

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM





DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

IDENTIFICAÇÃO

CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

O CEEJA, Escola Estadual mantida por convênio entre a Secretaria da Educação e Prefeitura Municipal de Votorantim, foi criada pelo Decreto nº 42.768, de 30/12/97 e Instalada pela Resolução SE-100, de 1/9/98. Através do Decreto nº 44.449/99, que dispõe sobre a tipologia das escolas da rede estadual de ensino da Secretaria da Educação, passou a denominar-se Centro de Educação Supletiva de Votorantim. Em 16/11/2009, através do Decreto nº 55.047/09, foi alterada a denominação do CEESVO para CEEJA de Votorantim (CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM).

Localizada à Rua Albertina Nascimento, 225, esquina com a Rua Tarcísio Nascimento, Centro, Votorantim/SP.

Atendimento de 2ª a 6ª feiras das 8h às 21h50. Nova oportunidade de escolarização para jovens e adultos são os cursos supletivos com atendimento individualizado e presença flexível oferecidos no Centro de Educação de Jovens e Adultos de Votorantim – CEEJA - VOTORANTIM.

A metodologia desenvolvida na escola tem por base o ensino individualizado, o acompanhamento de um professor orientador, a adequação ao ritmo de aprendizagem do aluno, a não obrigatoriedade da sua presença e a inexistência de prazos máximos para cumprimento dos cursos. A frequência é livre, com exigência de uma presença mensal para manter matricula ativa, presenças dos alunos são registradas para fins de acompanhamento do desempenho escolar e atendimento personalizado para suprir necessidades individuais. O ensino realiza-se através de livros do PNLD e material elaborado pelos próprios professores, e devido a característica metodológica da proposta pedagógica do CEEJA a duração de cada disciplina depende do desempenho do aluno.

Os livros do PNLD são distribuídos gratuitamente e são organizados por disciplina. O material próprio é emprestado ao aluno.

SIP

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

CLIENTELA

Caracterizada anualmente através de pesquisa etnográfica online.

Ao completar seu 16º ano de existência a U.E. registra matrícula acima dos 30.000 estudantes, a média deste ano letivo gira em torno de 3.000 alunos com matrícula ativa, dos quais 57% são mulheres e 43% do sexo masculino; com idades entre 18 a 24 (42%), de 25 a 29(15%), 30 a 34(14%), 35 a 39(12%), 40 a 44(10%) e acima de 45(7%); estado civil com predominância de casados e com um ou dois filhos; trabalhadores com registro são 48%, desempregados 21%, do lar 10%, autônomos 19%, pequeno produtor e micro empresário 2%, declaram entre 6 e 12 horas de trabalho diários, 50% com renda entre um a dois salários mínimos; 64% deles com acesso a internet; leitores são 40%; 58% declara que não frequentou escola regular para trabalhar; cidade de origem 50% de Votorantim os demais de Araçoiaba da Serra, Capela do Alto, Ibiúna, Piedade, Pilar do Sul, Sarapuí, Sorocaba e Tapiraí.

RECURSOS HUMANOS

- 24 Professores (5 de Matemática, 5 de Português, 1 Inglês e 1 Arte, 3 de História, 2 Geografia, 1 Sociologia e 1 Filosofia e 1 de Ciências, 1 Biologia, 1 Física e 2 Química)
- 02 agentes de serviços escolares do QAE que cuidam da limpeza
- 01 merendeira
- 01 gerente de organização escolar designado
- 04 agentes de organização escolar do QAE
- 01 escriturária da prefeitura municipal
- 02 professores readaptados que cuidam da biblioteca
- 01 diretor
- 01 vice-diretor
- 01 professor coordenador EF
- 01 professor coordenador EM

RECURSOS FINANCEIROS

Recursos próprios provenientes de contribuições espontâneas de alunos, recursos da FDE, recursos de DMPP enviados pelo Governo do Estado de São Paulo e recursos PDDE enviado pelo governo Federal.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

RECURSOS MATERIAIS

Secretaria

4 micros e 3 impressoras, 1 ar condicionado e mobiliário.

