



EE "JÚLIO PESTANA"

Diretoria de Ensino da Região Norte 2

Endereço: Avenida Guapira, Nº.2862
Bairro: Jaçanã
Município: São Paulo
CEP: 02265-002

Telefone: 2241-5795 fax: 2241-5795

Email: e001144a@see.sp.gov.br

CODIGO CIE:001144

III) HISTORICO DA UNIDADE ESCOLAR

1) Histórico de Criação

A Escola Estadual "Júlio Pestana" está situada à Avenida Guapira no número dois mil, oitocentos e sessenta e dois (2.862) no bairro do Jaçanã na zona Norte da capital de São Paulo, estando jurisdicionada à Diretoria de Ensino da Região Norte – 2 e a Coordenadoria de Ensino da Região Metropolitana da Grande São Paulo e foi originada em um mil, novecentos e vinte e três (1.923) com o nome de Escolas Reunidas; a dois de Março de um mil novecentos e vinte e cinco recebeu a denominação de Grupo Escolar do Guapira, com localização na rua da Estação, mudando mais tarde para prédio cedido pela Prefeitura da cidade de São Paulo já com a denominação de Grupo Escolar "Júlio Pestana". Através da Resolução S.E. n.º 03 de 28/01/1.972 foi transformada em Unidade Integrada de 1.º Grau "Júlio Pestana" e de acordo com a Resolução S.E. n.º 24 e 28 de 29/01/1.976 passou a Escola Estadual de Primeiro Grau "Júlio Pestana".

Em 1.987, com fundamento no artigo 2.º do Decreto n.º 7.400, de 30 de Dezembro de 1.985 passa a oferecer o Primeiro de Segundos Graus de Ensino, mudando seu nome para Escola Estadual de Primeiro e Segundo Grau "Júlio Pestana", conforme D.O.E. de 13/02/1.987.

Desde 1.998, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394/96 - L.D.B.) tem como denominação Escola Estadual "Júlio Pestana".

2) Histórico do Patrono

Júlio Pinto Marcondes Pestana nasceu a 03 de Maio de 1.867, filho de Vasco Rebelo Pestana e Ana Cláudia Marcondes.

Cursou a Escola Normal de São Paulo destacando-se entre seus colegas. Tendo concluído a curso foi nomeado para reger a Escola Isolada de São José do Barreiro e no mesmo ano Diretor do Grupo Escolar de Sorocaba de 1.905 a 1.911. Por sua competência e dedicação passou a Diretor do Grupo Escolar de Guaratinguetá; com grande zelo e senso de responsabilidade exerceu as funções de Inspetor Regional, com sede em Piracicaba, de 1.911 a 1.920, ano em que exerceu o cargo de Inspetor de Ensino em Campinas; nessa época permutou com o professor Sud Menucci vindo para a capital onde ocupou cargos políticos do então Partido Republicano primando sempre por seu caráter reto e seu senso de justiça.

Eis como enaltecemos a lembrança do grande professor, cujos olhos tudo viam clara e nitidamente tendo sido protótipo do educador ativo, inteligente e realizador.



Nosso patrono sempre quis mostrar que a educação do povo é o alicerce onde se fixa a cultura e o progresso.

IV- PROPOSTA PEDAGOGICA DA ESCOLA

1) Currículo Oficial do Estado de São Paulo

O currículo oficial do estado de São Paulo tem como objetivo a homogeneização do currículo a ser trabalhado pelas escolas públicas da rede estadual, visando à melhoria da qualidade de ensino, ele está estruturado pelos seguintes princípios:

- Currículo é Cultura;
- Currículo referido às Competências;
- Currículo que tem como prioridade a competência leitora e escritora;
- Currículo que articula as competências para aprender;
- Currículo contextualizado no mundo do trabalho. (SEE, 2008)

Para tanto os professores estão desenvolvendo as atividades através do caderno do aluno, distribuídos bimestralmente para as unidades escolares. Existe resistência por parte de alguns professores, porém na sua maioria é aplicado integralmente. As disciplinas com menor numero de aulas, como Historia, Geografia, Filosofia e Sociologia, encontra dificuldade para concluir os cadernos devido ao nº muito pequeno de aulas (1 aula por semana).

A avaliação da aprendizagem se dá através do professor na sua sala de aula e caso os alunos tenham dificuldade, eles são encaminhados para a recuperação paralela.

a.1) Finalidades e objetivos da educação nacional

A Educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício de cidadania e sua qualificação para o trabalho.

