Exemplo 18 - H28 Explicar os processos geológicos e geofísicos constituintes da crosta terrestre e responsáveis por sua dinâmica interna nas escalas pertinentes. (página 168) Exemplo 19 - H05 Analisar a cartografia e as imagens do sensoriamento remoto, como representações que dão acesso a interpretações da realidade, mas que não são cópias da realidade. (página 169) Exemplo 21 - H17 Analisar situações representativas da ordem mundial contemporânea e do papel exercido pelas potências hegemônicas na	-	Exemplo 1 - H04 Analisar os códigos e símbolos da linguagem cartográfica, utilizando recursos gráficos de qualificação, e/ou quantificação e/ou ordenação, de modo a evitar falsas imagens e erros cartográficos. (página 103) Exemplo 2 - H06 Relacionar a construção de mapas às suas intencionalidades e/ou discutir a influência da Cartografia como instrumento de poder. (página 105) Exemplo 6 - H08 Analisar as desigualdades relativas ao conhecimento técnico e tecnológico produzido pelas diversas sociedades em diferentes circunstâncias espaço-temporais. (página 111)	6º ano - S. A. [1] Os Sistemas Naturais (página 12) 6º ano - S. A. [2] A Água e os Assentamentos Humanos (página 24) 6º ano - S. A. [4] O clima, o tempo e a vida humana (página 37) 7º ano - S. A. [3] Os Cerrados do Brasil Central (página 34) 7º ano - S. A. [5] O Brasil dos Migrantes (página 49) 7º ano - S. A. [5] O Brasil dos Migrantes 7º ano - S.A. [6] As Diferenciações no Território (página 57) 7º ano - S. A. [7] A distribuição da atividade industrial no Brasil (página 64) 8º ano - S. A. [1] A Apropriação Desigual dos Recursos Naturais (página 13) 8º ano - S. A. [5] Peru e México: A Herança Pré-Colombiana (página 60) 8º ano - S. A. [8] Haiti e Cuba: As Revoluções (página 82) 9º ano - S. A. [2] As Referências Geográficas e Econômicas da Demografia (página 25) 1ª - S. A. 2 - Estruturas e	

		<p>inúmeros conflitos étnico-culturais no mundo. (GII) página 144</p> <p>3º série: H33 Interpretar mapas de impactos ambientais em diferentes escalas geográficas. (GII) página 155</p> <p>3º série: H36 Interpretar mapas representativos das principais áreas de risco de eventos sísmicos e/ou vulcânicos no mundo.(GII) página 156</p> <p>3º série: H37 Propor soluções para implicações socioambientais representativas do uso intensivo das tecnologias no meio ambiente terrestre. (GIII) página 157</p> <p>3º série: H41 Descrever a formação e a configuração espacial da rede urbana brasileira. (GI) página 160</p>	<p>manutenção do sistema mundial vigente. (página 172)</p> <p>Exemplo 24 - H11 Construir e aplicar conceitos de fluxos e redes geográficas, para compreender fenômenos contemporâneos que dependem das estruturas tecnológicas do espaço geográfico. (página 175)</p> <p>Exemplo 25 - H22 Reconhecer a posição proeminente de parte da Ásia e da Europa, assim como dos EUA, nos fluxos econômicos globais em comparação com o restante do mundo, inclusive o Brasil (página 176)</p> <p>Exemplo 26 - H16 Associar e interpretar mapas sobre a distribuição da riqueza mundial e/ou número de pessoas refugiadas para identificar as distintas assimetrias e integrações na ordem mundial. (página 178)</p>			<p>formas do planeta Terra: os movimentos da crosta terrestre (página 29)</p>
	<p>H27 Identificar, em um texto, as marcas linguísticas que expressam interesses políticos, ideológicos e econômicos. (GI)</p>	<p>COMP_LPT12-05</p> <p>-</p>	-	-	-	-
	<p>H11 Inferir propostas subentendidas do autor para a resolução de determinado problema, com base na compreensão global do texto. (GIII)</p>	<p>COMP_LPT12-02</p> <p>3º série: H37 Propor soluções para implicações socioambientais representativas do uso intensivo das tecnologias no meio ambiente terrestre. (GIII) página 157</p> <p>3º série: H38 Propor formas de intervenção no ambiente visando ao controle preventivo para situações de riscos naturais.(GIII) página 158</p>	-	-	-	<p>8º ano - S. A. [1] A Apropriação Desigual dos Recursos Naturais (página 13)</p> <p>8º ano - S. A. [3] Do Clube de Roma ao Desenvolvimento Sustentável (página 36)</p> <p>3º S. A. 6 – Fluxos de ideias e informação (página 75)</p> <p>9º ano - S. A. [3] Populações: Perfil Interno, Desigualdades, Migrações Internacionais (página 31)</p> <p>9º ano - S. A. [6] As Cidades: Criação e Irradiação do Consumo (página 67)</p> <p>1ª - S. A. 7 – As variações de escala geográfica</p>

						dos impactos ambientais (página 87) 1ª - S. A. 1 - Estruturas e formas do planeta Terra: os movimentos e o tempo na transformação das estruturas da Terra (página13)
