



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
E.E. ALMIRANTE VISCONDE DE INHAÚMA

Av. Guacá, 1382 - Mandaqui
São Paulo – SP CEP: 02435-001
Fone: (11) 2231-7192

PLANO GESTÃO
Quadriênio 2011/2014
SUMÁRIO

IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

Escola Estadual Almirante Visconde de Inhaúma
Avenida Guacá, 1382 – Mandaqui – São Paulo – SP
CEP 02435 - 001 Telefone / Fax 2231-7192

Equipe de Gestão

Diretor de Escola – Luciane Guarizi
Vice – Diretor de Escola – Uiara Spínola Bravo
Professor Coordenador Pedagógico – Sueli Aparecida Scolese

CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR
HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR

A E.E. Almirante Visconde de Inhaúma foi criada em 1951 e instalada em 25 de janeiro de 1952.

O Ginásio Noturno recebeu a denominação de Ginásio Estadual Professor Crispim de Oliveira, pela Lei de 07 de junho de 1968.

O Ginásio Estadual Professor Crispim de Oliveira foi integrado ao Grupo Escolar Almirante Visconde de Inhaúma, conforme Resolução SE nº 24 de 28 de janeiro de 1976, dando origem à Escola Estadual de Primeiro Grau Almirante Visconde de Inhaúma.

A partir de 1998, com a reorganização das escolas, segue com a designação: Escola Estadual Almirante Visconde de Inhaúma.

Bem localizada, estrategicamente, a Escola é considerada “de passagem”, pois atende aos alunos de Comunidades distantes, tais como, Jardim Peri e Peri Alto, Jardim Antártica, Vila Nova Cachoeirinha, Lauzane Paulista, Pedra Branca e outros alunos da própria Comunidade.

Tem um prédio de arquitetura antiga, passou por reformas reparadoras nos últimos anos e no período entre outubro de 2009 até novembro de 2010 foi realizada a obra de acessibilidade com a colocação do elevador; o piso foi substituído por granilite, mas precisa de nova aplicação de resina, devido à qualidade do material utilizado. Necessita de remoção e poda de algumas árvores.

Com um trabalho pedagógico bem consistente, em fase de crescimento no rendimento, segundo indicam resultados das avaliações internas e externas (Saresp, Prova Brasil e índices IDESP) e com a articulação de Professores envolvidos com os Projetos enviados pela Secretaria da Educação, trabalho em Projetos e Interdisciplinaridade, o público, que antes só procurava pelas Instituições Particulares, agora também nos procura.

Dessa forma, crê-se que estamos desenvolvendo um trabalho de responsabilidade e de crescente qualidade, para que os alunos possam atuar, futuramente, na sociedade e Comunidades em que residem.

O Patrono

Joaquim José Inácio nasceu em Lisboa, Portugal, em 30 de julho de 1808, filho legítimo de José Victorino e Dona Izabel.

Chegou ao Brasil com a família aos dois anos de idade. Aprendeu vários idiomas. Matriculou-se na Academia de Marinha, quando o Brasil ainda organizava a sua armada.

Em 1823, foi promovido a guarda da Marinha, ascendendo a todos os postos por bravura até chegar ao Almirantado.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
E.E. ALMIRANTE VISCONDE DE INHAÚMA

Av. Guacá, 1382 - Mandaqui
São Paulo – SP CEP: 02435-001
Fone: (11) 2231-7192

Participou com destaque em várias lutas como as rebeliões de Pernambuco, Maranhão e Ceará em 1824, no Rio Grande do Sul e Bahia em 1837 e em Pernambuco em 1849.

Destacou-se, principalmente, na Guerra do Paraguai, em que comandou a Esquadra em operações durante quase três anos.

Desempenhou importantes cargos na Marinha, assumindo o comando da respectiva pasta em 1861.

Foi membro do Conselho do Império, Conselheiro de Guerra e outros. Dos seus trabalhos, destacam-se “Catálogo dos retratos de distintos Comandantes da Armada Britânica” e “Descrição do Arsenal da Marinha de Plymouth”.

Em 27 de setembro de 1867, foi conferido o título de Barão de Inhaúma por relevantes serviços prestados na guerra.

Em 03 de março de 1868, foi nomeado, com grandeza, **Visconde de Inhaúma**.

