

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
**Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078**  
**E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)**

**PLANO GESTÃO – 2014**

**1 - Identificação da Unidade Escolar**

Escola Estadual EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET  
Ato de criação: Resolução SE 24 – DOE 29/01/1976  
CNPJ: 49.508.823/0001-11 / Código CIE: 001338 / Código UA: 39866  
Endereço: RUA FREIRE BASTOS, n º 226  
Bairro: JAÇANÃ  
Município: SÃO PAULO – S.P.  
CEP. 02261-020  
Telefones: 2241-0071/2241-8078/2242-0464  
E-mail: e001338a@see.sp.gov.br

**Histórico de resultados (indicadores externos - SARESP / IDEB / IDESP, outros) e de participação em projetos (participações, prêmios, menções):**

**LINHAS BÁSICAS DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA**

A Escola, ao tomar para si o objetivo de formar cidadãos capazes de atuar com competência e dignidade na sociedade, buscará eleger, como objeto de ensino, conteúdos que estejam em consonância com as questões sociais que marcam cada momento histórico, cuja aprendizagem e assimilação são as consideradas essenciais para que os alunos possam exercer seus direitos e deveres.

**GESTÃO PEDAGÓGICA**

- Trabalhar baseados nos itens do Artigo 32 da LDB, é a nossa meta, a partir daí procuramos aparar as arestas de nosso currículo;
- As áreas trabalhadas em concordância com os PCNs são: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia (ministradas pelo professor polivalente) e Arte e Educação Física ministradas por especialistas;
- A partir das atividades escritas e da oralidade de cada aluno, além de sua atitude receptiva/participativa comparamos nossa avaliação como um todo e assim avaliamos de forma global nosso aluno;
- Através dos resultados obtidos com seu trabalho, os professores podem traçar o quadro dos objetivos atingidos e a atingir;
- Como a Proposta Pedagógica tem como ponto de partida, o trabalho desenvolvido pelo professor fica mais fácil acompanhar seu andamento;
- O professor trabalha o plano que foi elaborado em função do trabalho do professor;
- A melhor verificação pode ser feita quando se constata a qualidade e não apenas a quantidade da participação da comunidade em nossa Escola;
- Toda relação é baseada na dedicação do professor que em contrapartida recebe a confiança do aluno.

**GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS**

- Nos últimos anos a média de reprovação e evasão tem se mantido baixa e estável na casa dos 5%;
- Todo trabalho é norteado pela atuação dos alunos no ano anterior;
- Tudo é considerado como dado importante desde a atuação em sala de aula até a forma como a comunidade e os pais reagem cotidianamente ou em eventos especiais;

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
**Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078**  
**E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)**

- A partir de resultados obtidos em avaliações externas ou internas, verifica-se o que manter e o que mudar ou até mesmo a forma de trabalhar os assuntos;
- A partir da porcentagem de alunos encaminhados para participar do Projeto de Reforço e Recuperação, verifica-se a necessidade de cada aluno e sua dificuldade diante dos conteúdos aplicados em sala de aula;
- A frequência irregular se dá pelo fato de muitos alunos residirem longe da escola, então o trânsito torna-se complicado em alguns horários do dia acarretando falta dos alunos. As doenças alérgicas e respiratórias, também, são a causa de algumas faltas;
- Caberá ao grupo escola estar atento para repor conteúdos e solicitar atestados médicos quando for necessário.

### **Proposta Pedagógica da Escola**

Agora a Lei [de Diretrizes e Bases da Educação Nacional] estabelece que tudo começa, desde logo pela elaboração da proposta pedagógica da escola. É o passo primeiro, o ato originário da instituição. Tudo mais deve vir depois. O que se deseja instaurar é o princípio da realidade pedagógica, que se funda na autonomia da escola (Indicação CEE-SP 13/97).

### **Currículo Oficial do Estado de São Paulo**

a) Descrição quantitativa (há problemas no desenvolvimento do currículo? Quais? Onde?) e análise qualitativa (como os professores tem implantado o Currículo? Como se avalia a aprendizagem? Como se intervém quando não há aprendizagem?) com indicação de potencialidade e entraves na implantação do Currículo da unidade escolar, por cursos e períodos.

A quantidade do currículo, como o própria palavra afirma: quantidade de conteúdo básico, não há como discordar, pois é o básico, ou seja, o mínimo necessário. No entanto, sofre-se menor desempenho no ensino-aprendizagem, o que entendemos como entrave, quando surge grande quantidade de projetos que dificultam o complemento de todo o conteúdo. Um agravante: a indisciplina escolar. Tal fato tem prejudicado, e muito, o desenvolvimento do currículo e dos projetos, pois gasta-se muito tempo em diálogos enfocando a disciplina dentro e fora da aula. Essa questão atrapalha a qualidade do desenvolvimento do Currículo do Estado de São Paulo em sala de aula. Diante da busca do ensino-aprendizagem e dos alunos que apresentam dificuldades, os professores tem procurado intervir desenvolvendo atividades paralelas para amenizar o problema do ensino-aprendizagem.

## **Proposta Pedagógica**

### **1- Ensino Fundamental**

No ensino fundamental, a proposta pedagógica da Escola privilegia o ensino enquanto construção do conhecimento, o desenvolvimento pleno das potencialidades do aluno e sua inserção no ambiente social utilizando, para isso, os conteúdos curriculares da base nacional comum e os temas transversais, trabalhados em sua contextualização.

O Ensino Fundamental deve estar comprometido com a democracia e a cidadania. Nesse sentido, baseados no texto da Constituição de 88, os Parâmetros Curriculares Nacionais- PCNs orientam a escola quanto aos princípios gerais que visam à consecução das seguintes metas:

- respeito aos direitos humanos e exclusão de qualquer tipo de discriminação, nas relações interpessoais, públicas e privadas
- igualdade de direitos, de forma a garantir a equidade em todos os níveis

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
**Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078**  
**E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)**

- participação como elemento fundamental à democracia
- co-responsabilidade pela vida social como compromisso individual e coletivo

A LDB 9.394/96 tem na cidadania seu eixo orientador e se compromete com valores e conhecimentos que viabilizam a participação efetiva do aluno na vida social, em função disso, são 3 diretrizes de ensino:

- posicionamento em relação às questões sociais e visão da tarefa educativa como intervenção intencional do presente;
- tratamento de valores como conceitos reais, inseridos no contexto do cotidiano;
- inclusão dessas perspectivas no ensino dos diversos conteúdos escolares, disciplinas e que corresponde aos Temas Transversais, preconizadas pelos PCNs para o ensino fundamental.

2- Função Social da Escola:

Promover, ao aluno, acesso ao conhecimento sistematizando e, a partir deste, a produção de novos conhecimentos. Preocupar-se com a formação de um homem consciente e participativo na sociedade em que está inserido.

3- Eixos Norteadores:

Aprender a aprender.  
Valores, respeito, solidariedade, disciplina, coletividade.  
Trabalho unificado-coletivo.  
Criar pra humanizar.  
Compromisso

4- O Trabalho Pedagógico

Para refletir sobre a função da escola é necessário um repensar a organização político pedagógica que permita.

- a) Trabalhar valores culturais, morais e físicos;
- b) Integrar elementos da vida social aos conteúdos trabalhados.
- c) Compreender este aluno como cidadão que deve ser um agente transformador da sociedade, além de crítico, responsável e participante.

A escola deve ser crítica, reflexiva e possibilitar a toda comunidade um projeto político pedagógico consolidado pela colaboração mútua e o exercício da construção coletiva desencadeando experiências inovadoras que estão acontecendo na escola.

