

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE CAIEIRAS
NÚCLEO PEDAGÓGICO



Projeto Educação Matemática nos
Anos Iniciais do Ensino Fundamental
EMAI

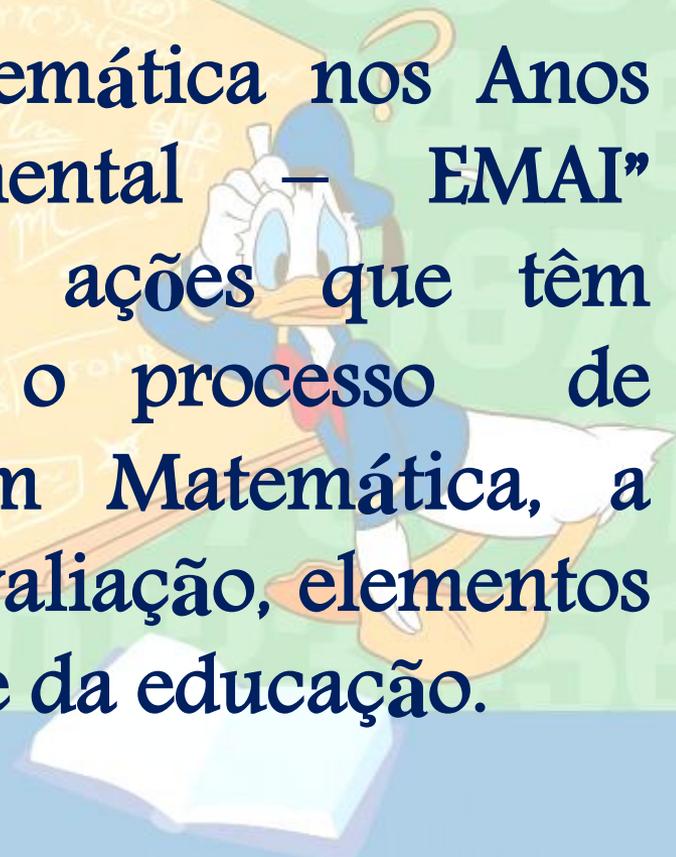


CAIEIRAS -2012

APRESENTAÇÃO



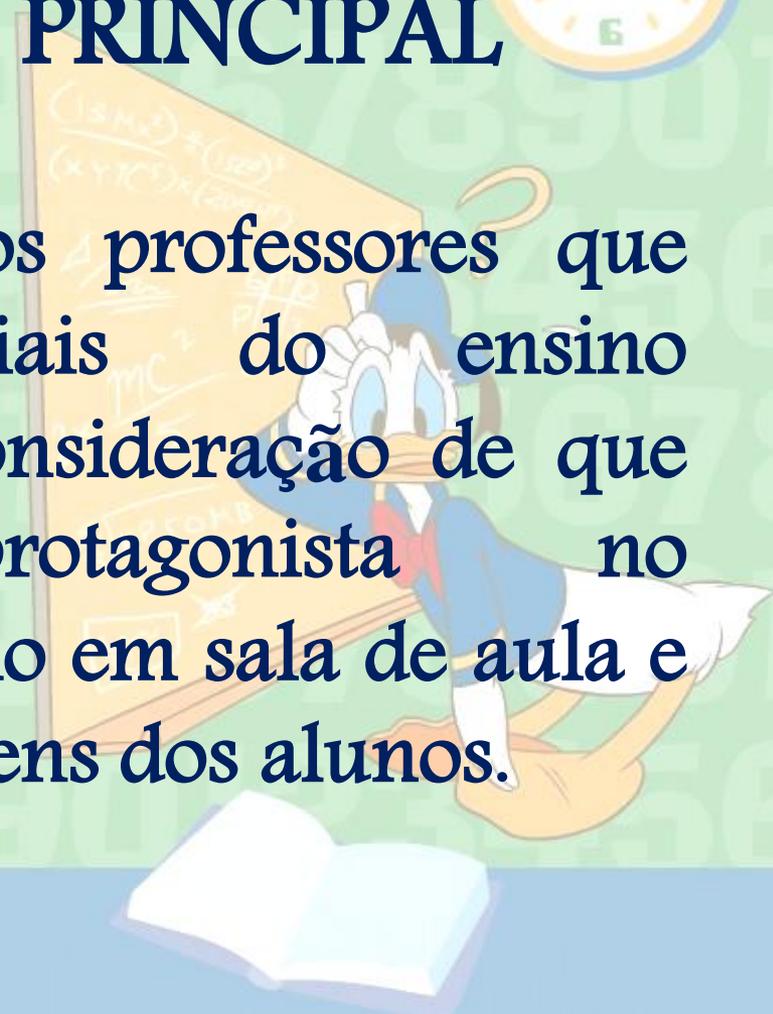
O Projeto “Educação Matemática nos Anos iniciais do Ensino Fundamental – EMAI” compreende um conjunto de ações que têm como objetivo articular o processo de desenvolvimento curricular em Matemática, a formação de professores e a avaliação, elementos chave de promoção da qualidade da educação.



