



I - Identificação da Unidade Escolar

Escola Estadual DR. JUSTINO CARDOSO

Ato de criação: Decreto de Criação nº09 de 31/03/1977, publicado no DOE de 01/04/1977

Endereço: Rua João de Souto Maior, 465

Bairro: Vila Medeiros

Município São Paulo

Telefones: 2201-2188 e 2949-0017

E-mail: eejustinocardoso@gmail.com

III - Histórico da unidade escolar

Foi criada em 1977 e começa a funcionar em 1978 no Governo de Paulo Egídio Martins.

Inicialmente seu funcionamento deu-se com 12 classes de 1ª a 4ª série e 10 de 5ª a 8ª série.

Em 1995 a Escola foi reorganizada perdendo suas classes de Ciclo Básico, 3ª e 4ª série, ficando com o Ensino Fundamental de 5ª a 8ª, passa também a ser ministrado o Ensino Supletivo.

O nome da escola foi dado em homenagem a Justino Cardoso, que nasceu na Parada Inglesa em 25 de março de 1928. Filho de pais operários: Eduardo Gomes e Cherubina Cardoso. Aprendeu as primeiras letras no Grupo Escolar da Parada Inglesa. E. E. Frei Galvão, já extinta, tendo sempre se colocado entre os primeiros alunos.

Na vida militar ingressou no curso de Preparação de Oficiais da Reserva do Exército Brasileiro, recebendo a espada de aspirante em 15/08/1949, completando então o curso de engenharia. Em 1951 terminou o estágio militar de Jundiá.

Em 4 de janeiro de 1952 recebeu sua carta patente, sendo promovido a 2º Tenente, pelo então Presidente da República Dr. Getúlio Vargas.

Destacou-se como fundador da 1ª Sociedade Amigos da Parada Inglesa, fundador também da congregação Mariana da Parada Inglesa, prestando valiosa colaboração na execução do primeiro salão Paroquial, junto a Capela de São José. Participou ativamente da sociedade São Vicente de Paula, ajudando os pobres do bairro.

Faleceu em 12 de fevereiro de 1966, na cidade de Guarujá, onde prestava serviço à companhia Bandeirante de Eletricidade – BELSA, atualmente integrante da CESP.

Inicialmente o funcionamento da Unidade Escolar deu-se com 12 classes de 1ª a 4ª séries e 10 de 5ª a 8ª séries do Ensino Fundamental.

A maioria dos professores vieram remanejados da Escola Estadual de Primeiro e Segundo Grau Professora Carmosina Monteiro Viana, sendo o diretor desta unidade o Senhor Leônidas Rolim José Machado.

Com o passar dos anos a escola foi crescendo chegando a possuir 33 classes nos três períodos.

Em 1988, por solicitação da Senhora Maria Ferro, moradora do bairro, ao presidente da República, na época o Senhor José Sarney, foi implantado o ensino supletivo de 1ª a 4ª séries, qual trouxe uma grande parcela de colaboração na participação da comunidade junto à escola.

Com a reorganização em 1995, o ensino supletivo I foi remanejado para a EE. Profª Carmosina Monteiro Viana e a EE Profª Maria Antonieta de Castro. Passando a ser ministrado o ensino supletivo, na modalidade suplência II, juntamente com o TELE-CURSO 2000 (2º Grau), atendendo a demanda durante os anos de 1995 e 1996, sendo extinto a partir de 1997. A partir de 2003, foi implantado o Ensino Médio na Educação de Jovens e Adultos – EJA.

IV – PROPOSTA PEDAGÓGICA

Durante a elaboração deste documento todos os segmentos que compõem esta Unidade Escolar tiveram oportunidade de refletir sobre o desenvolvimento do trabalho realizado em anos anteriores, aspectos, Propostas Educacionais e Parâmetros Curriculares Nacionais, a fim de enriquecer esta Proposta Educacional com novas sugestões e também, visando corrigir e alterar falhas que tenham surgido em anos anteriores.

A principal finalidade da nossa escola é a formação de um novo cidadão, norteadora pelos princípios:

- Dignidade da Pessoa Humana: Respeito aos direitos humanos, repúdio à discriminação de qualquer tipo, acesso às



condições de vida digna, respeito mútuo nas relações interpessoais, públicas e privadas.

- Igualdade de Direitos: Levar em conta que o princípio de equidade, isto é, que existem diferenças (étnicas, culturais, regionais, de gênero, etárias, religiosas, etc.) que necessitam ser levadas em conta para que a igualdade seja efetivamente alcançada.
- Participação: Cidadania ativa. Complementaridade entre a reapresentação política tradicional e a participação popular no espaço público, compreendendo que não se trata de uma sociedade homogênea e sim, marcada por diferenças de classe, etnias, religiões, etc.
- Co-Responsabilidade pela Vida Social: Partilhar com os poderes públicos e diferentes grupos sociais, organizados ou não a responsabilidade pelos destinos da vida coletiva.

