

DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO CAIEIRAS

5º SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Primeiro Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H04 – Reconhecer a importância da escrita para o desenvolvimento histórico da humanidade, identificando seus diferentes suportes. (GI)	- Sistemas sociais e culturais de notação de tempo ao longo da história; - As linguagens das fontes históricas; - Documentos escritos, mapas, imagens, entrevistas; - A vida na Pré-história e a escrita; - Os suportes e os instrumentos da escrita;
H13 – Classificar, cronologicamente, os principais períodos que dividem a história das sociedades ocidentais. (GIII)	
H14 – Relacionar objetos e vestígios materiais a seus contextos específicos (fósseis e objetos materiais de variada natureza). (GIII)	
H15 – Reconhecer a importância da preservação da memória, em seus variados suportes, para o conhecimento da História da humanidade. (GI)	
H17 – Reconhecer a importância da utilização da mídia para o conhecimento histórico. (GI)	
Segundo Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H05 – Estabelecer relações entre as manifestações culturais do presente e as raízes históricas de sua constituição. (GIII)	- Civilizações do Oriente Próximo; - O Egito e a Mesopotâmia; - África, “o berço da humanidade”; - Heranças culturais da China e trocas culturais em diferentes épocas;
H23 – Descrever as relações entre a sociedade e a natureza em vários contextos espaço-temporais. (GI)	
H24 – Compreender a importância da Cidade para o estabelecimento e organização das instituições sociais ao longo da história. (GIII)	
H28 – Identificar as principais características das formas de religião existentes na Antiguidade. (GI)	
Terceiro Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H01 – Identificar os principais traços da organização política da sociedade, reconhecendo o papel das Leis em sua estruturação e organização. (GI)	- A vida na Grécia Antiga; - Sociedade, vida cotidiana, mitos, religião, cidades-estado, polis, democracia e cidadania; - A vida na Roma Antiga; - Vida urbana e sociedade, cotidiano, república, escravidismo, militarismo e direito;
H06- Constatar que as desigualdades sociais são causadas pela posição ocupada no processo social de produção. (GI)	
H07- Reconhecer, independentemente de suas características, o valor social de todas as profissões lícitas existentes na sociedade. (GI)	
H08 – Reconhecer a importância do trabalho humano, a partir de registros sobre as formas de sua organização em diferentes contextos histórico-sociais. (GI)	
H09 – Reconhecer a importância do trabalho escravo para as sociedades antigas. (GI)	
H12 – Relacionar o patrimônio arquitetônico da cidade a diferentes épocas históricas. (GII)	
Quarto Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H02 – Reconhecer a importância de combater as práticas de racismo e preconceito existentes na sociedade. (GI)	- O fim do Império Romano; - As migrações bárbaras e o cristianismo - As civilizações do Islã (sociedade e cultura); - A expansão islâmica e sua presença na Península Ibérica; - Império Bizantino e o Oriente no imaginário medieval;
H16 – Reconhecer a importância das manifestações artísticas e literárias para o conhecimento histórico. (GI)	
H20 – Identificar, a partir de mapas, os principais processos de migração responsáveis pela formação da sociedade europeia (migrações germânicas e expansão islâmica). (GI)	

DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO CAIEIRAS

6º SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Primeiro Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H10- Identificar as principais características do sistema de trabalho na Idade Média européia. (GI)	- O Feudalismo; - Relações sociais, econômicas, políticas e religiosas; - As cruzadas e os contatos entre as sociedades européias e orientais; - Renascimento Comercial e Urbano; - Renascimento Cultural e Científico;
H16- Reconhecer a importância das manifestações artísticas e literárias para o conhecimento histórico. (GI)	
H18- Identificar fotografias e gravuras como fontes iconográficas que registram a memória e a história das formações sociais. (GI)	
H19- Reconhecer, a partir de diferentes objetos, a importância da cultura material como fonte histórica. (GI)	
H21- Identificar os principais fundamentos religiosos e sociais das cruzadas medievais. (GI)	
Segundo Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H25 – Identificar as principais características das monarquias absolutistas instaladas na Europa no final da Idade Média. (GI)	- Formação das Monarquias Nacionais Européias Modernas (Portugal, Espanha, Inglaterra e França); - Os fundamentos teóricos; - Os fundamentos teóricos do Absolutismo e as práticas das Monarquias Absolutistas; - Reforma e Contra-Reforma; - Expansão marítima nos séculos XV e XVI;
H29 – Identificar os principais fundamentos das transformações religiosas ocorridas na Europa no final da Idade Média (Reforma e Contra-Reforma). (GI)	
H30 – Identificar os principais objetivos e características do processo de expansão e conquista desenvolvido pelos europeus a partir dos séculos XV-XVI. (GI)	
Terceiro Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H11 – Identificar as principais características das formas de trabalho introduzidas na América pelos europeus. (GI)	- As sociedades maia, asteca e inca; - Conquista espanhola na América; - Sociedades indígenas no território brasileiro; - O encontro dos portugueses com os povos indígenas;
H22 – Identificar, a partir de mapas e documentos escritos e iconográficos, as principais características das sociedades pré-colombianas (Maias, Astecas e Incas). (GI)	
H27 – Identificar processos históricos relativos às atividades econômicas, responsáveis pela formação e ocupação territorial. (GI)	
H31 – Relacionar a inexistência da propriedade privada da terra entre as nações indígenas antes da chegada dos europeus e os modelos implantados pelos colonizadores na América. (GIII)	
H32 – Estabelecer relações entre as formas de colonização portuguesa, espanhola e inglesa, identificando suas semelhanças e diferenças. (GIII)	
H33 – Relacionar a ocupação do território brasileiro ao longo da história à transformação e/ou destruição das culturas locais. (GIII)	
Quarto Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H03 – Reconhecer a importância do patrimônio étnico-cultural para a preservação da memória e o conhecimento da história. (GI)	- Tráfico negreiro e escravidão africano no Brasil; - Ocupação holandesa no Brasil; - Mineração e vida urbana; - Crise do Sistema Colonial;
H26 – Estabelecer relações entre as instituições político-econômicas européias e a sociedade colonial brasileira. (GIII)	
H34 – Comparar diferentes explicações para fatos e processos histórico-sociais. (GIII)	

DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO CAIEIRAS

7º SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Primeiro Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H7 – Reconhecer a importância da divisão do trabalho para o processo de Revolução Industrial. (GI)	- O Iluminismo; - A colonização inglesa e a independência dos Estados Unidos da América (EUA); - A colonização espanhola e a independência da América espanhola; - A Revolução Industrial inglesa;
H8 – Identificar o significado e as consequências da divisão do trabalho para o trabalhador industrial. (GI)	
H9 – Reconhecer o aumento da participação da mulher no mercado de trabalho, a partir da Revolução Industrial do século XVIII. (GI)	
H15 – Estabelecer relações entre o uso de máquinas e o controle do tempo do trabalhador industrial. (GIII)	
H22 – Identificar a diversidade dos modelos de colonização europeia nos vários contextos regionais americanos. (GI)	
H23 – Identificar os principais fatores que levaram à crise do sistema colonial na América. (GI)	
H24 – Reconhecer as principais características dos processos de independência das colônias europeias na América. (GI)	
H33 – Estabelecer relações entre o pensamento Iluminista e o longo processo de construção da atual concepção de cidadania. (GIII)	
Segundo Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H05 – Estabelecer relações entre o conhecimento histórico e a importância do comportamento ético para a conquista da cidadania. (GIII)	- Revolução Francesa e expansão napoleônica; - A família real no Brasil; - A independência do Brasil; - Primeiro Reinado no Brasil;
H21 – Identificar os principais fatores que levaram à crise do Antigo Regime e à deflagração das revoluções burguesas na Europa ocidental. (GI)	
H25 – Identificar os principais conceitos e influências do ideário dos movimentos revolucionários europeus dos séculos XVII e XVIII para a identificação das posições político-partidárias da atualidade. (GI)	
H39 – Analisar os processos de formação e transformação das instituições político-sociais como resultado das lutas coletivas. (GIII)	
Terceiro Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H10 – Reconhecer a importância dos movimentos sociais pela melhoria das condições de vida e trabalho ao longo da História. (GI)	- Período Regencial no Brasil; - Movimentos sociais e políticos na Europa no século XIX; - As idéias socialistas, comunistas e anarquistas nas associações de trabalhadores; - O liberalismo e o nacionalismo; - A expansão territorial dos EUA no século XIX; - Segundo Reinado no Brasil; - Política interna;
H26 – Reconhecer os principais movimentos rurais e urbanos de contestação aos sistemas político-econômicos ao longo da história. (GI)	
H29 – Identificar os principais conceitos e conteúdos relacionados ao processo de constituição do Estado e das demais instituições político-sociais ao longo da história. (GI)	
H34 – Explicar as principais causas e efeitos dos diferentes modelos de emancipação colonial frente às metrópoles europeias. (GIII)	
Quarto Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H11 – Identificar referenciais que possam contribuir para erradicar formas de exclusão social. (GI)	- Economia cafeeira; - Escravidão e abolicionismo; - Formas de resistência (os quilombos), o fim do tráfico e da escravidão; - Industrialização, urbanização e imigração; - As transformações econômicas, políticas e sociais no
H12 – Identificar as principais causas do trabalho do menor na sociedade brasileira. (GI)	
H13 – Relacionar os processos de modernização do trabalho ao desemprego e ao aumento das ocupações informais. (GIII)	
H35 – Estabelecer relações entre a crise do sistema escravista e as transformações no sistema de Estado brasileiro. (GIII)	

DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO CAIEIRAS

H36 – Estabelecer relações entre os processos de industrialização e urbanização ocorridos no Brasil e o movimento de imigração européia. (GIII)	Brasil; - Proclamação da República;
H37 – Relacionar os movimentos de migração e imigração às desigualdades socioeconômicas que caracterizam as sociedades contemporâneas. (GIII)	

8º SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL**Primeiro Bimestre**

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H01 - Reconhecer as formas atuais das sociedades como resultado das lutas pelo poder entre as nações.	- Imperialismo e Neocolonialismo no século XIX; - Primeira Guerra Mundial (1914-1918); - Revolução Russa e stalinismo - A República no Brasil
H19 - Identificar a fonte histórica como uma representação do passado, caracterizada por valores e interesses de seu autor e da época em que foi produzida.	
H30 - Identificar as principais características do Estado brasileiro em diferentes períodos da República.	
H31 - Identificar as atribuições dos três poderes que formam o Estado brasileiro e quem os exerce.	
H32 - Reconhecer a importância da participação política e do voto para a o exercício da cidadania.	

Segundo Bimestre

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H06 - Reconhecer a necessidade do trabalho para a sobrevivência das pessoas e o pleno exercício da cidadania.	- Nazifascismo; - Crise de 1929; - Segunda Guerra Mundial; - O Período Vargas;
H16 - Estabelecer relações entre os principais elementos que caracterizam o processo de formação das instituições políticas e sociais ao longo da história, aplicando conceitos de permanência e ruptura (exemplo: modernização – exclusão social).	
H18 - Reconhecer a importância de analisar textos de época para melhor compreensão de temas e conteúdos históricos.	
H28 - Reconhecer que o processo histórico não decorre apenas da ação dos chamados grandes personagens.	
H38 - Analisar fatores socioeconômicos e ambientais associados ao desenvolvimento e às condições de vida de populações humanas, por meio da interpretação de diferentes indicadores.	

