

4º ano – Ensino Fundamental	5º ano – Ensino Fundamental	Estratégias:
<p>Expectativas de aprendizagem:</p> <p>Utilizar categorias de tempo ao analisar objetos, produções sociais e culturais e outros elementos. Identificar as diferentes versões sobre um mesmo fato, por meio da leitura e interpretação de textos e/ou documentos históricos diversos.</p>	<p>Expectativas de aprendizagem:</p> <p>Utilizar medidas de tempo: década, século, período histórico. Época na análise e na produção de relatos orais e escritos.</p> <p>Analisar diferentes fontes para a construção de explicações históricas sobre mudanças e permanências, causas e consequências nos diferentes fatos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Roda de conversa em que o professor compartilhe com os alunos algum objeto antigo, como: fita cassete, fita de VHS, disco de vinil, entre outros. Propor questionamentos para que os alunos possam levantar ideias referente a utilidade desses materiais, estabelecendo relação com os materiais similares que conhecemos nos dias de hoje, suas mudanças e permanências. ✓ Pesquisa em diferentes fontes(fotografia, documentos pessoais) sobre a formação de famílias. ✓ Pesquisa com familiares. Relatos orais. ✓ Construção de linha do tempo. ✓ Leitura compartilhada de textos – organizados em diferentes gêneros – sobre relatos diversos, possibilitando a comparação e ampliação de repertório. ✓ Produção de relato histórico, a partir da leitura de diversos gêneros, sobre as relações étnico-raciais. ✓ Produção de “Jornal da História” ✓ Situações de aprendizagem em que os alunos possam comparar acontecimentos no tempo e estabelecer a importância que tiveram no passado e o impacto do mesmo na sociedade atual. ✓ Confecção coletiva de um painel da classe (com gravuras, pinturas, fotografias, legendas entre outros) representativo de acontecimentos históricos de diferentes épocas, estudados pela turma.
<p>Orientações Curriculares Gerais:</p> <p>Situações de aprendizagem em que sejam analisados objetos e artefatos de diferentes épocas, identificando assim elementos do passado na vida cotidiana.</p> <p>Leitura colaborativa de vários textos ou documentos sobre o mesmo fato histórico para que os alunos compreendam que a História é um conhecimento construído e que o mesmo fato pode ter diferentes interpretações.</p>	<p>Orientações Curriculares Gerais:</p> <p>Acompanhar a leitura e análise de textos, destacando os marcadores temporais, espaciais e sujeitos históricos envolvidos.</p> <p>Situações em que os alunos reflitam sobre acontecimentos da história regional e nacional, e possam elaborar questionamentos e hipóteses para causas e consequências destes acontecimentos.</p>	
<p>Observar se o aluno:</p> <p>Utiliza as categorias de tempo (duração, mudança, permanência e continuidade) ao analisar objetos, produções sociais.</p> <p>Reconhece que a textos históricos possuem diferentes produções historiográficas.</p>	<p>Observar se o aluno:</p> <p>Reconhece documentos escritos ou iconográficos referentes a diferentes períodos ou épocas estudadas. Identifica informações e conceitos em fontes diversas e realiza comparações entre elas.</p>	

