



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORD. ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO  
Diretoria de Ensino - Região Norte 2  
**E.E. PROFA. VERIDIANA CAMACHO CARVALHO GOMES**  
Rua Carlos dos Santos, 781 – fone: 2242-6177 – Jardim Brasil

## IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Escola Estadual Prof<sup>a</sup>. VERIDIANA CAMACHO CARVALHO GOMES  
Endereço: Rua Carlos dos Santos, 781 – CEP: 02234-000 - Bairro: Jardim Brasil  
Rua Benfica, 740 – CEP: 02226-010  
Município: São Paulo – São Paulo  
Telefones: 2242.6177 - 2249.2168  
E-mail: e037783a@see.sp.gov.br

## PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA

Os projetos elaborados e desenvolvidos na escola neste ano letivo de 2014. A entende que projetos são meios para que o aluno aprenda, adquira conhecimento contextualizado e tenha a participação ativa nas ações, seja cidadão consciente de seu papel na sociedade e que valorize sua identidade social. Dentre os projetos em 2014 são:

01 - Título: ÁGUA: ECONOMIZAR É PRECISO!

### **Objetivo:**

- Desenvolver a noção de economia sustentável na prática cotidiana do uso racional da água.

### **Objetivo Específico:**

- Aplicar os conceitos de economia com uso de planilhas de cálculos simples para incentivar a comunidade escolar.
- Descrever os processos pelos quais a água é tratada e consumida;
- Observar ao redor da comunidade como é o consumo de água;
- Constituir uma equipe de fiscalização da água na escola, e divulgar os resultados expressivos para comunidade acadêmica interessada.

### **Justificativa:**

Esse projeto se apresenta como fonte de conscientização e conhecimento, para que seja direcionado o olhar para o uso racional da água, e incentivar práticas de economia, fazendo controle sobre os dados, estabelecendo metas a ser atingidas, inicialmente nas residências dos alunos, para que seja possível essa economia também na Unidade Escolar em que ocorre a implantação.

Assim, é um projeto permanente, cujo o alvo inicia-se com alunos do 6º ano (antiga 5ª série), e nos anos subsequentes seja estendido gradativamente a todas as turmas do Ensino Fundamental.

### **Metodologia:**

Os trabalhos serão iniciados com uma ampla pesquisa prévia sobre o tema água, tendo como referência músicas, reportagens e vídeos que tratam do assunto. Após esse início de projeto, desenvolvido com uso da internet, jornais, e outros meios de comunicação social, a busca por



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORD. ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO  
Diretoria de Ensino - Região Norte 2  
**E.E. PROFA. VERIDIANA CAMACHO CARVALHO GOMES**  
Rua Carlos dos Santos, 781 – fone: 2242-6177 – Jardim Brasil

conceitos e temas sustentados por materiais próprios como REVISTA ÁGUA NA ESCOLA (EM SEIS VOLUMES); Site da SABESP. Como a conscientização de uso racional da água, também é viável desenvolver o uso racional de energia, e reconhecer, mesmo que seja de maneira rudimentar em um primeiro momento, as fontes energéticas. Num terceiro momento, todo o estudo desenvolvido por meio de fontes de pesquisas confiável irá denotar a construção de um produto inicial, cujo elemento seja campanha ou peça publicitária, e neste sentido, levar a conhecimento do público acadêmico o desenvolvimento do projeto, através de um vídeo simples, para finalizar todo o projeto escolar, água na escola.

**Conteúdos:**

- Matemática: gráficos, operações matemáticas, porcentagens.
- Língua Portuguesa: reportagens, gêneros literários.
- História: o desenvolvimento das civilizações através das margens dos rios.
- Geografia: a ocupação do solo por meio do uso da água.
- Ciências: ciclo da água; processo de tratamento d'água
- Arte: as imagens que refletem o pensamento artístico d'água
- Educação Física: a água para o bem da saúde.

