

**ESCOLA ESTADUAL PROF. JOSÉ DO AMARAL MELLO**  
**Plano de Gestão Escolar para o Quadriênio 2011/2014**

**I - Identificação da Unidade Escolar**

Escola Estadual Prof. José do Amaral Mello
Ato de criação: 28/02/1963
Data da Instalação : 01/03/1963
Autorização : 06/05/1964
CNPJ: 48.905.475/0001-53
Código CIE: 001348
Código UA:39.860
Código FDE : 00.09.120
Endereço: Rua Alpheu Luis Gasparini, 84
Bairro: Vila Nova Galvão
Município : São Paulo
Telefones: 2241-3313 / 2241-1633
E-mail: e001348a@see.sp.gov.br

**III - Histórico da unidade escolar**

**1) Histórico de criação:**

Através do Decreto nº 41.681 de 28/02/1963, foi criado o “GRUPO ESCOLAR NOVA GALVÃO”, de 1º estágio, na Capital, com 4 classes comuns.

Em 28/02/1963, o Decreto nº 41.681, criou o Grupo Escolar “Nova Galvão”, de 1º estágio, na capital, com 4 classes comuns. A escola funcionou inicialmente em um galpão de madeira, com 2 salas, montadas pelos amigos do bairro e pais de alunos.

O Grupo Escolar foi instalado no dia 01/03/1963, num terreno doado, pelo Sr. Raphael Giosa. A primeira Diretora efetiva, Profª Laura Granato, entrou em exercício na escola em 06/05/1964.

Com o crescimento do bairro e conseqüentemente o aumento da demanda escolar, foram instaladas salas provisórias, em salas alugadas.

Em 1971 para atender ao crescimento do bairro, por intervenção do Vereador Dr. Ari Silva, o terreno onde se situava a escola, foi desapropriado pela Prefeitura de São Paulo e em seguida doado ao Estado, para a construção do prédio escolar. Para o início da construção do prédio escolar, foi preciso que o galpão fosse removido para o terreno cedido pela igreja do bairro, a Paróquia de São José Operário, contando com a colaboração da família Mantovani.

Em 1972, foi instalada a 5ª série do 1º grau, em atendimento da Lei 5.692/71.

Em 18/10/1975, foi publicada a Lei nº 710 de 17/10/1975, que dava a nova denominação a “EEPG Nova Galvão”, passando a ser denominada de “EEPG Prof. José do Amaral Mello”, da 9ª delegacia do Ensino Básico da Capital.

Em 20/05/1978, foi inaugurado o retrato do Patrono Prof. José do Amaral Mello, diplomado pela Escola Normal Complementar em 30/11/1908, ingressando no Magistério Paulista em 01/11/1909 como professor. Foi nomeado Diretor do Grupo Escolar Santa Bárbara em 28/01/1932. Em 1945 exercia também a função de Redator do Jornal da cidade de Piracicaba. Aposentou-se como Auxiliar de Inspeção Escolar do Município em 11/05/1952. Foram mais de trinta anos de serviço prestados ao Magistério Paulista, sendo sempre um cidadão íntegro, cujo exemplo deve ser seguido pelas gerações futuras.

Em 15/08/1978, a EEPG Prof. José do Amaral Mello, foi inaugurada oficialmente, pelo Secretário da Educação José Bonifácio Coutinho Nogueira e representantes da Coordenadoria de Ensino da Região Metropolitana da Grande São Paulo, da divisão Regional de Ensino da Capital e da 4ª Delegacia de Ensino da Capital.

A partir de 31/01/1994, a escola através da Resolução SE 36/94, DOE 09/03/1994, a escola passa a atender o 2º Grau, sendo denominada de “EEPSG Prof. José do Amaral Mello”.

A partir da Resolução SE 37 de 24/04/1996, a escola passa a ser denominada “EEPG Prof. José do Amaral Mello”.

