



CS
X

6 - CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE

A comunidade é composta, principalmente de migrantes da região norte e nordeste e tem padrão de vida de classe média e baixa, onde 60% dos alunos vem de transporte escolar pois moram em região distante da escola.

A escola possui em seu entorno três condomínios(um deles construído onde antigamente era o depósito de bebidas Schincariol), com ruas um pouco desertas e pouco movimentadas. Em frente temos o Círculo de Amigos do Menor Patrulheiro - CAMP NORTE e um POSTO DE SAÚDE, parceiro da escola no que tange a saúde bucal de nossos alunos.

A comunidade nas áreas de cultura, lazer, esporte, saúde e transporte conta com: UBS - Unidade Básica de Saúde, Hospital de Vila Nova Cachoeirinha(estadual), Maternidade de Vila Nova Cachoeirinha(municipal) e o Complexo Hospitalar do Mandaqui; Centro Cultural da Juventude Ruth Cardoso, Fábrica de Cultura de Vila Nova Cachoeirinha, Parque do Horto Florestal, Santana Parque Shopping, Shopping Andorinha; Terminal de ônibus de Vila Nova Cachoeirinha de onde saem ônibus para o Metro Santana, para outros pontos da cidade e para a periferia.

IV - PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, a Constituição Brasileira - 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente - 1990, o disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN-1997, o Plano Nacional de Educação PNE 2011-2020, Programa Ler e Escrever as Orientações Curriculares do Estado de São Paulo(Ciclo I), constituem a base para o desenvolvimento da Proposta Pedagógica da Unidade Escolar.

A função social da escola é a educação plena do indivíduo, tornando-o um cidadão crítico, reflexivo, preparando-o para enfrentar as diversidades do mundo no século XXI e, para que possa cumprir com a sua função social se faz necessário atentar para que 3 objetivos sinalizados por Libâneo (2004,p.53-4) sejam alcançados:

1. Promover o desenvolvimento de capacidades cognitivas, operativas e sociais dos alunos (processos mentais estratégias de aprendizagem, competências do pensar, pensamento crítico), por meio dos conteúdos escolares.
2. Promover as condições para o fortalecimento da subjetividade e da identidade cultural dos alunos, incluindo o desenvolvimento da criatividade, da sensibilidade, da imaginação.
3. Desenvolver a formação para valores éticos, isto é, formação de qualidade morais, traços de caráter, atitudes, convicções humanistas e humanitárias.

A prática docente, o processo de ensino e da aprendizagem, são sistematicamente planejados, acompanhados, avaliados e estão suficientemente contextualizados com os princípios estabelecidos no Currículo Oficial e no Programa Ler e Escrever que orientam a Proposta Pedagógica da escola e assim, a prática avaliativa é parte de um processo mais amplo de aprendizagem, realizada em vários momentos e de diversas formas (avaliações, trabalhos, roda de conversa, auto-avaliação,...).



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Diretoria de Ensino - Região Norte 2

Escola Estadual Yolando Mallozzi

Rua Atlântico Meridional, 116 - Imirim - São Paulo - SP
CEP. 02474-125 - fone: 3982-1221 - 3981-2311

A metodologia de ensino da EE Yolando Mallozzi, está baseada na proposta construtivista, ou seja, o objetivo é levar a criança a explorar e descobrir todas as possibilidades do seu corpo, dos objetivos, das relações, do espaço e através disso, desenvolver a sua capacidade de observar, descobrir e pensar. As Atividades são programadas à inserir o conteúdo a ser trabalhado dentro do objetivo a ser alcançado pela escola.

No Ensino Fundamental I, a proposta pedagógica da Escola privilegia o ensino enquanto construção do conhecimento, o desenvolvimento pleno das potencialidades do aluno e sua inserção no ambiente social utilizando, para isso, os conteúdos curriculares da base nacional comum e os temas transversais, trabalhados em sua contextualização.