“... a escola, por si só não forma cidadãos, mas pode preparar, instrumentalizar e proporcionar condições para que seus alunos possam se firmar e construir a sua cidadania” (Proposta Curricular, 1997).

A comunidade escolar repensa constantemente o seu papel pedagógico e sua função social, para tanto, se faz necessário refletir sobre a escola que temos, se voltada para interesses políticos e internacionais se discriminatória e produtora de mecanismos de controle que impede que os nossos alunos consigam enfrentar em condições de igualdade ou como melhor enfrentar desafios do mundo contemporâneo.

Para que a escola cumpra a sua função social será necessário:

- Integração e participação da comunidade escolar;
- Os segmentos da escola devem estar plenamente voltados a valorização do educando;
- Cursos de formação e qualificação dos profissionais da educação;
- Criação e reorganização do espaço físico
- Material didático e outros que facilitem o trabalho do professor;
- Numero de alunos em sala de aula condizente com a metragem do ambiente;
- Recursos humanos pedagógicos e financeiros;
- Cobrança de regras de convivência em grupo;
- Melhor qualificação profissional e compatíveis com os diferentes níveis de funções;

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
**Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078**  
**E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)**

- Restabelecimento da motivação e credibilidade dos professores.

#### 5- Competências Básicas

O currículo está focado no desenvolvimento de habilidades conceituais, procedimentais e atitudinais que conduzem a formação de competências básicas para cada fase. A partir do Ensino Fundamental, a seleção e organização das habilidades de cada disciplina nas áreas de linguagens, códigos e suas tecnologias; ciências da natureza, matemática e suas tecnologias; e ciências humanas e suas tecnologias parte de conceitos científicos essenciais ou conceitos estruturantes que, articulados, correspondem ao quadro de ênfase de cada disciplina.

#### 6- Ensino – Aprendizagem

O processo de ensino=aprendizagem tem sido historicamente caracterizado de formas diferentes que vão desde a ênfase no papel do professor como transmissor de conhecimento, até as concepções atuais que concebem o processo de ensino- aprendizagem com um todo integrado que destaca o papel do educando.

As reflexões sobre o estado atual do processo ensino-aprendizagem nos permite identificar um movimento de ideias de diferentes correntes teóricas sobre a profundidade do binômio ensino e aprendizagem. Entre os fatores que estão provocando esse movimento podemos apontar as contribuições da Psicologia atual em relação à aprendizagem, que leva todos a pensar e repensar a prática educativa, buscando uma conceitualização do processo ensino-aprendizagem.

O processo de ensino-aprendizagem envolve um conteúdo que ao mesmo tempo produção e produto. Parte de um conhecimento que é formal (curricular) e outro que é latente, oculto e provem dos indivíduos. Todo ato educativo depende, em grande parte, das características, interesses e possibilidades dos sujeitos participantes, alunos, professores. Comunidades escolares e demais fatores do processo. Assim, a educação se dá na coletividade, mas não perde de vista o indivíduo que é singular (contextual, histórico, particular e complexo). Portanto, é preciso compreender que o processo ensino-aprendizagem se dá na relação entre indivíduos que possuem sua história de vida e estão inseridos em contextos de vida próprios.

Pela diversidade individual e pela potencialidade que esta pode oferecer à produção de conhecimento, conseqüentemente ao processo e aprendizagem, pode-se entender que há necessidade de estabelecer vínculos significativos entre as experiências de vida dos alunos, os conteúdos oferecidos pela escola e as exigências da sociedade, estabelecendo também relações necessárias para compreensão da realidade social em que vive e para mobilização em direção a novas aprendizagens com sentido concreto.

A Escola tem como função realizar a mediação entre o conhecimento prévio dos alunos e o sistematizado, propiciando formas de acesso ao conhecimento científico. Nesse sentido os alunos caminham, ao mesmo tempo, na apropriação do conhecimento sistematizado, na capacidade de buscar e organizar informações, no desenvolvimento de seu pensamento e na formação de conceitos. O processo de ensino deve, pois, possibilitar a apropriação dos conteúdos e da própria atividade de conhecer.

A escola é um palco de ações e reações, onde ocorre o saber-fazer. É constituída por características políticas, sociais, culturais e críticas. Ela é um sistema vivo, aberto. E como tal, deve ser considerada como em contínuo processo de desenvolvimento influenciando e sendo influenciada pelo ambiente, onde existe um feedback dinâmico e contínuo.

7- Planejar significa, a partir da realidade do aluno, pensar as ações pedagógicas possíveis de serem realizadas no intuito de possibilitar a produção e internalização de conhecimentos por parte do educando. Além disso, o planejamento deve contemplar a possibilidade de um movimento de ação- reflexão-ação na busca constante de um processo de ensino-aprendizagem produtivo. Portanto, não cabe mais uma mera lista de conteúdos. Deve-se dar ênfase às atividades pedagógicas; o conteúdo em sala de aula será o resultado da discussão e da necessidade manifestada a partir do conhecimento que se tem do próprio aluno. Logo de posse de alguns dados referentes ao conhecimento internalizado pelo educando, passa-se a reflexão e discussão sobre os conhecimentos historicamente sistematizados. Essa forma permite que o

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
**Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078**  
**E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)**

professor e aluno avancem em seus conhecimentos e se constituam como sujeitos reflexivos. A escola deve elaborar, por disciplina, aqueles conteúdos pertinentes a cada série que serão o ponto de partida.

#### 8- Objetivos do Planejamento

Conhecer o aluno, observar e categorizar as suas necessidades e a partir desta constatação, pensar em um planejamento concreto que faça a relação das vivências para o conhecimento científico.

- a)- Estabelecer períodos para observar o “ conhecimento prévio do aluno”( após o início do ano letivo) período de sondagem.
- b)- Organizar projetos pedagógicos que envolvam todos os segmentos da escola, com a participação da comunidade.
- c)- Planejamento por projetos e atividades de ensino.
- d) - Reunião Geral para planejar as questões pedagógicas e administrativas.
- e) - Formação continuada.

#### 9- Avaliação

A avaliação merece em destaque a parte, pois diz respeito a um processo mais amplo e abrangente que abarca todas as ações desenvolvidas na ação pedagógica, assim como todos os sujeitos nele envolvidos, portanto, deve estar claro para aquele que avalia que ele também é parte integrante do processo avaliativo uma vez que foi responsável pela mediação no processo de ensino- aprendizagem. Logo, quando se lança o olhar para avaliar alguém ou alguma ação no âmbito da instituição escolar, lança-se também o olhar sobre si próprio. Ao avaliar deve-se em mente o processo como um todo, bem como aquele a quem se está avaliando.

Compreendemos que a avaliação deve permear todas as atividades da sala, principalmente na relação professor com aluno e no tratamento dos conhecimentos trabalhados neste espaço. Portanto, a intervenção do professor ajuda a construir as mediações necessárias para a construção do conhecimento. A recuperação paralela ajuda a reelaborar estes conceitos porventura não foram apropriados por alguma razão e que novas oportunidades de recuperação devem ser oferecidas, não restringindo apenas no sentido de realizar mais uma avaliação. Estas novas oportunidades deverão estar devidamente registradas no diário de classe e devem ser lembradas por todo educador que é um direito do aluno. Portanto o trabalho do professor é fundamental na condução do processo. É função docente estar atento a esta questão.