Atualmente a escola atende ao Ensino Fundamental, Ciclos I e II, e Ensino Médio, funcionando em dois períodos, diurno e noturno.

## **2) Histórico do patrono:**

### **PROF. JOSÉ DO AMARAL MELLO**

O professor José do Amaral Mello, nasceu em 19/05/1889 em Piracicaba e faleceu em 05/09/1963 na mesma cidade.

Era filho de Vicente do Amaral Mello e Efigênci Leite de Mello. Diplomou-se pela escola normal complementar em 30/11/1908 . Ingressou no magistério primário paulista em 01/11/1909 como professor da escola masculina de Xarqueada , em Piracicaba. Dividia o magistério com os afazeres de sua fazenda de café.. Em 1929 com a crise do café, retornou ao magistério . Aposentou-se em 11/05/1952, no cargo de auxiliar de Inspeção Escolar.

Dia 15/08/1978 a família do professor José do Amaral Mello estava presente em ato solene para a inauguração oficial da Escola Estadual de Primeiro Grau “ Prof. José do Amaral Mello”, pelo digníssimo Secretário da Educação José Bonifácio Coutinho.

## **IV - Proposta Pedagógica da Escola**

A Proposta Pedagógica da Escola, contempla todas as dimensões da Gestão Escolar, garantindo a articulação das ações, cujo objetivo é a prática social e educativa, com uma concepção de ensino e aprendizagem que visa formar um cidadão crítico, com autonomia para que possa ser inserido na sociedade e no mercado de trabalho.

### **1) Currículo Oficial do Estado de São Paulo**

A garantia do acesso, permanência, igualdade, participação e aprendizagem constituem-se em pontos indispensáveis, para que o aluno atinja o objetivo da escola, ou seja, o sucesso escolar. Para isso, os conhecimentos desenvolvidos em salas de aula devem ter vinculação com o mundo social e do trabalho, tornando o aluno competente, qualificado e integrado na sociedade.

#### **Ensino Fundamental – Ciclo I**

Os resultados do SARESP apontaram a necessidade de atuar com mais foco na alfabetização dos alunos das séries iniciais, houve a implantação do Programa Ler e Escrever, que visa propiciar a aprendizagem da leitura e da escrita.

Alguns dificultadores em relação à implantação deste Programa: Professores que não fizeram Cursos de Formação (Letra e Vida); Organização do horário do HTPC, que não atende todos os professores juntos; Professores que não participam das horas de Projeto; Material didático pedagógico insuficiente.

A avaliação de aproveitamento escolar do aluno tem por objetivo a verificação das aprendizagens qualitativas e quantitativas. Para tanto se faz necessário que a organização escolar realize contínuas avaliações parciais de aprendizagem e recuperações contínuas e paralelas durante todos os períodos letivos dado que o compromisso da escola com a aprendizagem dos alunos só termina quando todos os recursos para que aprendam já foram utilizados.

#### **Ensino Fundamental – Ciclo II e Ensino Médio**

**Os resultados do SARESP indicam que ainda temos necessidade de priorizar a escrita de textos , situações problemas de matemática e, gráficos e vivências na área de Ciências , fazendo uso do laboratório.**

Quanto a implantação do currículo oficial temos encontrado algumas resistências de professores que dizem que o currículo está “engessado”, ainda não perceberam que o proposto nos cadernos de atividades deve ser explorado pelo professor e usado como suporte para as aulas.

Outros aspectos dificultadores se fazem presente para a implantação do currículo como número insuficiente de HTPCs, dificuldade de agrupar os professores num mesmo horário, mudança do corpo docente todo ano em quase 70 %, falta de professor para algumas disciplinas e grande ausência de professores sem professor substituto suficiente.

#### **-Gestão de Resultados Educacionais:**

A escola assegura o acesso ofertando as vagas disponíveis, garantindo a permanência dos alunos, com o uso dos registros de frequência e acompanhamento dos pais , afim de proporcionar um resultado positivo, em relação ao processo ensino e aprendizagem.