V - PLANILHA DE AÇÕES PARA MELHORIA DA ESCOLA

Prioridade ou Problema	Objetivos	Metas ou Resultados esperados	Ações
- Indisciplina na sala de aula	- Pesquisar as causas da indisciplina na sala de aula; - Estimular uma mudança de paradigma da prática docente; - colaboração, o respeito mútuo e as regras; - Proporcionar aos alunos, momentos criativos, alegres, com muito prazer e aprendizado; - Potencializar através dos jogos, as competências básicas.	- Melhora sensível da indisciplina na sala de aula e em outros espaços escolares (contribuição para aprendizagem)	- Um novo olhar sobre a inquietação dos alunos; - Repensarmos as nossas práticas de ensino e aprendizagem, - Estabelecer critérios e regras claras, ambos construídos coletivamente; - Trabalhar com projetos que contemplem os espaços de aprendizagem da unidade escolar.
- Baixo rendimento na avaliação externa	- Levantar as causas que levaram a um resultado abaixo do esperado pela unidade escolar.	- Que 90% dos alunos vão além das expectativas de aprendizagem para o ano/série	- Intensificar a formação docente nas HTPC's; - Discussão e análise ampla dos resultados das avaliações internas e externas.
- Absenteísmo	- Tabular semanalmente as ausências e falta de pontualidade	- Diminuição significativa do número de ausências e atrasos.	- Ampliar o cadastro de professor eventual; - Reuniões quinzenais para análise e reflexão, à luz da lei, do resultado da tabulação semanal



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
Escola Estadual Yolando Mallozzi
Rua Atlântico Meridional, 116 - Imirim - São Paulo - SP
CEP. 02474-125 - fone: 3982-1221 - 3981-2311

VI – PLANOS DE CURSOS

A Educação Básica, formada pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio (Art 21-LDB-96), tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores (Art. 22 – LDB-96).

Ao final do ciclo I, espera-se que o aluno desenvolva as Habilidades (ação física ou mental que indica a capacidade adquirida) e as Competências (Conjunto de habilidades desenvolvidas em harmonia que caracterizam uma determinada função).

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DO CICLO I

MATEMÁTICA:

- Reconhecer e valorizar os números, as operações numéricas, as contagens orais e as noções espaciais como ferramentas necessárias no seu cotidiano;
- Ter confiança em suas próprias estratégias e na sua capacidade para lidar com situações matemáticas novas utilizando seus conhecimentos prévios.
- Comparar acontecimentos no tempo.
- Interpretar e produzir escritas numéricas.
- Compreender o processo de agrupamento dentro do Sistema de Numeração Decimal.
- Ler, interpretar e resolver situações problemas que envolvam operações de adição e subtração.
- Identificar relações de posição entre pessoas e objetos no espaço, interpretar e fornecer instruções usando terminologia adequada.
- Dimensionar o espaço, percebendo relações de tamanho e forma.
- Identificar objetos conforme suas dimensões relacionando-os com as formas geométricas.
- Construir gradativamente a noção de anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
- Desenvolver o raciocínio matemático.
- Perceber semelhanças e diferenças entre objetos no espaço.
- Construir o significado do número natural a partir da contextualidade social.
- Compreender gradativamente o processo de agrupamento e de transferência das ordens ao Sistema de Numeração Decimal.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
Escola Estadual Yolando Mallozzi
Rua Atlântico Meridional, 116 - Imirim - São Paulo - SP
CEP. 02474-125 - fone: 3982-1221 - 3981-2311