Consta, no Quartel General da Marinha, que o distinto Almirante sucumbiu em 08 de março de 1869, por volta das 4 horas da manhã e foi sepultado no Cemitério São Francisco Xavier, Rio de Janeiro, com todas as honras.

(Informações extraídas do 1º Livro – Mestre, dos Ofícios da Armada Nacional, das páginas 71 até 81, pertencente ao Serviço de Documentação da Marinha do Brasil)

PRÉDIO ESCOLAR

LINHAS BÁSICAS DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA

APRESENTAÇÃO

A Unidade Escolar foi reorganizada e a partir de 1998 passou a atender alunos de 1ª a 4ª série em dois períodos, manhã e tarde.

A partir de 2010 a rede estadual de ensino está fazendo a transição para o ensino fundamental de 9 anos progressivamente.

PERÍODO DA MANHÃ: 1ª à 4ª série do Ensino Fundamental/ 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental

PERÍODO DA TARDE: 1 à 4ª série do Ensino Fundamental/ 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental

A Proposta Pedagógica é, antes de tudo, a garantia da autonomia da Escola. Ela é o documento em que estão contidos e expressos os valores, as metas, as ações e os objetivos a serem trabalhados, após reflexões, feita por todos os envolvidos no processo educativo, sempre buscando o resultado esperado.

A análise da referida Proposta nos apontou os problemas pedagógicos, os administrativos, entre outros, e a reflexão nos indicou o que e como fazer para resolvê-los, sempre levando em consideração que o objetivo principal dela é a formação do alunado.

Como Unidade Educativa, tem-se que prezar a promoção dos valores éticos, primar pelo diálogo e pela democracia, pelo respeito à cultura das diferenças, para que os alunos possam enfrentar as transformações de um mundo em rápidas e constantes mudanças.

A equipe escolar decidiu por oferecer condições ao educando de desenvolver habilidades, gerar competências, transformando-as em Conhecimento.

Assim, entende-se que a nossa condição é a de oferecer preparo ao cidadão para atuar na sociedade como agente participativo e transformador.

Proporcionar a inclusão do todos sem restrições, compromisso de acesso e permanência em igualdade de condições.

Pelas reflexões constantes, avaliações externas e internas, pela formação recebida durante as Orientações Técnicas, dinamiza-se as práticas, com o compromisso de atingir a todos que caminham no processo de alfabetização, os que estão para receber a sistematização dos conteúdos programáticos.

Por meio de novas e pontuais práticas, podem-se criar situações favoráveis, ambiente acolhedor e orientador, no qual os alunos façam uso do conhecimento no cotidiano e na convivência com as diferenças e os diferentes, na superação de limites, valorização dos avanços e da auto-estima.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
E.E. ALMIRANTE VISCONDE DE INHAÚMA

Av. Guacá, 1382 - Mandaqui
São Paulo – SP CEP: 02435-001
Fone: (11) 2231-7192

GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS

A E.E. Almirante Visconde de Inhaúma está trilhando um processo de crescimento desde 2000.

Tinha-se problemas sérios com a frequência, visto que a escola é considerada de passagem, a maior parte dos alunos vem de Comunidades distantes: Jardim Peri, Jardim Peri Alto, Jardim Antártica, Pedra Branca, Vila Nova Cachoeirinha, Lauzane Paulista.

O problema foi enfrentado com afinco, a partir de análises dos índices de assiduidade de cada classe, chamando os Pais para conversas e orientações no sentido de que entendessem o quanto é prejudicial para o aprendizado dos filhos o excesso de faltas, principalmente nas séries iniciais, nas quais o ensino básico, sem quebra de seqüência, é fundamental para uma boa aquisição de conhecimentos.

Do ano 2000 até 2010, esses índices melhoraram consideravelmente e foram adotados os mesmos mecanismos para se continuar melhorando.

Com relação ao rendimento em 2000, 2001, 2002 e 2003, os índices ficaram abaixo do esperado, conforme apontaram os índices do SARESP. Nesse período já eram feitas as análises dos indicadores para a proposta de novas ações.

Em 2004 e 2005, o rendimento aumentou de 20 a 30%, redobrou-se o cuidado com análises mais eficazes, os professores cursavam *Letra e Vida* e já se podia, pelas sondagens, conhecer o pensamento que cada aluno fazia da escrita. Novos procedimentos foram incorporados à prática, novas ações implantadas à realidade da sala de aula.