5ª série/6º ano		
1º e 2º bimestre		
Conteúdos	Habilidades - História	Situações de aprendizagem (S.A.)
<p>Sistemas sociais de notação de tempo de tempo ao longo da história</p> <p>As linguagens das fontes históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Documentos escritos, mapas imagens entrevistas. <p>A vida na Pré-história e a escrita</p> <p>Os suportes e os instrumentos da escrita</p> <p>Civilizações do Oriente Próximo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ O Egito e a Mesopotâmia <p>África, “o berço da humanidade”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Heranças culturais da China e trocas culturais em diferentes épocas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer os acontecimentos históricos em sua temporalidade, estabelecendo relações de anterioridade e posteridade. ✓ Reconhecer as diferentes formas histórico-sociais de marcação do tempo. ✓ Identificar as diferentes linguagens das fontes históricas. ✓ Identificar as características e os conceitos relacionados as várias temporalidades históricas. ✓ Reconhecer a importância das manifestações do pensamento para identificar os modos de vida das sociedades ao longo da história. ✓ Estabelecer relações entre as manifestações culturais do presente e as raízes históricas de sua constituição. 	<p>Situação de Aprendizagem 1.</p> <p>Sistemas sociais e culturais de notação de tempo ao longo da História</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Montagem de uma ampulheta <p>Situação de aprendizagem 2.</p> <p>As linguagens das fontes históricas: documentos escritos, mapas, imagens e entrevistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa em grupo: a primeira página de um jornal. <p>Situação de aprendizagem 3.</p> <p>A vida na pré-história e a escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dicionário temático ilustrado. <p>Situação de aprendizagem 4.</p> <p>Os suportes e os instrumentos da escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mural – os suportes e os instrumentos da escrita <p>Situação de aprendizagem 5.</p> <p>O rio Nilo e o trabalho dos camponeses no Egito antigo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e análise de texto e imagem <p>Situação de aprendizagem 6.</p> <p>O código de Hamurabi: os princípios de justiça na Mesopotâmia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e análise de texto. <p>Situação de aprendizagem 7.</p> <p>África: “o berço da humanidade”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e análise de texto ✓ Montagem de um painel: trabalhando com artefatos africanos <p>Situação de aprendizagem 8.</p> <p>Heranças culturais da China e trocas culturais em diferentes épocas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e análise de texto ✓ Pesquisa em grupo
<p>Habilidades em Língua Portuguesa - 5º ano:</p> <p>H01 – Identificar a finalidade de um texto, mobilizando conhecimentos prévios sobre o formato do gênero, tema ou assunto principal. (GI)</p> <p>H05 – Localizar item de informação explícita, posicionado em segmento inicial de um texto, considerando um único critério para recuperar para recuperara informação (o quê, quem, quando, onde, como, por quê) (GI). (4ºano)</p>	<p>Habilidades em Língua Portuguesa - 6º ano:</p> <p>H05 – Localizar itens de informação explícita, relativos à descrição de características de determinado objeto, lugar ou pessoa, em um texto. (GI)</p> <p>H07 – Organizar em sequência de itens de informação explícita, distribuídos ao longo de um texto, com base em suas relações temporais. (GII)</p>	

5ª série/6º ano		
3º e 4º bimestre		
Conteúdos	Habilidades - História	Situações de aprendizagem (S.A.)
<p>A vida na Grécia Antiga</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sociedade, vida cotidiana, mitos religião, cidades-estado, <i>pólis</i>, democracia e cidadania <p>A vida na Roma Antiga</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vida urbana e sociedade, cotidiano, republica, escravismo, militarismo e direito <p>O fim do Império Romano</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ As migrações bárbaras e o cristianismo <p>As civilizações do Islã (sociedade e cultura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A expansão islâmica e sua presença na Península Ibérica <p>Império Bizantino e o Oriente no imaginário social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabelecer relações de pontos de vista diversos sobre determinada questão histórica, visando à elaboração de argumentação consistente. ✓ Analisar textos históricos a partir das estratégias do estudo dirigido à leitura. ✓ Compreender a historicidade dos conceitos históricos a partir do estudo das sociedades antigas. ✓ Reconhecer as características dos fluxos populacionais ✓ Reconhecer a importância de valorizar a diversidade nas práticas de religião e religiosidade dos indivíduos e grupos sociais 	<p>Situação de aprendizagem 1: AAP <i>Pólis</i> e Colônias: O espaço da formação da cultura grega clássica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa e trabalho em grupo <p>Situação de aprendizagem 2: Os jogos olímpicos da Grécia Antiga e do mundo moderno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa orientada, dinâmica de grupos e socialização <p>Situação de aprendizagem 3: Cidadão romano; constituição; Senado; Assembleias populares; Cônsules; Plebe; Propaganda eleitoral</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e análise de texto ✓ Dinâmica de grupo <p>Situação de aprendizagem 4: As sete Maravilhas do Mundo Antigo e as Sete Maravilhas do Mundo Moderno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e análise de texto ✓ Dinâmica de grupo ✓ Confecção de cartões- postais <p>Situação de aprendizagem 5: Povos Germânicos ; Migrações; Império Romano do Ocidente</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa orientada ✓ Jogo de percurso para a sistematização dos dados pesquisados <p>Situação de aprendizagem 6: Vida monástica; Mosteiros; Ordens religiosas; Beneditinos; Franciscanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação de infográfico <p>Situação de aprendizagem 7: Islamismo; Maomé; Hégira; Corão; Muçulmano; Mouros; Califas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura de texto ✓ Pesquisa vocabular e temática
<p>Habilidades em Língua Portuguesa - 5º ano:</p> <p>H11 – Estabelecer relações entre relações entre imagens (foto ou ilustração) e o corpo do texto, comparando itens de informação explícita. (GIII)</p> <p>H32 – Identificar marcas de lugar, de tempo ou de época no enunciado de uma narrativa literária. (GI)</p>	<p>Habilidades em Língua Portuguesa - 6º ano:</p> <p>(Descritor) H16 – Identificar diferenças ou semelhanças observadas no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em diferentes textos. (GI)</p> <p>H13 – Estabelecer relações de causa-consequência entre informações explícitas distribuídas ao longo de um texto. (GII)</p> <p>MATEMÁTICA:</p> <p>H30 – Reconhecer o conceito de razão em diversos contextos: proporcionalidade, escala, velocidade, escala, porcentagem, etc. (GII)</p> <p>TEMA 5 – História – Movimentos e Conflitos:</p> <p>H20 – Identificar , a partir de mapas, os principais processos de migração responsáveis pela formação da sociedade europeia (migrações germânicas e expansão islâmica). (GI)</p>	