Diretoria

1 micro com impressora, 1 telefone do Estado, 1 monitor 17' e 1 DVR para sistema de monitoramento, 1 ar condicionado e mobiliário.

Sala dos Professores/lanche

1 micro-ondas, 1 geladeira, 1 bebedouro Europa, 1 freezer e mobiliário

<u>Cozinha</u>

1 fogão industrial, 1 geladeira, 1 climatizador, utensílios e mobiliário

<u>Coordenação</u>

1 micro, 1 impressora, 1 bebedouro Europa, máquina fotográfica digital,1 filmadora, 2 data show, 1 ar condicionado, e mobiliário

Sala de Leitura

1 TV 29', 2 vídeos, 4 micros, 3 impressora, Internet banda larga, ar condicionado e mobiliário

Sala dos Professores

2 micros, 1 impressoras, 1 TV 29', 1 DVD, 1 aparelho de som micro sistem 1 retro projetor e mobiliário

Sala de Matemática

1 micros, 1 TV, 1 rádio, 1 bebedouro de mesa, 2 ar condicionado e mobiliário

Sala de Humanas

1 micro, 1 impressora, 1 TV, 1 ar condicionado e mobiliário

Sala de Ciências da Natureza

1 micro, 1 impressora, 1 TV 14', 2 ar condicionado, 1 rádio MP3 e mobiliário

<u>Sala de Linguagens Códigos e suas Tecnologias</u>

1 micro, 1 impressora, 1 TV 14', 1 bebedouro de mesa, 1 ar condicionado,1 DVD e mobiliário

RECURSOS FÍSICOS

Salas de atendimento individualizado, ambientadas para cada área de conhecimento, secretaria com espaço para arquivo, sala de Grêmio Estudantil, sala de professores com recursos tecnológicos e pedagógicos, diretoria e espaço para circulação interna. Não possuímos quadra e nem pátio coberto ou descoberto.

RECURSOS DISPONÍVEIS NA COMUNIDADE

Teatro, biblioteca, Escola Microlins que oferece palestras gratuitas, Jornal Folha de Votorantim que imprime os passaportes dos alunos.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

MISSÃO

DA

ESCOLA





DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

A escola CEEJA de Votorantim cumpre a função equalizadora de proporcionar aos trabalhadores e a tantos outros segmentos sociais como donas de casa, migrantes, aposentados, desempregados, encarcerados, a reentrada no sistema educacional. Possibilitamos às pessoas que tiveram uma interrupção forçada seja pela repetência ou pela evasão, seja pelas desiguais oportunidades de permanência ou outras condições adversas, novas inserções no mundo do trabalho, na vida social, nos espaços da estética e na abertura dos canais de participação.

A estrutura educacional oferecida pelo CEEJA de Votorantim deve ser saudada como uma reparação corretiva, ainda que tardia, de estruturas arcaicas, com o objetivo maior de resgatar a dignidade da pessoa humana e a cidadania.

A Função qualificadora ou permanente está presente em nossa metodologia orientada, principalmente pelo autodidatismo, com alunos maduros e altamente motivados, obtendo os conhecimentos desejados de uma forma mais autônoma, com a orientação de uma instituição educacional. Essa visão que orienta a aprendizagem é aquela que prepara o aluno para saber onde obter a informação mais atualizada na hora que precisar dela e, na medida em que cada pessoa tem um "estilo" de aprendizagem diferente, nossa meta é tentar dar uma educação sob medida para cada aluno.

A educação no EJA tem como missão oportunizar educação permanente e contribuir na criação de uma sociedade educada para o universalismo, à solidariedade, a igualdade e a diversidade.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

PROPOSTA PEDAGÓGICA

1. Identificação:

Centro Estadual de Educação de Jovens e Adultos de Votorantim – CEEJA, localizado à Rua Albertina Nascimento nº 225 – Centro, funcionamento da U.E através de Convênio entre a Secretaria da Educação de SP e a Prefeitura Municipal de Votorantim, oferece o Ensino Fundamental e Médio na modalidade estabelecida por legislação específica para Educação de Jovens e Adultos com ensino individualizado e presença flexível.