	H07 Localizar e integrar várias informações explícitas distribuídas ao longo de um texto, sintetizando-as em uma ideia geral, categoria ou conceito. (GII)	COMP_LPT12-02 3º série: H44 Identificar a dinâmica dos fluxos populacionais de imigrantes e a organização do espaço geográfico. (GI) página 162	-	-	-	6º ano - S. A. [3] Natureza e Sociedade na Modelagem do Relevo (página 29) 6º ano - S. A. [7] A Cadeia Produtiva do Setor Automobilístico (página 64) 6º ano - S. A. [8] A Sedução do Consumo (página 67) 7º ano - S. A. [1] As Grandes Paisagens Naturais Brasileiras (página 11) 7º ano - S.A. [2] As Florestas Brasileiras (página 25) 7º ano - S. A [4] O Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (página 41) 7º ano - S. A. [8] Perspectivas do Espaço Agrário Brasileiro (página 74) 8º ano - S. A. [1] A Apropriação Desigual dos Recursos Naturais (página 13) 8º ano - S. A. [1] A Apropriação Desigual dos Recursos Naturais (página 13) 8º ano - S. A. [2] Desmatamento, Poluição dos Rios e da Atmosfera (página 27) 8º ano - S. A. [3] Do Clube de Roma ao Desenvolvimento Sustentável (página 36) 8º ano - S. A. [4] Alterações Climáticas e Desenvolvimento (página 53) 8º ano - S. A. [5] Peru e México: A Herança Pré-

						<p>Colombiana (página 60) 8º ano - S. A. [7] Colômbia e Venezuela: Entre os Andes e o Caribe (página 77) 9º ano - S. A. [1] As Populações e o Espaço Geográfico (página 12) 9º ano - S. A. [2] As Referências Geográficas e Econômicas da Demografia (página 25) 9º ano - S. A. [3] Populações: Perfil Interno, Desigualdades, Migrações Internacionais (página 31) 9º ano - S. A. [4] Populações e Cultura: Mundo Árabe e Mundo Islâmico (página 44) 9º ano - S. A. [5] Cidades: Espaços Relacionais, Espaços de Conexão (página 51) 9º ano - S. A. [6] As Cidades: Criação e Irradiação do Consumo (página 67) 9º ano - S. A. [7] As Redes Turísticas: O Consumo dos Espaços Urbanos (página 77) 9º ano - S. A. [8] Um Mundo Mais Fluido: Os Caminhos Geográficos das Redes Ilegais (página 91) 1ª - S. A. [1] - Estruturas e formas do planeta Terra: os movimentos e o tempo na transformação das estruturas da Terra (página 13) 1ª - S. A. 7 - As variações de escala geográfica dos impactos ambientais (página 87) 1ª - S. A. 2 - Estruturas e formas do planeta Terra: os movimentos da crosta terrestre</p>
--	--	--	--	--	--	--

						(página 29)
H08 Diferenciar ideias centrais e secundárias; ou tópicos e subtópicos do texto. (GII)	COMP_LPT12-02 3º série: H20 Analisar o contexto de surgimento e o significado da expressão “choque de civilizações” no mundo contemporâneo. (GIII) página 145	-	-	-	-	7º ano - S. A. [8] Perspectivas do Espaço Agrário Brasileiro (página 74)
H10 Inferir tema ou assunto principal de um texto, estabelecendo relações entre informações pressupostas ou subentendidas. (GIII)	COMP_LPT12-02 3º série: H01 Reconhecer na linguagem cartográfica e nos produtos do Sensoriamento Remoto formas indispensáveis para visualizar fenômenos naturais e humanos segundo localizações geográficas. (GI) página 132 3º série: H02 Interpretar o mapa segundo os elementos que o compõem considerando projeção, escala, métricas e linguagem. (GII) página 132 3º série: H03 Aplicar recursos cartográficos na leitura e na confecção de mapas, como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas. (GIII) página 133 3º série: H04 Analisar os códigos e símbolos da linguagem cartográfica, utilizando recursos gráficos de qualificação, e/ou quantificação e/ou ordenação, de modo a evitar falsas imagens e erros cartográficos. (GIII) página 133 3º série: H06 Relacionar a construção de mapas às suas intencionalidades e/ou discutir a influência da Cartografia como instrumento de poder. (GIII) página 134 3º série: H7 Descrever diferentes formas de organização do espaço geográfico contemporâneo, associadas à nova malha relacional resultante do uso das tecnologias avançadas. (GI) página 135 3º série: H8 Analisar as desigualdades relativas ao conhecimento técnico e tecnológico produzido pelas diversas sociedades em diferentes circunstâncias espaço-temporais. (GIII) página 136 3º série: H10 Explicar diferenças e/ou transformações na dinâmica dos espaços, resultantes de diversos aportes tecnológicos. (GIII)	Exemplo 7 - H15 Identificar os principais elementos que configuram o conceito de ordem mundial considerando questões geopolíticas, econômicas e/ou culturais. (página 155) Exemplo 9 - H20 Analisar o contexto de surgimento e o significado da expressão "choque de civilizações" no mundo contemporâneo. (página 157) Exemplo 11 - H28 Explicar os processos geológicos e geofísicos constituintes da crosta terrestre e responsáveis por sua dinâmica interna nas escalas pertinentes. (página 160) Exemplo 18 - H28 Explicar os processos geológicos e geofísicos constituintes da crosta terrestre e responsáveis por sua dinâmica interna nas escalas pertinentes. (página 168) Exemplo 19 - H05 Analisar a cartografia e as imagens do sensoriamento remoto, como representações que dão acesso a interpretações da realidade, mas que não são cópias da realidade. (página 169) Exemplo 20 - H24 Descrever o espaço industrial e/ou o espaço agropecuário	Exemplo 3 - H16 Associar e interpretar mapas sobre a distribuição da riqueza mundial e/ou número de pessoas refugiadas para identificar as distintas assimetrias e integrações na ordem mundial. (página 118) Exemplo 6 - H18 Identificar os processos de integração regional na ordem mundial contemporânea, apontando o papel dos órgãos multilaterais na integração latino-americana. (página 122) Exemplo 7 - H29 Caracterizar os principais biomas do Brasil e do mundo, com destaque para questões relativas à biodiversidade. (página 123) Exemplo 8 - H08 Analisar as desigualdades relativas ao conhecimento técnico e tecnológico produzido pelas diversas sociedades em diferentes circunstâncias espaço-temporais. (página 124)	Exemplo 7 - H26 Descrever e classificar o modelado do relevo brasileiro considerando a dinâmica tectônica e/ou a atuação das forças exógenas notadamente a influenciada pelos fenômenos climáticos. (página 113)	7º ano - S.A. [6] As Diferenciações no Território (página 57) 8º ano - S. A. [1] A Apropriação dos Recursos Naturais (página 13) 8º ano - S. A. [2] Desmatamento, Poluição dos Rios e da Atmosfera (página 27) 8º ano - S. A. [3] Do Clube de Roma ao Desenvolvimento Sustentável (página 36) 9º ano - S. A. [1] As Populações e o Espaço Geográfico (página 12) 9º ano - S. A. [3] Populações: Perfi Interno, Desigualdades, Migrações Internacionais (página 31) 9º ano - S. A. [5] Cidades: Espaços Relacionais, Espaços de Conexão (página 51) 1ª - S. A. 7 - As variações de escala geográfica dos impactos ambientais (página 87) 1ª - S. A. 2 - Estruturas e formas do planeta Terra: os movimentos da crosta terrestre (página 29) 2ª S. A. 1 - Matrizes culturais do Brasil (página 13) 2ª S. A. 2 - A dinâmica demográfica (página 28) 2ª S. A. 3 - O trabalho e o mercado de trabalho (página 45) 2ª S. A. 4 - A	

		<p>página 137 3º série: H11 Construir e aplicar conceitos de fluxos e redes geográficas, para compreender fenômenos contemporâneos que dependem das estruturas tecnológicas do espaço geográfico.(GIII) página 137 3º série: H14 Analisar as diferentes formas de regionalização da África, considerando aspectos de ordem física, cultural e/ou econômica. (GIII) página 140 3º série: H15 Identificar os principais elementos que configuram o conceito de ordem mundial considerando questões geopolíticas, econômicas e/ou culturais. (GI) página 141 3º série: H17 Analisar situações representativas da ordem mundial contemporânea e do papel exercido pelas potências hegemônicas na manutenção do sistema mundial vigente. (GIII) página 143 3º série: H18 Identificar os processos de integração regional na ordem mundial contemporânea, apontando o papel dos órgãos multilaterais na integração latino-americana.(GI) página 143 3º série: H19 Identificar e classificar os diversos elementos que explicam o desencadeamento de inúmeros conflitos étnico-culturais no mundo. (GII) página 144 3º série: H20 Analisar o contexto de surgimento e o significado da expressão “choque de civilizações” no mundo contemporâneo. (GIII) página 145 3º série: H21 Analisar fatos e informações referentes à ordem geopolítica da atualidade, considerando motivações de origem étnico religiosa. (GIII) página 146 3º série: H23 Analisar a mundialização da economia e os processos de interdependência e de concentração econômica acentuados pelo desenvolvimento de novas tecnologias. (GIII) página 148 3º série: H24 Descrever o espaço industrial e/ou o espaço agropecuário brasileiro e seus respectivos circuitos de produção. (GI) página 149</p>	<p>brasileiro e seus respectivos circuitos de produção. (página 171) Exemplo 21 - H17 Analisar situações representativas da ordem mundial contemporânea e do papel exercido pelas potências hegemônicas na manutenção do sistema mundial vigente. (página 172) Exemplo 22 - H09 Reconhecer a abrangência do