A Escola Pública enquanto instituição da sociedade deve garantir a aprendizagem de certas habilidades que são necessárias para a vida em sociedade.

Deve oferecer instrumentos de compreensão da realidade local, oportunizando aos educandos participação em relações sociais diversificadas e cada vez mais amplas, facilitando a integração dos mesmos num contexto maior.

Esta escola com seu coletivo tem como objetivo compreender e assumir o tempo presente, com seus problemas e necessidades, gerando alternativas humanizadas para o mundo e cumprindo sua função principal.

Visa a formação de cidadãos bem preparados com conhecimento do próprio tempo e espaço para tomarem decisões necessárias para melhoria de vida, frutificando-as com espírito de sabedoria e respeito à criatura humana.

A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.

O ensino será ministrado com base nos princípios:

1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
3. O pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;
4. Respeito à liberdade e o apreço a tolerância;
5. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
6. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
7. Garantia do padrão de qualidade;
8. Valorização da experiência extra-escolar
9. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho, e as práticas sociais.

A educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores (artigo 22 a LDB/96).

Sendo nossa escola de Educação Básica com Ensino Fundamental - Ciclo II e Ensino Médio Regular e Ensino Médio EJA - Educação de Jovens e Adultos, temos como procedimentos comuns:

a) Objetivos comuns da ação dos professores:

Iniciar o processo que possibilite o desenvolvimento da consciência crítica e de cooperação dos nossos alunos, para propiciar-lhes uma formação voltada para a compreensão e transformação da realidade, visando à construção do cidadão;

b) Processo de integração do aluno na escola:

Será um processo dinâmico de ensino, com professores capacitados e atualizados que procurarão valorizar e desenvolver os conhecimentos já adquiridos pelos alunos, propiciando sua participação e integração na realidade escolar.

c) Ações de apoio à frequência regular e à aprendizagem

Inserir na proposta educacional temas atuais, partindo da realidade e necessidade do aluno, motivando-o através da interdisciplinaridade e do uso de diferentes recursos didáticos, fazendo com que a escola seja um local onde ele possa encontrar uma resposta para suas dúvidas e anseios.

Participação ativa dos membros do Conselho de Escola e do Grêmio Estudantil, através de um projeto, a ser



desenvolvido durante todo o ano letivo, de acompanhamento às famílias de alunos faltosos, tentando dessa forma detectar problemas e, na medida do possível, ajudar na solução dos mesmos e com isso trazer o aluno de volta às aulas.

d) Acompanhamento do desenvolvimento dos profissionais:

Será um acompanhamento realizado principalmente pelos professores coordenadores pedagógicos diurno e noturno, no espaço oferecido pelas H.T.P.Cs., nas reuniões pedagógicas e nos Conselhos de classe e série quando os profissionais encontrarão oportunidades para troca de experiências.

Será estimulada a participação dos profissionais em cursos oferecidos pela Oficina Pedagógica da Diretoria de Ensino Norte 2. Será também estimulada a divulgação dos conhecimentos e/ou técnicas obtidos nos mesmos para o coletivo da escola

e) Tratamento metodológico:

De acordo com o levantamento diagnóstico da clientela feito na U.E., o tratamento metodológico do docente terá como meta os desempenhos intelectual e cultural gradativos do educando, levando-se em consideração a relevância do contexto social no ensino e a evolução como linha unificadora dos conteúdos.

A avaliação da aprendizagem escolar tem por objetivos: diagnosticar e registrar os progressos do aluno e suas dificuldades; possibilita que o aluno auto-avalie sua aprendizagem; orientar o aluno quanto aos esforços necessários para superar as dificuldades; fundamentar as decisões do Conselho de Classe e Série quanto à necessidade de procedimentos de reforço e recuperação a aprendizagem, e classificação e reclassificação de alunos; orientar as atividades de planejamento e replanejamento dos conteúdos curriculares.

A avaliação interna do processo de ensino e aprendizagem envolve a análise do conhecimento e das técnicas específicas pelo aluno e também aspectos formativos, através a observação e suas atitudes referentes à presença às aulas, participação nas atividades pedagógicas e responsabilidade com que assume o cumprimento de seu papel.

Analisando os resultados obtidos pela nossa escola verificamos que o trabalho intenso e atuante da comunidade escolar (Professores, Alunos, Pais, Equipe Pedagógica, Direção, Funcionários, etc) teve uma fundamental importância nos índices de aprovação dos educandos do Ensino Fundamental e que o trabalho precisa ser intensificado principalmente com os alunos da Educação de Jovens e Adultos.