M
D

- Formular hipóteses sobre a escrita numérica pela identificação da quantidade de algarismos e da posição.
- Compreender alguns dos significados das operações, em especial a adição e a subtração, com noções gerais da divisão e da multiplicação.
- Reconhecer que diferentes situações podem ser resolvidas por uma única operação e que diferentes operações resolvem um mesmo problema.
- Compreender o processo de adição com agrupamento para a dezena e da subtração com desagrupamento.
- Reconhecer grandezas mensuráveis, comparando grandezas da mesma natureza fazendo estimativas de resultados.
- Conhecer meios para a verificação de resultados.
- Expressar e representar o resultado de uma medição, gradativamente, pela terminologia adequada: m, g, l, °C.
- Ler e construir tabelas e gráficos.
- Elaborar estratégias pessoais de estimativas, de cálculo mental e de orientação espacial, por meio do raciocínio lógico, para resolução de problemas cotidianos simples.
- Analisar informações provenientes de diferentes fontes, utilizando ferramentas matemáticas, na formação da opinião própria que permita uma expressão crítica, em problemas atuais.
- Identificar formas geométricas que compõem o mundo por meio da utilização do conhecimento de seus elementos e de suas propriedades, para desenvolver novas possibilidades de ação em sua vida cotidiana.
- Compreender e utilizar as regras do sistema de numeração decimal para leitura, escrita, comparação e ordenação de números.
- Analisar situações problema, interpretá-las, e resolvê-las, além de calcular operações por meio de estratégias.

GEOGRAFIA

- Ter uma imagem positiva de si ampliando sua autoconfiança, identificando cada vez mais suas limitações e possibilidades;
- Identificar e enfrentar situações de conflitos, utilizando seus recursos pessoais, respeitando as outras crianças e adultos e exigindo reciprocidade.
- Reconhecer-se semelhante e diferente dos outros, identificando-se como parte formadora de um grupo.
- Identificar em diferentes comunidades, as profissões e as formas de trabalho existentes, bem como suas atribuições e os locais onde se desenvolvem.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Diretoria de Ensino - Região Norte 2
Escola Estadual Yolando Mallozzi
Rua Atlântico Meridional, 116 - Imirim - São Paulo - SP
CEP. 02474-125 - fone: 3982-1221 - 3981-2311

12

- Identificar as necessidades básicas (moradia, saúde, vestuário, alimentação) do ser humano em geral e compreender que todo homem tem direito a usufruir desses benefícios.
- Identificar e reconhecer a origem de diversos materiais utilizados em construções e as mudanças que ocorrem no meio ambiente em decorrência da retirada de matérias da natureza.
- Reconhecer a importância do trabalho e a interdependência entre as diferentes atividades profissionais.
- Estabelecer relações de passado, de presente e de futuro a partir da sua própria história de vida.
- Conhecer e valorizar os direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente.
- Valorizar ações de cooperação e solidariedade, desenvolvendo atitudes de colaboração e compartilhando suas vivências.
- Compreender as regras de convívio escolar.
- Desenvolver as habilidades motoras básicas.
- Compreender as noções de lateralidade, tempo e espaço.
 - Reconhecer principais meios de transportes terrestres, aéreos e aquáticos.
 - Analisar seus movimentos no tempo e no espaço: como são os deslocamentos e qual a velocidade dos movimentos.
 - Perceber a função da alimentação sobre a qualidade do desempenho físico.
 - Reconhecer os diversos meios de comunicação, a forma de utilizá-los e sua evolução.
 - Perceber a apropriação e a transformação da paisagem local pela ação de variados grupos sociais.
 - Reconhecer a importância dos sinais de trânsito e sua função.
- Reconhecer o Distrito Federal em sua diversidade e especificidades regionais, seus aspectos políticos, socioeconômicos, culturais, ambientais, administrativos, etc.
 - Analisar informações provenientes de tempo e clima.
 - Compreender a importância de se dar um destino adequado ao lixo, separando os materiais recicláveis da matéria orgânica.
 - Compreender a Localização do DF dentro de um espaço.
 - Identificar quais são os 3 poderes que fazem parte do governo do Distrito Federal.
 - Reconhecer as Regiões administrativas que fazem parte do DF.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
Escola Estadual Yolando Mallozzi
Rua Atlântico Meridional, 116 - Imirim - São Paulo - SP
CEP. 02474-125 - fone: 3982-1221 - 3981-2311

13

- Valorizar as múltiplas formas de expressão dos diferentes povos, preservando a memória e o patrimônio sociocultural.

