# PLANO DE GESTÃO

# 2015/2018

##### Fundamentação legal:

##### LDBEN 9394/96 –

##### Normas Regimentais Básicas – Parecer CEE 67/98 – capítulo V, artº 29 e 30 –

##### Comunicado SE-1, de 4-3- 2015

Observações:

* + - O documento deverá ser impresso em papel timbrado
    - Todas as folhas deverão ser numeradas e rubricadas pelo diretor da escola.
    - Deverão constar do documento:
      * + Índice
        + Anexo de Encerramento

**І. Caracterização da Unidade Escolar** – IDENTIFICAÇÃO**.**

1.Identificação da Escola

**1.1** Nome da escola:

**1.2** Endereço completo da escola:

**1.3** E-mail da escola/telefone da Escola

**1.2** Turnos de funcionamento da escola:

A. ( ) Manhã.

B. ( ) Tarde.

C. ( ) Noite.

D. ( ) Integral

**1.3** Segmento da Educação Básica/ modalidade de ensino oferecido na escola:

A. ( ) Ensino Fundamental – Ciclo de Alfabetização e Ciclo Intermediário.

B. ( ) Ensino Fundamental – Ciclo Intermediário e ciclo Final.

C. ( ) Ensino Médio Regular.

D. ( ) EJA – Ensino Fundamental.

E. ( ) EJA – Ensino Médio

**2.** Número de alunos matriculados em 2015:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.1** Atendimento aos alunos incluídos e que necessitam de apoio pedagógico especializado em 2015

:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número de alunos com atendimento pedagógico especializado (2014) em sala regular | | | | | | | | | | |
| DV | DA | DI | | DF | TGD/TEA\* | Altas Habilidades | | Cuidadores | | Transporte |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| Atendimento em sala de recursos, no contraturno das aulas (2014) | | | | | | | | | | |
| DV | | | DA | | | | DI | | TGD/TEA\* | |
|  | | |  | | | |  | |  | |
| \*Transtorno Global do Desenvolvimento/Transtorno do Espectro Autista. | | | | | | | | | | |

**Demandas necessárias:**

* Recorrer à equipe de educação especial da Diretoria de Ensino, sempre que orientações se interpuserem como necessárias ao desenvolvimento do trabalho.
* Encaminhar solicitação de recursos referentes ao material adaptado para melhor inclusão.
* Informar a necessidade de transporte e de cuidadores, como rege as novas normatizações.

**2.2**. Organização das turmas da escola

Entrar no Sistema de cadastro de alunos, imprimir e anexar ao documento.

**3.** Núcleo de Direção

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome | Situação funcional | Tempo no cargo/função |
| Diretor |  |  |
| Vice-diretor |  |  |
| Vice-diretor ( Escola da Família) |  |  |

**4**. Núcleo Técnico Pedagógico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome | Situação funcional | Tempo no posto de trabalho |
| PC |  |  |
| PMEC |  |  |
| Professor da Sala de Leitura |  |  |

**5**. Corpo Docente

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nome | sit. func. | cargo/funcão | habil/autoriz. | comp. curric. |

**6**. Núcleo Administrativo (GOE, AOE, ASE)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nome | situação funcional | cargo/função. | formação |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.1**.1Núcleo Administrativo (Quantidade) | Módulo | Em exercício na U.E. |
| GOE |  |  |
| Secretário |  |  |
| AOE |  |  |
| ASE |  |  |

**7**. Serviços Terceirizados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Sim | Não |
| Preparo e Manipulação da Merenda |  |  |
| Limpeza |  |  |
| Cuidador |  |  |
| Transporte – Contrato/EMTU |  |  |

**II- Caracterização da Unidade Escolar -** DIAGNÓSTICO

1. Índice (%) de retenção dos alunos matriculados em 2014.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Retidos por Frequência** | Série/Ano/Termo | | | | |
| A | No Ensino Fundamental | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º |
| B | No Ensino Fundamental | 6º | 6ª | 7ª | 8ª |  |
| C | No Ensino Médio: | 1ª | 2ª | 3ª |  |  |
| D | Na EJA Ensino Fundamental | 1ºT | 2ºT | 3ºT | 4ºT |  |
| E | Na EJA Ensino Médio | 1ºT | 2ºT | 3ºT |  |  |
|  | **Retidos por Rendimento** |  |  |  |  |  |
| A | No Ensino Fundamental | 3º |  |  |  |  |
| B | No Ensino Fundamental | 6º | 8ª |  |  |  |
| C | No Ensino Médio: | 1ª | 2ª | 3ª |  |  |
| D | Na EJA – Termo final do EF | 1ºT | 2ºT | 3ºT | 4ºT |  |
| E | Na EJA – Ensino Médio | 1ºT | 2ºT | 3ºT |  |  |

**2. Í**ndice (%) de evasão de alunos matriculados em 2014.

A. No Ensino Fundamental - anos iniciais \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B. No Ensino Fundamental - anos/séries finais: 6º\_\_\_ 6ª\_\_ 7ª\_\_ 8ª\_\_\_\_\_

C. No Ensino Médio: 1ª série\_\_\_\_\_\_ 2ª série\_\_\_\_\_\_ 3ª série \_\_\_\_\_\_

D. Na EJA – Ensino Fundamental 1º T \_\_\_\_\_\_ 2ºT \_\_\_\_\_\_ 3º T\_\_\_\_\_\_ 4º T\_\_\_\_\_\_

E. Na EJA – Ensino Médio 1ºT \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2Tº \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3Tº \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**. Nível de desempenho da escola, tendo como referência o Saresp (Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo) realizado em 2014, no 5º ano/ 8ª série do Ensino Fundamental/ 3ª série do Ensino Médio.