De 2005 a 2010, obteve-se dados bastante positivos e o SARESP mostrou que se estava no caminho certo.

Para melhorar a condição de aprendizagem dos alunos, é imprescindível melhorar a formação dos docentes: Professores com graduação, *Letra e Vida*, *Ler e Escrever*, cursos de complementação pedagógica.

A Análise dos dois últimos anos indica que é necessário melhorar muito em Matemática e continuar crescendo em Língua Portuguesa:

Gestão Pedagógica

Pedagogicamente, esta Unidade Escolar está crescendo, para isto priorizou-se os dados, as reflexões, o estabelecimento de metas e objetivos possíveis de serem alcançados, procurando atender aos programas vindos da Diretoria de Ensino Norte 2 e da Oficina Pedagógica, bem como através de formação constante dos docentes, procurando atingir a todos sem distinção.

As ações pedagógicas são voltadas à conquista de cada aluno, por meio de registros, vários instrumentos de avaliação, índices de aproveitamento pautados pelos PCNs e interligados às Propostas da Secretaria da Educação, Proposta Pedagógica da Escola e com todos os dados debatidos para redirecionar as ações que se fizerem necessárias.

A formação contínua dos docentes em HTPCs, as 04 (quatro) horas de Projeto e os Cursos *Letra e Vida* garantem que cada professor saiba como fazer para que os avanços sejam muito significativos e positivos ao longo do ano letivo.

A E.E. Almirante Visconde de Inhaúma está preparada pedagogicamente para o atendimento aos alunos com seis anos que comporão o Ensino de Nove anos.

Espaço social pedagogicamente organizado	O professor vai	O trabalho pedagógico e a avaliação
A escola deverá estar organizada como espaço infantil: desenhos coloridos e chamativos Placas de identificação com e sem legenda (para crianças que não sabem ler). Espaço próprio para desenvolvimento "do brincar". A sala de aula: com desenhos, letras coloridas, mobiliário compatível, material didático ao alcance dos alunos. Caixas coloridas para guardar os materiais com livre acesso para as crianças. Muitos livros, músicas, figuras.	Propiciar atividades que levem ao conhecimento dos espaços da escola. Ativar conhecimentos prévios para que se desenvolvam através de valores éticos e morais suas hipóteses, suas potencialidades com criatividade, proporcionando trocas, experiências e convívio social. Encorajar os alunos diante das dificuldades. Propiciar avanços através de atividades desafiadoras. Estimular a frequência. Registrar e planejar de acordo com os saberes de cada aluno. Consolidar o conhecimento,	O Professor conhecerá as potencialidades de cada aluno. Identificará conhecimentos prévios, hipóteses e concepções. Estabelecerá estratégias de ensino, sempre avaliando se os objetivos foram realmente alcançados. Avaliará, analisará e retomará o ensino, quando for necessário. Apresentará recursos didáticos apropriados para cada momento e espaços pedagógicos diferentes para cada situação (vídeo, música, sala de leitura). Trabalhará com Projetos e interdisciplinaridade.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
E.E. ALMIRANTE VISCONDE DE INHAÚMA
Av. Guacá, 1382 - Mandaqui
São Paulo – SP CEP: 02435-001
Fone: (11) 2231-7192

utilizando-se das habilidades.

Planos dos Cursos Mantidos Pela Escola

A E.E. Almirante Visconde de Inhaúma, como Unidade Educativa, tem por finalidade:

- Ser uma Instituição promotora dos valores éticos, da verdade e da liberdade;
- Primar pelo diálogo e pela democracia na cultura e nas ações;
- Oferecer condições para que os alunos enfrentem as transformações do mundo;
- Possibilitar o trabalho educativo em parceria com a comunidade;
- Buscar bases educativas atuais para estar sempre em comum acordo com o que espera a Comunidade sócio-produtiva.

Objetivos Gerais da Escola

Após reflexões da equipe escolar sobre os Objetivos Gerais e conhecimento das bases legais, definiram-se os objetivos:

- Oferecer ao educando condições para que possa adquirir conhecimento e valores culturais que lhe garantam participar do mundo social, cultural e usufruir dele;
- Oferecer condições para que o educando participe dos processos sócio-culturais em relação de igualdade;
- Oferecer ao educando condições de participar do mundo do trabalho para construir uma vida digna para si e para sua família.