Os dados da Educação de Jovens e Adultos nos revelam ainda um alto índice de evasão escolar, devido a inúmeras dificuldades relativas a essa realidade, trabalho, filhos, dificuldade de adaptação, muitos anos sem o contato dos estudos, etc., e ainda um alto índice de retenção, que também não estão desvinculados desses fatores já citados. A proposta de trabalho pedagógica da unidade escolar tem como objetivo principal agir diretamente na realidade do nosso educando para que o mesmo não se sinta desestimulado com os obstáculos que aparecerão durante o processo ensino-aprendizagem, através de atividades que resgatem sua auto-estima, projetos que vislumbrem perspectivas para o mercado de trabalho e atividades que propiciem ao aluno uma maior identificação com a Escola.

O controle da frequência é feito diariamente, em todos os períodos, pelo professor na classe e através de um controle fixo que cada sala possui que facilita o controle dos gestores, os alunos identificados com excesso de ausências são prontamente notificados, segundo a legislação vigente.

No início do ano, durante o planejamento os professores elaboraram compromissos que nortearão o trabalho docente. Abaixo segue alguns itens elaborados pelos professores:

- Formar cidadão pensante/crítico;
- Contextualizar as informações recebidas pelo aluno no seu dia a dia, fazendo-o pensar, raciocinar, interpretar e argumentar, fazendo uso de diferentes tipos de linguagem, como dados e símbolos matemáticos.
- Considerar a bagagem cultural do aluno;
- Desenvolver no aluno o compromisso com a preservação do meio ambiente, o respeito com o próximo, com a diversidade cultural, a consciência da relação humana, com a natureza, enfim, prepará-lo para exercer sua plena cidadania.
- Utilizar a ciência e tecnologia como instrumentos que auxiliam a resolução de situações problemas.



- Aprendizagem mútua professor/aluno;
- Despertar o interesse pelo saber;
- Escola Democrática;

Durante o ano letivo são desenvolvidas atividades que propiciam uma maior participação dos pais dentro da escola, a Festa Junina é uma dessas atividades, onde os pais colaboram trazendo prendas e auxiliam no dia da festividade. Acreditamos que essa atividade fortalece o vínculo entre os alunos, pais de alunos com a escola.

As ações desenvolvidas pelos educadores dentro da sala de aula, são multiplicadas durante as reuniões de HTPC, com o objetivo de integração e socialização dos saberes, os coordenadores pedagógicos disponibilizam espaços para que os professores relatem experiências positivas de um trabalho pedagógico realizado. Existe uma colaboração do corpo docente, muitos trazem materiais relacionados a temas pedagógicos publicados em revistas, jornais ou internet, algo que enriquece as reuniões beneficiando conseqüentemente todo o grupo.

Analisando o quadro dos resultados finais, por tipo de ensino, no ano de 2010, verificamos que no Ensino Fundamental — Ciclo II, Regular, apresentamos um bom desempenho, com 99,85% de promoção, nenhuma evasão e a retenção de 0,13% do total de alunos matriculados. Este resultado não foi satisfatório, pois o IDESP, foi de 2,86 abaixo da meta de 3,29 determinada pela S.E.E.

No Ensino Médio — EJA, 62,7% de promoção e 6,7% de retenção e 28% de evasão, resultados que refletem a freqüência irregular do aluno trabalhador, que muitas vezes, por ter que cumprir uma maior jornada de trabalho falta à escola e acabam não terminando o curso.

Os professores, juntamente à coordenação estão focados em atividades que despertem um maior interesse dos alunos, voltadas ao mercado de trabalho, atividades estas que têm o objetivo de sanar o problema das ausências, principalmente às sextas-feiras no período noturno.

XII – GESTÃO ESCOLAR

Dimensão da Gestão Escolar	Potencialidades	Desafios
Gestão de Resultados Educacionais	Atingir em 100% o Índice de Desenvolvimento da Educação	Implementar condições para obtenção desse índice.
Gestão Participativa	Melhorar em 25% a participação da comunidade nas decisões da unidade escolar.	Trazer a comunidade a participar das decisões da unidade escolar
Gestão Pedagógica	Promover atividades significativas que resgatem e valorizem a aprendizagem.	Tornar a aprendizagem mais prazerosa para educandos e educadores
Gestão de Pessoas	Discussões e reuniões para melhoria do relacionamento interpessoal dentro da unidade.	Melhorar o relacionamento entre os diversos segmentos escolares.
Gestão de Serviços de Apoio	Atendimento adequado profissional da comunidade escolar	Ter um número suficiente de agentes de organização escolar
Gestão de Manutenção do Prédio Escolar	Adequação dos ambientes com acessibilidade.	Manter os espaços escolares em perfeitas condições de uso.
Gestão de Recursos Financeiros	Ter todos os equipamentos adequados para o tipo de ensino.	Manter todos os equipamentos em uso e em ordem