#### **Dias e horários das Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC)**

<b>Nível de ensino</b>	<b>Dia e horário da ATPC</b>
<b>Ensino Fundamental – ciclo I agora com 3 ciclos</b>	Vide informação abaixo

#### **Plano de Trabalho do(s) Professor(es) Coordenador(es) e pauta dos ATPC**

##### **Reuniões de A. T. P. C.**

- ❖ Realizadas às Terças feiras das 10:50 – 12:30 e das 11:40 - 13:20 horas

##### **Temário das reuniões de A.T.P.C.**

- ❖ Classificação e Reclassificação de alunos:

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
**Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078**  
**E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)**

- ❖ Datas Comemorativas;
- ❖ Dificuldades de alunos;
- ❖ Disciplina e comportamento;
- ❖ Inteligências múltiplas;
- ❖ Legislação, Decretos, Resoluções e PCNs;
- ❖ Leis e Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB);
- ❖ Orientação quanto a preenchimento de documentos em geral;
- ❖ Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs);
- ❖ Planejamento Escolar;
- ❖ Plano de Ensino;
- ❖ Problemas de aprendizagem;
- ❖ Progressão Continuada;
- ❖ Projeto Ler e Escrever e EMAI
- ❖ Projetos diversificados de acordo com a necessidade da comunidade escolar;
- ❖ Proposta Pedagógica da U.E.;
- ❖ Recuperação Paralela e Recuperação Contínua (Turmas de Apoio);
- ❖ Regimento Escolar;
- ❖ Textos diversificados, de acordo com o interesse e necessidade dos docentes.
- ❖ Atendimento dos alunos na Sala de Recurso (SAPES).

Obs.: Todas as reuniões são registradas em livro próprio.

**HORÁRIOS DE ESTUDO DOS PROJETOS: LER E ESCREVER e EMAI**

Realizado às Segundas feiras das 10:50 às 13:20 horas

**“Elaborar um projeto é antes de qualquer coisa, contribuir para a solução de problemas, transformando idéias em ações procedimentais que modifiquem uma realidade”**

**PROJETOS**

Sendo assim, esta Unidade Escolar desenvolve projetos baseados nas suas necessidades, visando a melhoria do ensino.

- Projeto PROERD , com parceria da Polícia Militar, objetivando orientação as nossas crianças e familiares quanto ao prejuízo do uso de drogas e da violência. Este ano está sendo realizado com os alunos dos;
- Ler e Escrever e EMAI (1º ao 5º ano );
- Leitura, diária, em sala de aula;
- Portifólio;
- Rotina diária.

**Em andamento:**

- Projeto: Anti Bullyng;
- Projeto: Cultura é Currículo com início em abril;
- Escrevendo o Futuro;
- Animais Marinhos;

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
**Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078**  
**E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)**

- Animais da Mata Atlântica;
- Listas com Campo Semântico;
- Projeto Jornal;
- Jornada de Matemática;
- Projeto: A leitura como ação transformadora.
- Projeto: Meio Ambiente
- Projeto: Meio de Comunicação
- Projeto: Lendas/Folclore
- Projeto: Universo ao meu redor
- Projeto: Como se proteger do vírus da Gripe A
- Orientação sobre a vacina HPV, para alunas com a idade para vacinação

**Nossa meta principal:**

- Qualidade de ensino, nossos alunos chegando ao final do ciclo I com 100% de aproveitamento.

**Ações:**

- Incentivar atualização e formação de professores (ATPC);
- Compatibilizar teoria e prática;
- Vivenciar valores, organizando palestras, oficinas com participação dos pais, alunos, professores e funcionários da Unidade Escolar.

## Informações sobre a Escola

<b>Nome da Unidade Escolar</b>			
EE PROF.ª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET			
<b>Endereço</b>			
RUA FREIRE BASTOS, 226			
<b>Cidade</b>	SÃO PAULO	<b>CEP</b>	02261-020
<b>Diretoria de Ensino (Região)</b>		NORTE 2	
<b>Pessoas envolvidas na elaboração</b>			
<b>Cargo</b>	<b>Nome</b>		
DIRETOR	CHRISTIANE TALIZIN FERREIRA		
VICE DIRETOR	MARCIA MILIOZI		
MÃE DE ALUNO	ALICIA MARIA RABELO SANTOS		
PAI DE ALUNO	JORGE ROCHA DA FONSECA		
MÃE DE ALUNO	LUCIANA APARECIDA AZEVEDO		
MÃE DE ALUNO	SIMONE BAPTISTUCCI		
COORDENADOR	ELIANA CRISTINA DE ARO GARCIA		
PROFESSOR	LIDIA MARIA DE MELO MIRANDA		
PROFESSOR	MARIA VONÉGIDA MARIZ DE MEDEIROS		
PEB II	FANI BERTINELLI		
<b>Data do Preenchimento</b>	<b>Início</b>	<u>05/03/2014</u>	
	<b>Término</b>	<u>17/12/2014</u>	

### Orientação Geral

O presente diagnóstico e plano de ação deve ser preenchido e construído da forma mais colaborativa possível (respeitando o contexto de cada escola), preferencialmente envolvendo a Comunidade Escolar (Funcionários, Professores, Equipe Gestora, Alunos e Pais) e deve ser aprovado pelo Conselho da Escola.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
**Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078**  
**E-mail: e001338a@see.sp.gov.br**

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão Pedagógica		
	<b>Foco</b>	Planejamento da Escola		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
	( )	Baixa importância	( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Não se aplica	( X )	Totalmente satisfatório
<b>Fatos</b>	PAIS NA VIDA ESCOLAR DOS FILHOS			
<b>Problemas</b>	É MUITO POUCA A PARTICIPAÇÃO DE PAIS NA VIDA ESCOLAR DOS ALUNOS AS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELA SEE TÊM DEIXADO DE PENSAR NA CONDIÇÃO PSICOLÓGICA, FÍSICA, FINANCEIRA DO PROFISSIONAL DA EDUCAÇÃO, COMO EXEMPLO O BÔNUS, ONDE TEMOS UMA META A ATINGIR, MAS NÃO TEMOS COMO REVISAR SE HOUE FALHAS E QUANDO A RECEBEMOS PERDEMOS O CHÃO, POIS EXISTIU UM TRABALHO ÁRDUO DURANTE O ANO E ATRAVÉS DE CÁLCULOS CONFUSOS, DEFINEM RESULTADOS, MAS NÃO DEIXOU-SE DE PLANEJAR E EXECUTAR			
<b>Objetivos</b>	AUMENTAR O NÚMERO DE PAIS PARTICIPANTES OU ATIVOS NAS ATIVIDADES E NO DIA A DIA DA ESCOLA			
<b>Resultados Desejados</b>	MAIOR PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE E ENVOLVIMENTO NO COTIDIANO ESCOLAR, EM ESPECIAL, PAIS PARTICIPANDO NA VIDA DE SEUS FILHOS			
<b>Indicador</b>	- PAIS DESINTERESSADOS -PAIS QUE MORAM LONGE DA ESCOLA -PAIS QUE TRABALHAM EM BAIROS DISTANTES, TENDO DIFICULDADE EM COMPARECER NA ESCOLA	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
		<b>Meta</b>	20%	<u>05/03/2014</u>
			100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	ELABORAR ATIVIDADES QUE DESPERTEM O INTERESSE DOS PAIS, COMO PALESTRAS, COMEMORAÇÕES, FEIRAS E FESTAS, ALÉM DO EVENTO: “UM DIA NA ESCOLA DO MEU FILHO”, JÁ OCORRIDO EM 22/02/2014, 1ª DATA, ONDE TIVEMOS POUCOS PAIS, MAS PARTICIPATIVOS, OS AUSENTES FORAM CONVIDADOS, MAS NÃO COMPARECERAM.			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
**Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078**  
**E-mail: e001338a@see.sp.gov.br**