- Reconhecer que os conhecimentos geográficos adquiridos fazem parte da construção da cidadania e que os homens constroem, se apropriam e interagem com o espaço geográfico de forma bastante diversificada.

- Reconhecer o Brasil em sua diversidade e especificidades regionais, seus aspectos políticos, socioeconômicos, culturais e ambientais.

- Reconhecer os fatores que influenciam no modo de vida da população e ser capaz de posicionar-se, criticamente argumentar e elaborar propostas para o exercício pleno da cidadania, dentro de uma sociedade democrática e globalizada.

CIÊNCIAS (NATUREZA E SOCIEDADE)

- Relacionar bons hábitos de higiene, de alimentação e de atividades físicas a uma boa saúde.

- Reconhecer alterações provocadas pelo esforço físico, mediante a percepção do próprio corpo.

- Perceber o corpo executando diferentes movimentos e posições, em situações de relaxamento e de tensão.

- Estabelecer algumas relações entre o modo de vida característico do seu grupo social e de outros grupos.

- Estabelecer algumas relações entre o meio ambiente e as formas de vida que ali se estabelecem, valorizando sua importância para a preservação das espécies para a qualidade de vida humana.

- Identificar as fases da vida do ser humano, dos animais e plantas (crescem, nascem, reproduzem-se e morrem) e reconhecer que o ciclo vital é característica comum a todos os seres vivos.

- Identificar a paisagem local: suas origens e organização, as manifestações da natureza em seus aspectos biofísicos, as transformações sofridas ao longo do tempo.

- Reconhecer a importância de uma atitude responsável de cuidado com o meio em que vive.

- Reconhecer-se como parte integrante do ambiente.

- Perceber ambientes naturais e ambientes construídos.

- Identificar semelhanças e diferenças no corpo e no comportamento do ser humano e de outros animais.

- Reconhecer a importância da preservação e da manutenção do ambiente em que vive.

- Adquirir atitudes e comportamentos favoráveis à preservação da saúde em relação à higiene corporal e ambiental modos de transmissão e de prevenção de doenças contagiosas.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
Escola Estadual Yolando Mallozzi
Rua Atlântico Meridional, 116 - Imirim - São Paulo - SP
CEP. 02474-125 - fone: 3982-1221 - 3981-2311

14

- Perceber que a transformação dos recursos naturais em produtos industrializados é necessária à vida humana.
- Conhecer como se aproveita a água dos rios.
- Reconhecer a importância da vegetação.
- Identificar a situação ambiental da sua localidade: proteção e preservação do ambiente e sua relação com a qualidade de vida e de saúde.
- Reconhecer que o tempo varia de estação para estação.
- Perceber seu próprio corpo, seu processo de crescimento e seu desenvolvimento.
- Adotar bons hábitos, posturas e atitudes corporais.
- Analisar e compreender as alterações que ocorrem em seu corpo durante e depois das atividades.
- Identificar transformações que ocorrem no corpo e no comportamento dos seres humanos, quanto ao sexo, à idade e à etnia.
- Adquirir atitudes e comportamentos favoráveis à preservação da saúde em relação aos modos de transmissão e de prevenção de doenças contagiosas (vacinas).
- Identificar processos artesanais ou industriais da produção de objetos e alimentos.
- Reconhecer a importância do solo, as transformações, componentes, diferenças e os cuidados que devemos ter na preservação quanto a evitar a erosão.
- Identificar as diferentes relações que os seres vivos mantêm entre si e com o meio ambiente em que vivem para garantir a sobrevivência da espécie.
- Desenvolver hábitos de higiene adequados tanto coletiva, quanto individualmente para prevenção de doenças.
- Ter noção de astronomia como origem do universo e do sistema solar.
- Compreender a ciências como processo de produção de conhecimento e como uma atividade humana histórica associada a aspectos de ordem social, econômica, política e cultural.
- Compreender a saúde pessoal, social e ambiental como bens, individuais e coletivos, que devem ser promovidos pela ação dos diferentes agentes.
- Formular questões, diagnosticar e propor soluções para problemas reais, a partir de elementos das ciências naturais, colocando em prática conceitos, habilidades, procedimentos e atitudes desenvolvidas no aprendizado escolar.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
Escola Estadual Yolando Mallozzi
Rua Atlântico Meridional, 116 - Imirim - São Paulo - SP
CEP. 02474-125 - fone: 3982-1221 - 3981-2311

