

“A GEOGRAFIA NAS SALAS DE RECUPERAÇÃO”

Diretoria de Ensino - Região
de São Bernardo do Campo

OBJETIVOS

- ✓ Refletir sobre as atividades desenvolvidas nas Salas Recuperação de Ciclo (RC) e Recuperação Contínua e Intensiva (RCI);
- ✓ Analisar as atividades quanto às habilidades e competências desenvolvidas;
- ✓ Favorecer a formação continuada dos docentes de geografia, nessas classes de Recuperação.



JUSTIFICATIVA

- ✓ Subsidiar os professores das salas de RC e RCI quanto ao uso do currículo, utilizando estratégias de práticas pedagógicas diferenciadas, contribuindo para que a aprendizagem dos alunos ocorra de forma contextualizada e significativa.



METODOLOGIA

- ✓ As estratégias utilizadas no processo de formação continuada incluem o planejamento de situações didáticas.
- ✓ O ensino de geografia, deve propiciar a leitura de paisagem e dos mapas.



CURRÍCULO

- ✓ Conforme previsto no Currículo Oficial, o ensino de geografia deve priorizar ações de ensino e aprendizagem baseadas em procedimentos de leitura, análise e interpretação de textos e imagens, condição básica para que o aluno possa desenvolver uma reflexão organizada sobre assuntos que integram o universo temático da disciplina.

continuando



CURRÍCULO

- ✓ Dessa forma, entendemos que o ensino de geografia deve propiciar a leitura de paisagem e dos mapas como metodologia de ensino para que o aluno possa observar, descrever, comparar e analisar os fenômenos observados na realidade, desenvolvendo habilidades mais complexas, integrando saberes que envolvem disciplinas de outras áreas do conhecimento.



HABILIDADES BÁSICAS DE LEITURA

- ✓ Para que os alunos se apropriem dos conteúdos específicos da disciplina, também é necessário que desenvolvam habilidades básicas de leitura, tais como:
 - identificar diferenças ou semelhanças observadas no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em diferentes textos;
 - identificar o provável público alvo de um texto, sua finalidade e seu assunto principal;
 - distinguir um fato da opinião pressuposta e subentendida em relação a esse mesmo fato, em segmentos descontínuos de um texto;




HABILIDADES BÁSICAS DE LEITURA

- localizar um argumento utilizado pelo autor para defender sua tese, em um texto argumentativo;
- inferir informação pressuposta ou subentendida, com base na compreensão global de um texto;
- localizar itens de informação explícita, distribuídos ao longo de um texto;
- estabelecer relações entre imagens (fotos, ilustrações), gráficos, tabelas, infográficos e o corpo do texto, comparando informações pressupostas ou subentendida;
- inferir o efeito de humor ou ironia produzido em um texto.



HABILIDADES DE MATEMÁTICA

- ✓ Quanto às habilidades básicas de matemática, é primordial que o aluno desenvolva aquelas relacionadas à:
 - resolução de problemas que envolvam o cálculo de área de figuras planas e porcentagem;
 - identificação de figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade;
 - interpretação e construção de tabelas e gráficos de frequências a partir de dados em pesquisas por amostras estatísticas, cálculos;
- 

HABILIDADES DE MATEMÁTICA

Portanto, com o desenvolvimento das habilidades matemáticas, o aluno mobilizará competências como se expressar, compreender, argumentar, decidir, contextualizar, problematizar e abstrair, sobre os mais diversos temas geográficos.



CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DE ATIVIDADES

- ✓ As Situações de Aprendizagem (Atividades) devem ter interesse e importância social;
- ✓ As atividades indicadas para uma série/ano devem favorecer a construção de novos conceitos e procedimentos nas séries/anos que o sucedem;



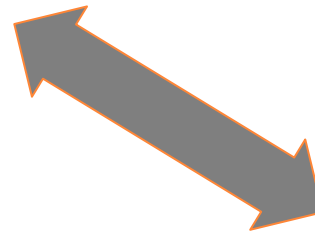
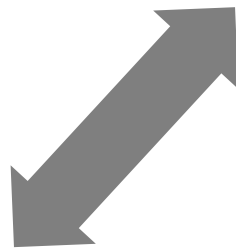
CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO DE ATIVIDADES

- ✓ As atividades devem ser adequadas aos conhecimentos prévios dos alunos. É importante que envolvam contextos significativos para que eles possam por em jogo o que sabem e pensam sobre o conteúdo que se quer ensinar. O desafio a ser enfrentado pelo docente será consolidar as Situações de Aprendizagem do Currículo Oficial ao cotidiano do aluno.



A ROTINA DO PROFESSOR NA SALA DE RC E RCI

**CURRÍCULO
OFICIAL**



**CADERNO DO
PROFESSOR**



**CADERNO DO
ALUNO**



**OFICINA
ANALISAR AS SITUAÇÕES
DE APRENDIZAGEM: 5 A 8.**



COLOCANDO A MÃO NA MASSA...

- ✓ Formar grupos com 4 professores em cada grupo.
- ✓ Cada grupo analisará a Situação de Aprendizagem que o PCNP indicar.
- ✓ Preparar aulas da S.A. indicada levando em consideração o grupo de alunos que atende, ou seja, classes de RC/RCI.
- ✓ Além do caderno do aluno e do professor podem pesquisar atividades nos sites citados pelos PCsNP de Tecnologia.



REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

São Paulo (Estado). Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas Tecnologias. São Paulo: SEE, 2010.

_____ Subsídios para Replanejamento 2015 (Anos Finais do Ensino Fundamental e Médio).