CARACTERÍSTICA PRINCIPAL

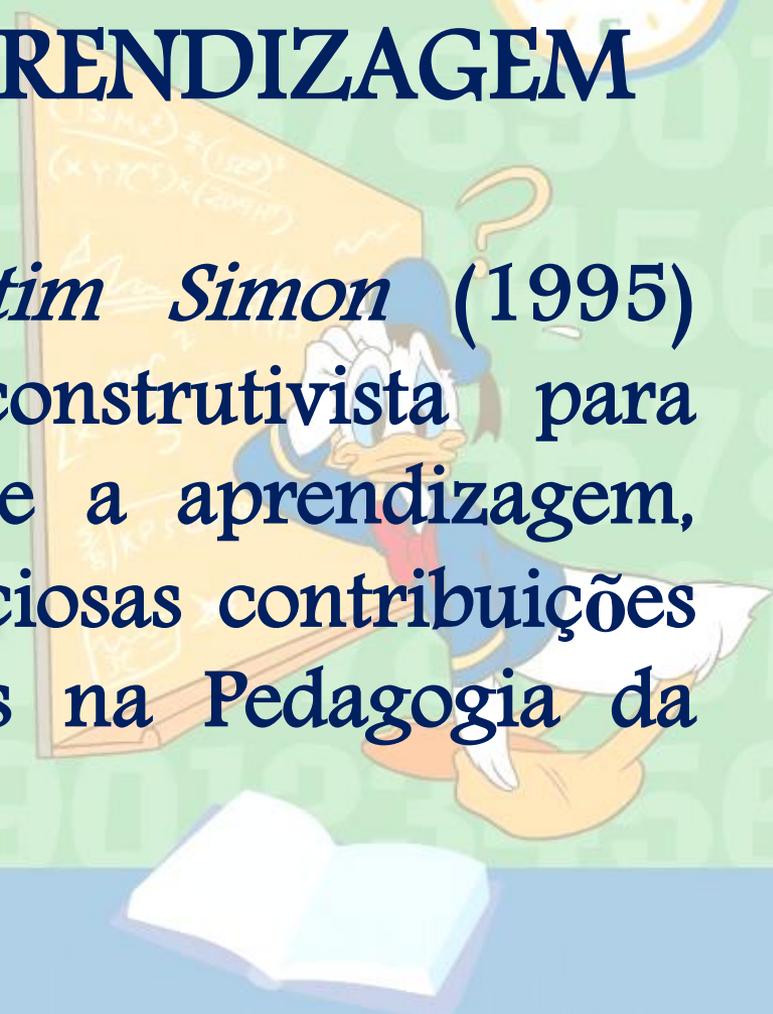


✓ Envolvimento de todos os professores que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental, a partir da consideração de que o professor é protagonista no desenvolvimento do currículo em sala de aula e na construção da aprendizagens dos alunos.