Objetivos específicos da Escola

Desempenhando sua tarefa educativa, a Escola, como uma das responsáveis pela formação do educando, deve garantir:

- Acesso e permanência do aluno na escola em igualdade de condições para adquirir os saberes necessários ao contexto e convívio social;
- Proporcionar a inclusão de todos os alunos, sem restrições, na formação, informação e na construção do conhecimento;
- Reflexão constante sobre a metodologia aplicada, bem como índices e resultados de avaliações internas e externas, com a finalidade de proporcionar um aprendizado efetivo e consistente;
- A democratização da Escola e o envolvimento de todos.

Integração e sequência dos componentes curriculares

O Currículo do Ensino Fundamental Ciclo I é composto da Base Nacional Comum e Parte Diversificada.

A Base Nacional Comum prevê o Ensino de:

Matriz Curricular Básica para o Ensino Fundamental Ciclo I

1º ao 5º Ano – ano letivo de 2011

Fundamentação legal: Lei Complementar LDBEN 9394/96
Resolução SE-92, publicada no DOE de 21 de dezembro de 2007

Os Conteúdos previstos para fazerem parte dos Planos de Ensino têm como base: os Parâmetros Curriculares Nacionais, Livros Didáticos, módulos do Programa Letra e Vida os Guias do Professor dos 1^{os} anos, 2^{os} anos, 3^{os} anos/séries, 4^{os} anos/séries, 5^{os} anos e todo material vindo das Reuniões com os ATPs da Oficina Pedagógica da Diretoria de Ensino Norte 2.

É muito comum o trabalho desenvolvido em Projetos em que a integração entre as disciplinas tornam o trabalho mais abrangente e interessante, proporcionando trocas, comparações, construção do saber por meio da interação social.

São observadas também as campanhas desenvolvidas sócio-culturalmente, tais como, vacinações, programas para saúde e prevenções.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
E.E. ALMIRANTE VISCONDE DE INHAÚMA

Av. Guacá, 1382 - Mandaqui
São Paulo – SP CEP: 02435-001
Fone: (11) 2231-7192

Planos de Trabalho dos Diferentes Núcleos

São Metas da Unidade Escolar:

- Integração entre o sujeito do processo e os conteúdos propostos a ele;
- Metodologia adequada à realidade e instrumentos de avaliação fiéis para sugerir a interferência correta;
- Análise e reflexões constantes sobre os resultados da aprendizagem, para redefini-la, sempre que necessário;
- Motivar para a análise e para a avaliação periódica, utilizando recursos como a sondagem, para diagnosticar onde houve avanços, onde é necessário retomar ou melhorar a aprendizagem dos alunos;
- Respeitar as diferenças de qualquer ordem;
- Trabalhar Valores morais, culturais, sócio-culturais, observando o respeito como princípio de direito e deveres de cada cidadão.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
E.E. ALMIRANTE VISCONDE DE INHAÚMA

Av. Guacá, 1382 - Mandaqui
São Paulo – SP CEP: 02435-001
Fone: (11) 2231-7192

PLANO DE TRABALHO / NÚCLEO TÉCNICO-PEDAGÓGICO - PROFESSOR COORDENADOR – 2011/2014

Diretrizes/ Política Educativa	Problemas Identificados nos Diagnósticos	Metas e Objetivos	Ações	Responsáveis pelas Ações	Cronograma de Execução	Instrumentos de Avaliação
1. Melhoria da Qualidade de Ensino	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de acompanhamento dos Pais na vida escolar dos filhos; ✓ Problemas disciplinares dificultando o processo de ensino-aprendizagem; ✓ Escola não atende a própria Comunidade; ✓ Freqüência irregular. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover maior entrosamento entre o corpo docente, visando ações únicas para a eficiência do processo de aprendizagem, de forma a atingir todos os objetivos; ✓ Proporcionar um acompanhamento mais direto dos problemas disciplinares e realizar um trabalho conjunto com a Direção, Pais, Professores e Funcionários, diariamente; ✓ Melhorar, por meio de estudo dos índices e gráficos, o desempenho e o rendimento da escola, como um todo, bimestralmente; ✓ Melhorar o índice de assiduidade por meio do acompanhamento diário e bimestral dos alunos. 	Reuniões semanais para reflexão, análise e discussão da prática pedagógica, troca de experiência, elaboração de atividades e materiais que contribuirão para o trabalho do Professor em classe, atividades interdisciplinares e avaliações.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Supervisor ✓ Diretor ✓ Vice-Diretor ✓ Coordenador ✓ Professores ✓ Funcionários ✓ Pais ✓ Alunos ✓ Ex-alunos ✓ Comunidade 	As ações a serem desenvolvidas serão analisadas, debatidas e executadas, durante o ano letivo, ajustadas sempre que necessário às condições e fatos que surgirem.	Assuntos tratados em Reuniões, sendo debatidos, lavrados em Atas e assinadas pelos presentes.