A equipe escolar, desenvolve um trabalho que promove a formação integral dos alunos, resgatando os valores éticos, políticos e estéticos, cuja proposta de trabalho articula todas as áreas do conhecimento, contribuindo para o exercício pleno da cidadania.

Através da análise investigativa e diagnóstica, obtêm-se os resultados que vão reorientar as atividades da prática pedagógica, que deverão ser desenvolvidas em sala de aula, que irão contribuir para melhoria da qualidade do ensino.

A análise sistemática dos resultados das avaliações, são obtidas através dos registros feitos pelos professores e mapeamento dos avanços e dificuldades de cada aluno bimestralmente, que permitem diagnosticar os avanços e as dificuldades apresentadas pelos alunos, no processo ensino-aprendizagem.

Através dos resultados obtidos, são traçados novos rumos que possam retomar aspectos que ainda necessitam de uma prática pedagógica direcionada, para sanar as dificuldades que impedem o avanço do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

A freqüência irregular é identificada por vários motivos: saúde, problemas particulares de família, viagens inesperadas, ausência dos pais, falta de compromisso das famílias para com a escola, falta de interesse dos alunos.

As medidas adotadas para identificar a freqüência irregular dos alunos são: registro do professor no diário de classe, controle interno feito pela secretaria da escola, comunicado aos pais para justificar a ausência do filho, proposta de atividades, pesquisa e trabalhos proposto pelos professores para resgate da freqüência e do baixo rendimento e encaminhamentos para o Conselho Tutelar, quando da ausência da justificativa dos pais ou do abandono do aluno.

### **-Gestão Pedagógica**

Para a organização do currículo, cada disciplina é pensada em função do aluno, para que ele possa compreender e interagir. O mesmo deve estar centrado no sujeito, nos diferentes contextos sócio-culturais de sua inserção.

As Áreas do Conhecimento tem que ser articuladas ao projeto educativo da escola, cujos elementos estruturados, são pautados no tripé competência x interdisciplinaridade x contextualização.

As competências avaliadas através de um conjunto de recursos tais como: conhecimentos adquiridos, esquema de avaliação, atitudes, etc., para que o aluno possa no cotidiano escolar, enfrentar situações complexas como muita eficácia.

Como registros, são utilizados os seguintes recursos:

- Plano de Gestão;
- Atas de reuniões pedagógicas;
- Plano de Ensino;
- Portifólio das atividades dos alunos;
- Registros nos Diários de Classe;
- Mapa de rendimento ( mapa da classe e do aluno )
- Registro de Recuperação Contínua;
- Atas de Reuniões de Classe/Série;
- Atas de Reuniões de Pais;
- Ficha da Deliberação 11/96;
- Mapa de acompanhamento da recuperação paralela
- SARESP – gráficos, relatórios, etc.
- Proposta Pedagógica;
- Registro de Reclassificação (regimento, livros, etc);
- Projetos Permanentes e da SEE;
- Registro do Grêmio;
- Registro dos eventos;
- Quantidade de alunos inclusos;
- Registro de Ocorrências na DE (Plantão de Supervisão);
- Registro de Ocorrências Escolares na FDE ( ROE)
- Registro de Reuniões de HTPC'S;
- Planos de Recuperação Paralela ;
- Avaliação interna/externa;
- Troca de Experiências;
- Ações desenvolvidas/avaliação dessas ações;
- Textos que são discutidos coletivamente;
- Atas Finais de Resultados.

A identificação do processo de ensino e aprendizagem se dá através da avaliação diagnóstica, contínua e formativa, levando em consideração os avanços e as dificuldades apresentadas pelos alunos.