6ª série/7º ano		
Conteúdos – 1º e 2º bimestre	Habilidades – História	Situação de Aprendizagem
<p>Feudalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relações sociais, econômicas, políticas e religiosas <p>As Cruzadas e os contatos entre as sociedades europeias e orientais</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Renascimento Cultural e Urbano ✓ Renascimento Cultural e Científico <p>Formação das Monarquias Nacionais Europeias Modernas (Portugal, Espanha, Inglaterra e França)</p> <p>Os fundamentos teóricos do Absolutismo e as práticas das Monarquias Absolutistas</p> <p>Reforma e Contraforma</p> <p>Expansão marítima nos séculos XV e XVI</p> <p>MATRIZ DE REFERÊNCIA SARESP HISTÓRIA – p. 173</p> <p>H10 – identificar as principais características do sistema de trabalho na Idade Média europeia. (GI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar as principais características do sistema de trabalho na Idade Média europeia ✓ Classificar cronologicamente os principais períodos que dividem a história das sociedades ocidentais ✓ Compreender textos, interpretar dados e informações contidas em documentos históricos, relacionar essas informações entre si; selecionar e organizar dados representados de diferentes formas, tomar decisões e enfrentar situações-problema ✓ Identificar os principais fundamentos religiosos e sociais das Cruzadas Medievais ✓ Compreender e utilizar conceitos, identificar e descrever fenômenos históricos, selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados, enfrentar situações-problema, reconhecer transformações temporais ✓ Reconhecer os principais elementos formadores das teorias absolutistas ✓ Reconhecer as principais características da Reforma Protestante e da Contrarreforma Católica ✓ Identificar os principais objetivos e características do processo europeu de expansão de conquista a partir dos séculos XV-XVI 	<p>Situação de Aprendizagem 1:</p> <p>O feudalismo em suas relações sociais, econômicas, políticas e religiosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizando uma linha do tempo ✓ Leitura e análise de imagem ✓ Montagem de um painel ilustrado sobre as partes de um feudo <p>Situação de aprendizagem 2:</p> <p>As Cruzadas e os contatos entre as sociedades europeias e orientais</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Álbum de figurinhas sobre as Cruzadas <p>Situação de aprendizagem 3:</p> <p>O Renascimento Comercial e Urbano</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer, a partir de diferentes referências, a importância da cultura material como fonte histórica <p>Situação de Aprendizagem 4:</p> <p>O Renascimento Cultural e Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Biografia dos artistas do Renascimento Cultural ✓ Pesquisa <p>Situação de aprendizagem 5:</p> <p>Formação das Monarquias Europeias Modernas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalho com dicionários, Leitura de mapas e síntese de texto <p>Situação de aprendizagem 6:</p> <p>Os fundamentos teóricos do absolutismo e as práticas das monarquias absolutistas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Biografia <p>Situação de aprendizagem 7:</p> <p>A Reforma e a Contrarreforma</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa, leitura e análise de imagem <p>Situação de aprendizagem 8:</p> <p>Expansão marítima nos séculos XV e XVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ O cotidiano a bordo das naus (pesquisa) ✓ História em quadrinhos
<p>Habilidades de Língua Portuguesa</p> <p>6ª série/7º ano</p> <p>H08 - Inferir informação pressuposta ou subentendida com base na compreensão global de um texto (GIII)</p> <p>H13 – Estabelecer relações de causa-consequência entre informações explícitas distribuídas ao longo de um texto. (GII)</p>	<p>Relatório Pedagógico SARESP 2009</p> <p>Exemplo 25 – P. 94</p> <p>H21 – Identificar os principais fundamentos religiosos e sociais das Cruzadas Medievais.</p> <p>Proficiência: escala 250 a 325 – nível adequado</p>	