LÍNGUA PORTUGUESA

- Familiarizar-se com a escrita por meio do manuseio de livros, revistas e outros portadores de texto e da vivência de diversas situações na qual seu uso se faça necessário;
- Escutar ativamente a leitura de diversos textos.
- Reconhecer o seu nome escrito, sabendo aplicá-lo nas diversas situações do cotidiano;
- Compreender o significado nas mensagens orais.
- Saber interpretar situações comunicativas que acontecem ao seu redor.
- Desenvolver a leitura e interpretação de textos.
- Expor oralmente temas estudados.
- Compreender o sistema de ordem alfabética.
- Expressar oralmente a compreensão da mensagem da qual é destinatário.
- Transmitir a mensagem, utilizando a linguagem oral, com desenvoltura, procurando adequá-la a intenções e a situações comunicativas.
- Produzir e reproduzir textos orais (individualmente e coletivamente), observando a ordem cronológica dos fatos e o assunto tratado, observando a relação tempo/causa dos fatos.
- Conhecer e compreender gradativamente o funcionamento do sistema de escrita alfabética.
- Ler e escrever gradativamente de forma convencional.
- Ler para usufruir momentos de lazer e estabelecer relação entre realidade e fantasia.
- Utilizar estratégias de decifração, seleção, inferência e verificação, combinando-as à leitura de textos previstos para a série.
- Produzir textos escritos, observando os aspectos notacionais e discursivos.
- Adequar os procedimentos de leitura aos objetivos da própria leitura.
- Desenvolver atitudes críticas em relação à produção de textos próprios ou alheios.
- Usar a escrita como forma de expressão subjetiva: traduzir emoções, escrever o que pensa e sente.
- Compreender o significado nas mensagens orais, considerando os propósitos e as intenções do autor.
- Adequar à linguagem às situações comunicativas mais formais.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
Escola Estadual Yolando Mallozzi
Rua Atlântico Meridional, 116 - Imirim - São Paulo - SP
CEP. 02474-125 - fone: 3982-1221 - 3981-2311

- Desenvolver atitude crítica em relação à leitura e à produção de textos, alheios ou próprios.
- Saber participar das diferentes situações de intercâmbio da linguagem oral, com desenvoltura.
- Articular a parte do texto já escrita ao planejamento da parte que ainda vai escrever durante o processo de redação.
- Identificar os vários modos de falar, nas diversas situações de interlocução, diante de diferentes interlocutores.
- Compreender o funcionamento do sistema de escrita alfabética.
- Aplicar conhecimentos sobre diversos gêneros de textos escritos à ampliação das possibilidades de comunicação e de expressão.
- Produzir textos escritos, coesos e coerentes, considerando o leitor e o objeto da mensagem, começando a identificar o gênero e os suportes adequados à intenção comunicativa.
- Escrever textos dos gêneros previstos para a cada série, utilizando a escrita alfabética e preocupando-se com a forma ortográfica.
- Imprimir, gradativamente, qualidade aos textos, quanto ao conteúdo, à estética.
- Compreender textos orais de diversos gêneros presentes em situações de interação social, respeitando as diferentes manifestações da linguagem.
- Compreender e interpretar textos escritos que circulam na sociedade e perceber as diferentes dimensões da leitura: o dever de ler, a necessidade de ler e o prazer de ler.
- Demonstrar o domínio da linguagem oral em situações de interação social e de exercício da cidadania.
- Escrever, produzir textos dominando a separação em palavras, ortografia e utilizando aspectos gramaticais estudados.

