

A construção do conhecimento

Nas primeiras séries do Ensino Fundamental, é comum que as crianças manipulem material concreto (blocos lógicos, material dourado, etc) para construir conceitos importantes, como, por exemplo, o sistema de numeração posicional. Nesse nível de ensino, portanto, parece que a construção conceitual inicia-se no concreto e caminha para o abstrato.

Já no Ensino Médio é comum que conceitos Matemáticos sejam apresentados a partir de definições e propriedades para, em seguida, serem colocados frente à suas aplicações (cotidianas ou interdisciplinares).

No Ensino Médio, portanto, parece que o caminho de construção conceitual se inverte em relação ao Fundamental; ou seja, parece caminhar do abstrato para o concreto.

Em qual sentido, de fato, ocorre a construção do conhecimento sobre algo? Do concreto para o abstrato ou do abstrato para o concreto? O que você acha?

Resposta:

Características das Situações de Aprendizagem

O Caderno do Professor da 8ª série (9º ano), volume 2, aborda conteúdos de Geometria/Medidas, especialmente as relações métricas nos triângulos retângulos.

Atividade:

1.) Leia o Roteiro para a aplicação da Situação de Aprendizagem 3.

2.) Analise as atividades de 1 ao 5, e responda:

a) Cite os blocos temáticos envolvidos: _____

b) Elenque os conteúdos contemplados: _____

c) Explique como você trabalharia essas atividades com seus alunos:

3.) Verifique se a habilidade destacada na Matriz de Referência para a Avaliação SARESP com a (s) atividade (s) analisada (s) no item anterior permite (m) que o aluno resolva essa questão.