Terceiro Bimestre

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H04 - Interpretar o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes agentes e forças sociais. (GII)	- Os nacionalismos na África e na Ásia e as lutas pela independência; - Guerra – Fria; - Contextualização e consequências para o Brasil: Populismo e Ditadura Militar no Brasil;
H17 - Reconhecer a importância das várias fontes para o trabalho historiográfico e a necessidade de submetê-las à análise crítica. (GI)	
H20 - Estabelecer relações, a partir da seleção e organização de informações registradas em documentos de natureza variada. (GIII)	
H27 - Reconhecer a importância de aplicar os conteúdos aprendidos na escola a intervenções solidárias na realidade, com o objetivo de garantir o respeito aos valores humanos. (GI)	

DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO CAIEIRAS

Quarto Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H02 - Identificar, a partir de textos e mapas, a diversidade étnico-cultural que caracteriza as sociedades contemporâneas. (GI)	- Redemocratização no Brasil; - Os Estados Unidos da América após a Segunda Guerra Mundial; - Movimentos sociais e culturais nas décadas de 1950, 1960 e 1970; - Fim da Guerra Fria e Nova Ordem Mundial;
H03 - Identificar a influência da cultura norte-americana nos hábitos culturais da sociedade brasileira atual. (GI)	
H14 - Relacionar as diversas formas e posições de trabalho aos diferentes graus de escolarização. (GIII)	
H40 - Relacionar os conflitos rurais no Brasil contemporâneo à estrutura fundiária brasileira. (GIII)	

1º ANO DO ENSINO MÉDIO	
Primeiro Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H10 - Reconhecer a importância do trabalho humano, identificando e interpretando registros sobre as formas de sua organização em diferentes contextos históricos (Antiguidade, Idade Média, escravidão moderna, industrialização). (GI)	- Pré História; - A Pré-História sul-americana brasileira e regional; - O Oriente Próximo e o surgimento das primeiras cidades; - Egito e Mesopotâmia; - Hebreus; Fenícios e Persas
H11 - Reconhecer a importância do controle da água e da agricultura de subsistência para surgimento e sobrevivência dos primeiros agrupamentos humanos. (GI)	
H23 - Identificar e considerar, criticamente, os conceitos que delimitam os períodos da História (Pré-História, História Antiga, Idade Média, História Moderna, História Contemporânea). (GI)	
H26 - Relacionar os sistemas histórico-sociais de notação do tempo às funções e atividades desenvolvidas pelos vários agentes sociais (tempo da natureza, horas canônicas, tempo do mercador, tempo-mercadoria). (GIII)	
H30 - Identificar as principais características do processo histórico de constituição da cidade, analisando sua importância e significados ao longo do tempo. (GI)	
Segundo Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H01 - Identificar as principais contribuições da cultura antiga – em seus múltiplos aspectos – para a conformação das sociedades contemporâneas. (GI)	- Civilização grega; - A constituição da cidadania clássica e o regime democrático ateniense; - Os excluídos do regime democrático; - Democracia e escravidão no mundo antigo e no mundo contemporâneo; - O Império de Alexandre e a fusão cultural do Oriente com o Ocidente;
H02 - Identificar os principais elementos dos sistemas políticos, econômicos e culturais de organização da vida social (sociedades antigas, feudalismo, Estados modernos). (GI)	
H08 - Estabelecer relações entre as formas clássicas da democracia grega e as características atuais das sociedades democráticas. (GIII)	
H19 - Estabelecer relações entre democracia e escravidão na sociedade grega antiga. (GIII)	
Terceiro Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H15 - Identificar referenciais que possam contribuir para erradicar formas de exclusão social. (GI)	- A civilização romana e as migrações bárbaras; Império

DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO CAIEIRAS

H24 - Ordenar os eventos históricos, relacionando- os a fatores econômicos, políticos e sociais. (GII)	Bizantino e o mundo árabe; - Os Francos e o Império de Carlos Magno; Sociedade Feudal; - Características sociais, econômicas, políticas e culturais;
H37 - Localizar, historicamente, as lutas sociais, em defesa da cidadania e da democracia, em diferentes contextos históricos. (GI)	
H38 - Identificar os principais traços da organização política das sociedades, reconhecendo o papel das Leis em sua estruturação e organização. (GI)	
Quarto Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H03 - Reconhecer as formas históricas das sociedades como resultado das relações de poder entre as nações (expansão européia, colonialismo e imperialismo). (GI)	- Renascimento comercial e urbano e formação das monarquias nacionais; - Expansão européia nos séculos XV e XVI; - Características econômicas, políticas, culturais e religiosas; - Sociedades africanas da região subsaariana até o século XV; - A vida na América antes da conquista européia; - As sociedades maia, inca e asteca;
H28 - Reconhecer a importância de utilizar, criticamente, as fontes e informações históricas, independentemente de sua natureza (documentos escritos e iconográficos, cultura material, entrevistas, imprensa). (GI)	
H29 - Relacionar as manifestações do pensamento e da criação artístico-literária aos seus contextos históricos específicos. (GIII)	
H48 - Identificar propostas que reconheçam a importância do patrimônio étnico-cultural e artístico para a preservação da memória e da identidade. (GI)	
2º ANO DO ENSINO MÉDIO	
Primeiro Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H05 - Identificar nas manifestações atuais de religião e religiosidade os processos históricos de sua constituição. (GI)	- Renascimento; - Reforma e Contra-Reforma; - Formação dos Estados Absolutistas Europeus; - Encontros entre europeus e as civilizações da África, da Ásia e da América;
H46 - Relacionar a ocupação do território brasileiro ao longo da história à destruição das sociedades indígenas. (GIII)	
H47 - Identificar e valorizar a diversidade do patrimônio étnico-cultural, reconhecendo suas manifestações e representações em diferentes sociedades. (GI)	
H49 - A partir da compreensão dos elementos culturais que constituem as identidades, reconhecer a importância do estudo das questões de alteridade para compreender as relações de caráter histórico-cultural. (GIII)	
H50 - Avaliar criticamente propostas de inclusão social, demonstrando respeito aos direitos humanos e à diversidade étnico-cultural. (GIII)	
Segundo Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H33 - Identificar a diversidade dos modelos de colonização européia nos vários contextos regionais americanos. (GI)	- Sistemas coloniais europeus; - A América Colonial; - Revolução Inglesa; - Iluminismo; - Independência dos Estados Unidos da América;
H32 - Identificar os principais fatores que levaram à crise do Antigo Regime e à deflagração das revoluções burguesas na Europa ocidental. (GI)	
H36 - Identificar os principais conceitos e influências do ideário dos movimentos revolucionários europeus dos séculos XVII e XVIII para a identificação das posições político-partidárias da atualidade. (GI)	
H40 - Reconhecer a importância de aplicar os conteúdos aprendidos na escola a intervenções solidárias na realidade, com o objetivo de garantir o respeito aos direitos humanos. (GI)	

DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO CAIEIRAS

Terceiro Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H12 - Reconhecer, independentemente de suas características, o valor social de todas as profissões lícitas existentes na sociedade. (GI)	- Revolução Francesa e Império Napoleônico; - Processos de Independência e formação territorial na América Latina; - A Revolução Industrial Inglesa; - A luta por direitos sociais no século XIX; - Socialismo, comunismo e anarquismo;
H14 - Reconhecer o aumento da participação da mulher no mercado de trabalho, a partir da Revolução Industrial do século XVIII. (GI)	
H20 - Relacionar o aumento da participação de mulheres e crianças no mercado de trabalho ao desenvolvimento técnico que, desde a Revolução Industrial inglesa (séc. XVIII), caracteriza a produção fabril. (GIII)	
H34 - Identificar os principais fatores que levaram à crise do sistema colonial na América. (GI)	
H35 - Reconhecer as principais características dos processos de independência das colônias europeias na América. (GI)	
Quarto Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H13 - Reconhecer a importância das pesquisas multidisciplinares para o estudo do tema do trabalho. (GI)	- Estados Unidos da América no século XIX; - Expansão para o oeste e guerra civil; - Abolição da escravidão e imigração europeia para o Brasil; - O imaginário republicano;
H25 - Analisar, criticamente, o significado da construção dos diferentes marcos relacionados à formação histórica da sociedade brasileira. (GIII)	
H27 - Reconhecer a importância dos estudos multidisciplinares e interdisciplinares para a construção do conhecimento histórico. (GI)	
3º ANO DO ENSINO MÉDIO	
Primeiro Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H04 - Identificar, a partir de análise cartográfica comparada, o processo de formação territorial das sociedades contemporâneas. (GI)	- Imperialismos, Gobineau e o racismo; - Primeira Guerra Mundial - Revolução Russa; - Nazismo e racismo
H07 - Analisar criticamente as justificativas ideológicas apresentadas pelas grandes potências para interferir nas várias regiões do Planeta (sistemas modernos de colonização, imperialismo, conflitos atuais). (GIII)	
H31 - A partir de textos, analisar os processos de transformação histórica, identificando suas principais características econômicas, políticas e sociais. (GIII)	
H43 - Comparar diferentes pontos de vista sobre situações de natureza histórico-social, identificando os pressupostos de cada interpretação e analisando a validade dos argumentos utilizados. (GIII)	
Segundo Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H09 - Relacionar o desenvolvimento técnico-científico – inclusive bélico – à necessidade de preservação de valores fundamentais para a vida humana. (GIII)	- A crise econômica de 1929 e seus efeitos mundiais; - A Guerra Civil Espanhola; - Segunda Guerra-Mundial; - O Período Vargas; - Olga Benário e Luís Carlos Prestes
H17 - Reconhecer a importância da Legislação que estabelece os direitos dos trabalhadores. (GI)	
H41 - Reconhecer a importância do voto e da participação política para a o exercício da cidadania. (GI)	
H42 - Reconhecer que as transformações da história não decorrem apenas da ação das chamadas grandes personagens. (GI)	
Terceiro Bimestre	

DIRETORIA DE ENSINO – REGIÃO CAIEIRAS

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H18 – Identificar as principais características do trabalho agrícola e industrial no mundo contemporâneo. (GI)	- O mundo pós-Segunda Guerra e a Guerra Fria; - Movimentos sociais e políticos na América Latina e no Brasil nas décadas de 1950 e 1960; - Revolução Cubana; - Movimento Operário no Brasil; - Golpes militares no Brasil e na América Latina; - Tortura e direitos humanos;
H22 – Relacionar as condições de vida dos trabalhadores aos movimentos sociais por eles desenvolvidos. (GIII)	
H39 – Identificar as principais características dos sistemas de governo e seus papéis na estruturação e organização da sociedade. (GI)	
H44 – Relacionar sociedade e natureza, reconhecendo suas interações na organização do espaço, em diferentes contextos histórico-geográficos. (GIII)	
Quarto Bimestre	
HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CONTEÚDO CONSTANTE NO CADERNO
H6 – Posicionar-se criticamente frente aos condicionamentos éticos que devem orientar as pesquisas científicas e a aplicação prática de seus resultados. (GIII)	- As manifestações culturais de resistência aos governos autoritários nas décadas de 1960 e 1970; - O papel da sociedade civil e dos movimentos sociais na luta pela redemocratização brasileira; - O Movimento das “Diretas Já”; - A questão agrária na Nova República; - O neoliberalismo no Brasil;
H16 – Identificar as causas do trabalho do menor na sociedade brasileira. (GI)	
H18 – Identificar as principais características do trabalho agrícola e industrial no mundo contemporâneo. (GI)	
H21 – Estabelecer relações entre desenvolvimento tecnológico e empregabilidade. (GIII)	
H45 – Comparar organizações políticas, econômicas e sociais no mundo contemporâneo, reconhecendo propostas que visem a reduzir as desigualdades sociais. (GIII)	