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão Pedagógica		
	<b>Foco</b>	Proposta Pedagógica e Plano de Gestão definidos e conhecidos por todos		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( X )	Satisfatório
	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	PROPOSTA PEDAGÓGICA E PLANO DE GESTÃO ELABORADO SEGUINDO A SEE E TRABALHADO JUNTO A COMUNIDADE			
<b>Problemas</b>	NÃO APRESENTA PROBLEMAS. A PROPOSTA PEDAGÓGICA E PLANO DE GESTÃO ESTÃO ABERTOS PARA A COMUNIDADE CONHECER. O PROBLEMA QUE SE PERCEBE É: OS PAIS NÃO DEMONSTRAM INTERESSE. ELES QUEREM, MUITAS VEZES, APENAS VER O FILHO PASSANDO DE ANO OU É COMUM A FRASE: EU TRABALHO, ACABO NÃO TENDO TEMPO			
<b>Objetivos</b>	INCENTIVAR O INTERESSE DOS PAIS EM CONHECER NOSSOS PLANOS, PROJETOS			
<b>Resultados Desejados</b>	O COMPARECIMENTO ESPONTÂNEO DOS PAIS PARA NOS CONHECER, NÃO APENAS VINDO A ESCOLA PARA RECLAMAR DE PROFESSOR, MAS TER VONTADE DE FAZER PARTE DA COMUNIDADE. ISSO SÓ SERÁ POSSÍVEL, VINDO ATÉ NÓS			
<b>Indicador</b>	A GESTÃO COMO UM TODO PROCURA A TRANSPARÊNCIA E A LIBERDADE DE PARTICIPAREM CONOSCO, MAS A AUSÊNCIA É NITIDA. HÁ PAIS QUE TRABALHAM, MORAM LONGE E OUTROS, QUE PODERIAM DIALOGAR, PREFEREM FAZER COMENTÁRIOS FORA DA ESCOLA	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
		<b>Meta</b>	20%	<u>05/03/2014</u>
			100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	DESDE O PRIMEIRO DIA DE AULA, QUANDO OCORRE A APRESENTAÇÃO DA EQUIPE, DAMOS A LIBERDADE DE ESTAREM PRESENTES CONOSCO, CONVIDAMOS, OU SEJA, É UMA FORMA DE APROXIMÁ-LOS			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078  
E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão Pedagógica		
	<b>Foco</b>	Currículo Oficial		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( X )	Satisfatório
( )	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	PROGRAMA OFICIAL DA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. EM ESPECIAL: PROJETO LER E ESCREVER E EMAI			
<b>Problemas</b>	PREOCUPAÇÃO DE QUE TODOS OS PROFESSORES ESTEJAM ENVOLVIDOS E SE INTERESSEM PELOS PROJETOS QUE ESTÃO INSERIDOS NO CURRÍCULO OFICIAL. ESTE ANO OS LIVROS DOS PROJETOS CHEGARAM NO INÍCIO DO ANO			
<b>Objetivos</b>	INCENTIVAR OS DOCENTES NO DESENVOLVIMENTO DOS PROJETOS APLICAR, ATIVAMENTE, AS ATIVIDADES PROPOSTAS PARA OS ALUNOS			
<b>Resultados Desejados</b>	A GESTÃO COMO UM TODO DESEJA QUE OS ALUNOS TENHAM PROFUNDA INTERAÇÃO COM AS ATIVIDADES, LEVANDO-OS A ATINGIR OS RESULTADOS DESEJADOS PARA UM BOM DESEMPENHO AO FINAL DE CADA ANO LETIVO			
<b>Indicador</b>	DIÁLOGO DESENVOLVIDO AO LONGO DOS ATPCs APRESENTAÇÃO DAS PROPOSTAS ESTUDOS FEITOS POR TURMAS	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
			20%	<u>05/03/2014</u>
		<b>Meta</b>	100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	A EXECUÇÃO DOS PROJETOS LER E ESCREVER E O EMAI, RESULTOU NO IDESP ACIMA DA META, O QUE TROUXE GRANDE ÂNIMO. NO ANO DE 2013, TRABALHAMOS COM MAIS MOTIVAÇÃO. PERCEBEU-SE QUE OS ALUNOS FORAM BEM NAS ATIVIDADES. A META VEIO ALTA, A CONFIANÇA NÃO DEIXOU DE EXISTIR, MAS A PARTIR DO MOMENTO QUE NÃO HÁ COMO REVISAR O QUE FOI REALIZADO PELOS ALUNOS E CÁLCULOS CONFUSOS, TUDO SE TORNA UMA INCÓGNITA.			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
**Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078**  
**E-mail: e001338a@see.sp.gov.br**

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão Pedagógica		
	<b>Foco</b>	Planejamento das aulas articuladas entre si, com proposta pedagógica e currículo		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( X )	Satisfatório
	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	ELABORAÇÃO DA PROPOSTA			
<b>Problemas</b>	DIFICULDADE DE ALGUNS DOCENTES, DIANTE DA PROPOSTA PEDAGÓGICA QUE É APRESENTADA E DESENVOLVIDO PELO GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO			
<b>Objetivos</b>	INCENTIVAR E ESTIMULAR O DOCENTE A QUE TENHA INTERESSE PELOS PROJETOS QUE ESTÃO SENDO DESENVOLVIDOS NOS ÚLTIMOS ANOS E MOSTRAR A IMPORTÂNCIA DA NECESSIDADE DE APLICÁ-LOS, POIS O CONTEXTO SOCIAL-ECONOMICO-POLÍTICO ESTÁ EM CONSTANTES MUDANÇAS.			
<b>Resultados Desejados</b>	INTERAÇÃO ENTRE PROFESSOR-ALUNO-PAIS NAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS AO LONGO DO ANO LETIVO COM INTUITO DE ATINGIR AS METAS PROPOSTAS			
<b>Indicador</b>	RECEIO DO NOVO E PELA FALTA DE TEMPO, POR NECESSITAR TRABALHAR EM MAIS DE UMA ESCOLA. NÃO DEIXA DE SER ALGO QUE ATRAPALHE EM PARTES	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
			10%	<u>05/03/2014</u>
		<b>Meta</b>	100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	INCENTIVO AOS DOCENTES A QUE BUSQUEM E PROCUREM NOVOS CURSOS E CAPACITAÇÕES OS QUAIS TENDEM A COLABORAR COM AS MUDANÇAS QUE OCORREM CONSTANTEMENTE			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
**Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078**  
**E-mail: e001338a@see.sp.gov.br**

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão Pedagógica		
	<b>Foco</b>	Formas variadas e transparentes de avaliação dos alunos		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( X )	Satisfatório
	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	AVALIAR O ALUNO CONTINUAMENTE			
<b>Problemas</b>	<p>A ESCOLA APRESENTA DOIS ESTILOS DE ALUNO:</p> <p>1) AQUELE QUE É ASSISTIDO E TEM APOIO DA FAMÍLIA O QUE FACILITA A INTERAÇÃO PROFESSOR-ALUNO-FAMÍLIA</p> <p>2) AQUELE QUE APRESENTA PAIS AUSENTES E DESINTERESSADOS NO QUE DIZ RESPEITO A ESCOLA E APRENDIZADO DO(A) FILHO(A)</p>			
<b>Objetivos</b>	<p>TENTAR RESGATAR O ALUNO RESPEITANDO SUA INDIVIDUALIDADE</p> <p>TRABALHAR A AFETIVIDADE COM RESPEITO</p> <p>DESENVOLVER O DIÁLOGO, SABE-SE QUE O SER HUMANO NECESSITA DE ATENÇÃO E A CRIANÇA NÃO É UM OBJETO</p>			
<b>Desejos</b>	O TRABALHO COM OS ALUNOS, PROCURANDO RESPEITAR A INDIVIDUALIDADE DE CADA UM, NÃO DEIXANDO DE TRABALHAR REGRAS, POIS AS MESMAS SÃO E SERÃO NECESSÁRIAS PARA O RESTO DA VIDA			
<b>Indicador</b>	- ALUNO INSEGURO, IMATURO, AGRESSIVO, INFLUENCIADO PELA MÍDIA E JOGOS INAPROPRIADOS - FALTA DE AFETIVIDADE DENTRO DO CONTEXTO FAMILIAR	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
		<b>Meta</b>	20%	<u>05/03/2014</u>
			100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	SONDAGEM, AVALIAÇÃO NÃO APENAS MENSAL OU BIMESTRAL, MAS DE FORMA CONTÍNUA, POIS AGINDO ASSIM, TORNA-SE MAIS FÁCIL IDENTIFICAR AS DIFICULDADES QUE OS MESMOS POSSAM ESTAR APRESENTANDO. TURMAS DE APOIO NOS DOIS PERÍODOS PARA AJUDAR ALUNOS COM MAIOR DIFICULDADE			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
**Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078**  
**E-mail: e001338a@see.sp.gov.br**