**Materiais:**

Folhas sulfites, Cola e tesoura, Jogos

**Avaliação:**

O aluno, durante o desenvolvimento do projeto, será capaz de reconhecer pontos de desperdício, e usar água de forma consciente, sendo multiplicador na escola, nas próprias residências de seus familiares, e no bairro.

**02 - Título: As nações em festa: conhecendo os países da copa do mundo**

Foco principal do projeto: Ciclo II - Interdisciplinar

Público

600 alunos

32 professores

1 Prof. Coordenador

2 Prof. Coord. da Of. Pedagógica

1 Supervisor

Período de Realização: 01/02/2014 a 10/10/2014

nº de horas: 30 horas

Parceria: não

Justificativa: Com o intuito de reconhecer a cultura de outros povos, a diversidade de conhecimento, e as contribuições para o desenvolvimento da humanidade, esse projeto visa proporcionar ao aluno uma importância em respeitar as diferenças, e com elas aprender. Nesse sentido, buscando integrar



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORD. ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO  
Diretoria de Ensino - Região Norte 2  
**E.E. PROFA. VERIDIANA CAMACHO CARVALHO GOMES**  
Rua Carlos dos Santos, 781 – fone: 2242-6177 – Jardim Brasil

as disciplinas do currículo com atividades que construam as habilidades necessárias para analisar, reconhecer a importância do diálogo para promover a paz.

**Objetivos:**

- Compreender a importância do diálogo aberto entre os povos;
- Reconhecer a posição do país no mundo;
- Desenvolver ações que permitam estabelecer relações entre as culturas estrangeiras e a brasileiras;
- Construir um cenário que represente em partes os países, bem como a relação entre os países e a relação econômica, populacional e físico.

**Meta:**

Com esse projeto espera-se atingir a efetiva participação dos alunos em ações que visam criar e construir novos significados para aprendizagens ocorridas em sala de aula, ou seja, ampliar na prática aquilo que se aprende na teoria. Também esse projeto tem como principal meta, estimular a pesquisa e a compreensão das informações para apresentar e comunicar a comunidade. Com isso espera-se que a comunidade participe das atividades desenvolvidas para esse contexto, e conheça mais sobre os países.

**Procedimento:**

Inicialmente começaremos com uma pesquisa na internet para que possamos relacionar as informações necessárias para construção do produto final. Nessa pesquisa, os tópicos necessários como nome, geografia, clima, história e curiosidade serão levantados pelos alunos sob supervisão dos professores responsáveis. Em um segundo momento, a integração entre as medidas da quadra da escola feita pelos alunos, serão comparadas com as medidas oficiais de um estádio, nesse sentido, será estabelecido uma comparação entre as medidas e a construção de noção de área (quantas cabem). Em outro momento, a relação entre a posição escalar, e as coordenadas geométricas regulamentará a integração da disciplina de geografia com as atividades desempenhadas dentro da localização geográfica, e a relação de distância para o país de origem, no caso Brasil. Acompanhando com os dados da pesquisa o levantamento histórico é parte de aproximação da disciplina de História e sua contribuição, trazendo o conhecimento da formação do povo, da cultura e a influência na sociedade brasileira. Ao pesquisar a fauna e a flora, espera-se que a disciplina de Ciências forme o conhecimento necessário para investigar os tipos de animais e plantas que faz parte da região inserida, e seus impactos sociais. Por fim, as artes e as línguas serão fontes da construção da comunicação audiovisual das equipes, trazendo à tona as descobertas e a valorização de cada elemento trabalhado ao longo do ano.

**Equipamentos:**

- Sala do Acesso Escola
- Datashow
- Notebook
- Régua e treinas
- tabela da copa
- ficha de investigação



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORD. ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO  
Diretoria de Ensino - Região Norte 2  
**E.E. PROFA. VERIDIANA CAMACHO CARVALHO GOMES**  
Rua Carlos dos Santos, 781 – fone: 2242-6177 – Jardim Brasil

### 03 - Título: **OLIMPIADAS ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL II**

#### **Objetivo:**

- Integrar alunos e professores num ambiente social, estimulando a cooperação, a coletividade.