acesso virtual no cotidiano e nos lugares, graças às novas condições tecnológicas do espaço geográfico. (página 173) Exemplo 23 - H05 Analisar a cartografia e as imagens do sensoriamento remoto, como representações que dão acesso a interpretações da realidade, mas que não são cópias da realidade. (página 174) Exemplo 24 - H11 Construir e aplicar conceitos de fluxos e redes geográficas, para compreender fenômenos contemporâneos que dependem das estruturas tecnológicas do espaço geográfico. (página 175) Exemplo 25 - H22 Reconhecer a posição proeminente de parte da Ásia e da Europa, assim como dos EUA, nos fluxos econômicos globais em comparação com o restante do mundo, inclusive o Brasil (página 176) Exemplo 26 - H16 Associar e interpretar mapas sobre a distribuição da riqueza mundial e/ou número de pessoas refugiadas para identificar as distintas assimetrias e integrações na ordem mundial. (página 178) Exemplo 28 - H33</p>			<p>segregação socioespacial e a exclusão social (página 56) 2º S. A. 5 – A tectônica de placas e o relevo brasileiro (página 64) 2º S. A. 6 – As formas de relevo brasileiro e as funções das classificações (página 83) 2º S. A. 7 – Águas no Brasil: gestão e intervenções (página 92) 2º S. A. 8 – Gestão dos recursos naturais: o “estado da arte” no Brasil (página 106) 3º S. A. 1 – O continente africano (página 12) 3º S. A. 2 – África e Europa (página 26) 3º S. A. 3 – África: sociedade em transformação (página 40) 3º S. A. 4 – África e América (página 53) 3º S. A. 5 – Os fluxos materiais (página 60) 3º S. A. 6 – Fluxos de ideias e informação (página 75) 3º S. A. 7 – As cidades globais (página 85) 3º S. A. 8 – O terror e a guerra global (página 93)</p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>3º série: H25 Analisar as principais características dos organismos que regulam os fluxos econômicos internacionais e/ou o papel das corporações transnacionais, estruturadas em redes geográficas, na nova ordem econômica mundial. (GIII) página 149</p> <p>3º série: H26 Descrever e classificar o modelado do relevo brasileiro considerando a dinâmica tectônica e/ou a atuação das forças exógenas notadamente a influenciada pelos fenômenos climáticos. (GI) página 150</p> <p>3º série: H27 Relacionar e classificar elementos das bacias hidrográficas brasileiras, e/ou o seu aproveitamento como fonte de abastecimento e geração de energia. (GII) página 151</p> <p>3º série: H28 Explicar os processos geológicos e geofísicos constituintes da crosta terrestre e responsáveis por sua dinâmica interna nas escalas pertinentes. (GIII) página 151</p> <p>3º série: H29 Caracterizar os principais biomas do Brasil e do mundo, com destaque para questões relativas à biodiversidade. (GI) página 152</p> <p>3º série: H30 Identificar características geográficas em diferentes domínios naturais.(GII) página 152</p> <p>3º série: H32 Identificar situações relacionadas à crise ambiental, considerando, alguns dos seguintes contextos: mudanças climáticas, contaminação das águas, desmatamento e perda da biodiversidade. (GI) página 154</p> <p>3º série: H34 Analisar criticamente situações problema representativas da aceleração do processo de humanização do meio natural, resultantes da relação contemporânea das sociedades com a natureza. (GIII) página 155</p> <p>3º série: H35 Localizar agentes e/ou ações responsáveis pela crise ambiental e identificar os principais pontos de acordos e tratados internacionais, que procuram reverter a crise ambiental. (GI) página 156</p> <p>3º série: H40 Analisar a geografia das redes</p>	<p>Identificar situações relacionadas à crise ambiental, considerando alguns dos seguintes contextos: mudanças climáticas, contaminação das águas, desmatamento e perda de biodiversidade. (página 181)</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>mundiais na aceleração dos fluxos econômicos materiais e imateriais. (GIII) página 159</p> <p>3º série: H42 Descrever a dinâmica demográfica brasileira considerando um dos seguintes elementos: crescimento natural; taxas de mortalidade e natalidade; miscigenação étnica. (GI) página 161</p> <p>3º série: H45 Caracterizar a queda da taxa de fecundidade no Brasil e articular esse fenômeno ao conceito de transição demográfica. página 163</p> <p>3º série: H46 Analisar criticamente o processo de miscigenação brasileiro compreendendo a diferença conceitual entre “etnia” e “raça”. (GIII) página 164</p> <p>3º série: H47 Analisar as relações existentes entre crescimento populacional e desenvolvimento econômico. (GIII) página 164</p> <p>3º série: H48 Identificar em textos ou iconografias, elementos constituintes dos diferentes grupos sociais, considerando práticas econômicas e/ou socioculturais.(GI) página 165</p>				