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão Pedagógica		
	<b>Foco</b>	Dificuldades de ensino (professores) e de aprendizagem (alunos)		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( X )	Satisfatório
	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	INTERAÇÃO PROFESSOR E ALUNO ALAVANCANDO O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM			
<b>Problemas</b>	SERIA ANTI-ÉTICO MANIFESTAR QUE SÓ O ALUNO TEM PROBLEMA. A ESCOLA POSSUI DOCENTES, QUE POR NECESSIDADE FINANCEIRA TEM QUE TRABALHAR EM VÁRIOS LUGARES E TEM DIFICULDADE EM SE RECICLAR PARA ABSOLVER O NOVO. NO ENTANTO, NÃO ADIANTA FUGIR DA REALIDADE DE QUE MUITOS ALUNOS SÃO DESINTERESSADOS. O INCENTIVO FAMILIAR, TAMBÉM, É FUNDAMENTAL E PRECISA SER SOMADO COM A ESCOLA PARA QUE, JUNTOS, RESULTEM EM ALGO PRODUTIVO			
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TENTAR INCENTIVAR OS ALUNOS AO ESTUDO</li> <li>- CONVERSAR COM A FAMÍLIA NO SENTIDO DE PARTICIPAR, JUNTO, APOIANDO O FILHO</li> <li>- BUSCAR A INTERAÇÃO ESCOLA-FAMÍLIA</li> <li>- ESTIMULAR OS DOCENTES DIANTE DAS NOVIDADES ATRAVÉS DOS ESTUDOS EM ATPCs, QUE FAZ PARTE DO SEU HORÁRIO DE TRABALHO.</li> </ul>			
<b>Resultados Desejados</b>	A EQUIPE COMO UM TODO ESPERA QUE NOSSOS ALUNOS ADQUIRAM O CONHECIMENTO DE FORMA A TORNAREM-SE CIDADÃOS PREPARADOS PARA ENFRENTAREM O MUNDO QUE OS RODEIA			
<b>Indicador</b>	- INSEGURANÇA. AS MUDANÇAS E NOVIDADES SURGEM MESMO ANTES DE ACONTECER AS CAPACITAÇÕES - CAPACITAÇÕES QUE OCORREM FORA DO HORÁRIO DE SERVIÇO DO PROFESSOR.	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
			20%	<u>05/03/2014</u>
		<b>Meta</b>	100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FLEXIBILIDADE EM ABRIR CAPACIPATAÇÃO NO HORARIO DE TRABALHO, POIS FACILITA QUE O PROFESSOR POSSA IR, POIS MUITOS TRABALHAM EM MAIS DE UM LUGAR</li> <li>- NEGOCIAÇÃO COM A FAMÍLIA EM TRABALHAR EM CONJUNTO COM A ESCOLA. INTERAÇÃO FUNDAMENTAL E NECESSÁRIA PARA O APRENDIZADO DO ALUNO</li> </ul>			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078  
E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão Pedagógica		
	<b>Foco</b>	Recuperação		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( X )	Satisfatório
	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	VERIFICAR A NECESSIDADE DE RECUPERAÇÃO			
<b>Problemas</b>	APÓS DIAGNÓSTICO E SONDAÇÃO REALIZADA, CONSTATA-SE QUE ALUNOS NECESSITAM DE UM APOIO MAIOR PARA AJUDÁ-LOS A RECUPERAR OS PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM PROFESSOR SOBRECARREGADO			
<b>Objetivos</b>	- TRABALHAR OS ALUNOS COM DEFASAGEM NA APRENDIZAGEM COM TURMAS DE APOIO - INTRODUIR O 2º PROFESSOR EM TODOS OS ANOS E PERMANENTEMENTE			
<b>Resultados Desejados</b>	ATRAVÉS DO ESTUDO COM AS TURMAS DE APOIO, A ESCOLA BUSCA QUE OS MESMOS ATINJAM O NECESSÁRIO PARA AVANÇAR NO ANO EM CURSO 2º PROFESSOR AUXILIAR NA SALA CONTINUAMENTE			
<b>Indicador</b>	- PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM EM RELAÇÃO AO ANO QUE ESTÃO FREQUENTANDO	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
		<b>Meta</b>	60%	<u>05/03/2014</u>
			100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	- FORMAÇÃO DE TURMAS DE APOIO TANTO NO PERÍODO DA MANHÃ COMO NO DA TARDE PARA ATENDER ALUNOS COM NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM, COM INÍCIO DAS AULAS EM ABRIL - REIVINDICAR O 2º PEB PERMANENTEMENTE E NÃO SÓ POR UM PERÍODO			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078  
E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão Pedagógica		
	<b>Foco</b>	Utilização dos recursos pedagógicos e tecnológicos		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( X )	Satisfatório
( )	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	USO DAS TECNOLOGIAS NO DIA A DIA ESCOLAR			
<b>Problemas</b>	QUANTO AOS RECURSOS PEDAGÓGICOS NÃO TEMOS PROBLEMAS. QUANTO A SALA DE INFORMÁTICA, NO INÍCIO DO ANO, RESPONSÁVEL NA DE NORTE 2, ESTEVE NA ESCOLA E REALIZOU PROCEDIMENTO (LIGAÇÃO) DO ACERTO DA CONEXÃO PRÓPRIA PARA QUE ESTA SALA TENHA ACESSO ON LINE. FALTA, AINDA, PONTOS DE ACESSO, ONDE É PRECISO ADQUIRIR HUBS QUE AUMENTAM O NÚMERO DE PORTAS PARA CONEXÃO, MAS FALTA VERBA PARA A COMPRA DOS MESMOS			
<b>Objetivos</b>	- TER ACESSO COMPLETO A INTERNET			
<b>Resultados Desejados</b>	CONCLUIR A CONEXÃO ATRAVÉS DOS HUBS			
<b>Indicador</b>	ADQUIRIR VERBA PARA COMPRAR OS HUBS E ESPERAR QUE A CONEXÃO ON LINE SEJA CONCLUÍDA	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
		<b>Meta</b>	80%	<u>10/01/2014</u>
			100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	APÓS ANOS DE TENTATIVAS FRUSTADAS, JUNTO A FDE, O SETOR DE OBRAS DA DE NORTE 2, TOMOU ATITUDE E INICIOU PROCESSO PARA ATIVAÇÃO DA SALA, COMO FOI MENCIONADO ACIMA.			



