

**8ª série/9º ano do Ensino Fundamental 11ª Avaliação Aprendizagem em Processo**

<b>Situação de Aprendizagem</b>	<b>Avaliação Processual (MAP) Habilidade</b>	<b>Questão</b>	<b>Nível</b>	<b>Descrição da habilidade Matriz SARESP 9ª Ano</b>
2- Traços característicos do grupo tipológico "argumentar"	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	03	Fácil	H 18 – Inferir a tese de um texto argumentativo, com base na argumentação construída pelo autor. (GIII)
		07	Difícil	
3 – O diálogo entre as tipologias textuais na composição do gênero	Estabelecer relações entre textos verbais (verbete, entrevista, artigo de divulgação, relatório, letra de música, crônica, charge, notícia, resenha, carta de intenção, texto de opinião) ou entre textos não verbais ou entre textos verbais (verbete, entrevista, artigo de divulgação científica, relatório, letra de música, crônica, charge, notícia, resenha, carta de intenção, textos de opinião) e textos não verbais.	09	Médio	H 10 – Estabelecer relações entre imagens (fotos, ilustrações), gráficos, tabelas, infográfico e o corpo do texto, comparando informações pressupostas ou subentendidas.(GII)
		11	Fácil	
4 – Debater é mais do que trocar ideias	Reconhecer argumentos utilizados em um texto para a defesa de um ponto de vista.	03	Fácil	H13 Localizar um argumento utilizado pelo autor para defender sua tese, em um texto argumentativo. (GI)
		08	Médio	
3 – O diálogo entre as tipologias textuais na composição do gênero	Reconhecer o efeito de sentido produzido pela exploração de recursos morfosintáticos da concordância verbal e da concordância nominal em um texto (verbete, entrevista, artigo de divulgação científica, relatório, letra de música, crônica, charge, notícia, resenha, carta de intenção, texto de opinião)	02	Difícil	H 22 – Identificar o uso adequado da concordância nominal ou verbal, com base na correlação entre definição/exemplo. (GI)
		06	Difícil	H23 – Identificar o efeito de sentido produzido em um texto pelo uso de determinadas categorias gramaticais (gênero, número, casos, aspecto, modo, voz, etc.)(GI)
4 – Debater é mais do que trocar ideias	Reconhecer o uso da norma-padrão ou outras variedades linguísticas em diferentes situações de uso social em um texto (verbete, entrevista, artigo de divulgação científica, relatório, letra de música, crônica, charge, notícia, resenha, carta de intenção, texto de opinião).	05	Difícil	H 24 Justificar a presença, em um texto, de marcas de variação linguística que dizem respeito aos fatores geográficos, históricos, sociológicos ou técnicos, do ponto de vista da fonética, do léxico, da morfologia ou da sintaxe. (GIII)
		12	Médio	

## Habilidades das Matrizes de Referência para a Avaliação SARESP

<b>Questões</b>	<b>Nível</b>	<b>Código Habilidade/Ano</b>	<b>Descrição da habilidade SARESP</b>
01 e 10	Médio	H12– 9º Ano (GIII)	Inferir opiniões ou conceitos pressupostos ou subentendidos em um texto.