A análise do acompanhamento das atividades pedagógicas são realizadas regularmente nos HTPCs, onde a reflexão sobre as ações desenvolvidas (auto-avaliação) é constante, ocorrendo o redirecionamento das ações quando necessário, para que haja uma perfeita articulação entre os segmentos da equipe escolar com a comunidade, como um todo.

O corpo docente é compromissado, envolvendo-se satisfatoriamente com os projetos propostos pela SEE e pela Unidade Escolar, fortalecendo as relações interpessoais (professor/aluno).

#### **Descrição das potencialidades do bairro:**

Essa é a única escola no bairro que atende ao ciclo I, Ciclo II e Ensino Médio, com uma demanda bem numerosa.

No bairro contamos com o Posto Municipal de Saúde do Jaçanã e o CCA Flor de Ouro.

O bairro é constituído na sua maioria por famílias que recebem de 1 a 3 salários mínimos que na sua maioria são decorrentes de serviços informais. A população tem mudado muito, com as constantes invasões de terra e da migração por lugares que oferecem emprego. O bairro é considerado de alta vulnerabilidade social que reflete-se na forma de convivência que muitos alunos trazem para a escola. Muitos pais chegam à escola e dizem que não são alfabetizados, que não tiveram oportunidades de estudarem.

#### **3) Concepção de ensino-aprendizagem**

Os objetivos dos Planos de cursos são de garantir uma gestão democrática, possibilitando à escola maior autonomia, de forma a garantir o pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, assegurando um padrão adequado de qualidade do ensino ministrado, através da participação de toda a equipe escolar na elaboração da Proposta Pedagógica.

A escola em conformidade com seu modelo está organizada da seguinte forma:

- Ensino Fundamental, em regime de Progressão Continuada, com duração de 09 (nove) anos.
- O Ensino Médio em regime de Progressão Parcial, com duração de 03 (três) anos, organizados por séries, sendo que o currículo dos cursos dos diferentes níveis e modalidades, atende a Legislação específica, dentro de uma Base Nacional Comum e uma Parte Diversificada.
- A elaboração dos Planos de Ensino é baseada nas competências e habilidades, atendendo aos PCNS e Temas Transversais, articulando a interdisciplinaridade dentro das áreas do Conhecimento, onde os conteúdos programáticos (competências leitoras e escritoras) permitem aos alunos adquirirem as habilidades específicas na construção do conhecimento, levando-os à contextualização dentro dos diversos níveis de informações adquiridas e no Currículo Oficial do Estado de São Paulo.
- Dentro da Base Nacional Comum, no Ensino Fundamental I, os componentes curriculares totalizam a carga horária de 25 (vinte e cinco) aulas semanais, não possuindo parte diversificada e totalizando 1000 (mil) horas anuais.
- No Ensino Fundamental II, dentro da Base Nacional Comum, são 25 (vinte e cinco) aulas semanais, sendo que na parte diversificada, são 02 (duas) aulas de Língua Estrangeira (Inglês), totalizando de 5ª à 7ª séries 27 (vinte e sete) aulas e 1080 (mil e oitenta) horas anuais e na 8ª ano na parte diversificada, 02 (duas) aulas de Língua Estrangeira (Inglês) e 01 (uma) de Ensino Religioso (optativa), totalizando 28 (vinte e oito) aulas semanais e 1120 horas anuais.

#### **4) Avaliação ( critérios para acompanhamento , controle e avaliação )**

**a)Avaliação Institucional:** será realizada através de procedimentos internos e externos, objetivando a análise, orientação e correção quando for o caso, dos procedimentos pedagógicos, administrativos e financeiros da escola.

- Os objetivos e procedimentos da avaliação interna serão definidos pelo Conselho de Escola, que será realizada no final do 4º bimestre
- As avaliações externas como SARESP, ENEM, SAEB, etc., e a avaliação interna será utilizada como recurso para análise dos rendimentos obtidos e reorientação dos planos de ensino do ano seguinte.