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078  
E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão Pedagógica		
	<b>Foco</b>	Respeito às diferenças individuais e à promoção da diversidade		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( X )	Satisfatório
( )	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	FALTA DE RESPEITO ENTRE ALGUNS ALUNOS LINGUAJAR INADEQUADO E AGRESSIVIDADE AUMENTANDO A CADA DIA			
<b>Problemas</b>	ALUNOS PRATICANDO BULLYNG CONTRA COLEGAS NO QUE DIZ RESPEITO À AGRESSÃO, DISCRIMINAÇÃO, COMPARAÇÃO INDEVIDA, RACISMO			
<b>Objetivos</b>	- MOSTRAR QUE SOMOS SERES HUMANOS, CADA UM COM SUAS PARTICULARIDADES E QUE NÃO TEMOS O DIREITO DE MENOSPREZAR O OUTRO - INSTRUIR QUE EXISTE LEI QUE É CONTRA A DISCRIMINAÇÃO			
<b>Resultados Desejados</b>	DIANTE DE FATOS RACISTAS E OUTROS, ORIENTAMOS O ALUNO AO RESPEITO. ALGUMAS VEZES CONVOCAMOS OS RESPONSÁVEIS, POIS A OFENSA É GRAVÍSSIMA E AS NORMAS DE CONVIVÊNCIA DA ESCOLA SÃO APLICADAS			
<b>Indicador</b>	A MÍDIA E JOGOS DE VIDEO GAME PODEM ESTIMULAR ATITUDES AGRESSIVAS NOS ALUNOS, TAIS COMO BULLYNG, BRIGAS E DESAVENÇAS	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
			40%	<u>27/01/2014</u>
		<b>Meta</b>	100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	ORIENTAÇÃO CONSTANTE EM FAVOR DO RESPEITO MÚTUO ENTRE OS COLEGAS. VALORIZAÇÃO DAS DIFERENÇAS. CONSIDERAR O COLEGA, APESAR DO SEU JEITO DE SER, ENFATIZANDO QUE A DIVERSIDADE EXISTE ENTRE OS SERES HUMANOS E NA PRÓPRIA NATUREZA.			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
**Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078**  
**E-mail: e001338a@see.sp.gov.br**

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão Pedagógica		
	<b>Foco</b>	Funcionamento do ATPC		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( X )	Satisfatório
	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	ATPC SEMANAL E OBRIGATÓRIO			
<b>Problemas</b>	NÃO DEMONSTRA HAVER PROBLEMAS, SURGE SIM, EM ALGUNS MOMENTOS DIVERGÊNCIAS DEVIDO SITUAÇÕES NOVAS, MAS TAL FATO É ENCARADO COMO NORMAL, POIS TEMOS DIVERSAS CABEÇAS PENSANTES E COM OPINIÕES DIFERENTES QUE PRECISAM SER OUVIDAS, RESPEITADAS ATÉ CHEGAR EM UM CONSENSO			
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TRABALHAR OS PROJETOS: LER E ESCREVER; EMAI;</li> <li>- APRESENTAR TEXTOS PARA SEREM ANALISADOS;</li> <li>- REVER AS MUDANÇAS QUE SÃO IMPORTANTES DURANTE O ANO;</li> <li>- ENTROSAR O GRUPO DOCENTE DIANTE DO QUE SURGE PARA SER RESOLVIDO</li> </ul>			
<b>Resultados Desejados</b>	COM AS REUNIÕES SEMANAIS, DO ATPC, PRETENDE-SE ATINGIR O RESULTADO MÁXIMO, OU SEJA, O APRENDIZADO DO ALUNO E COMO TRABALHAR COM A DIVERSIDADE, QUE NÃO É NADA FÁCIL			
<b>Indicador</b>	NÃO EXISTEM REUNIÕES EM GRUPO SEM CONTRATEMPOS, POIS ISSO SERIA UTOPIA E A ESCOLA ESTARIA LIDANDO COM ROBÔS. A ÚNICA PENDÊNCIA QUE, ÀS VEZES PERMANECE, É O NÃO PODER AGRADAR A TODOS, MAS ISSO É NATURAL EM QUALQUER SITUAÇÃO	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
		<b>Meta</b>	60%	<u>28/01/2014</u>
			100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	TRABALHO CONJUNTO EM GRUPOS, ESPECIALMENTE, SEPARADOS EM ANOS E DE ACORDO COM A SUA NECESSIDADE DENTRO DO CONTEXTO QUE ESTÁ SENDO DESENVOLVIDO DETERMINADO OBJETIVO OU MESMO SENDO REVISTO O QUE PRECISA SER REPLANEJADO			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
**Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078**  
**E-mail: e001338a@see.sp.gov.br**

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão Participativa		
	<b>Foco</b>	Proposta Pedagógica, Plano de Gestão e Plano de Recursos Financeiros		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( X )	Satisfatório
	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	GRUPO ESCOLA RESPONSÁVEL POR ELABORAR E GERIR OS PROJETOS DA ESCOLA			
<b>Problemas</b>	NÃO HÁ PROBLEMAS APENAS A NECESSIDADE DE SABEDORIA E COMPROMISSO NO DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DOS MESMOS			
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DESENVOLVER O QUE FOR PROPOSTO</li> <li>- COLOCAR EM PRÁTICA E MUDAR, QUANDO NECESSÁRIO</li> <li>- APLICAR AS VERBAS ONDE A COMUNIDADE ESCOLAR PRECISA</li> </ul>			
<b>Resultados Desejados</b>	RETORNO POSITIVO AO FINAL DO ANO APLICAÇÃO CORRETA DA VERBA E SUA APROVAÇÃO PERANTE A ESCOLA			
<b>Indicador</b>	<p>COMO, QUANDO, POR QUE, PARA QUE E RESULTADOS APÓS A SUA UTILIZAÇÃO</p> <p>A DATA DE 07/01/2014, INDICA QUANDO A VERBA DO MUTIRÃO TRATO NA ESCOLA ENTROU EM CONTA PARA SER UTILIZADA NOS AFAZERES DA ESCOLA</p>	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
		<b>Meta</b>	40%	<u>07/01/2014</u>
			100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	PESQUISA DE PREÇO, SONDAEM DAS NECESSIDADES DO QUE A ESCOLA E SEU AMBIENTE GERAL ESTÃO PRECISANDO. AÇÃO NA SOLUÇÃO DESSAS NECESSIDADES			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
**Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078**  
**E-mail: e001338a@see.sp.gov.br**