HISTÓRIA

- Perceber e compreender a formação de vários tipos de família, reconhecendo-a como instituição social formadora do desenvolvimento pessoal de seus integrantes.
- Compreender a relação e o papel social que cada um tem dentro da família.
- Reconhecer as transformações ocorridas na estrutura familiar ao longo do tempo.
- Perceber e respeitar semelhanças e diferenças culturais, hábitos, costumes, etnias.
- Identificar transformações e permanências nas vivências culturais (materiais e artísticas) e socioeconômicas da coletividade no tempo.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Diretoria de Ensino - Região Norte 2
Escola Estadual Yolando Mallozzi
Rua Atlântico Meridional, 116 - Imirim - São Paulo - SP
CEP. 02474-125 - fone: 3982-1221 - 3981-2311

17

- Reconhecer, respeitar e valorizar diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

- Reconhecer, no cotidiano, as referências espaciais de localização, orientação e de distância, de modo a deslocar-se com autonomia e representar os lugares onde vive e se relaciona.

- Identificar a moradia como uma das necessidades básicas do ser humano.

- Identificar as principais variações que ocorrem num determinado ambiente, em momentos diferentes de um mesmo dia, reconhecendo a importância dos agentes físicos para as modificações que ocorrem no tempo.

- Compreender a relação e o papel social que cada um tem dentro da instituição escolar, levando em conta as transformações e as permanências ao longo do tempo.

- Perceber e relacionar as mudanças ocorridas que influenciaram a vida cotidiana da comunidade.

- Identificar as transformações sociais, econômicas nas famílias da sociedade brasileira e nas de outras culturas.

- Realizar conceitos mensuráveis de espaço e tempo.

- Distinguir os fatos acontecidos para a mudança da capital.

- Valorizar as múltiplas formas de expressão dos diferentes povos, preservando a memória e o patrimônio sociocultural.

- Valorizar as múltiplas formas de expressão dos diferentes povos, preservando a memória e o patrimônio sociocultural.

ARTE

- Explorar e identificar elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento de mundo.

- Perceber e expressar sensações, sentimentos e pensamentos por meio de improvisações, composições e interpretações musicais.

- Produzir trabalhos de arte, utilizando a linguagem do desenho, da pintura, da modelagem, da colagem, da construção, desenvolvendo o gosto, o cuidado e o respeito pelo processo de produção e criação.

- Controlar gradualmente o próprio movimento, aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras para utilização em jogos, brincadeiras, danças e demais situações.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
Escola Estadual Yolando Mallozzi
Rua Atlântico Meridional, 116 - Imirim - São Paulo - SP
CEP. 02474-125 - fone: 3982-1221 - 3981-2311

- Utilizar os movimentos de preensão, encaixe, lançamento, etc., para ampliar suas possibilidades de manuseio dos diferentes materiais e objetos.
- Apropriar-se progressivamente da imagem global de seu corpo, conhecendo e identificando seus segmentos, elementos e desenvolvendo cada vez mais uma atitude de interesse e cuidado com o seu corpo.
- Perceber a relação estética entre objetos, formas, luz, som e movimentos.
- Refletir sobre a sua própria produção artística e a produção alheia, num dado contexto.
- Desenvolver a sensibilidade artística.
- Exercitar a imaginação criadora.
- Valer-se da intuição, juntamente com a razão, na formulação de hipóteses e na resolução de problemas referentes à arte (que material usar, como, porque usar, som que finalidade, qual sua adequação).
- Cultivar a curiosidade como propulsora da construção artística.
- Perceber a flexibilidade como condição para o fazer artístico.
- Construir significação por meio da realização de formas artísticas.
- Expressar-se e comunicar-se de diferentes maneiras, por meio das diversas linguagens artísticas.
- Relacionar os modos de produção artística aos meios socioculturais.
- Edificar propostas artísticas pessoais ou grupais com base em intenções próprias.
- Assimilar formas artísticas elaboradas por pessoas ou grupos sociais, sem perder seu modo de articular tais informações ou sua originalidade.
- Acolher a diversidade do repertório cultural.
- Reconhecer semelhanças e contrastes, qualidades e especificidades na arte dos diferentes povos ou comunidades.
- Apreciar formas artísticas na natureza e em produtos de arte, nas várias linguagens, desenvolvendo a fruição estética e crítica.
- Perceber seu próprio percurso criador, observando aspectos do processo: limitações, procedimentos, técnicas, resultados.
- Construir uma relação de autoconfiança com a produção artística pessoal e com o conhecimento estético.
- Construir autonomia no agir no pensar da arte.
- Reconhecer as propriedades expressivas e construtivas de diferentes materiais, suportes (telas, quadro, folhas de papéis, parede, objetos, tecido, etc) e técnicas na produção de formas visuais.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Diretoria de Ensino - Região Norte 2