O ensino será ministrado nos seguintes princípios:

- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- Respeito à liberdade e apreço a tolerância;
- Valorização do profissional da educação escolar;
- Garantia de padrão de qualidade;
- Valorização da experiência extra-escolar;
- Vinculação entre educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- Gestão democrática do ensino público.

A educação básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho em estudos posteriores.

a.2) Finalidades e objetivos do Ensino Fundamental

O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores
- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

a.3) Finalidades e objetivos do Ensino Médio

O Ensino Médio, com duração de três anos, terá como finalidade:

- A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo.
- O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- A compreensão dos fundamentos científicos – tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada disciplina.



a.4) Síntese

Em síntese o ensino de educação básica deve ter os seguintes objetivos educacionais:

- Desenvolver e satisfazer as necessidades tecnológicas básicas exigidas na sociedade atual.
- Estar comprometida com a meta de redução de repetência e evasão;
- Preparar o educando para uma aprendizagem de habilidades básicas, que possibilitem sua introdução no maior número de posições e papéis sociais;
- Desenvolver a capacidade de ler, escrever, interpretar e calcular, através de metodologias interdisciplinares;
- Aprimorar o educando através dos conhecimentos e tecnologias atuais;
- Compromisso com a educação básica, com ênfase no meio ambiente e na saúde;
- Cultivo das raízes culturais, dos processos democráticos e construção da cidadania.

c.3) Competências dos professores coordenadores

I - orientar e auxiliar os docentes:

a) no acompanhamento das propostas curriculares organizadas pelos órgãos próprios da Secretaria da Educação;

b) no planejamento das atividades de ensino das diferentes áreas e disciplinas em cada bimestre;

c) na compreensão da proposta de organização dos conceitos curriculares correspondentes a cada ano/semestre/bimestre;

d) na seleção de estratégias que favoreçam as situações de aprendizagem, mediante a adoção de práticas docentes significativas e contextualizadas;

e) no monitoramento das avaliações bimestrais;

f) no monitoramento dos projetos de recuperação bimestral;

g) na identificação de atitudes e valores que permeiem os conteúdos e os procedimentos selecionados, imprescindíveis à formação de cidadãos afirmativos.

II – apoiar as ações de capacitação dos professores;

III – participar das alternativas de oferta do ensino médio, com vistas a assegurar sua integração ao desenvolvimento social e regional e/ou a seu enriquecimento curricular diversificado;

IV - articular o planejamento das séries finais do Ensino Fundamental com o planejamento das séries iniciais, e com o das séries do Ensino Médio;

V - observar a atuação do professor em sala de aula com a finalidade de recolher subsídios para aprimorar o trabalho docente, com vistas ao avanço da aprendizagem dos alunos;

VI - estimular abordagens multidisciplinares, por meio de projetos e/ou temáticas transversais que atendam demandas e interesses dos adolescentes e/ou que se afigurem significativos para a comunidade;

VII – apoiar organizações estudantis que fortaleçam o exercício da cidadania e ações/organizações que estimulem o intercâmbio cultural, de integração participativa e de socialização.

Total de professores que ministram aulas na unidade escolar em 2011	58
Total de professores com Sede de Controle de Frequência na unidade escolar em 2011	50

XII – GESTÃO ESCOLAR

Dimensão da Gestão Escolar	Potencialidades	Desafios
Gestão de Resultados Educacionais	<ul style="list-style-type: none">- Analisar os indicadores e utilizá-los para tomada de decisões que levam à melhoria contínua da Proposta Pedagógica;- Acompanhar indicadores de resultados: de aproveitamento, de frequência e de desempenho das avaliações interna e externa dos	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver processos e práticas de gestão para melhoria de desempenho da escola quanto à aprendizagem de todos os alunos;- Propor alternativas metodológicas de atendimento à diversidade de necessidades e de interesse