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão Participativa		
	<b>Foco</b>	Participação de pais, mães e responsáveis		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( X )	Insatisfatório
	( )	Baixa importância	( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório
<b>Fatos</b>	PARTICIPAÇÃO DOS PAIS NO COTIDIANO ESCOLAR			
<b>Problemas</b>	- POUCO ENVOLVIMENTO, APARECERAM, ESTE ANO, ATÉ ENTÃO, EM MAIOR QUANTIDADE, QUANDO OCORRE A ENTREGA DO KIT ESCOLAR			
<b>Objetivos</b>	- TRAZER O PAI A ESCOLA ATRAVÉS DE PROGRAMAÇÕES PARA QUE NOS CONHEÇAM - ENTENDER QUE ESCOLA NÃO É SÓ PARA DAR BRONCA NO ALUNO			
<b>Resultados Desejados</b>	QUANDO O PAI PASSA A NOS CONHECER E A SE ENVOLVER A MÁSCARA DA INCERTEZA CAI E FICA MAIS FÁCIL A CONVIVÊNCIA E ENVOLVIMENTO			
<b>Indicador</b>	A AUSÊNCIA DOS PAIS LEVA A ESCOLA A TER QUE AGIR, APENAS, COM OS POUCOS QUE SE ENVOLVEM 31/01/2014 – ESCOLHA DOS MEMBROS DO CONSELHO DE ESCOLA	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
		<b>Meta</b>	40%	<u>31/01/2014</u>
			100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	APESAR DE POUCOS PAIS, OS QUE TÊM ESTADO PRESENTE SOMAM NAS NECESSIDADES QUE DEVEM SER TRABALHADAS NA ESCOLA. NESSE MOMENTO ENTRAM PARA SOMAR PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS, ALÉM DA EQUIPE DE GESTÃO.			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078  
E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão dos Recursos Humanos		
	<b>Foco</b>	Formação externa		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( X )	Satisfatório
( )	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	BUSCA POR RECICLAGEM DO GRUPO			
<b>Problemas</b>	MUITOS TÊM INTERESSE EM FAZER CURSOS E CAPACITAÇÕES, MAS OS INTERESSADOS, TRABALHAM EM MAIS DE UM LUGAR E OS HORÁRIOS DAS CAPACITAÇÕES ACABAM BATENDO COM O HORÁRIO DE SERVIÇO. UMA SUGESTÃO: CAPACITAÇÕES ON LINE, O QUE DARIA ABERTURA DE HORÁRIO FLEXÍVEL AOS DOCENTES PARA DEDICAREM-SE A CAPACITAÇÕES A CAPACITAÇÃO PNAIC, MUITOS DOCENTES COMEÇARAM A PARTICIPAR EM 2013. NO ENTANTO, COM A MUDANÇA EM MINISTRAR AULA EM OUTRO ANO, O DOCENTE NÃO PÔDE DAR CONTINUIDADE NO CURSO, POIS A CAPACITAÇÃO ATENDE A UM ANO ESPECÍFICO, DEVERIA ABRANGER OS DEMAIS, AFINAL, ESTAMOS TRATANDO DE UM CICLO INICIAL E NÃO ANOS ISOLADOS.			
<b>Objetivos</b>	- APRESENTAR AO GRUPO CAPACITAÇÕES E CURSOS QUE SURGEM - INCENTIVAR A PRÁTICA DA RECICLAGEM, POIS O MUNDO, COMO UM TODO, COBRA ISSO DE QUALQUER PROFISSÃO			
<b>Resultados Desejados</b>	QUE CADA SETOR REPRESENTADO PROCURE SE ATUALIZAR, POIS TODO NOVO APRENDIZADO FAVORECE O QUE APRENDE E AO LOCAL EM QUE ELE TRABALHA			
<b>Indicador</b>	O LADO FINANCEIRO, COMO É SABIDO, INTERFERE NA NECESSIDADE DA BUSCA E PROCURA POR OUTROS EMPREGOS NÃO HÁ DATA. ESSE PROBLEMA EXISTE	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
			20%	<u>27/01/2014</u>
		<b>Meta</b>	100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	A ESCOLA APRESENTA E INFORMA PARA OS DOCENTES OS CURSOS E CAPACITAÇÕES CONFORME ELAS SURGEM. HÁ O INCENTIVO, MAS EXISTEM OS IMPEDIMENTOS DE ORDEM PARTICULAR QUE NÃO CABE AO GESTOR EXIGIR. ISSO É ALGO PESSOAL E QUE PRECISA SER RESPEITADO. NO ENTANTO, OS DOCENTES TEM INTERESSE DE QUE FOSSEM DESENVOLVIDAS CAPACITAÇÕES ON LINE, O QUE PERMITIRIA E POSSIBILITARIA UM HORÁRIO MAIS FLEXÍVEL PARA CONSEGUIREM PARTICIPAR DE CAPACITAÇÕES.			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078  
E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão dos Recursos Físicos e Financeiros		
	<b>Foco</b>	Instalações, equipamentos, recursos tecnológicos e materiais pedagógicos		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( X )	Satisfatório
	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	TECNOLOGIA FAZ-SE NECESSÁRIA NA EDUCAÇÃO ATUAL			
<b>Problemas</b>	INFORMATIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E DOS DOCENTES FOI TROCADA, NESTE ANO, MAS A VELOCIDADE É LENTA FALTA A CONCLUSÃO DA CONEXÃO DA SALA DE INFORMÁTICA			
<b>Objetivos</b>	SER ASSISTIDOS PELA FDE, ONDE O TÉCNICO COMPAREÇA AO LOCAL PARA TRATAR DAS NECESSIDADES DA ESCOLA NO QUE DIZ RESPEITO A EQUIPAMENTOS QUE APRESENTAM PROBLEMAS, POIS AS TENTATIVAS FEITAS POR TELEFONE, SEMPRE FORAM FRUSTRADAS.			
<b>Resultados Desejados</b>	ATINGIMOS EM RELAÇÃO AO ANO PASSADO, OS COMPUTADORES FORAM TROCADOS, EXCETO DO PROFESSOR COORDENADOR			
<b>Indicador</b>	TÉCNICO PRESENTE AO LOCAL QUANDO SURGEM PROBLEMAS, POR TELEFONE NÃO RESOLVE SÓ PIORA	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
			40%	<u>27/01/2014</u>
		<b>Meta</b>	100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	QUANDO TEMOS PROBLEMAS TENTAMOS O 0800 DA FDE, DEMORA, ENROLAM E NÃO RESOLVE			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078  
E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão dos Recursos Físicos e Financeiros		
	<b>Foco</b>	Equipamentos e materiais pedagógicos		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( X )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( )	Satisfatório
( )	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	LOUSAS TRADICIONAIS C/ GIZ; LIVROS CHEGAM COM Nº REFERENTE AO ANO ANTERIOR, O QUE É PÉSSIMO, POIS O Nº DE ALUNOS NUNCA É IGUAL AO OUTRO. AS CARTEIRAS SÃO DE UM ÚNICO TAMANHO			
<b>Problemas</b>	O PÓ DE GIZ CAUSA ALERGIA AOS ALUNOS; OS EQUIPAMENTOS ESTÃO SENDO FOCADOS, MAS ESPECIFICAMENTE PARA AS SALAS DE RECURSOS; ADQUIRIMOS OUTROS EQUIPAMENTOS COM AS VERBAS ESPECÍFICAS, MAS AÍ NÃO É POSSÍVEL ATENDER A TODOS; AS CARTEIRAS SÃO ALTAS PARA OS ALUNOS DOS 1ºS ANOS			
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- POSSIBILITAR QUE A ESCOLA TENHA RESERVA DOS LIVROS QUE SÃO DESENVOLVIDOS OS PROJETOS: LER E ESCREVER E O EMAI</li> <li>- ADQUIRIR CARTEIRAS DE TAMANHO ADEQUADO PARA OS 1ºS ANOS</li> <li>- TER CONDIÇÕES DE TER LOUSAS BRANCAS E CANETÕES PRÓPRIOS</li> </ul>			
<b>Resultados Desejados</b>	TODOS OS ALUNOS COM MATERIAL E LIVROS NO INÍCIO DO ANO LETIVO CARTEIRAS REGULÁVEIS OU MENORES PARA ATENDER OS 1ºS ANOS ACABAR COM O PÓ DE GIZ, CAUSADOR DE ALERGIAS TANTO PARA O PROFESSOR COMO PARA OS ALUNOS			
<b>Indicador</b>	LOUSA BRANCA MAIS EFICIENTE FALTA DE LIVROS DOS PROJETOS. DIVIDIMOS ENTRE OS ALUNOS MATERIAL PEDAGÓGICO NÃO VEM PARA TODAS AS SALAS OS ALUNOS DOS 1ºS ANOS RECLAMAM DO TAMANHO DAS CARTEIRAS	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
		<b>Meta</b>	30%	<u>27/01/2014</u>
			100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	A SOLUÇÃO É DIVIDIR, MAS SERIA IDEAL TODA SALA TER O SEU PRÓPRIO MATERIAL INDEPENDENTE DO PERÍODO BUSCAR VERBA EMERGENCIAL PRA SANAR O PROBLEMA DAS CARTEIRAS PARA OS ALUNOS MENORES, POIS AS QUE RECEBEMOS SÃO DE TAMANHO PADRÃO SOLICITAÇÃO E ADEQUAÇÃO DA ESCASSA VERBA EXISTENTE PARA A COMPRA DOS CANETÕES. A VERBA RECEBIDA NÃO É SUFICIENTE PARA COMPRAR ESSES TIPOS DE MATERIAIS			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078  
E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão de Resultados Educacionais do Ensino e da Aprendizagem		
	<b>Foco</b>	Avaliação do rendimento escolar		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( X )	Satisfatório
	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	NÃO HÁ PERFEIÇÃO E NUNCA HAVERÁ, MAS O TRABALHO REALIZADO TEM SIDO EXECUTADO PELOS DOCENTES.			
<b>Problemas</b>	ALUNOS COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM			
<b>Objetivos</b>	DIMINUIR A QUANTIDADE DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM ABAIXO DO BÁSICO			
<b>Resultados Desejados</b>	ÍNDICES, AUMENTAR O NÚMERO DE ALUNOS COM APRENDIZAGEM DENTRO DO BÁSICO			
<b>Indicador</b>	MAPAS DAS SONDAJENS ENTREGUES PERIODICAMENTE PELOS PROFESSORES	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
			30%	<u>27/01/2014</u>
		<b>Meta</b>	100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	RECUPERAÇÃO INTENSIVA E PARALELA TURMAS DE APOIO			