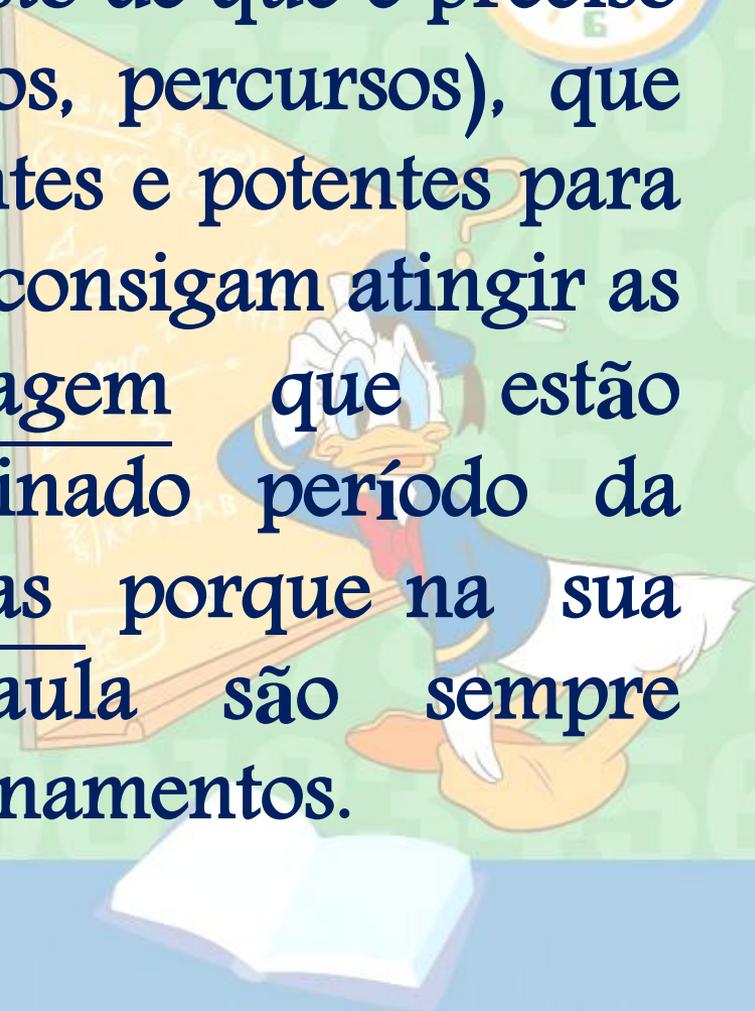


CONSTRUÇÃO DE TRAJETÓRIAS HIPOTÉTICAS DA APRENDIZAGEM

O pesquisador *Martim Simon* (1995) utilizou a concepção construtivista para compreender como ocorre a aprendizagem, e fazer uso de suas preciosas contribuições para promover mudanças na Pedagogia da Matemática.

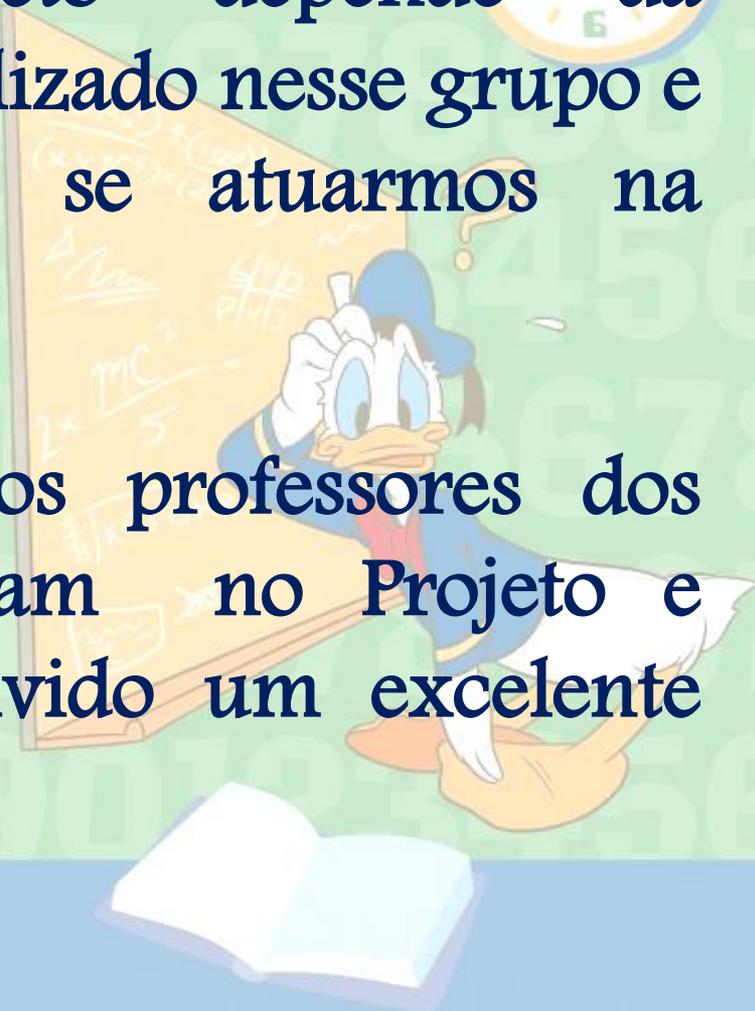


Ele baseia-se no pressuposto de que é preciso planejar trajetórias (caminhos, percursos), que imaginamos serem interessantes e potentes para que os alunos de uma turma consigam atingir as expectativas de aprendizagem que estão previstas para um determinado período da escolaridade. São hipotéticas porque na sua realização em sala de aula são sempre sujeitas a ajustes e redirecionamentos.



O sucesso do Projeto depende da organização e do trabalho realizado nesse grupo e terá grandes possibilidades se atuarmos na perspectiva da colaboração.

Esperamos que todos os professores dos anos iniciais se envolvam no Projeto e desejamos que seja desenvolvido um excelente trabalho.



VIDECONFERÊNCIA



A videoconferência apresenta o projeto Educação Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental para os PC, PCNP, Diretores e Supervisores, discutindo sobre as concepções que orientam esse projeto e dão início ao debate sobre a Educação Matemática nas escolas da rede pública estadual.









THA – TRAJETÓRIAS HIPOTÉTICAS DE APRENDIZAGEM

Trajatórias caminhos, percursos

Hipotéticas porque na sua realização em sala de aula são sempre sujeitas a ajustes e redirecionamentos.

Aprendizagem: que estão previstas para um determinado período da escolaridade.



Márcia Aparecida Barbosa Corrales

PCNP de Ciclo I



Maria Amélia Andrade Parada

PCNP de Ciclo I

Louise Castro de Souza

PCNP de Matemática

Vera Lúcia de Souza

Diretor Técnico I

Amadora Fraiz Vilar Della Beta

Supervisora de Ensino

Celso de Jesus Nicoletti

Dirigente Regional de Ensino