(Referência – Boletim IDESP da Escola)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1 Níveis de Desempenho** | | **Abaixo do Básico** | **Básico** | **Adequado** | **Avançado** |
| 5º ano | Língua Portuguesa |  |  |  |  |
| Matemática |  |  |  |  |
| 8ª série | Língua Portuguesa |  |  |  |  |
| Matemática |  |  |  |  |
| 3ª série | Língua Portuguesa |  |  |  |  |
| Matemática |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2** | **IDESP**  **2012** | **IDESP 2013** | **IDESP 2014** |
| 5º ano |  |  |  |
| 8ª série |  |  |  |
| 3ª série |  |  |  |

**3.3.Análise dos resultados de aproveitamento**

|  |
| --- |
| Verifique, especialmente, o nº de alunos que se encontram nos níveis ABAIXO DO BÁSICO E BÁSICO, para que ações de interferência sejam propostas. |

**4.Avaliação da gestão escolar – 2014**

-Resgatar e anexar a análise SWOT, verificando se as Potencialidades/Fragilidades, detectadas no PG 2014, foram modificadas com as ações implementadas. A equipe escolar deverá avaliar as referidas ações, a fim de propor a manutenção/ampliação/reorientação/extinção das mesmas. (Avaliação Institucional encaminhada à DE, pela escola, em 2014).

-Ações de acolhimento e propostas de acompanhamento pedagógico ao aluno com necessidades especiais deverão constar do PP de todas as escolas, mesmo que não possuam alunos com estas características, pois todas devem estar preparadas para recebê-los durante o ano letivo.

4.1-Plano de Gestão 2014. Avaliação da gestão nas 5 dimensões:

Gestão de Resultados Educacionais

Gestão Pedagógica

Gestão Participativa

Gestão de Pessoas

Gestão de Recursos e Serviços

**5.Avaliação dos colegiados:**

**- Conselho de Classe**

**- Conselho de Escola**

**6.Avaliação das Instituições Auxiliares:**

**- APM**

**-Grêmio Estudantil**

**Obs:** Avaliar os grupos desde sua constituição:

- foram eleitos e compostos de acordo com os dispositivos legais?

- como foi a participação dos mesmos em decisões tomadas na escola?

- compreendem seu papel de participantes da vida escolar?

- programaram ações buscando melhorar o trabalho desenvolvido na escola?

- foram exitosos na implementação das ações programadas?

- O índice de frequência às reuniões é satisfatório?

**7. Avaliação das ATPC enquanto espaço de formação continuada.**

Usar como referência os registros (atas, portfólio, projetos) e o que foi avaliado no PG 2014. Verificar os avanços ocorridos.

**8. Avaliação do núcleo administrativo.**

Usar como referência o que foi avaliado no PG 2014. Verificar os avanços ocorridos.

**9. Relação de projetos a serem implementados em 2015.**

Analise todos os projetos desenvolvidos pela escola, em 2014, inclusive os realizados pela Escola da Família.

Relacione os projetos novos e os que serão reformulados ou mantidos em 2015.

|  |
| --- |
| Nome do Projeto |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**III- PROJETO PEDAGÓGICO**

1. **Objetivos da escola.**

Referência: Constituição Federal (art. 206), LDBEN (art. 3º, 22), NRB (art. 3º e 4º).

##### O princípio definido pela SEE no Comunicado SE-1, de 4-3-2015, além dos definidos pela escola.

1. **Plano de curso.**

(Lembrando que deve ser feito um plano para cada um dos cursos da escola) (substituir de 3.1 a 3.3, pelas informações da escola)

* 1. Denominação do curso.
  2. Modalidade do curso.
  3. Objetivo do curso

(Considerar, também, os objetivos definidos nos artigos 32 e 35 da LDBEN, no Regimento escolar, os dispostos na Resolução SE 07/06 – ETI. Resolução SE 52/14 – PEI, EJA/CEEJA Resolução SE 77/11).

1. **Plano de ação.**

**Observação:**

Após análise do diagnóstico anteriormente feito (item II), definir com a comunidade escolar as ações (projetos) que serão desenvolvidas pela escola em 2015, tendo como referência as diretrizes contidas no Comunicado SE-1, de 4-3-2015, também utilizado pela DER na elaboração de seu Plano de Ação, que as agrupou em 3 grandes eixos.

Use a organização sugerida pelo quadro abaixo:

DIRETRIZES NORTEADORAS DA POLÍTICA EDUCAIONAL DO ESTADO DE SÃO PAULO 2015-2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eixo** | **Linha de Ação/Diagnóstico** | **Proposta de implantação** | **Objetivo** | **Meta** | **Indicador** | **Período** | **Estratégia de Acompanhamento** | **Responsável** |
| **Centralidade no Currículo Oficial** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Formação Continuada** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fortalecimento da Gestão Escolar** |  |  |  |  |  |  |  |  |

.

1. **Documentos Anexados:**

1. Matriz curricular homologada

2- Calendário da Escola homologado.

3- Horário de Trabalho Administrativo homologado.

4- Escala de Férias homologada.

5-. Composição do Conselho de Escola.

6- Composição da APM com cópia da ata registrada

7-. Plano de trabalho da APM

8-. Cópia do contrato da zeladoria

9-. Cópia do contrato da Cantina

10-. Plano de aplicação de recursos financeiros

11-Ata de aprovação do Plano de Gestão pelo Conselho de Escola.

1. **Anexo de Encerramento**

**(Timbre da escola)**

Este Plano de Gestão contém \_\_\_\_ páginas, por mim analisadas, rubricadas e aprovadas pelo Conselho de Escola.

São Paulo, \_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 2015.

\_\_\_\_\_\_\_

Assinatura e carimbo do Diretor de Escola

**ESE- DER leste 5**