



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORD. ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO
Diretoria de Ensino da Região Norte 2

EE Professor David Eugênio dos Santos

Rua José de Almeida, 1377 – telefone 2989-5187
e-mail: e001065a@see.sp.gov.br

IV - Proposta Pedagógica da Escola

Agora a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que tudo começa, desde logo pela elaboração da proposta pedagógica da escola. É o passo primeiro, o ato originário da instituição. Tudo mais deve vir depois. O que se deseja instaurar é o princípio da realidade pedagógica, que se funda na autonomia da escola (Indicação CEE-SP 13/97).

PROJETO PEDAGÓGICO

A proposta pedagógica da Escola Estadual Professor David Eugênio dos Santos leva em conta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente, o disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN e Deliberação no. 01/99 do Conselho Estadual de Educação de São Paulo.

No Ensino Fundamental, a proposta pedagógica da Escola privilegia o ensino enquanto construção do conhecimento, o desenvolvimento pleno das potencialidades do aluno e sua inserção no ambiente social utilizando para isso os conteúdos curriculares da base nacional comum e os temas transversais.

O Ensino Fundamental deve estar comprometido com a democracia e a cidadania. Nesse sentido, baseados no texto da Constituição de 88, os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs orientam a escola quanto aos princípios gerais que visam à consecução das seguintes metas:

- Respeito aos direitos humanos e exclusão de qualquer tipo de discriminação, nas relações interpessoais, públicas e privadas;
- Igualdade de direitos, de forma a garantir a equidade;
- Participação como elemento fundamental à democracia;
- responsabilidade pela vida social como compromisso individual e coletivo.

A LDB 9.394/96 tem na cidadania seu eixo orientador e se compromete com valores e conhecimentos que viabilizam a participação efetiva do aluno na vida social; em função disso, são nossas diretrizes de ensino:

- Posicionamento em relação às questões sociais e visão da tarefa educativa como intervenção intencional no presente;
- Tratamento de valores como conceitos reais, inseridos no contexto do cotidiano;
- Inclusão dessas perspectivas no ensino dos diversos conteúdos escolares.



Princípios e fins

A coletividade tem como inspiração os ideais expressos nos valores de fraternidade, solidariedade e respeito pela vida e se propõe a educar a criança para a sua realização pessoal, buscando sua autonomia para exercer plenamente a cidadania, atuar no seu ambiente de modo crítico, responsável e competente, procurando o equilíbrio e a harmonia das dimensões cognitiva, física, psíquica, social e espiritual do indivíduo, pois acredita que isso é fruto da compreensão do mundo, do outro e de si mesmo.

No Ensino Fundamental pretende-se instrumentalizar a criança para utilizar as diferentes linguagens, verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal, como meios para compreender o ambiente natural e social, o sistema político, as diferentes tecnologias, as artes e os valores em que se fundamentam a nossa sociedade, expressar e comunicar suas idéias e usufruir das produções culturais.

Espera-se formar a criança com competências e habilidades que o tornem capaz de:

- Compreender o mundo, suas relações de poder, seu pluralismo cultural e atuar nele de forma crítica, criativa e responsável;
- Compreender o outro, exercitando a aceitação das diferenças individuais, a tolerância, a solidariedade e o respeito, buscando uma convivência harmoniosa;
- Compreender a si mesmo, desenvolvendo suas potencialidades, aceitando seus limites, caminhando para a autonomia como resultado de suas escolhas conscientes e responsáveis.

As qualidades desse cidadão entendidas pela comunidade escolar são as seguintes:

- consciente: aquele que toma posições coerentes, refletindo sobre suas ações, assumindo seus atos e respeitando as diferenças individuais e sócio-culturais.
- crítico: aquele que reflete, desvela, questiona posicionamentos, ações e intenções, contribuindo para a transformação comunitária.
- ético: aquele que desenvolve a responsabilidade e o respeito necessários na convivência com a diversidade.
- solidário: aquele que está atento e reconhece as limitações e possibilidades do outro, buscando o bem comum.
- criativo: aquele que, com sensibilidade e percepção, cria, recria e reelabora o conhecimento.
- autônomo: aquele que conquista sua liberdade de pensamento, expressão e atuação.
- investigador: aquele que observa, indaga e faz relações estabelecendo possíveis conclusões.

Todos os esforços pedagógicos da comunidade escolar devem convergir para tentar descobrir e desenvolver o potencial criativo de cada um.