Diretrizes/ Política Educativa	Problemas Identificados nos Diagnósticos	Metas e Objetivos	Ações	Responsáveis pelas Ações	Cronograma de Execução	Instrumentos de Avaliação
2. Erradicar a Evasão e a Repetência			Reuniões com Pais, alunos e funcionários para a retomada dos valores no convívio social e a			Registros sobre atos de indisciplina, baixa freqüência, sobre orientações



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
E.E. ALMIRANTE VISCONDE DE INHAÚMA

Av. Guacá, 1382 - Mandaqui
São Paulo – SP CEP: 02435-001
Fone: (11) 2231-7192

			importância da escolaridade e do conhecimento. Reuniões com Professores para enfatizar ações únicas, horários, atividades escolares, regras de conduta e assiduidade. Atividades extras visando a interação entre Professores e alunos, complementando o trabalho pedagógico.			dadas aos alunos e aos Pais. Projetos de Ação Educativa.
--	--	--	---	--	--	--

Diretrizes/Política Educacional	Problemas Identificados nos Diagnósticos	Metas e Objetivos	Ações	Responsáveis pelas Ações	Cronograma de Execução	Instrumentos de Avaliação
3. Integrar a Escola à Comunidade			Promover reuniões, palestras, encontros com Pais, Professores e Comunidade no intuito de debater temas de interesse geral: melhoria da qualidade do ensino, agressividade, drogas – parcerias.			Acompanhamento dos Projetos de Recuperação Paralela, levando os alunos para pesquisas de campo, conhecendo a Comunidade onde está inserida a Escola.
4. Democratizar as relações na Escola			Promover encontros para debater sobre as prioridades da Escola. Elaborar em conjunto com os Pais, Alunos, Funcionários e Comunidade um rol de prioridades e sugestões para as ações imediatas.			



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
E.E. ALMIRANTE VISCONDE DE INHAÚMA

Av. Guacá, 1382 - Mandaqui
São Paulo – SP CEP: 02435-001
Fone: (11) 2231-7192

TEMÁRIO DAS HTPCs

Legislação	Planejamento
Textos teóricos	Estudo de caso
Oficinas	Vídeos e teleconferências
Palestras	Visitações

As Reuniões da Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo terão livro específico para registro de presença do pessoal envolvido, bem como registro de pequena Ata sobre o assunto desenvolvido em cada dia.

As HTPCs acontecerão às terças-feiras e às quintas-feiras, no horário das onze horas e trinta minutos às doze horas e trinta minutos, abrangendo dessa forma os Professores do período da manhã e da tarde.

Os Projetos são trabalhados nos mesmos dias das HTPCs, em horário inverso ao trabalhado: das 9h30 às 11h30 para os professores que trabalham no período da tarde e das 12h30 às 14h30 para os professores que trabalham no período da manhã.

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E INSTITUCIONAL

	Avaliação Institucional	Avaliação Educacional
Objetivos	Identificar os princípios orientadores e as finalidades da avaliação institucional em relação às diferentes concepções de avaliação. Selecionar os princípios orientadores do processo de avaliação a ser implementado na escola. Identificar os objetivos e os sujeitos do processo de avaliação em sua escola.	Integração entre o sujeito do processo e os conteúdos propostos a ele; Metodologia adequada à realidade e instrumentos de avaliação fiéis para sugerir a inferência correta; Análise e reflexões sobre os resultados da aprendizagem e redefini-la sempre que necessário; Motivar a análise da avaliação periódica, diagnosticando se houve um efetivo aprendizado dos Conteúdos por parte dos alunos; Trabalhar o respeito como princípio de direitos e deveres de responsabilidade de cada um dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.
Características	Os princípios da avaliação devem ter como características: Ser um Processo global, contínuo, sistemático e participativo	Propiciar atividades geradoras de interação, respeito, incentivo ao diálogo e à solidariedade entre Escola, Pais e Comunidade; Proporcionar um aprendizado que traga como resultados os conceitos mais próximos possíveis dos que são esperados pelas relações de trabalho.
Princípios	Competência e Legitimidade	Interação Respeito Incentivo ao diálogo solidariedade