2. Finalidades e Objetivos da Instituição:

Ampliar as oportunidades educacionais para jovens e adultos, através de um sistema de ensino flexível, onde estarão construindo sua identidade como cidadãos em processo, capazes de protagonizar ações responsáveis, solidárias e autônomas em relação a si próprios, à suas famílias e à comunidade, tendo por objetivos:

- O desenvolvimento de atitudes e habilidades que levem a uma aprendizagem com o pleno domínio da leitura, da escrita, do cálculo e a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada disciplina;
- A construção da identidade nacional, através da compreensão do ambiente natural, social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- O desenvolvimento da capacidade de construir novos conhecimentos, habilidades e atitudes, bem como a formação de novos valores;
- O resgate e fortalecimento dos vínculos familiares, dos laços de solidariedade humana, da autoestima e da tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

Obs.: A jornada escolar e o período de permanência na escola obedecerão ao ritmo do aluno, com exigência de uma (1) frequência mínima mensal.

SIP

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

3. Objetivo dos Níveis de Ensino – Fundamental e Médio

Garantir a igualdade de acesso e de qualidade dos alunos ao Currículo Básico do Estado de São Paulo, de maneira a legitimar a ação pedagógica a que se propõe, visando estabelecer a relação entre a educação Fundamental e o Ensino Médio e:

- A vida cidadã, através da articulação entre vários dos seus aspectos como Saúde,
 Sexualidade, Vida Familiar e Social, Meio Ambiente, Trabalho, Pluralidade Cultural,
 Ética e Cidadania.
- b. Áreas de conhecimento de Linguagens e Códigos (Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna e Artes), Matemática, Ciências da Natureza (Ciências, Física, Química e Biologia), Ciências Humanas (Geografia, História, Sociologia e Filosofia).
- c. Continuidade de estudos posteriores.

4. Da Organização Curricular

- a. Referenciais teóricos como: LDB, PCNs, Diretrizes Curriculares da EJA e ENCCEJA, Proposta Curricular e o Regimento Escolar que levem em consideração as condições de escolaridade dos alunos do curso de Educação de Jovens e Adultos;
- b. Elementos facilitadores que preparem para o mercado de trabalho com orientação para o desenvolvimento de habilidades para melhor entendimento de textos; maior agilidade para calcular; habilidade para resolver problemas; criatividade, responsabilidade e entendimento do meio em que atua, que são fatores indicadores do perfil exigido para o trabalhador ingressar ou retornar e atuar no mercado de trabalho; saber identificar, pelo menos, uma língua estrangeira e perceber que vive num mundo plurilíngue, no qual o conhecimento de uma ou mais línguas nos permite acessar bens culturais da humanidade; entrar em contato com a arte, podendo desenvolver a própria sensibilidade, estimular a imaginação, adquirir e cultivar maior senso artístico e estético.
- Metodologia apropriada às reais necessidades e interesses da clientela, levando em consideração valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, o respeito ao bem comum e à democracia;
- d. Organização e adequação do currículo ao tipo de clientela do CEEJA.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

5.Do Desenvolvimento e da Implementação da Proposta Pedagógica

5.1 Princípios Filosóficos

Desenvolver competências e habilidades que permitam aos alunos produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos, na sociedade em que estão inseridos.

Ter experiência para expressar e ver o mundo, ampliando a compreensão do próprio papel como cidadão de seu país e do mundo.

5.2 Princípios Pedagógicos e Diretrizes Metodológicas

Com o desenvolvimento do senso crítico, o aluno estará instrumentalizado para interagir com os demais elementos da sociedade, de forma mais equilibrada e democrática.