Objetivos

No Ensino Fundamental I, o aluno é desafiado para o desenvolvimento das competências e das habilidades referentes à leitura, à escrita e ao cálculo. O Ensino Fundamental, de acordo com o artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96) terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meio básico:

- O pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- O fortalecimento dos vínculos de cidadania e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Em Pesquisa, abre-se a porta para o mundo letrado e para todo o conhecimento formalmente construído das diferentes áreas do saber humano: Ciências, História, Geografia. As saídas pedagógicas oferecem aos alunos a possibilidade de verificarem os conteúdos de sala de aula em situações de aplicação real e de confrontarem o conhecimento socialmente construído com novas possibilidades de intervenção.

Língua Portuguesa, Matemática e Arte concentram as atenções no campo da Linguagem. A comunicação e a expressão do pensamento são, fundamentalmente, as competências mais importantes para a participação consciente e qualificada no mundo globalizado. A manifestação verbal e as possibilidades de expressão não-verbais atravessam todas as áreas do conhecimento humano e, estabelecem-se, dessa forma, como os grandes pilares da Educação para o Ensino Fundamental I.

Domínio do corpo e esporte, para o desenvolvimento físico e psicossocial, Neste âmbito, preocupamo-nos com o indivíduo do ponto de vista de sua participação na sociedade: como convive, disputa, vence, perde e negocia, como se relaciona com diferentes pessoas em diferentes situações.

Objetivos gerais para o aluno

- Aquisição de leitura e escrita e uso competente de tais habilidades;
- Aquisição de capacidade de tomar decisões e posições, a partir de análises;
- Aquisição de habilidades de síntese e aplicação de conhecimentos;
- Formação de juízos de valor a partir da vivência no ambiente social;
- Cooperação individual e coletiva em situações particulares, locais e globais;
- Domínio de conhecimentos acadêmicos;
- Compreensão de deveres e direitos de cidadania.



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORD. ENSINO DA REGIÃO METROPOLITANA DA GRANDE SÃO PAULO
Diretoria de Ensino da Região Norte 2
EE Professor David Eugênio dos Santos
Rua José de Almeida, 1377 – telefone 2989-5187
e-mail: e001065a@see.sp.gov.br

Avaliação

A avaliação é entendida como um conjunto de ações cujo objetivo é a orientação da intervenção pedagógica visando o aprimoramento do trabalho escolar.

A avaliação priorizará a aprendizagem qualitativa sobre a quantitativa. O acompanhamento e observação dos alunos priorizará habilidades condizentes com os conteúdos conceituais, atitudinais e procedimentais desenvolvidos.

A avaliação deverá ser conduzida em função dos objetivos propostos, ser contínua e cumulativa, e exercida pelo professor durante todo o processo ensino-aprendizagem nos momentos e situações que julgar mais convenientes, utilizando-se dos instrumentos adequados.

Os alunos que não atingirem os objetivos propostos, deverão ser convocados para aulas de recuperação paralela, em horário extra-classe, ou ainda, serem orientados para a realização de tarefas complementares de recuperação contínua.

SÍNTESE

O projeto pedagógico da EE Professor David Eugênio dos Santos objetiva desenvolver as potencialidades do indivíduo tornando-o capaz de perceber, conviver e atuar em sociedade, valorizando princípios básicos de diálogo, espírito de equipe, voltados para uma convivência cada vez mais democrática, com respeito às diferenças, direitos e deveres, valores éticos e consciência de cidadania, visando à realização plena do ser humano dentro da sua realidade.

À escola cabe:

- Garantir ao educando o acesso ao conhecimento e à cultura humana, permitindo o seu pleno desenvolvimento físico, intelectual, psicológico e cultural, realizando-se como ser humano, pessoa, indivíduo e membro ativo e consciente de uma comunidade e da sociedade humana.
- Refletir, discutir e transformar, dentro dos limites impostos pela sua própria natureza, a realidade objetiva e subjetiva, que emerge de suas relações com a sociedade e das relações estabelecidas dentro da mesma, com o compromisso de alterar sua prática pedagógica, privilegiando a participação, os avanços individuais e o crescimento coletivo.

ANEXOS AO PLANO GESTÃO 2014.

METAS DA U.E.

- Garantir o desenvolvimento das expectativas de aprendizagem de Língua Portuguesa previstas para cada ano buscando a competência leitora e escritora.
- Desenvolver a oralidade propiciando a participação ativa do aluno em rodas, debates e exposições.
- Em Matemática buscar maior domínio e compreensão dos quatro eixos com ênfase na resolução de problemas e cálculo mental.
- Diminuir bastante e/ou zerar o número de alunos com avaliação abaixo do básico.
- Diminuir o número de alunos que se encontram no nível básico, passando aos níveis adequado e avançado.
- Propiciar condições para que um maior número de alunos se encontre em nível avançado de aprendizagem.