	alunos.	
Gestão Participativa	<ul style="list-style-type: none">- Inserção dos alunos no mercado de trabalho: Programa Jovem-Cidadão, Convenio FUNDAP, CIEE, Central de Estágios;- Boa interação com instituições da comunidade: CONSEG, Museu memória do Jaçanã, Conselho Tutelar do Jaçanã.	<ul style="list-style-type: none">- Garantir a atuação e o funcionamento dos órgãos colegiados – Conselho de Escola, APM – induzindo a atuação de seus componentes e incentivando a criação e participação de outros;
Gestão Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Equipe comprometida e com credibilidade na comunidade;- Continuidade do currículo, acompanhando o efetivo desenvolvimento do mesmo nos diferentes níveis, etapas, modalidades, áreas de disciplinas de ensino;- Interdisciplinaridade presente no cotidiano escolar;- Realização das aulas de reforço da aprendizagem no Ensino Fundamental e Médio.	<ul style="list-style-type: none">- Professores totalmente envolvidos com a interdisciplinaridade;- Realizar as práticas e ações pedagógicas inclusivas;- Monitorar a aprendizagem dos alunos, estimulando a adoção de práticas inovadoras e diferenciadas.- Mobilizar os conselhos de classe/série como co-responsáveis pelo desempenho escolar dos alunos.
Gestão de Pessoas	<ul style="list-style-type: none">- Corpo docente 100% qualificado;- corpo docente com 80% de titulares de cargo- Professores-Coordenadores atuantes há muitos anos.	<ul style="list-style-type: none">- Quadro de professores completo desde o início do ano letivo;- Acompanhar, orientar e da sustentação ao trabalho de professores e Coordenadores.
Gestão de Serviços de Apoio	<ul style="list-style-type: none">- Atendimento a pais é realizado com eficiência e presteza;- Disponibilização do espaço da escola enquanto equipamento social para realização de ações da comunidade (CONSEG)	<ul style="list-style-type: none">- Promover a organização da documentação e dos registros escolares;- Falta de espaço para adequação de material e criação de novas práticas pedagógicas;- quadro de funcionários insuficientes.
Gestão de Manutenção do Prédio Escolar	<ul style="list-style-type: none">- Materiais para manutenção do prédio escolar disponíveis anualmente.	<ul style="list-style-type: none">- Garantir o uso apropriado de instalação, equipamentos e recursos disponíveis na escola;
Gestão de Recursos Financeiros	<ul style="list-style-type: none">- Utilização da verba disponível com materiais de limpeza, construção e material pedagógico	<ul style="list-style-type: none">- Realizar ações participativas de planejamento e avaliação da aplicação de recursos financeiros.- Estimular o estabelecimento de parcerias com vistas à otimização de recursos disponíveis na comunidade

XV – SÍNTESE DE POTENCIALIDADES E DESAFIOS DA ESCOLA

As Potencialidades da escola são:

- a) Quadro de docentes habilitados
- b) Professores Coordenadores



c) Projetos interdisciplinares

Os desafios da escola são:

- a) Superar a falta de funcionários e professores
- b) Maior entrosamento entre os funcionários
- c) Conservação do patrimônio/espço físico insuficiente
- d) Melhorar o desempenho no IDESP

XVI – METAS DE GESTÃO E ESTRATÉGIAS PARA CONSECUÇÃO

Meta: objetivo quantificável que se almeja alcançar num determinado período de tempo.

Estratégia: arte de aplicar com eficácia os recursos (humanos, culturais, políticos, econômicos, físicos, financeiros, etc.) de que se dispõe ou de explorar as condições favoráveis de que porventura se desfrute, visando o alcance de determinados objetivos.

NÚMERO DA META	DIMENSÃO DA GESTÃO ESCOLAR GERADORA (Avaliação da escola 2010 e quadro 10)	META QUANTIFICAÇÃO	PERÍODO DE CONCECÇÃO (ano, biênio, quadriênio, outros)	ESTRATÉGIA (S)
1	Gestão de resultados educacionais	Atingir 100% da melhoria do desempenho da escola	anual	- Aulas de leitura e interpretação, raciocínio lógico; - Aulas de reforço escolar; - Implementação do teatro juvenil;
2	Gestão Participativa	Elevar para 100% o número de participantes dos colegiados	anual	- Reuniões da escola com a comunidade para difundir as idéias; - Estimular os representantes dos colegiados a realizarem eventos educativos.
3	Gestão Pedagógica	Obter 100% de envolvimento do corpo docente	anual	- Sensibilizar os professores para o trabalho com a interdisciplinaridade e práticas pedagógicas inclusivas.
4	Gestão de Pessoas	Iniciar o ano letivo com 100% de professores e coordenadores	anual	- Melhorar o direcionamento do quadro de funcionários.
5	Gestão de Serviços de Apoio	100% do quadro de funcionários completos	anual	- Melhorar o direcionamento do quadro de funcionários.
6	Gestão de Manutenção do Prédio escolar	100% da integridade do	anual	- Incentivar a conservação do patrimônio.



		patrimônio público estadual		
7	Gestão de Recursos Financeiros	Gerir 100% da verba pública em prol da manutenção escolar	anual	- Conscientizar a comunidade escolar para a melhor aplicação da verba.