Escola Estadual Yolando Mallozzi

Rua Atlântico Meridional, 116 - Imirim - São Paulo - SP
CEP. 02474-125 - fone: 3982-1221 - 3981-2311

- Reconhecer e analisar formas visuais presentes na natureza.
- Gerenciar as atividades do corpo com autonomia.
- Realizar produções artísticas pesquisando, explorando, analisando e utilizando os elementos materiais e formais da linguagem visual, em diferentes possibilidades estéticas e comunicacionais.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas da resistência geral, da velocidade de reação simples e complexa, de execução das ações motoras básicas e de deslocamento, da flexibilidade, do controle da postura, do equilíbrio dinâmico em situação de voo, de aceleração e de apoio instável e ou limitado, do controle de orientação espacial, do ritmo e da agilidade.

Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade. Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e professor.

Realizar ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido pela movimentação do aparelho.

Realizar ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.

Participar em jogos ajustando a sua iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às oportunidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.

Realizar habilidades básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as Ações com fluidez e harmonia de movimentos.

Patinar com equilíbrio e segurança, ajustando as suas ações para orientar o seu deslocamento com intencionalidade e oportunidade na realização de percursos variados.

Combinar deslocamentos, movimentos não locomotores e equilíbrios adequados à expressão de motivos ou temas combinados com os colegas e professor, de acordo com a estrutura rítmica e melodia de composições musicais.

Escolher e realizar habilidades apropriadas, em percursos na natureza, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e de preservação do ambiente.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
Escola Estadual Yolando Mallozzi
Rua Atlântico Meridional, 116 - Imirim - São Paulo - SP
CEP. 02474-125 - fone: 3982-1221 - 3981-2311

20

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Justificativa

Este plano é uma abordagem que percebe o aluno na sua singularidade, estimulando sua aprendizagem, satisfação pessoal e inserção social. Com a necessidade de ampliar a participação e inclusão de todos os alunos com deficiência intelectual e transtorno global do desenvolvimento da E.E. Yolando Mallozzi, justifica-se sua criação.

1- Identificação do aluno

É feito anamnese contendo:

- 1.1 Dados relevantes sobre a família e histórico pessoal do aluno
- 1.2 Dados sobre a escolarização
- 1.3 Atendimentos fora da escola
- 1.4 Necessidades especiais identificadas
- 1.5 Identificação da(s) dificuldade(s)
- 1.6 Possíveis fatores associados ao(s) problema(s)
- 1.7 Fatores de positividade

2 – Objetivos

São construídos de acordo com as possibilidades do aluno, verificando-se as habilidades que ele pode adquirir ao longo do ano. Alguns objetivos:

- 3.1 Estimular a comunicação verbal e não verbal
- 3.2 desenvolver a percepção visual e auditiva
- 3.3 desenvolver a coordenação motora global
- 3.4 Estimular a aquisição da leitura e escrita
- 3.5 Desenvolver a atenção, concentração e memória