#### **Objetivo Específico:**

- Estimular o lado cooperativo das equipes no sentido colaborativo;
- integrar alunos e professores em um ambiente saudável;
- planejar ações que visam o sucesso nos jogos;
- difundir a prática desportiva saudável e educativa;
- estimular o respeito as regras e regulamentos.

#### **Justificativa:**

As atividades desportivas, educativas e pedagógicas desenvolvem no aluno ações de compromisso e comprometimento com o regulamento, neste sentido, é possível ensiná-los o que são regras, porque existem, e penalizar no desrespeito do que foi estabelecido. Assim, nesse sentido cooperativo, as equipes precisam construir estratégias e formalizar metas para atingir o sucesso nos jogos.

#### **Metodologia:**

Primeiro passo: é organizar as turmas em cinco equipes nas cores olimpíadas (verde, azul, amarela, vermelho e preto). Eleger dois alunos como chefes de equipe, sendo um menino e uma menina.

Segundo passo: separar todos os alunos, de todas as salas, nessas equipes, e elaborar o plano de modalidades desportivas e pedagógicas.

Terceiro passo: explicar o regulamento e esclarecer dúvidas quanto ao sistema de pontuação, penalizações e critérios de formação dos times.

Quarto passo: treinar as modalidades desportivas para conhecimento das particularidades de cada disputa.

Quinto passo: confeccionar coletes identificativo.

Sexto passo: ensinar o hino, o respeito ao símbolo nacional, confeccionar e ensaiar entrada das bandeiras das equipes.

#### **Modalidades:**

##### **- Jogos de Quadra:**

- Volei
- Handbol
- Futebol
- Queimada
- Estafetas (Rouba Bandeira)
- Atletismo

##### **- Jogos de Salão:**

- Dominó
- Dama
- Xadrez
- Soletrando



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORD. ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO  
Diretoria de Ensino - Região Norte 2  
**E.E. PROFA. VERIDIANA CAMACHO CARVALHO GOMES**  
Rua Carlos dos Santos, 781 – fone: 2242-6177 – Jardim Brasil

- Calculando
- Vídeo Game

#### 04 - HALLOWEEN

Projeto cultural elaborado e proposto para todos os alunos do Ensino Fundamental para que estes ampliem o conhecimentos da cultura inglesa, dos mitos e das lendas e oferecer interatividade na relação escola, aluno e o mundo globalizado. Os principais objetivos são: estimular o trabalho em grupo, habilitando à pesquisa, a interpretação, a leitura, a escrita; ampliar o conhecimento de culturas diversa. As disciplinas envolvidas neste projeto são Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna Inglês, Arte.

#### 05 - Projeto: Xadrez na Escola

Foco principal do projeto: Ciclo II - Interdisciplinar

Público 600 alunos - 32 professores - 1 Prof. Coordenador - 2 Prof. Coord. da Of. Pedagógica - 1 Supervisor

Justificativa: Observando as dificuldades de concentração, motivada por assuntos aleatórios, pensou-se em um meio que pudesse trazer o aluno de volta ao foco da sala de aula, trabalhando a concentração e a atenção. As estratégias elaboradas diante de pautas de aulas, ou jogos interativos, levaram o professor, fiel defensor do jogo de xadrez, a montar um projeto que servisse como auxílio na elaboração de novos conceitos, bem como estimular o planejamento de ações que viabilizasse a mudança de postura diante dos estudos, beneficiando-os não só na disciplina de Matemática, mais em todas as outras disciplinas, no que diz respeito a melhorar a capacidade de compreensão, elevação da análise de situações, tomada de decisão e resolução de problemas, como presente nas disciplinas de Ed. Física (quando se trata dos jogos cooperativos e competitivos), Língua Portuguesa, História, Geografia, Artes, Inglês. Por contemplar todas as disciplinas, acredita-se na melhora do desempenho acadêmico, no esforço em resolver problemas, na concentração, auto-estima e nas questões disciplinares.