XIX – PLANOS DOS CURSOS MANTIDOS PELA UNIDADE ESCOLAR

1) Ensino Fundamental

a) Objetivos: Formação básica do cidadão, mediante:

- O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos, o pleno domínio da leitura, escrita e do cálculo.
- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- O fortalecimento dos vínculos da família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

b) Currículo: desenvolvimento do Currículo Oficial do Estado de São Paulo.

O currículo do ensino fundamental terá uma base comum e é complementada por uma parte diversificada adaptada de acordo com as características locais da clientela da Unidade Escolar.

- O currículo abrange obrigatoriamente, o estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil;
- O ensino da Arte constitui componente curricular obrigatório e é aplicado da 5ª. a 8ª. série de forma a promover o desenvolvimento cultural dos educando;
- A Educação Física é componente curricular da educação básica e está ajustada às faixas etárias e as condições da população escolar;
- O ensino de História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígenas, africana e portuguesa;
- Consta na parte diversificada do currículo do ensino fundamental a partir da 5ª. série, o ensino da Língua Inglesa, que foi escolhida pela comunidade escolar;
- O ensino Religioso é ministrado nas 8ª. séries, sendo facultativa a frequência dos alunos.

c) Projetos da Proposta Pedagógica da escola:

Projeto :Cuidar do que é de todos
Projeto :Papa Damas
Projeto : Leitura na Sala de Aula

d) Projetos/Programa da Secretaria de Estado da Educação nos quais a escolas está inserida:

- Prevenção também se ensina
- Agita Galera
- Cultura e Currículo
- Professor Mediador

2) Ensino Médio



a) Objetivos: De acordo com a LDB, o objetivo do Ensino Médio é a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos; preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores; o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico; a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

b) Currículo: desenvolvimento do Currículo oficial do estado de São Paulo. O currículo do ensino médio observará as seguintes diretrizes:

A linguagem é a ferramenta básica, pois ela envolve não apenas a comunicação, mas também a criação, a forma de representar o pensamento através dos códigos, símbolos, as normas, os costumes, os rituais, gerando assim, o produto mais importante que é a cultura e a relação com pessoas de todos os níveis.

É importante que competências como a valorização do passado histórico para melhor compreender o momento atual, o estudo da norma padrão, bem como a reflexão e a análise da linguagem, permitindo a transformação e a socialização na escola seja desenvolvida.

O aluno deve compreender a linguagem como interação social e valorizar a língua estrangeira, a mídia, a arte e a introdução da informática para construir suas categorias de apreciação e criação.

Conhecer e usar a Língua Inglesa, sua cultura, suas tradições, e seus conhecimentos, permitindo o acesso à informação e comunicação que são tão importantes para o desenvolvimento pessoal do aluno, bem como as formações acadêmicas ou profissionais são competências também do ensino médio.

O papel da educação Física é muito importante, pois sendo o corpo, ao mesmo tempo, modo e meio de integração do indivíduo com a realidade do mundo, ele é necessariamente carregado de significado. A postura, as atitudes, os gestos e, sobretudo o olhar exprimem melhor do que as palavras as tendências bem como as emoções e os sentimentos da pessoa que vive numa determinada situação, num determinado contexto. Os indivíduos têm uma forma diferenciada de se comunicar corporalmente, que se modifica de cultura para cultura.

Na área de CNMT partindo do princípio de que o aluno tem o direito de conhecer um pouco de tudo, se fazem necessárias às inter-relações disciplinares, a contextualização e o desenvolvimento de competências.

O planejamento coletivo e contínuo é ainda, um processo permanente de atualização. É importante o professor estar sempre se reciclando e se atualizando.

Os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação serão organizadas de tal que ao final do ensino médio o educando demonstre domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna e que tenham conhecimento das formas contemporâneas de linguagem.

As metodologias e a avaliação devem ser elaboradas e aplicadas de modo que estimule a iniciativa dos estudantes.

Os conteúdos deverão observar os valores fundamentais ao interesse social (direitos e deveres), bem como o respeito ao bem comum e à ordem democrática.