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
E.E. ALMIRANTE VISCONDE DE INHAÚMA

Av. Guacá, 1382 - Mandaqui
São Paulo – SP CEP: 02435-001
Fone: (11) 2231-7192

QUADRO DE METAS – 2011 / 2014

Diretrizes/Política Educacional	Problemas Identificados nos Diagnósticos	Metas e Objetivos	Ações	Responsáveis pelas Ações	Cronograma de Execução	Instrumentos de Avaliação
1. Melhoria da Qualidade de Ensino	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificuldade de envolvimento de alguns docentes novatos ao sistema de Projetos promovidos pela Escola; ✓ Dificuldade em baixar os índices de evasão; ✓ Dificuldade de aproximação com pessoas da comunidade e participação delas na realidade da escola para possíveis parcerias. 	Manter de forma crescente o trabalho interdisciplinar por meio de Projetos significativos e envolventes que produzam resultados capazes de elevar os índices de aproveitamento no quadriênio 2011/2014.	Capacitações em HTPCs ou Capacitações pela Diretoria de Ensino aos docentes com a finalidade de envolvê-los na prática de Projetos elaborados pela Escola e Diretoria.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Supervisor ✓ Diretor ✓ Vice-Diretor ✓ Coordenador ✓ Professores ✓ Funcionários ✓ Pais ✓ Alunos ✓ Ex-alunos ✓ Comunidade 	As atividades propostas estarão acontecendo no período entendido entre os anos de 2011, 2012, 2013 e 2014 – quadriênio de vigência do Plano Gestão.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relatórios e Atas ✓ Gráficos ✓ Demonstrativos ✓ Análise e debates ✓ Reuniões envolvendo todos do processo ensino-aprendizagem ✓ Fórum e pesquisas ✓ Outros

Diretrizes/Política Educacional	Problemas Identificados nos Diagnósticos	Metas e Objetivos	Ações	Responsáveis pelas Ações	Cronograma de Execução	Instrumentos de Avaliação
2. Erradicar a Evasão e a Repetência		Intensificar o controle de frequência dos alunos, com orientação aos Pais sobre a importância da continuidade e da participação ativa às aulas, sempre que for necessário, ou por convocações extras, bimestralmente.	Promover a análise e a reflexão sobre os resultados do rendimento diário e bimestral conseguido pelos alunos, redirecionando as ações e procurando sanar índices baixos de frequência.			



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Diretoria de Ensino - Região Norte 2
E.E. ALMIRANTE VISCONDE DE INHAÚMA

Av. Guacá, 1382 - Mandaqui
São Paulo – SP CEP: 02435-001
Fone: (11) 2231-7192

3. Integrar a Escola à Comunidade		Convidar pessoas para promover palestras, apresentações no decorrer do ano letivo, possibilitando a interação Comunidade, Pais, Alunos e Escola, no decorrer do ano letivo.	Promover encontros com Pais, Alunos, Professores, Comunidade e Funcionários, frisando a importância dos estudos no preparo do futuro profissional. Procurar, por meio de ações conjuntas e únicas, atitudes que diminuam os índices de baixo rendimento e frequência.			
-----------------------------------	--	---	---	--	--	--

Diretrizes/Política Educacional	Problemas Identificados nos Diagnósticos	Metas e Objetivos	Ações	Responsáveis pelas Ações	Cronograma de Execução	Instrumentos de Avaliação
4. Democratizar as relações na Escola		Democratizar as relações na Escola com a participação dos Pais, representantes de alunos durante Reuniões de Conselho, Associação de Pais e Mestres, Fórum, debatendo e informando sobre temas importantes, o que buscará articular boas ligações e futuras parcerias.	Promover Palestras, Encontros, Dinâmicas com a participação de todos os núcleos que compõem a Escola e com representantes de Alunos, Pais, Pessoas da Comunidade para que possam conhecer a realidade da Escola e auxiliar na resolução dos problemas.			