ANEXOS AO PLANO DE GESTÃO - 2014

TEMÁRIO para as ATPCS / 2014

1º bimestre

-Elaboração dos planos de ensino: 1º ao 5º (Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Arte e Ed. Física.)

- Expectativas de Aprendizagem - em Língua Portuguesa e Matemática.

- Sondagem:

–hipóteses de escrita

-avaliação diagnóstica da produção textual – mapa específico

- FOCO - rascunho

- trabalho com Revisão de textos

-Ler e Escrever :

- Leitura Compartilhada

FOCO – fluência leitora

- Rodas de leitura, e indicações

-Portfólios e Mapas das classes

- Matemática: - EMAI

- Reapresentação do material de apoio aos professores

- Reflexão sobre as hipóteses e planos de atividades

- Cultura é Currículo

- Projeto de incentivo a leitura (22/02)

- Projeto Recuperação Contínua

- Planejamento das rotinas semanais

2º bimestre

-Conselho de classe

-Planejamento para o 2º bimestre- Expectativas de Aprendizagem

-Planejamento das Rotinas semanais

- Fluência Leitora - Leitura com diferentes propósitos

-Matemática: - EMAI – Reflexão sobre as hipóteses e planos de atividades, trabalhando com todos os eixos

- Atividades de jogos matemáticos

- Uso dos materiais do Programa Ler e Escrever
 - Revisão de textos – foco: ortografia e paragrafação e pontuação
 - Tematização de Práticas
 - Portfólios e mapas das classes

-Projetos e apresentações:

Incentivo à Leitura

Meio Ambiente

Cultura é Currículo

- Recuperação contínua
- Planejamento das rotinas semanais

- Prova Brasil

3º bimestre

-Conselho de classe

-Planejamento 3º bimestre: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Arte, Ed. Física.

- Expectativas de Aprendizagem: (1º ao 5º ano em Língua Portuguesa e Matemática)

-Projetos: Leitura, Cultura é Currículo, Folclore, Estudo Compartilhado

-Alfabetização e Matemática:

- temas e atividades para Estudo Compartilhado
- Análise e reflexão sobre a Língua – estudos
- Matemática: raciocínio lógico – atividades motivadoras
- EMAI – Reflexão sobre as hipóteses e planos de atividades
- Jornada Matemática – Atividades Dirigidas

Um dia na escola do meu filho – apresentação de atividades – CIDADANIA

- Portfólios e Mapas da Classe
- Planejamento das Rotinas Semanais
- SARESP – organização e atividades dirigidas

4º bimestre

- Conselho de classe
- Expectativas de Aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática
- Planejamento das Rotinas Semanais
- Portfólios e Mapas de sondagem
- SARESP/2014
- Projetos em continuidade – Leitura, Cultura é Currículo e Estudo Compartilhado
- Matemática e Leitura- temas para discussão
- EMAI – Reflexão sobre as hipóteses e planos de atividades.

-Comemorações do “dia da Criança” e do “dia do professor”

-Portfólios e Mapas – avaliação final

- Coral de Natal

- Formatura 5º anos

-Avaliação do trabalho desenvolvido durante o ano.

ANEXOS AO PLANO DE GESTÃO - 2014

PROJETOS E ATIVIDADES ENVOLVENDO A COMUNIDADE

1) DIA 22 DE FEVEREIRO - UM DIA NA ESCOLA DO MEU FILHO
- APRESENTAÇÃO “LEITURA EM FAMÍLIA” – teatro de sombras, jogos didáticos, sala de leitura

- RESPONSABILIDADE: 3ºS ANOS – MANHÃ E TARDE

2) DIA 23 DE AGOSTO – UM DIA NA ESCOLA DO MEU FILHO -
CONSTRUINDO A CIDADANIA: Teatro, Pintura, Jardinagem: -

- RESPONSABILIDADE: 4ºS ANOS – MANHÃ E TARDE

3) DIA 03 DE DEZEMBRO – ATIVIDADES DE NATAL
- APRESENTAÇÃO MÚSICAS NATAL

- RESPONSABILIDADE: 1ºS E 2ºS ANOS – MANHÃ E TARDE

4) Dia 10 DE DEZEMBRO
- FORMATURA CICLO I

- RESPONSABILIDADES: 5ºS ANOS – MANHÃ E TARDE