Assim como fala as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio o currículo dessa U.E., prevê uma organização baseada em princípios estéticos, políticos e éticos, no aprender a conviver e no aprender a ser. Superando, assim, a padronização e estimulando a criatividade e o espírito inventivo.

Todos esses princípios fazem parte da organização interdisciplinar escolar, construindo sempre uma reflexão sobre as relações entre a tecnologia e a totalidade cultural através de contextos concretos e não abstratos.

a) Projetos da Proposta Pedagógica da escola:

Projeto : Cuidar do que é de todos

Projeto : Papa Damas

Projeto : Leitura na Sala de Aula

Projeto : Interdisciplinaridade (Professor Eventual)

b) Projetos/Programa da Secretaria de Estado da Educação nos quais a escolas está inserida:

- Prevenção também se ensina
- Agita Galera
- Cultura e Currículo
- Professor Mediador



XX – PLANOS DE ENSINO

Adequados à aplicação e ao desenvolvimento do Currículo do Estado de São Paulo, serão elaborados pelos professores e entregues para arquivo junto à coordenação pedagógica até 31/03/2011.

XXIII – PLANOS DE TRABALHOS DOS PROFESSORES COORDENADORES E PAUTA DOS HTPC

PLANO DE COORDENAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL MARIA ELOISA GIUSTI

I - JUSTIFICATIVA

1) ORDEM LEGAL:

De acordo com a resolução 28, de 04/04/96, passa a existir a função de Professor Coordenador Pedagógico nas escolas estaduais do Estado de São Paulo.

2) ORDEM PEDAGÓGICA:

- O professor – coordenador deve atuar como elemento integrador e estimulador entre toda equipe escolar, visando através do projeto pedagógico, a melhoria da qualidade de ensino.
- A importância da articulação do Professor Coordenação no processo de elaboração e implementação da Proposta Pedagógica da Escola.
- A necessidade de se garantir a integração curricular no ensino fundamental e médio e de potencializar o trabalho articulado entre a escola e as equipes da Diretoria de Ensino.

II - OBJETIVOS GERAIS E ESPECIFICOS:

- Organizar e subsidiar situações de aprendizagem com os alunos e os professores do Ensino Médio;
- Proporcionar momentos de reflexões coletivas, integrando os professores das diferentes áreas, para que contribuam na construção, acompanhamento e elaboração do projeto pedagógico;
- Aglutinar os docentes em um trabalho de equipe;
- Discutir e propor atividades e ações interdisciplinares;
- Ser um agente participativo nas recuperações contínuas/ paralelas/ reforço;
- Planejar e analisar os indicadores educacionais imprescindíveis à elaboração do diagnóstico situacional da escola;
- Favorecer a integração em relação as diferentes áreas de conhecimento, garantindo continuidade e eficiência.
- Acompanhar e reorientar os procedimentos avaliatórios definidos pela escola, com vistas a implementação de um processo de aprendizagem contínuo;
- Mostrar aos pais e/ou responsáveis o desempenho do aluno e fazê-los perceber a importância da participação na vida de seu filho.

III – PLANO DE TRABALHO

CRONOGRAMA:

ATIVIDADES ROTINEIRAS:

- Participação em conselhos de classe.
- Procedimentos relativos a Deliberação CEE 11/97, ficha de avaliação individual dos alunos.
- Auxiliar a direção da escola na coordenação dos diferentes projetos, inclusive os de reforço da aprendizagem.
- Reuniões Pedagógicas .
- Coordenação e montagem de temários do HTPCs, semanalmente .
- Preparação das reuniões de pais e mestres bimestralmente.
- Vistar diários de classe dos professores mensalmente, verificando a escrituração correta dos mesmos;
- Subsidiar os professores no desenvolvimento de suas atividades docentes.
- Executar, acompanhar e avaliar as ações previstas no projeto político pedagógico da escola.



- Capacitar os professores em serviço, orientando-os.