#### Objetivos:

- Compreender significados das peças, e atribuir valores a elas;
- Desenvolver a concentração e análise de situações problemas em tempo real;
- Antever ações do adversário para tomada de decisões;
- Adotar sistema de anotações para que desenvolva uma linguagem própria da disciplina correlacionada;
- Estimar ações que propicie as relações interpessoal e intrapessoal;
- Situar o jogador (aluno) no ambiente amistoso, contribuindo para formação cidadã e da cultura de paz.

#### Meta:



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORD. ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO  
Diretoria de Ensino - Região Norte 2  
**E.E. PROFA. VERIDIANA CAMACHO CARVALHO GOMES**  
Rua Carlos dos Santos, 781 – fone: 2242-6177 – Jardim Brasil

Espera-se atingir com esse objeto um nível de desenvolvimento cognitivo, afetivo, e acadêmico que possa transpassar os limites do tabuleiro, e que seja de fato construído significativamente novas aprendizagens, visando com isso, a importância de conhecer, compreender, e agir nas mais diversas situações, sejam elas imediatas ou a médio e longo prazo.

Inscrição num futuro próximo, a Unidade Escolar, em campeonatos que contribua a formação de um agente transformador, no que diz respeito a agir no ambiente escolar, e num ambiente competitivo.

Procedimento:

Antes de ensinar a jogar, nas vias de fato, os alunos conhecerão por meio de vídeos e artigos as peças do tabuleiro, seus significados, e movimentos para que possam compreender a importância dentro de um jogo. Partindo desse princípio serão transformados em peças humanas de forma que realizem os movimentos em cima de um tabuleiro de dimensões grandes, para que, através da movimentação do corpo, em colaboração com professor de Educação Física, transforme o conhecimento teórico em conhecimento prático. Esperamos que com essa ação, possa desenvolver de forma significativa o que é um jogo, como comportar-se em uma partida, e quais as variáveis que devem ser levadas em conta quando aplicamos essas ações. Após conhecer peças, e desenvolver as ações no tabuleiro de dimensões grandes, entra a fase do pequeno tabuleiro de xadrez, para que observem de outra perspectiva a movimentação das peças. Entra nesse ponto o auxílio do professor de Artes, para confecção das peças de xadrez. Cabe também nesse momento, aproveitando a importância em relacionar as cores das peças, é possível trabalhar em parceria com os professores de História e Geografia a questão do preconceito, principalmente usando o filme "Xadrez das cores". Finalmente, ao final de todo esses processos que antecedem a compreensão de uma partida, construir com o professor de Língua Portuguesa, a ferramenta linguagem, adotando símbolos e expressões que traduz a importância de adotar esquemas para análise de partidas.

**06- Título: Matemática se Aprende Jogando**

Objetivo: redirecionar a aprendizagem de modo que o aluno resgate os conceitos anteriores e aplique com uma nova visão aos novos conteúdos do ano em curso

Objetivo Específico: reajustar os conteúdos dos anos anteriores para que seja dado o real prosseguimento ao novo conteúdo de Matemática buscando sempre minimizar as dificuldades em cálculos, raciocínio.

Justificativa: O aluno do Ensino Fundamental II precisa ao longo do tempo, reconhecer operações matemáticas, propriedades numéricas, para serem construídos novos conceitos dentro da álgebra, do cálculo e dos eventos probabilísticos. Assim, é necessário antes de avançar um novo conteúdo, o professor deve primeiro retroceder e retomar um conteúdo anterior, para depois formalizar de maneira concreta o novo conteúdo. Esses alunos encontram-se no período do desenvolvimento classificado como Operatório Concreto, como definido pela teoria de Jean Piaget.