6ª série/7º ano		
Conteúdos – 3º e 4º bimestre	Habilidades – História	Situação de Aprendizagem
<p>As sociedades maia, asteca e inca Conquista espanhola na Améri'1'ca Sociedades indígenas no território brasileiro O encontro dos portugueses</p> <p>Tráfico negreiro e escravidão africano no Brasil Ocupação holandesa no Brasil Mineração e vida urbana Crise no Sistema Colonial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar, a partir a partir de mapas e documentos escritos e icnográficos, as principais características das sociedades pré-colombianas (maias, astecas e incas) ✓ Reconhecer a importância do estudo das questões de alteridade para compreender as relações de caráter histórico-cultural ✓ Reconhecer a importância do trabalho humano, identificando e interpretando registros sobre as formas de sua organização em diferentes contextos históricos ✓ Identificar as principais características do trabalho escravo no engenho açucareiro e nas minas ✓ Identificar os principais fatores que levaram a crise do Sistema Colonial no Brasil <p>RELATÓRIO PEDAGÓGICO SARESP 2011- p. 96 H 34 – Comparar diferentes explicações para fatos e processos histórico-sociais (GIII) Escala: 250 a 500 – nível avançado</p> <p>RELATÓRIO PEDAGÓGICO SARESP 2013 – p. 71 H 11 – Identificar as principais características das formas de trabalho introduzidas na América pelos europeus. (GI)</p>	<p>Situação de aprendizagem 1: AAP Contribuição dos Maias, Incas e Astecas para a diversidade cultural dos povos da América</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa e produção de síntese <p>Situação de aprendizagem 2: AAP A conquista espanhola e o fim do Império Inca</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Glossário <p>Situação de aprendizagem 3: Palavras de origem indígena</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dicionário temático ilustrado sobre palavras brasileiras de origem indígena <p>Situação de aprendizagem 4: O encontro entre culturas no Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Análise de documento histórico <p>Situação de aprendizagem 5: Quilombo: Um símbolo de resistência à escravidão</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Montagem de uma enquete <p>Situação de aprendizagem 6: O boi voador de João Mauricio de Nassau</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e análise do texto, montagem de escultura <p>Situação de aprendizagem 7: A mineração no Brasil Colonial</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confecção de uma revista <p>Situação de aprendizagem 8: A Guerra dos Emboabas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Montagem de painel
<p>Habilidades de Língua Portuguesa 6ª série/7º ano H16 – Identificar diferenças ou semelhanças observadas no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em diferentes textos. (GI)</p>	<p>Habilidades de Língua Portuguesa 6ª série/7º ano H40 – Inferir o efeito de humor ou ironia produzido em texto literário pelo uso intencional de palavras ou expressões. (GIII) DESCRITOR – H27 - GI Identificar o segmento de uma narrativa literária em que o enunciador determina o desfecho do enredo.</p>	<p>MATRIZ DE HISTÓRIA: Tema 1 – História, Memória e Sociedade H02 – Reconhecer a importância de combater as práticas de racismo e preconceito existentes na sociedade. (GI)</p>