ACOMPANHAMENTO DE DESEMPENHO:

- Levantamento de dados do rendimento escolar dos alunos, bimestralmente ou a qualquer momento que precisar;
- Elaboração e discussão de gráficos do rendimento escolar, bimestralmente;
- Organizar turmas de reforço quando se fizer necessário;
- Discussão de dados relativos as provas aplicadas por agentes externos;
- Desenvolvimento de projetos pedagógicos junto aos professores;
- Acompanhar o desenvolvimento dos conteúdos planejados pelos professores;
- Propor atividades interdisciplinares;
- Proporcionar momentos de reflexões coletivas, garantindo espaço para que os professores, juntamente com seus pares, reflitam os seus fazer e contribuam na construção, acompanhamento e reelaboração do projeto pedagógico;

TEMAS DE HTPCs :

Os temas discutidos nos HTPCs, são registrados em livro próprio, através de ata. Estão sempre ligados ao Sistema de Avaliação, Rendimento, Auto estima do professor e aluno, Disciplina, Metodologia de Ensino e subsídios para acompanhamento dos professores através dos matérias enviados pela Oficina Pedagógica , Leitura e análise de Legislação Específica ,PEC, etc.

Total de carga a ser cumprida: 40 horas semanais

PLANO DE TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO ENSINO MÉDIO CILENE FATIMA LOURENÇO

JUSTIFICATIVA

1) ORDEM LEGAL:

De acordo com a resolução 28, de 04/04/96, passa a existir a função de Professor Coordenador Pedagógico na escolas estaduais do Estado de São Paulo.

2) ORDEM PEDAGÓGICA:

O professor – coordenador deve atuar como elemento integrador e estimulador entre toda equipe escolar, visando através do projeto pedagógico, a melhoria da qualidade de ensino.

OBJETIVOS GERAIS E ESPECIFICOS:

- Organizar e subsidiar situações de aprendizagem com os alunos e os professores do Ensino Médio;
- Proporcionar momentos de reflexões coletivas, integrando os professores das diferentes áreas, para que contribuam na construção, acompanhamento e elaboração do projeto pedagógico;
- Aglutinar os docentes em um trabalho de equipe;
- Discutir e propor atividades e ações interdisciplinares;
- Ser um agente participativo nas recuperações contínuas/ paralelas/ reforço;
- Planejar e analisar os indicadores educacionais imprescindíveis à elaboração do diagnóstico situacional da escola;
- Favorecer a integração em relação as diferentes áreas de conhecimento, garantindo continuidade e eficiência.
- Acompanhar e reorientar os procedimentos avaliatórios definidos pela escola, com vistas a implementação de um processo de aprendizagem contínuo;



- Mostrar aos pais e/ou responsáveis o desempenho do aluno e fazê - los perceber a importância da participação na vida de seu filho.

CRONOGRAMA:

ATIVIDADES ROTINEIRAS:

- Participação em conselhos de classe;
- Procedimentos relativos a Deliberação CEE 11/97;
- Procedimentos relativos a Deliberação CEE 27/02;
- Reuniões Pedagógicas;
- Coordenação e montagem de temários do HTPCs, semanalmente;
- Aplicação das atividades do EMR (ensino médio em rede);
- Preparação das reuniões de pais e mestres bimestralmente;
- Vistar diários de classe dos professores mensalmente, verificando a escrituração correta dos mesmos.

ACOMPANHAMENTO DE DESEMPENHO:

- 1) Levantamento de dados do rendimento escolar dos alunos, bimestralmente ou a qualquer momento que precisar;
- 2) Elaboração e discussão de gráficos do rendimento escolar, bimestralmente;
- 3) Organizar turmas de reforço quando se fizer necessário;
- 4) Discussão de dados relativos as provas aplicadas por agentes externos;
- 5) Desenvolvimento de projetos pedagógicos junto aos professores;
- 6) Acompanhar o desenvolvimento dos conteúdos planejados pelos professores;
- 7) Propor atividades interdisciplinares;
- 8) Organizar e desenvolver as atividades do EMR (ensino médio em rede);
- 9) Proporcionar momentos de reflexões coletivas, garantindo espaço para que os professores, juntamente com seus pares, reflitam o seu fazer e contribuam na construção, acompanhamento e reelaboração do projeto pedagógico.

TEMAS DE HTPC:

Os temas discutidos nos HTPCs, são registrados em livro próprio, através de ata. Estão sempre ligados ao Sistema de Avaliação, rendimento, evasão, disciplina, metodologia de Ensino, auto-estima e subsídios para acompanhamento dos professores.

HORARIO DE TRABALHO:

Segunda-feira: 7:00 às 10:00 e das 18:00 às 23:00h

Terça-feira: 14:00 às 23:00h

Quarta-feira: 7:00 às 10:00 e das 18:00 às 23:00h

Quinta-feira: 7:00 às 10:00 e das 18:00 às 23:00h

Sexta-feira: 7:00 às 10:00 e das 18:00 às 23:00h

Total de carga horária a ser cumprida: 40 horas

Os temários dos HTPCs serão elaborados através dos materiais enviados pela CENP, Oficina Pedagógica, Legislação específica, cursos, reuniões, etc.