<p>H16 Estabelecer relações de causa/consequência entre informações subentendidas ou pressupostas distribuídas ao longo de um texto. (GII)</p>	<p>COMP_LPT12-03</p> <p>3º série: H9 Reconhecer a abrangência do acesso virtual no cotidiano e nos lugares, graças às novas condições tecnológicas do espaço geográfico. (GI) página 136</p> <p>3º série: H12 Comparar informações apresentadas em gráficos e mapas sobre as condições de vida nos diferentes continentes e/ou em outras regiões do mundo como meio de visualização de diferenças regionais. (GII) página 138</p> <p>3º série: H13 Analisar as características da nova ordem mundial, considerando blocos econômicos e/ou relações norte-sul e/ou as de caráter étnico-religiosas como formas para descrever a regionalização do espaço mundial. (GIII) página 139</p> <p>3º série: H16 Associar e interpretar mapas sobre a distribuição da riqueza mundial e/ou número de pessoas refugiadas para identificar as distintas assimetrias e integrações na ordem mundial. (GII) página 142</p> <p>3º série: H19 Identificar e classificar os diversos</p>	<p>Exemplo 8 - H27 Relacionar e classificar elementos das bacias hidrográficas brasileiras e/ou o seu aproveitamento como fonte de abastecimento e geração de energia. (página 156)</p> <p>Exemplo 10 - H27 Relacionar e classificar elementos das bacias hidrográficas brasileiras e/ou o seu aproveitamento como fonte de abastecimento e geração de energia. (página 158)</p> <p>Exemplo 22 - H09 Reconhecer a abrangência do acesso virtual no cotidiano e nos lugares, graças às novas condições tecnológicas do espaço geográfico. (página 173)</p> <p>Exemplo 11 - H28 Explicar os processos geológicos e geofísicos constituintes da</p>	<p>Exemplo 3 - H16 Associar e interpretar mapas sobre a distribuição da riqueza mundial e/ou número de pessoas refugiadas para identificar as distintas assimetrias e integrações na ordem mundial. (página 118)</p>	<p>Exemplo 6 - H08 Analisar as desigualdades relativas ao conhecimento técnico e tecnológico produzido pelas diversas sociedades em diferentes circunstâncias espaço-temporais. (página 111)</p>	<p>6º ano - S. A. [3] Natureza e Sociedade na Modelagem do Relevô</p> <p>7º ano - S.A. [2] As Florestas Brasileiras (página 25)</p> <p>7º ano - S. A. [3] Os Cerrados do Brasil Central (página 34)</p> <p>7º ano - S. A. [4] O Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (página 41)</p> <p>7º ano - S. A. [8] Perspectivas do Espaço Agrário Brasileiro (página 74)</p> <p>8º ano - S. A. [2] Desmatamento, Poluição dos Rios e da Atmosfera (página 27)</p> <p>8º ano - S. A. [3] Do Clube de Roma ao Desenvolvimento Sustentável (página 36)</p> <p>8º ano - S. A. [4] Alterações Climáticas e</p>	

		<p>elementos que explicam o desencadeamento de inúmeros conflitos étnico-culturais no mundo. (GII) página 144</p> <p>3º série: H31 Analisar características climáticas dos lugares relacionado-as às condições dos domínios naturais em diferentes escalas.(GIII) página 153</p> <p>3º série: H32 Identificar situações relacionadas à crise ambiental, considerando, alguns dos seguintes contextos: mudanças climáticas, contaminação das águas, desmatamento e perda da biodiversidade. (GI) página 154</p> <p>3º série: H33 Interpretar mapas de impactos ambientais em diferentes escalas geográficas. (GII) página 155</p> <p>3º série: H34 Analisar criticamente situações problema representativas da aceleração do processo de humanização do meio natural, resultantes da relação contemporânea das sociedades com a natureza. (GIII) página 155</p> <p>3º série: H35 Localizar agentes e/ou ações responsáveis pela crise ambiental e identificar os principais pontos de acordos e tratados internacionais, que procuram reverter a crise ambiental. (GI) página 156</p> <p>3º série: H36 Interpretar mapas representativos das principais áreas de risco de eventos sísmicos e/ou vulcânicos no mundo.(GII) página 156</p> <p>3º série: H37 Propor soluções para implicações socioambientais representativas do uso intensivo das tecnologias no meio ambiente terrestre. (GIII) página 157</p> <p>3º série: H38 Propor formas de intervenção no ambiente visando ao controle preventivo para situações de riscos naturais.