Metodologia: O primeiro passo para que as aprendizagens tornem-se significativas é a retomada das quatro operações fundamentais, o resgate do conceito de potências e raízes, resgatar a noção de múltiplos e divisores, o conceito de frações. Assim, ao introduzir ou aprofundar novos conceitos, a aprendizagem passa ter mais sentido. Uma maneira de efetivar esse processo é por meio lúdico, que



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORD. ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO  
Diretoria de Ensino - Região Norte 2  
**E.E. PROFA. VERIDIANA CAMACHO CARVALHO GOMES**  
Rua Carlos dos Santos, 781 – fone: 2242-6177 – Jardim Brasil

constitui a ação. O aluno ao ser colocado dentro de uma situação de jogo, irá compreender que as regras são os elementos necessários que devem ser observados, que as possibilidades de avanço da “competição” é possível se obtiver uma boa estratégia e análise. Com isso, o aluno será levado a se conscientizar a respeito da disciplina de estudo e a correta efetivação das ações. O terceiro passo nesse contexto é o trabalho de linguagens matemática, leitura e interpretação de problemas, proposta de solução, responder por meio de cálculo, argumentando sempre que os procedimentos e atitudes devem sempre obedecer os conceitos estudados, e formalizados a seguirem as regras e ordem de cálculos. Dessa forma em todos os bimestres o resgate do ano ou conceito do bimestre anterior é requisito para dar prosseguimento ao objeto de estudo em Matemática.

**Materiais:**

Folhas sulfites, Cola e tesoura, Jogos (de equação, de produtos notáveis, de volume, de área, geoplano), Sólidos geométricos, Material Cursine, Material para escalas

**Avaliação:** espera-se que os alunos no contexto do projeto concreto, ao final de cada ano obtenha o máximo de conceitos matemáticos, e sabia aplicá-los na resolução de problemas, reconhecendo as ferramentas de cálculo, e as principais propriedades numéricas disponíveis para resolução de problemas.

O processo avaliativo ser dará sempre por meio contínuo e durante as aulas, não necessariamente por meio de uma avaliação, mas por meio de registros de evolução dos alunos, esse atende as competências e habilidades designadas em cada bimestre.

**BIBLIOGRAFIA:**

- CURRÍCULO DO ESTADO DE SÃO PAULO – SEESP
- MATRIZ DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO
- CENTURION, Marília e JAKUBOVIC, José – Matemática na Medida Certa – 4 volumes – Ed. Scipione – 11ª Ed. 2010
- GRASSECHI, Maria Cecília Castro, ANDRETTI, Maria Capucho e SILVA, Aparecida Borges Santos – Promat – Projeto Oficina de Matemática – 4 volumes – Ed. FTD – 1ª Ed. 1999.

7 TÍTULO: ESCOLAS DA PAZ

**OBJETIVO**

- ✓ Despertar o prazer de estudar e ser parte integrante da história da nossa escola, promovendo diferentes abordagens acerca dos conflitos e descobertas que ocorrem no ambiente escolar.
- ✓ Buscar um ambiente mais amigável e de diálogos.
- ✓ Oportunizar a reflexão e mudança de comportamento de cada aluno no que diz respeito aos atos de violência física e verbal.
- ✓ Identificar as causas dos conflitos em sala de aula para propor melhorias na interação entre professor e aluno, aluno e aluno e buscar estratégias para uma solução.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORD. ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO  
Diretoria de Ensino - Região Norte 2  
**E.E. PROFA. VERIDIANA CAMACHO CARVALHO GOMES**  
Rua Carlos dos Santos, 781 – fone: 2242-6177 – Jardim Brasil

- ✓ Acolher a família para melhor entender o aluno que não consegue controlar a agressividade.

#### 1º BIMESTRE

Possibilitar reflexão e escuta mútua dos envolvidos de modo que as necessidades venham à tona e a condição de atitude, recuperando-se a confiança, o respeito e a tolerância.

#### 2º BIMESTRE

Promover autoconhecimento e conhecimento do outro.

#### 3º BIMESTRE

Professores – Enfatizar a ideia de que somos todos especialistas no que fazemos; estimular a colaboração e a confiança.

#### 4º BIMESTRE

Promover autoconhecimento e conhecimento do outro; possibilitar aos educandos e professores a identificar o que precisam deixar para trás a fim de abrir espaço ao novo; incentivar mudanças de atitudes.