**b)Avaliação do Ensino e da Aprendizagem :** é realizada através de procedimentos internos e externos, tendo como finalidade oferecer indicadores comparativos de desempenho para a tomada decisões no âmbito da própria escola e nas diferentes esferas do sistema educacional.

**5.2) Competências dos professores coordenadores :**

O núcleo pedagógico terá dentro do plano de trabalho a função de proporcionar apoio aos docente e discentes garantindo :

- Elaboração, desenvolvimento e avaliação da Proposta Pedagógica;
- Coordenar o trabalho pedagógico para que seja assegurado o bom desenvolvimento de todo o processo ensino-aprendizagem;
- Coordenar e acompanhar o desenvolvimento dos Planos de aulas e dos projetos da Unidade Escolar;
- Coordenar e acompanhar as atividades de reforço e de recuperação dos alunos;
- Coordenar as reuniões de Conselho de Classe/série;
- Propor e coordenar atividades de aprimoramento da prática pedagógica nas HTPCs;
- Participar da avaliação dos resultados de ensino no âmbito da escola;
- Assessorar a Direção da escola na articulação pedagógica e didática.

**5.4) Competências do corpo docente:**

- Participar da elaboração da proposta pedagógica;
- Elaborar e cumprir o plano de trabalho;
- Zelar pela aprendizagem dos alunos;
- Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos com baixo rendimento;
- Cumprir o calendário escolar homologado pela diretoria de ensino;
- Participar do planejamento, e das atividades propostas pela escola e diretoria de ensino.

**6) Quadro de metas e ações:**

Total de professores que ministram aulas na unidade escolar em 2011	73
Total de professores com Sede de Controle de Frequência na unidade escolar em 2011	04

**XII - Gestão Escolar**

Dimensão da Gestão Escolar	Potencialidades	Desafios
Gestão de Resultados Educacionais	Análise dos resultados das avaliações aplicadas aos alunos (avaliação interna e externa – SARESP e outros) Avaliação diagnóstica bimestral da DE.	O não comparecimento da totalidade dos pais/responsáveis na participação e sugestão na gestão dos resultados educacionais.
Gestão Participativa	A participação de pais, comunidade, professores, alunos e funcionários nos processos de integração escola-comunidade. Atuação da Escola da Família. Uso da Sala do ACESSA.	Não há participação do colegiado nos conselhos de classe, porém estes participam e contribuem no Conselho de Escola.
Gestão Pedagógica	Atuação dos professores de acordo com o plano de ensino, projeto político pedagógico, Plano de Gestão e atualização, orientações aos professores em HTPCs.	Houve a quebra da coletividade devido aos horários das reuniões dos professores do período da manhã e noite falta de espaço para as reuniões dos HTPCs;

	Atuação do PMEC e do Professor da Sala de Leitura.	
Gestão de Pessoas	Clima organizacional em equipe coletivamente permanente e regular.	Relacionamento inter-pessoal. Questionamentos por desconhecimento da legislação.
Gestão de Serviços de Apoio	Tudo devidamente documentado e registrado, em prol de garantir a legalidade e veracidade.	Precária quantidade de equipamentos de informática para atender as necessidades da escola.
Gestão de Manutenção do Prédio Escolar	Trabalho de conscientização dos alunos em relação aos cuidados com o patrimônio escolar;	Área do entorno arborizada e mato; redes elétrica e hidráulica antigas.
Gestão de Recursos Financeiros	Recursos repassados pelo poder público e captados pela APM, aplicados de acordo com o planejamento participativo das ações para a aplicação destes.	Dificuldade para Prestação de contas , devido ao excesso de detalhes para a execução da mesma.