7º série 8º ano Ensino Fundamental

Conteúdos – 1º e 2º bimestre	Habilidades – História	Situação de Aprendizagem
<p>O Iluminismo A Colonização Inglesa e a Independência dos Estados Unidos da América (EUA) A Colonização Espanhola e a Independência da América Espanhola A Revolução Industrial Inglesa</p> <p>Revolução Francesa e expansão napoleônica A família real no Brasil A independência do Brasil Primeiro Reinado no Brasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar as principais características do pensamento iluminista e os valores por ele defendidos ✓ Identificar o papel de cada grupo social no processo de independência dos EUA ✓ Estabelecer relações entre o uso de máquinas e o controle do tempo do trabalhador industrial ✓ Identificar o significado e as consequências da divisão do trabalho para o trabalhador industrial ✓ Identificar as principais influências da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão de 1789, nas formas características das sociedades contemporâneas ✓ Identificar, na sociedade contemporânea, práticas e situações de desrespeito aos direitos humanos ✓ Reconhecer a importância dos interesses dos ingleses para a transferência da Corte portuguesa para o Brasil 	<p>Situação de aprendizagem 1: O iluminismo ✓ Apresentação de seminário</p> <p>Situação de aprendizagem 2: A colonização inglesa e a independência dos estados Unidos da América ✓ Pesquisa e construção de linha do tempo</p> <p>Situação de aprendizagem 3: A colonização espanhola e a independência da América Espanhola ✓ Análise de documentos</p> <p>Situação de aprendizagem 4: A Revolução Industrial Inglesa ✓ Pesquisa e montagem de painel</p> <p>Situação de aprendizagem 5: A Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão ✓ Análise documental</p> <p>Situação de aprendizagem 6: O Brasil urbano de Debret ✓ Análise de imagens e construção de texto ficcional</p> <p>Situação de aprendizagem 7: Monarquia x República ✓ Leitura e análise de tabela ✓ Realização de debate</p> <p>Situação de aprendizagem 8: Voto e Cidadania ✓ Análise e comparação de documentos históricos</p>
<p>Habilidades em Língua Portuguesa H24 – Identificar padrões ortográficos na escrita de palavras, com base na correlação com um dado exemplo. (GI – 5º ano) ou H20 – 6ª série</p>	<p>H13 – Estabelecer relações de causa-consequência entre informações explícitas distribuídas ao longo de um texto. (GII – 6ª série) Descritor H 01 – Identificar o provável público-alvo de um texto, sua finalidade e seu assunto principal. (GI)</p>	<p>Matriz de Referência SARESP História TEMA 5 – História, movimentos e conflitos H34 – Comparar diferentes explicações para fatos e processos histórico-sociais. (GIII)</p>

7º série 8º ano Ensino Fundamental**Conteúdos – 3º e 4º bimestre****Habilidades – História****Situação de Aprendizagem**

Período Regencial no Brasil
Movimentos sociais e políticos na Europa no século XIX

- ✓ As ideias socialistas, comunistas e anarquistas nas associações de trabalhadores

O liberalismo e o nacionalismo
A expansão territorial dos EUA no século XIX
Segundo Reinado no Brasil

- ✓ Política interna

Economia cafeeira
Escravidão e abolicionismo

- ✓ Formas de resistência (os quilombos), o fim do tráfico e da escravidão

Industrialização, urbanização e imigração

- ✓ As transformações econômicas, políticas e sociais no Brasil

Proclamação da República

- ✓ Reconhecer a importância dos movimentos sociais pela melhoria das condições de vida e trabalho ao longo da história
- ✓ Identificar processos históricos relativos às atividades econômicas, responsáveis pelos movimentos populacionais
- ✓ Identificar, a partir de mapas, os principais movimentos históricos de ocupação territorial
- ✓ Identificar as formas de resistência dos africanos e afrodescendentes visando à extinção do trabalho escravo, com ênfase para os quilombos
- ✓ Relacionar a Lei de Terras, de 1850, ao processo de substituição da mão de obra escrava pela dos imigrantes europeus
- ✓ Identificar as características fundamentais de fontes históricas de natureza variada

Situação de aprendizagem 1:
A revolta dos Malês

- ✓ Leitura e análise de texto, produção de fichamento

Situação de aprendizagem 2:
O Germinal e a Internacional

- ✓ Análise de texto literário

Situação de aprendizagem 3:
A expansão territorial dos Estados Unidos durante o século XIX