(GIII) página 158</p> <p>3º série: H39 Identificar quantitativa e/ou qualitativamente os ritmos do processo de urbanização no mundo, com destaque para o processo de metropolização. (GI) página 158</p> <p>3º série: H41 Descrever a formação e a configuração espacial da rede urbana brasileira. (GI) página 160</p> <p>3º série: H43 Analisar</p>	<p>crosta terrestre e responsáveis por sua dinâmica interna nas escalas pertinentes. (página 160)</p> <p>Exemplo 26 - H16 Associar e interpretar mapas sobre a distribuição da riqueza mundial e/ou número de pessoas refugiadas para identificar as distintas assimetrias e integrações na ordem mundial. (página 178)</p> <p>Exemplo 27 - H28 Explicar os processos geológicos e geofísicos constituintes da crosta terrestre e responsáveis por sua dinâmica interna nas escalas pertinentes.(página 180)</p>			<p>Desenvolvimento (página 53)</p> <p>9º ano - S. A. [1] As Populações e o Espaço Geográfico (página 12)</p> <p>9º ano - S. A. [2] As Referências Geográficas e Econômicas da Demografia (página 25)</p> <p>9º ano - S. A. [3] Populações: Perfi Interno, Desigualdades, Migrações Internacionais (página 31)</p> <p>9º ano - S. A. [4] Populações e Cultura: Mundo Árabe e Mundo Islâmico (página 44)</p> <p>1ª - S. A. 7 - As variações de escala geográfica dos impactos ambientais (página 87)</p> <p>1ª - S. A. [1] - Estruturas e formas do planeta Terra: os movimentos e o tempo na transformação das estruturas da Terra (página13)</p> <p>1ª - S. A. 7 - As variações de escala geográfica dos impactos ambientais (página 87)</p> <p>1ª - S. A. 2 - Estruturas e formas do planeta Terra: os movimentos da crosta terrestre (página 29)</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>dados da dinâmica demográfica do Brasil expressos em textos, gráficos ou tabelas, estabelecendo relações com as formas de organização política e social do país. (GIII) página 162</p> <p>3º série: H49 Analisar situações-problema representativas de soluções para conflitos decorrentes de diferentes formas de discriminação presentes na sociedade e/ou nas relações entre estados-nação.(GIII) página 166</p>				
	<p>H03 Inferir o público-alvo provável e os objetivos do autor ou do enunciador de um texto. (GIII)</p>	<p>COMP_LPT12-01</p> <p>3º série: H20 Analisar o contexto de surgimento e o significado da expressão “choque de civilizações” no mundo contemporâneo. (GIII) página 145</p>	-	-	-	<p>1ª – S. A. 7 – As variações de escala geográfica dos impactos ambientais (página 87)</p> <p>1ª – S. A. 2 – Estruturas e formas do planeta Terra: os movimentos da crosta terrestre (página 29)</p> <p>2ª S. A. 1 – Matrizes culturais do Brasil (página 13)</p> <p>2ª S. A. 2 – A dinâmica demográfica (página 28)</p> <p>2ª S. A. 3 – O trabalho e o mercado de trabalho (página 45)</p> <p>2ª S. A. 4 – A segregação socioespacial e a exclusão social (página 56)</p> <p>2ª S. A. 5 – A tectônica de placas e o relevo brasileiro (página 64)</p> <p>2ª S. A. 6 – As formas de relevo brasileiro e as funções das classificações (página 83)</p> <p>2ª S. A. 7 – Águas no Brasil: gestão e intervenções (página 92)</p> <p>2ª S. A. 8 – Gestão dos recursos naturais: o “estado da arte” no Brasil (página 106)</p> <p>3ª S. A. 1 – O continente africano (página 12)</p> <p>3ª S. A. 2 – África e Europa (página 26)</p> <p>3ª S. A. 3 – África: sociedade em</p>

						transformação (página 40) 3º S. A. 4 – África e América (página 53) 3º S. A. 5 – Os fluxos materiais (página 60) 3º S. A. 6 – Fluxos de ideias e informação (página 75) 3º S. A. 7 – As cidades globais (página 85) 3º S. A. 8 – O terror e a guerra global (página 93)
H09 Estabelecer relações entre imagens (fotos, ilustrações), gráficos, tabelas, infográficos e o corpo do texto, comparando informações pressupostas ou subentendidas. (GII)	COMP_LPT12-02 3º série: H05 Analisar a Cartografia e as imagens do Sensoriamento Remoto, como representações que dão acesso a interpretações da realidade, mas que não são cópias da realidade. (GIII) página 134 3º série: H9 Reconhecer a abrangência do acesso virtual no cotidiano e nos lugares, graças às novas condições tecnológicas do espaço geográfico. (GI) página 136 3º série: H12 Comparar informações apresentadas em gráficos e mapas sobre as condições de vida nos diferentes continentes e/ou em outras regiões do mundo como meio de visualização de diferenças regionais. (GII) página 138 3º série: H13 Analisar as características da nova ordem mundial, considerando blocos econômicos e/ou relações norte-sul e/ou as de caráter étnico-religiosas como formas para descrever a regionalização do espaço