#### **XV - Síntese de potencialidades e desafios da escola (itens II a XIV)**

##### **1) Potencialidades:**

- a) Currículo Oficial do Estado – Implantação do Programa Ler e Escrever, Cadernos do Aluno no Ciclo II e Ensino Médio
- b) Avaliação Interna e Externa;
- c) Recuperação Contínua e Paralela;
- d) HTPC e Horário de Projeto;
- e) Registros - portfólios do Ciclo I;
- f) Parceria com o Posto de Saúde ;
- g) Equipe gestora articulada com as concepções de ensino-aprendizagem/ comunidade/Avaliação/Currículo;
- h) As Instituições Escolares e Colegiados;
- I) Uma boa parcela de Docentes envolvidos com a aprendizagem dos alunos;
- j) Clima organizacional em equipe, coletividade;
- k) Recursos repassados pelo poder público e captados pela APM, utilizados com devido planejamento;
- l) Compra eletrônica de material de consumo;
- m) Professor mediador;
- n) Professor da Sala de Leitura;
- o) Escola da Família;
- p) Sala do ACESSA.

##### **2) Desafios:**

- a) Maior participação da comunidade nas atividades escolares;
- b) Garantir o acesso, permanência, igualdade, participação e aprendizagem para todos os alunos;
- c) Aprimorar a formação dos docentes;
- d) Aprimorar a análise dos resultados educacionais;
- e) Alfabetizar todos os alunos;
- f) Atingir as expectativas de aprendizagem de cada ano/série;
- g) Organização do espaço e tempo escolar dos HTPCs;
- h) Ampliar a participação e atuação dos membros da APM e Conselho de Escola;
- i) Recursos físicos - Manutenção efetiva de reparos elétricos, hidráulicos, telhados e outros.

- j) Ampliar os espaços pedagógicos da escola;
- k) Efetivar a inclusão e a terminalidade para alunos com necessidades especiais;
- l) Manter os alunos do noturno freqüentes as 6ª feiras;
- m) Manter o uso adequado dos sanitários pelos alunos;
- n) Redução das faltas dos professores e da falta de professores para algumas disciplinas;
- o) Cumprimento dos prazos para entrega das avaliações pelos professores.

**XVII - Ações para concretização das estratégias**

Nº DA META	Estratégia	Título da ação	Descrição da ação	Responsáveis	Público-alvo	Cronograma
1	Democratizar as relações na escola	Melhorar a comunicação entre os segmentos	- caderno de comunicados; - valorização de cada indivíduo envolvido no processo ensino e aprendizagem; - Potencializar os docentes e funcionários da importância do trabalho em equipe para obtenção de um funcionamento integral da escola, estimulando uma relação de igualdade, respeito e consideração mútuos.	Direção Coordenação Professores Funcionários	Direção Coordenação Professores Funcionários	Durante o ano nas reuniões pedagógicas, Planejamento HTPCs e eventos.
		Aprimorar e definir o papel dos gestores	Planejamento quinzenal das atividades implantadas na escola e das funções de cada gestor	Equipe de Gestores	Direção Coordenação Professores Funcionários Comunidade	Quinzenal reunião entre a equipe de gestores
Nº DA META	Estratégia	Título da ação	Descrição da ação	Responsáveis	Público-alvo	Cronograma

2	Erradicar a evasão e retenção	Envolvimento e interação da comunidade com vista a uma participação ativa.	-Através de reuniões e eventos manter contato direto e transparente com a comunidade, construindo um relacionamento harmonioso de forma a que os pais percebam a importância de sua participação para a concretização de uma escola de qualidade.	Direção Coordenação Professores Alunos Pais	Alunos, Pais	Bimestral
		Defasagem de nível cognitivo e índice de frequência irregular	Desenvolver projetos que desperte o desejo do aluno em aprender; Elaborar o projeto de reforço de forma especial, que atenda à defasagem de aprendizagem de cada aluno; Trabalhar os valores éticos e cidadania; Proporcionar troca de experiências entre os docentes nas HTPCs.	Gestores, Professores Alunos, pais, comunidade	Alunos	Reuniões de HTPCs, planejamento e replanejamento

#### XX - Planos de Ensino

Adequados à aplicação e ao desenvolvimento do Currículo do Estado de São Paulo, serão elaborados pelos professores e entregues para arquivo junto à coordenação pedagógica até 30 / 03 / 2011.