XIX – PLANOS DOS CURSOS MANTIDOS PELA UNIDADE ESCOLAR

1) Ensino Fundamental:

a) Objetivos:



Formação básica do cidadão, mediante:

- Desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo o pleno domínio da leitura, escrita e cálculo.
- Compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia e dos valores da sociedade.

b) Currículo: desenvolvimento do Currículo Oficial do Estado de São Paulo.

c) Carga horária: 1080 horas anuais

d) Projetos da Proposta Pedagógica da escola:

- PROERD
- VALE A PENA VERDE NOVO
- CAMPANHA PARA COTIC (Centro Organizado de Tratamento Intensivo à Criança)

e) Projetos/Programa da Secretaria de Estado da Educação nos quais a escolas está inserida:

- OBMEP
- SAÚDE BUCAL
- CULTURA É CURRÍCULO

2) Ensino Médio:

a) Objetivos:

- Formação geral do indivíduo, em oposição à formação específica;
- Desenvolvimento das capacidades de pesquisar, buscar informações, analisá-las e selecioná-las;
- Capacidade de aprender, criar, formular ao invés do simples exercício de memorização.

b) Currículo: desenvolvimento do Currículo oficial do estado de São Paulo.

c) Carga horária: 1000 horas anuais.

d) Projetos da Proposta Pedagógica da escola:

- CONHECENDO A HISTÓRIA ONDE VIVO E SEU ENTORNO

e) Projetos/Programa da Secretaria de Estado da Educação nos quais a escolas está inserida:

- Escola em Cena

3) Educação de Jovens e Adultos:

a) Objetivos:

- A EJA será destinada aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos do Ensino Médio na idade própria (Artigo 37 da LDB 9.394/96)
- Desenvolvimento da capacidade de aprendizagem tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores corretos.

b) Currículo: desenvolvimento do Currículo oficial do estado de São Paulo.

c) Carga horária: 500 horas semestrais.



d) Projetos da Proposta Pedagógica da escola:

- CONHECENDO A HISTÓRIA ONDE VIVO E SEU ENTORNO

e) Projetos/Programa da Secretaria de Estado da Educação nos quais a escola está inserida:

- **Escola em cena**

A.T.P.C.

- Foco principal: capacitação, formação e integração dos docentes da escola.
- Manter a integração quanto a harmonia e também a filosofia e proposta da escola, estimulando a reflexão, prática da leitura e pesquisa na busca de novas concepções de ensino e aprendizagem.

Professor coordenador pedagógico

- Manter cronograma e pauta estabelecidos
- Oferecer apoio individual aos professores
- Conduzir pessoalmente as reuniões
- Colocar limites aos assuntos discutidos para não perder o foco
- Avaliar materiais e cursos de apoio necessários ao trabalho pedagógico
- Encaminhar uma síntese do trabalho desenvolvido no HTPC para debate junto ao diretor

As diretrizes da hora coletiva

- Debate exclusivamente pedagógico
- Professores desenvolvem o trabalho com orientação do coordenador pedagógico
- Duração de duas a três horas, dependendo da quantidade de aulas ministradas
- Estimular a interdisciplinaridade e a troca de experiências
- Espaço para docentes colocarem os problemas enfrentados e encontrar soluções a partir do grupo
- Discussão de competências e habilidades da prática docente
- Horário para estudo e formação coletiva
- Momento de planejamento e avaliação

Temas

- Conteúdo como meio para desenvolver competências
- Conhecimento interdisciplinar, contextualizado, privilegiando a construção de conceitos
- Currículo em rede organizado por áreas de conhecimento e temas geradores
- Temas transversais: Meio Ambiente, Ética, Pluralidade Cultural, Orientação Sexual, Saúde, Trabalho e Consumo, Sustentabilidade, Cidadania, Violência e outros.
- Proposta Curricular do Estado de São Paulo
- Textos para Reflexão
- Atividades e Projetos da Escola
- Orientações da Diretoria de Ensino
- Temas de Interesse da Equipe

Todos os temas registrados no caderno de HTPC, sequenciado do relatório e das assinaturas dos presentes.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino Norte 2
E.E. DR. JUSTINO CARDOSO

Rua João Souto Maior, 465 - Vila Medeiros - CEP 02218-000 - Tel. 2201-2188

Folhas: _____

Avaliação

A avaliação do professor coordenador recairá sobre os aspectos pedagógicos e deve ser interno, definidos pela equipe gestora. O professor coordenador utilizará diferentes estratégias para garantir eficiência e sucesso, e a equipe gestora utilizará todos os esforços necessários para execução do plano pedagógico.