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
**Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078**  
**E-mail: e001338a@see.sp.gov.br**

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão de Resultados Educacionais do Ensino e da Aprendizagem		
	<b>Foco</b>	Taxas de aprovação e de retenção		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( X )	Satisfatório
	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	O SISTEMA É DE PROGRESSÃO CONTINUADA, LOGO É NECESSÁRIO TRABALHAR COM ESSA VISÃO			
<b>Problemas</b>	ALUNOS COM FREQUENCIA IRREGULAR			
<b>Objetivos</b>	TRABALHAR PARA QUE NOSSOS ALUNOS SEJAM ENCAMINHADOS PARA O PRÓXIMO ANO, NUNCA ABAIXO DO BÁSICO			
<b>Resultados Desejados</b>	100% DE ALUNOS ASSÍDUOS			
<b>Indicador</b>	FAMÍLIA FOI PROCURADA E NOME ENCAMINHADO AO CONSELHO TUTELAR, MAS O ALUNO CONTINUOU NÃO COMPARECENDO	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
		<b>Meta</b>	20%	<u>27/01/2014</u>
			100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	CONTATO PERMANENTE COM PAIS PARA QUE OS ALUNOS NÃO FALTEM MAIS, JUSTIFIQUEM SUAS AUSÊNCIAS			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078  
E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão de Resultados Educacionais do Ensino e da Aprendizagem		
	<b>Foco</b>	Acompanhamento dos resultados da Escola		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( )	Satisfatório
	Não se aplica	( X )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	ACOMPANHAMOS CONSTANTEMENTE EM REUNIÕES CONVOCAMOS OS PAIS PARA APRESENTAR AS DIFICULDADES DO FILHO E A NECESSIDADE DO APOIO DA FAMÍLIA EM AJUDÁ-LO			
<b>Problemas</b>	QUANDO A FAMÍLIA É AUSENTE, ISSO INTERFERE E MUITO NO ALUNO			
<b>Objetivos</b>	ACOMPANHAR O RESULTADO É EXTREMAMENTE NECESSÁRIO PARA VERIFICAR AS FALHAS E PROCURAR SANÁ-LAS			
<b>Resultados Desejados</b>	ACOMPANHAMENTO DOS RESULTADOS É FEITO, MAS DIZER QUE NÃO TEMOS PROBLEMAS E DIFICULDADES DE APRENDIZADO É UTÓPIA			
<b>Indicador</b>	META, PRATICAMENTE ATINGIDA. NÃO TEMOS A OPORTUNIDADE DE REVER PROVAS PARA SABER ONDE OCORRERAM FALHAS	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
			20%	<u>27/01/2014</u>
		<b>Meta</b>	100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	TRABALHO INCANSÁVEL DO GRUPO			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078  
E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão de Resultados Educacionais do Ensino e da Aprendizagem		
	<b>Foco</b>	Análise dos resultados das diversas avaliações internas e externas		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( X )	Satisfatório
( )	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	SARESP, PROVA BRASIL, IMPORTANTES PARA VERIFICAR COMO ESTÁ O ENSINO-APRENDIZAGEM DENTRO DA ESCOLA			
<b>Problemas</b>	MANTER A ESCOLA NO MESMO NÍVEL OU ELEVÁ-LO, SE POSSÍVEL			
<b>Objetivos</b>	PROCURAR ATINGIR O MELHOR, TODA ESCOLA DESEJA ISSO			
<b>Resultados Desejados</b>	ATINGIR AS METAS PROPOSTAS PARA CADA INDICADOR			
<b>Indicador</b>	ATIVIDADES REALIZADAS PARA ESSE FIM, ANTES DAS PROVAS EXTERNAS ACONTECEREM, POIS O ALUNO PRECISA FAMILIALIZAR-SE COM O NOVO QUE TERÁ PELA FRENTE	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
		<b>Meta</b>	30%	<u>27/01/2014</u>
			100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	TRABALHO DIÁRIO COM OS ALUNOS			

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**COORD. DE ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO**  
**Diretoria de Ensino da Região Norte 2**  
**EE PROFª MARIA ANGELITA SAYAGO DE LAET**  
Rua Freire Bastos, nº 226 – Jaçanã – SP – CEP 02261-020 - Fone: (011) 2241-8078  
E-mail: [e001338a@see.sp.gov.br](mailto:e001338a@see.sp.gov.br)

<b>Prioridade</b>	<b>Dimensão</b>	Gestão de Resultados Educacionais do Ensino e da Aprendizagem		
	<b>Foco</b>	Faltas de alunos, evasão e abandono		
<b>Diagnóstico</b>	<b>Nível de Importância</b>		<b>Nível de Satisfação</b>	
	( X )	Alta importância	( )	Totalmente insatisfatório
	( )	Média importância	( )	Insatisfatório
			( )	Não sabe ou tem dúvidas
	( )	Baixa importância	( X )	Satisfatório
	Não se aplica	( )	Totalmente satisfatório	
<b>Fatos</b>	TEMOS ALUNOS FALTOSOS EVASÃO E ABANDONO SÃO RAROS			
<b>Problemas</b>	A AUSÊNCIA DO ALUNO ATRAPALHA E INTERFERE EM SEU APRENDIZADO			
<b>Objetivos</b>	TER A PRESENÇA DO ALUNO			
<b>Resultados Desejados</b>	100% DE ASSIDUIDADE 0% DE EVASÃO			
<b>Indicador</b>	MORAM LONGE PAIS DESINTERESSADOS PAIS DESCOMPROMISSADOS A CRIANÇA É FRUTO DO MEIO EM QUE VIVE O ALUNO É POSSÍVEL QUE VENHA PARA A ESCOLA, MAS PRECISAM SER TRAZIDOS PELOS RESPONSÁVEIS	<b>Situação Atual</b>	<b>Valor</b>	<b>Data</b>
			20%	<u>27/01/2014</u>
		<b>Meta</b>	100%	<u>17/12/2014</u>
<b>Ação</b>	CONVOCAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS ENCAMINHAMENTO AO CONSELHO TUTELAR QUANDO PAIS CONTINUAM NÃO ENCAMINHANDO OS FILHOS PARA A ESCOLA			