A organização das HTPC será efetuada pelos Professores – Coordenadores sob a supervisão da direção.

É um tempo – espaço em que o professor, como protagonista principal do processo de melhoria da prática da sala de aula, deverá ter asseguradas as condições mínimas necessárias à sua capacitação em serviço. Um espaço privilegiado para que cada docente, reconhecendo a importância dessa estratégia de trabalho coletivo e interdisciplinar, possa, junto com seus pares:

- definir seu plano de ensino;



- analisar resultados de desempenho escolar;
- definir procedimentos de avaliação;
- avaliar as metas alcançadas e a serem alcançadas;
- intercambiar metodologias com vistas à diversificação das atividades e tecnologias disponíveis;
- implementar projetos;
- acompanhar, identificar e avaliar as dificuldades e defasagens apresentadas pelos alunos;
- organizar os espaços físicos disponíveis na escola, para assegurar ambientes adequados à aprendizagem de todos os alunos;
- utilizar adequadamente a biblioteca, os laboratórios e os materiais pedagógicos como meios de implementação de um ensino voltado para o desenvolvimento das habilidades e competências dos alunos.

Com a intenção de promover uma maior motivação, através de dinâmicas de reflexões e discussões o Professor-Coordenador deverá organizar seu trabalho pedagógico em um espaço coletivo e estimulador, portanto a pausa será previamente elaborada evitando improvisações.

1) Horário de HTPC - 2011

PROFESSORA COORDENADORA ENSINO FUNDAMENTAL II

MARIA ELOISA GIUSTI

DIA	HORÁRIO
4ª FEIRA	11:00 às 13:00 horas

PROFESSORA COORDENADORA ENSINO MÉDIO

CILENE FÁTIMA LOURENÇO

DIA	HORÁRIO
3ª FEIRA	17:00 às 19:00 horas

2) Temário : HTPCs -2011

	TEMAS TRABALHADOS	1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1	Estudo da legislação vigente	X	X	X	X
2	Discussão de textos sobre interdisciplinaridade	X	X	X	X
3	Elaboração de planos de trabalhos por áreas	X			
4	Discussão sobre quais os projetos serão trabalhados	X			
5	Capacitação em serviço	X	X	X	X
6	Atendimento aos pais	X	X	X	X
7	Organização de Turmas de Reforço	X		X	
8	Leitura e discussão de artigos sobre currículo	X	X	X	
9	Replanejamento por áreas			X	
10	Pré conselhos de classe – rendimento bimestral	X	X	X	X
11	Conselhos de classe :Leitura na Sala de Aula	X	X	X	X
12	Discussão e organização da Festa Junina		X		
13	Atividades Coletivas		X	X	X
14	Estudo de textos diversos sobre Progressão Continuada		X	X	X



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SEE – DER NORTE 2
EE JÚLIO PESTANA

15	Orientação sobre escrituração de diários de classe	X			
16	Discussão e análise dos PCNs, Caderno do Aluno ; apresentação de vídeos, leitura de documentos e textos.	X	X	X	X
17	Reflexão e discussão sobre o ECA.	X	X	X	X
18	Análise dos dados de avaliações externas: ENEM /SARESP / IDESP / IDEB	X	X	X	X
19	Acompanhamento do Processo de Progressão Continuada.	X	X	X	X
20	Preparação das pautas das reuniões de pais e mestres		X	X	X
21	Programação das atividades extra-classe		X	X	X
22	Espaço para correção das atividades desenvolvidas pelos alunos	X	X	X	X
23	Capacitação em informática para os professores		X	X	X
24	Assistir e analisar vídeos e transmissão de videoconferências quando convocados pela Cenp	X	X	X	X
25	Acompanhamento das atividades de recuperação contínua	X	X	X	X
26	Análise e discussão dos gráficos e dados do SARESP	X	X	X	X
27	Preenchimento das fichas individuais dos alunos	X	X	X	X
28	Trabalhar com os professores o caderno do aluno		X	X	X
29	Discussão de problemas de alunos com baixo rendimento	X	X	X	X
30	Levantamento de dados sobre aprendizagem e assiduidade dos alunos,suas causas e possíveis soluções.	X	X	X	X