#### XXII– Plano de Trabalho do(s) Professor(es) Coordenador(es) e pauta dos HTPC

- **Plano de Trabalho**

#### OBJETIVOS GERAIS :

- Visar a melhoria e a qualidade da aprendizagem;
- Aprimorar o processo ensino-aprendizagem;
- Acompanhar o desenvolvimento dos Projetos de Recuperação;
- Reflexão pedagógica para o aperfeiçoamento e atualização ;
- Desenvolvimento do currículo.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

- Diminuir os índices de baixo rendimento escolar;
- Subsidiar os professores no desenvolvimento de sua prática pedagógica e desenvolvimento do currículo.
- Desenvolver Projeto de recuperação Paralela integrado ao trabalho do professor da classe.
- Planejamento das atividades dos HTPC(s) para que os professores tenham a oportunidade de : desenvolver um trabalho coletivo; trocar idéias e experiências; fazer a auto-avaliação da sua prática pedagógica e seu relacionamento.

## **METAS**

- **Em relação ao corpo docente :**
  - Dialogar com os professores para conscientizá-los de sua responsabilidade pedagógica e social.
  - Fortalecer a importância do trabalho coletivo.
  - Subsidiá-los promovendo a atualização para que suas aulas sejam mais criativas, motivadoras que despertem mais o interesse dos alunos.
  - Incentivar o professor a usar os equipamentos existentes na Escola.
  - Reduzir o alto índice de ausências dos professores.
  - Integração dos professores e alunos do Ciclo I , Ciclo II e Ensino Médio.
  
- **Em relação ao corpo discente :**
  - Reconhecer a importância da Escola para a vida;
  - Incentivar os alunos a estudarem;
  - Reconhecer a importância da frequência para a aprendizagem;
  - Reconhecer a importância de preservar o patrimônio;
  - Desenvolver hábitos de convivência social;
  - Diminuir a agressividade entre os colegas;
  - Integração dos alunos com as atividades desenvolvidas no Ciclo I,Ciclo II e Ensino Médio
  
- **Pauta de reunião dos HTPCs:**
  - Leitura diária
  - Textos Pedagógicos
  - Legislação
  - Troca de experiências
  - Elaboração de atividades para o desenvolvimento do currículo
  - Elaboração de atividades para desenvolvimento de projetos
  - Atendimento aos Pais
  - Conselho de Classe
  - Reunião de Pais
  - Discussões sobre a aprendizagem dos alunos e suas dificuldades e avanços
  - Valorizar o trabalho coletivo.
  - Recuperação Paralela
  - Mapas e sondagens de aprendizagem
  - Portifólios das classes
  - Semanário

**19) PROJETOS DA ESCOLA :**

- Projeto de Recuperação Paralela
- Leitura e Interpretação de Textos em todas as disciplinas
- Preservação do Patrimônio
- Prevenção Também se Ensina
- Drogas e Violência
- Jogos Escolares do Estado de São Paulo
- Saúde e Meio Ambiente – Temas : Efeito Estufa; Dengue; Água; Cidadania; Preservação do meio ambiente: recuperar, reciclar e reutilizar
- Programa Escola da Família
- Ler e Escrever
- Jornada de Matemática
- Olimpíada de Matemática
- Agita Galera / Dia do Desafio
- Grêmios Estudantis
- PROERD
- JCC
- Cultura é Currículo
- Acesso Escola
- Bolsa Alfabetização
- Sala de Leitura
- Prof. Mediador
- Práticas Pedagógicas Descentralizadas
- Parceria com o Conselho Tutelar com estudantes de Psicologia
- Parceria do Posto de Saúde trabalhando prevenção e planejamento familiar