### CONFLITO – OPORTUNIDADE DE MUDANÇA

#### METODOLOGIA





**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORD. ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO  
Diretoria de Ensino - Região Norte 2  
**E.E. PROFA. VERIDIANA CAMACHO CARVALHO GOMES**  
Rua Carlos dos Santos, 781 – fone: 2242-6177 – Jardim Brasil

## 8- TITULO: EVAÇÃO ESCOLAR

### **Objetivo:**

- ✓ Integrar os componentes (aluno , professores , funcionários , equipe gestora e família).
- ✓ Compartilhar a importância do ensino , através do contato a residência dos educandos que estão evadidos.
- ✓ Parceria pais e professores.
- ✓ Conhecer os alunos , se inteirando da situação no âmbito escolar.
- ✓ Trazer o aluno para a escola , manter aproximação estimulando ações entre si e entre todos.
- ✓ Buscar o apoio familiar através do diálogo , acompanhar juntos a aprendizagem e a frequência.

#### **1º BIMESTRE**

- \*Buscar estratégias para aproximar o aluno à escola.
- \*Valorizar a importância da escola no seu convívio.
- \*Conversar com os alunos sobre os colegas que não aparecem para estudar, através deles temos noção do que podemos fazer.

\*Buscar envolvimento com os professores na descoberta e solução de resolver o abandono.

#### **2º BIMESTRE**

- \*Investigar junto à equipe de professores a frequência dos alunos.
- \*Através da investigação do aluno não está comparecendo a escola, damos um apoio a coordenação para ir a procura desses alunos, ligando com os telefones acessíveis que estão no prontuário e indo até a residência.

#### **3º BIMESTRE**

- \*Analisar as causas que envolvem o abandono escolar.
- \* Criar conexão e aumentar a participação na escola, convidando professores e funcionários, alunos e pais a imaginar o seu futuro nos próximos anos.
- \*Incentivar a participação de alunos que estão com baixa frequência, a virem à escola para terem objetivos, afins de futuramente buscarem um emprego bom.

#### **4º BIMESTRE**

- \*Criação ou fortalecimento de vínculos com a escola por parte do: educado, aluno, família ,comunidade ,escola da família e comunidade.
- \* Buscar diariamente a frequência desses jovens, observando, conversando e incentivando a terem um futuro com sucesso.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORD. ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO  
Diretoria de Ensino - Região Norte 2  
**E.E. PROFA. VERIDIANA CAMACHO CARVALHO GOMES**  
Rua Carlos dos Santos, 781 – fone: 2242-6177 – Jardim Brasil

\*Através da problemática que os alunos nos trazem, que acabam desistindo dos estudos, tentamos dialogar e resolver juntamente com a família uma melhor solução ,a partir da sua própria perspectiva de vida.

### **Metodologia**

- ✓ Articulação direta através da mediação com alunos, professores e família.
- ✓ O aluno realiza visitas semanais na mediação para diálogos abertos com meio de valorizar a autonomia de ideias.
- ✓ A família é convidada para interagir dentro da escola, acompanhando a frequência do educando.

### **Resultado:**

- ✓ Evitar a evasão e criar uma relação de respeito , amizade e companheirismo entre o aluno , a família , os professores , equipe gestora e funcionários.

Os principais facilitadores dos índices do IDESP mediante os resultados são ações e projetos possibilitando soluções para as fragilidades encontradas no processo ensino-aprendizagem dos alunos. E o maior dificultador para a obtenção de resultados satisfatórios é o não reconhecimento e a falta de valorização da comunidade escolar como ambiente de conhecimento e crescimento pessoal.

