

Habilidades a serem exploradas antes da leitura integral do texto

Antes da leitura

- Levantamento do conhecimento prévio sobre o assunto.
- Expectativas em função do suporte.
- Expectativas em função dos textos da capa, quarta-capa, orelha etc.
- Expectativas em função da formatação do gênero (divisão em colunas, segmentação do texto...).
- Expectativas em função do autor ou instituição responsável pela publicação.
- Antecipação do tema ou ideia principal a partir dos elementos paratextuais, como título, subtítulos, epígrafes, prefácios, sumários.
- Antecipação do tema ou ideia principal a partir do exame de imagens ou de saliências gráficas.
- Explicitação das expectativas de leitura a partir da análise dos índices anteriores.
- Definição dos objetivos da leitura.

Avaliação

É necessário que se estabeleçam alguns critérios que nos permitam avaliar o alcance do trabalho de aproximação do leitor e o texto. Após o trabalho realizado, antes da leitura, é necessário observar:

1. Que atitudes o leitor apresenta ao ler?
2. Mostra ter ativado seu conhecimento prévio?
3. Explícita suas hipóteses a respeito do conteúdo do texto?
4. Revela ter clareza do objetivo da leitura?

Habilidades a serem exploradas durante da leitura integral do texto realizada pelo estudante individualmente, em pequenos grupos ou em situação de leitura compartilhada.

HABILIDADES DE LEITURA

Durante a leitura (autônoma ou compartilhada)

- Confirmação ou retificação das antecipações ou expectativas de sentido criadas antes ou durante a leitura.
- Localização ou construção do tema ou da ideia principal.
- Esclarecimento de palavras desconhecidas a partir de inferência ou consulta a dicionário.
- Identificação de palavras-chave para a determinação dos conceitos veiculados.
- Busca de informações complementares em textos de apoio subordinados ao texto principal ou por meio de consulta a enciclopédias, Internet e outras fontes.
- Identificação das pistas linguísticas responsáveis pela continuidade temática ou pela progressão temática.
- Utilização das pistas linguísticas para compreender a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo do texto.
- Construção do sentido global do texto.
- Identificação das pistas linguísticas responsáveis por introduzir no texto a posição do autor.
- Identificação do leitor-virtual a partir das pistas linguísticas.
- Identificar referências a outros textos, buscando informações adicionais se necessário.

Avaliação

Critérios para avaliar os alunos quanto ao desenvolvimento de habilidades durante a leitura.

1. Verifica se suas hipóteses se confirmam ou não?
2. Apoia-se nos elementos do texto para compreendê-lo?
3. Em caso de problemas de compreensão, utiliza que estratégias para solucioná-los?
4. Compreende o texto globalmente?
5. A velocidade com que lê é adequada?

Depois da leitura

- Construção da síntese semântica do texto.
- Troca de impressões a respeito dos textos lidos, fornecendo indicações para sustentação de sua leitura e acolhendo outras posições.
- Utilização, em função da finalidade da leitura, do registro escrito para melhor compreensão.
- Avaliação crítica do texto.

AVALIAÇÃO

Critérios para avaliar o desenvolvimento das habilidades depois da leitura.

1. Identifica o tema e a ideia principal?
2. Identifica e recupera as informações literais?
3. Compreende conteúdos não explícitos, que envolvem inferência e integração de segmentos do texto?
4. Sintetiza o texto lido de modo coerente?
5. Avalia criticamente o texto lido?