mundial. (GIII) página 139 3º série: H14 Analisar as diferentes formas de regionalização da África, considerando aspectos de ordem física, cultural e/ou econômica. (GIII) página 140 3º série: H16 Associar e interpretar mapas sobre a distribuição da riqueza	Exemplo 7 - H15 Identificar os principais elementos que configuram o conceito de ordem mundial considerando questões geopolíticas, econômicas e/ou culturais. (página 155) Exemplo 8 - H27 Relacionar e classificar elementos das bacias hidrográficas brasileiras e/ou o seu aproveitamento como fonte de abastecimento e geração de energia. (página 156) Exemplo 10 - H27 Relacionar e classificar elementos das bacias hidrográficas brasileiras e/ou o seu aproveitamento como fonte de abastecimento e geração de energia. (página 158) Exemplo 18 - H28 Explicar os processos geológicos e geofísicos constituintes da crosta terrestre e responsáveis por sua dinâmica interna nas escalas	Exemplo 3 - H16 Associar e interpretar mapas sobre a distribuição da riqueza mundial e/ou número de pessoas refugiadas para identificar as distintas assimetrias e integrações na ordem mundial. (página 118)	Exemplo 1 - H04 Analisar os códigos e símbolos da linguagem cartográfica, utilizando recursos gráficos de qualificação, e/ou quantificação e/ou ordenação, de modo a evitar falsas imagens e erros cartográficos. (página 103) Exemplo 2 - H06 Relacionar a construção de mapas às suas intencionalidades e/ou discutir a influência da Cartografia como instrumento de poder. (página 105) Exemplo 6 - H08 Analisar as desigualdades relativas ao conhecimento técnico e tecnológico produzido pelas diversas sociedades em diferentes circunstâncias espaço-temporais. (página 111)	6º ano - S. A. [1] Os Sistemas Naturais (página 12) 6º ano - S. A. [2] A Água e os Assentamentos Humanos (página 24) 6º ano - S. A. [3] Natureza e Sociedade na Modelagem do Relevo (página 29) 6º ano - S. A. [4] O clima, o tempo e a vida humana (página 37) 6º ano - S. A. [5] Os Setores da Economia e as Cadeias Produtivas (página 49) 6º ano - S. A. [2] A Cadeia Produtiva da Laranja (página 56) 6º ano - S. A. [8] A Sedução do Consumo (página 67) 7º ano - S. A. [1] As Grandes Paisagens Naturais Brasileiras (página 11) 7º ano - S. A. [2] As Florestas Brasileiras (página 25) 7º ano - S. A. [3] Os Cerrados do Brasil Central (página 34)	

		<p>mundial e/ou número de pessoas refugiadas para identificar as distintas assimetrias e integrações na ordem mundial. (GII) página 142</p> <p>3° série: H19 Identificar e classificar os diversos elementos que explicam o desencadeamento de inúmeros conflitos étnico-culturais no mundo. (GII) página 144</p> <p>3° série: H21 Analisar fatos e informações referentes à ordem geopolítica da atualidade, considerando motivações de origem étnico religiosa. (GIII) - página 146</p> <p>3° série: H22 Reconhecer a posição proeminente de parte da Ásia e da Europa, assim como dos EUA nos fluxos econômicos globais em comparação com o restante do mundo, inclusive o Brasil. (GI) página 147</p> <p>3° série: H30 Identificar características geográficas em diferentes domínios naturais.(GII) página 152</p> <p>3° série: H31 Analisar características climáticas dos lugares relacionado-as às condições dos domínios naturais em diferentes escalas.(GIII) página 153</p> <p>3° série: H33 Interpretar mapas de impactos ambientais em diferentes escalas geográficas. (GII) página 155</p> <p>3° série: H36 Interpretar mapas representativos das principais áreas de risco de eventos sísmicos e/ou vulcânicos no mundo.(GII) página 156</p> <p>3° série: H37 Propor soluções para implicações socioambientais representativas do uso intensivo das tecnologias no meio ambiente terrestre. (GIII) página 157</p> <p>3° série: H39 Identificar quantitativa e/ou qualitativamente os ritmos do processo de urbanização no mundo, com destaque para o processo de metropolização. (GI) página 158</p> <p>3° série: H41 Descrever a formação e a configuração espacial da rede urbana brasileira. (GI) página 160</p> <p>3° série: H43 Analisar dados da dinâmica demográfica do Brasil expressos em textos, gráficos ou tabelas, estabelecendo relações com as formas de</p>	<p>pertinentes. (página 168)</p> <p>Exemplo 19 - H05 Analisar a cartografia e as imagens do sensoriamento remoto, como representações que dão acesso a interpretações da realidade, mas que não são cópias da realidade. (página 169)</p> <p>Exemplo 21 - H17 Analisar situações representativas da ordem mundial contemporânea e do papel exercido