### **EQUIPE GESTORA**

Diretor de Escola: Cesar Antonio Valsechi

Vice-diretor: Maria de Lourdes Marcondes

Vice-diretor: Edilson Silva Martins

Vice – diretor Escola da Família: Walkiria Aparecida Silva Peres

Professor Coordenador do Ensino Fundamental: Luciana Chiarelli Nale

Professor Coordenador do Ensino Médio: Débora Lúcio Barbosa

Professor Coordenador de Apoio a Gestão: Marcia Danielli Ruy dos Santos

<b>Total de professores que ministram aulas na unidade escolar em 2014</b>	91
<b>Total de professores com Sede de Controle de Frequência na unidade escolar em 2014</b>	80



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORD. ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO  
Diretoria de Ensino - Região Norte 2  
**E.E. PROFA. VERIDIANA CAMACHO CARVALHO GOMES**  
Rua Carlos dos Santos, 781 – fone: 2242-6177 – Jardim Brasil

### Formação Continuada

Em 2013, os professores de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências Ensino realizaram o curso MGME oferecido pelo Governo do Estado de São Paulo, e os demais professores foram orientados durante as reuniões de ATPCs.

Neste ano de 2.014 será oferecido o curso aos professores de Geografia o curso MGME e os demais professores serão orientados nos ATPCs.

### EQUIPE DE APOIO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Gerente de Organização Escolar: Lourival Pereira Xavier

Agente de organização escolar: Elaine Cristina Camilo Pereira;

Fabiana de Oliveira dos Santos.

Fernanda de Almeida Pereira

Dulcinéia Silva de Santana

Marcia Feitoza Martins

Tathiane Andrade Oliveira Moura

Vanessa Gomes Silva

Margareth Aparecida Emídio Ribeiro Pinto

Kaio Henrique Silva Monteiro

Agente de serviços escolares: Maria de Arimatéa Rodrigues de Freitas

### 10.2 - Grêmios Escolares:

A escola não possui Grêmios, esta em formação

### COLEGIADOS ESCOLARES

#### DIAS E HORÁRIOS DAS HORAS DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO (ATPC)

Nível de ensino	Dia e horário da ATPC
Ensino Fundamental	- terças-feiras: das 10h40 às 12h20min. - quartas –feiras: das 18h30min. às 20h10min. - sextas-feiras: das 11h30min. às 12h20min.
Ensino Médio	- terças-feiras: das 17h10min. às 18h50min. - quintas-feiras: das 12h30min. às 14h10min.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
COORD. ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO  
Diretoria de Ensino - Região Norte 2  
**E.E. PROFA. VERIDIANA CAMACHO CARVALHO GOMES**  
Rua Carlos dos Santos, 781 – fone: 2242-6177 – Jardim Brasil

### **PLANO DE TRABALHO DO(S) PROFEROR(ES) COORDENADOR(ES) E PAUTA DOS ATPCs**

Temas Discutidos nos ATPCs

- Planejamento e replanejamento com discussão dos pontos fortes e fracos da escola;
- Análise de resultados – índices do IDESP, SARESP;
- Análise de resultados do rendimento bimestral;
- Desenvolver e fomentar o trabalho interdisciplinar;
- Discussão sobre avaliação reelaborando conceitos e recriando a prática;
- Avaliação diagnóstica, formativa
- Significando e pressupondo o Projeto Pedagógico da Escola
- Análise e implementação do Currículo Oficial do Estado de São Paulo
- Práticas Pedagógicas visando as Competências e as Habilidades;
- Matrizes e Referências do SARESP;
- Recuperação Contínua articulação professor titular e professor auxiliar;
- Leitura e reflexão de textos de diferentes gêneros – temas geradores para discussão e reflexão;
- Leitura e reflexão de textos de teóricos: Paulo Freire; Phillipe Perrenoud; J. A. Valente; Edgard Morran; entre outros;
- Temas : Construtivismo, Nova Escola, Inclusão, Violência Escolar e Bulling,
- Perfil de professor reflexivo e autônomo
- Objetivos do Enem;
- Pauta para Reunião de Pais;
- Conselho de Classe e Série;
- Controle de faltas e abandonos dos alunos;
- Atualização de dados de matriculados;
- Leitura de comunicados em Rede da DE;
- Realização de Relatórios Reflexivos sobre as ações realizadas na Escola;
- Leitura de textos, conscientização e discussão sobre temas sobre Sustentabilidade: produção e consumo, biodiversidade, leis sobre Educação Ambiental e preservação do Meio Ambiente;
- Discussão e montagem de avaliações diagnósticas e interdisciplinares.