- ✓ Análise de mapas e exercícios

Situação de aprendizagem 4:
A charge política no Segundo Império

- ✓ Leitura e análise de imagem

Situação de aprendizagem 5:
Os imigrantes na cafeicultura e a Lei de Terras

- ✓ Análise de documento histórico e texto historiográfico

Situação de aprendizagem 6:
O processo de abolição da escravidão

- ✓ Problematização e realização de exercícios de síntese

Situação de aprendizagem 7:
Os empreendimentos do Barão de Mauá

- ✓ Identificação do gênero anúncio publicitário, pesquisa e socialização

Situação de aprendizagem 8:
A proclamação da república, de Benedito Calixto

- ✓ Análise iconográfica e produção textual

8ª série/9º ano Ensino Fundamental

Conteúdos – 1º e 2º bimestre	Habilidades – História	Situação de Aprendizagem
<p>Imperialismo e Neocolonialismo no século XIX Primeira Guerra Mundial (1914 – 1918) Revolução Russa e Stalinismo A Republica no Brasil</p> <p>Nazifascismo Crise de 1929 Segunda Guerra Mundial O Período Vargas</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Identificar a partir de mapas, os principais movimentos históricos de ocupação territorial✓ Estabelecer relações entre o combate ao trafico de escravos e os interesses das potencias europeias na manutenção da mão de obra africana no continente✓ Estabelecer relações entre os avanços tecnológicos da indústria bélica às perdas humanas ocorridas na Primeira Guerra Mundial✓ Reconhecer a importância do estudo das questões de alteridade para compreender as relações de caráter histórico-cultural a partir da compreensão dos elementos culturais que constituem as identidades✓ Reconhecer o papel da propaganda de massa nas sociedades históricas✓ Reconhecer a importância dos documentos visuais para a construção do conhecimento histórico	<p>Situação de aprendizagem 1: Imperialismo e Neocolonialismo no século XIX</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Análise de mapas e sistematização das informações <p>Situação de aprendizagem 2: A Primeira Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Pesquisa e produção de gráfico <p>Situação de aprendizagem 3: A Revolução Russa e o stalinismo</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Produção de biografias <p>Situação de aprendizagem 4: A República no Brasil</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Jornal histórico <p>Situação de aprendizagem 5: A propaganda no Nazismo</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Elaboração de resumo <p>Situação de aprendizagem 6; O impacto da grande depressão</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Análise documental <p>Situação de aprendizagem 7: Resistência Judaica</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Análise de documento histórico <p>Situação de aprendizagem 8: “Pai dos Pobres” ou “Mãe dos Ricos” ?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Pesquisa e Debate

8ª série/9º ano Ensino Fundamental**Conteúdos – 3º e 4º bimestre****Habilidades – História****Situação de Aprendizagem**

Os nacionalismos na África e na Ásia e as lutas pela independência

Guerra Fria

- ✓ Contextualização e consequências para o Brasil

Populismo e ditadura militar no Brasil

Redemocratização no Brasil

Os Estados Unidos da América após a Segunda Guerra Mundial

- ✓ Movimentos Sociais e culturais nas décadas de 1950, 1960 e 1970

Fim da Guerra Fria e Nova ordem Mundial

- ✓ Identificar as principais características dos governos populistas no Brasil
- ✓ Reconhecer os principais movimentos nacionalistas na África e na Ásia envolvidos nas lutas pela independência
- ✓ Reconhecer as formas históricas das sociedades como resultado das relações de poder entre as nações
- ✓ Caracterizar os governos militares no Brasil a partir de 1964, considerando especialmente a supressão das liberdades e a repressão à oposição
- ✓ Reconhecer a importância dos movimentos coletivos e de resistência para as conquistas sociais e a preservação dos direitos dos cidadãos ao longo da história
- ✓ Reconhecer a importância dos mapas para o estudo da história
- ✓ Identificar a influência da cultura norte-americana nos hábitos culturais da sociedade brasileira atual
- ✓ Identificar as principais tecnologias que caracterizam a vida cotidiana na sociedade contemporânea

Situação de aprendizagem 1:

Os dez princípios da Conferência de Bandung

- ✓ Pesquisa de notícias, análise de documento histórico

Situação de aprendizagem 2:

Guerra Fria em notícias

- ✓ Pesquisa e elaboração de notícias

Situação de aprendizagem 3:

Populismo em Getúlio Vargas

- ✓ Pesquisa

Situação de aprendizagem 4:

Memória e imagens da Ditadura Militar Brasileira

- ✓ Entrevistas, pesquisa de imagens e elaboração de painel

Situação de aprendizagem 5:

Abertura lenta, gradual e segura

- ✓ Análise de editorial de jornal e discussão em sala de aula

Situação de aprendizagem 6:

Eu tenho um sonho

- ✓ Pesquisa e fichamento

Situação de aprendizagem 7:

Colapso do Socialismo

- ✓ Localização de países no mapa mundi e elaboração de legendas

Situação de aprendizagem 8:

A Nova Ordem Mundial

- ✓ Pesquisa, colagem e elaboração de cartaz