pelas potências hegemônicas na manutenção do sistema mundial vigente. (página 172)</p> <p>Exemplo 23 - H05 Analisar a cartografia e as imagens do sensoriamento remoto, como representações que dão acesso a interpretações da realidade, mas que não são cópias da realidade. (página 174)</p> <p>Exemplo 24 - H11 Construir e aplicar conceitos de fluxos e redes geográficas, para compreender fenômenos contemporâneos que dependem das estruturas tecnológicas do espaço geográfico. (página 175)</p> <p>Exemplo 25 - H22 Reconhecer a posição proeminente de parte da Ásia e da Europa, assim como dos EUA, nos fluxos econômicos globais em comparação com o restante do mundo, inclusive o Brasil (página 176)</p> <p>Exemplo 26 - H16 Associar e interpretar mapas sobre a distribuição da riqueza mundial e/ou número de pessoas refugiadas para identificar as distintas assimetrias e integrações na ordem mundial. (página 178)</p>		<p>7° ano - S. A [4] O Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (página 41)</p> <p>7° ano - S. A. [5] O Brasil dos Migrantes</p> <p>7° ano - S.A. [6] As Diferenciações no Território (página 57)</p> <p>7° ano - S. A. [7] A distribuição da atividade industrial no Brasil (página 64)</p> <p>7° ano - S. A. [8] Perspectivas do Espaço Agrário Brasileiro (página 74)</p> <p>8° ano - S. A. [1] A Apropriação Desigual dos Recursos Naturais (página 13)</p> <p>8° ano - S. A. [2] Desmatamento, Poluição dos Rios e da Atmosfera (página 27)</p> <p>8° ano - S. A. [3] Do Clube de Roma ao Desenvolvimento Sustentável (página 36)</p> <p>8° ano - S. A. [4] Alterações Climáticas e Desenvolvimento (página 53)</p> <p>8° ano - S. A. [5] Peru e México: A Herança Pré-Colombiana (página 60)</p> <p>8° ano - S. A. [7] Colômbia e Venezuela: Entre os Andes e o Caribe (página 77)</p> <p>8° ano - S. A. [8] Haiti e Cuba: As Revoluções (página 82)</p> <p>9° ano - S. A. [1] As Populações e o Espaço Geográfico (página 12)</p> <p>9° ano - S. A. [2] As Referências Geográficas e Econômicas da Demografia (página 25)</p> <p>9° ano - S. A. [3] Populações: Perfil Interno, Desigualdades, Migrações Internacionais (página 31)</p> <p>9° ano - S. A. [4]</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>organização política e social do país. (GIII) página 162</p>	<p>Exemplo 27 - H28 Explicar os processos geológicos e geofísicos constituintes da crosta terrestre e responsáveis por sua dinâmica interna nas escalas pertinentes.(página 180)</p> <p>Exemplo 29 - H04 Analisar os códigos e símbolos da linguagem cartográfica, utilizando recursos gráficos de qualificação, e/ou quantificação e/ou ordenação, de modo a evitar falsas imagens e erros cartográficos. (página 182)</p>			<p>Populações e Cultura: Mundo Árabe e Mundo Islâmico (página 44) 9º ano - S. A. [5] Cidades: Espaços Relacionais, Espaços de Conexão (página 51) 9º ano - S. A. [6] As Cidades: Criação e Irradiação do Consumo (página 67) 9º ano - S. A. [7] As Redes Turísticas: O Consumo dos Espaços Urbanos (página 77) 9º ano - S. A. [8] Um Mundo Mais Fluido: Os Caminhos Geográficos das Redes Ilegais (página 91) 1ª - S. A. [1] - Estruturas e formas do planeta Terra: os movimentos e o tempo na transformação das estruturas da Terra (página13) 1ª - S. A. 7 - As variações de escala geográfica dos impactos ambientais (página 87) 1ª - S. A. 2 - Estruturas e formas do planeta Terra: os movimentos da crosta terrestre (página 29) 2ª S. A. 1 - Matrizes culturais do Brasil (página 13) 2ª S. A. 2 - A dinâmica demográfica (página 28) 2ª S. A. 3 - O trabalho e o mercado de trabalho (página 45) 2ª S. A. 4 - A segregação socioespacial e a exclusão social (página 56) 2ª S. A. 5 - A tectônica de placas e o relevo brasileiro (página 64) 2ª S. A. 6 - As</p>
--	--	---	---	--	--	---

						<p>formas de relevo brasileiro e as funções das classificações (página 83)</p> <p>2ª S. A. 7 – Águas no Brasil: gestão e intervenções (página 92)</p> <p>2ª S. A. 8 – Gestão dos recursos naturais: o “estado da arte” no Brasil (página 106)</p> <p>3ª S. A. 1 – O continente africano (página 12)</p> <p>3ª S. A. 2 – África e Europa (página 26)</p> <p>3ª S. A. 3 – África: sociedade em transformação (página 40)</p> <p>3ª S. A. 4 – África e América (página 53)</p> <p>3ª S. A. 5 – Os fluxos materiais (página 60)</p> <p>3ª S. A. 6 – Fluxos de ideias e informação (página 75)</p> <p>3ª S. A. 7 – As cidades globais (página 85)</p> <p>3ª S. A. 8 – O terror e a guerra global (página 93)</p> <p>3ª S. A. 9 – A globalização do crime (página 99)</p>
--	--	--	--	--	--	---