Para atingir o desenvolvimento do senso crítico, a metodologia se baseia nos princípios de Paulo Freire, incentivando a construção do conhecimento e a autonomia nos estudos.

5.3 Currículo Básico

Abrange obrigatoriamente o estudo da **Língua Portuguesa** dominando e usando a linguagem para cada tipo de discurso, comunicação, troca de opiniões, ter acesso às informações, protestar e fazer cultura, enfim, tornar-se cidadão. Na **Matemática**, identificar os conhecimentos matemáticos como meio para compreender e transformar o mundo em seu entorno. Abrange também o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil. O ensino da **Arte** constitui componente obrigatório, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos. Oferta obrigatória de Língua Estrangeira Moderna (**Inglês**), no Ensino Fundamental e Médio, a fim de utilizar outras habilidades comunicativas de modo a poder atuar em situações diversas.

O ensino da **História** e **Geografia** do Brasil levam em conta os diferentes tempos e espaços em que as culturas e etnias que formaram o povo brasileiro viveram, analisando as suas contribuições para o presente.

Os conhecimentos da **Física**, da **Química** e da **Biologia**, serão utilizados para explicar o mundo natural, executar e avaliar intervenções, além de compreender o caráter aleatório e não determinístico dos fenômenos naturais e sociais. O ensino de **Ciências** desenvolve a interação homem-natureza, compreendendo as atitudes e habilidades de adaptação aos mais diversos ecossistemas brasileiros, bem como sua preservação.

SIP

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

5.4 Metodologia

Baseada na concepção sócio-cognitiva-interacionista e teorias construtivistas da educação e visando a implantação dos valores da Escola Cidadã, o conteúdo curricular é composto por livros do PNLD do EJA Ensino Fundamental e Ensino Médio. O material é acompanhado com orientações dos professores, roteiros de estudo, avaliações parciais e avaliação final.

O ensino é individualizado, isto é, respeita os limites de cada educando, resgatando sua potencialidade e autonomia. Os conteúdos partem do cotidiano levando o aluno a construir conteúdos conceituais das disciplinas que fazem parte do currículo básico. Para que essa dialética possa ser realizada, existe um constante estudo e adequações do material, fruto de contínuo trabalho reflexivo durante as ATPCs.

O curso é realizado através da eliminação de disciplina em que o aluno estuda uma disciplina de cada vez, dentro do ano/termo.

A presença é flexível, sistema em que o aluno escolhe os horários e dias que pode frequentar a escola para orientações e ou realizar avaliações.

5.5 Princípios da Avaliação

Não é classificatória, mas formativa, capaz de colocar à disposição do professor e da equipe escolar informações mais precisas e qualitativas sobre os processos de aprendizagem dos alunos, os quais dependem da estrutura dos conhecimentos a construir e das habilidades a desenvolver em cada área.

"A avaliação se amplia pela valorização de indícios que revelem o desenvolvimento dos alunos, sob qualquer ângulo, nos conhecimentos, nas formas de se expressar, nas formas de pensar, de se relacionar, de realizar atividades diversas e nas iniciativas". É movimento, é ação, é reflexão.

Os procedimentos avaliativos estão contidos no Regimento Escolar.

5.5.1 Para classificação: mediante documento comprobatório da série/ano cursado ou, independentemente da escolaridade anterior, para o aluno que não possui documento comprobatório da última série/ano cursado. Nesse caso, a classificação é feita através de avaliação de competências de acordo com as matérias da base nacional comum do currículo, referentes ao último ano cursado pelo aluno ou que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua matrícula no ano adequado. Esta avaliação é feita por uma comissão de professores representantes de cada disciplina, sendo posteriormente ratificada ou retificada pelo Conselho de Professores da Escola e homologada pelo Diretor e Supervisor de Ensino.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

- 5.5.2. Para reclassificação: possibilidade de avanço de estudos para série/ano posterior mediante proposta apresentada pelo professor, com base nos resultados da avaliação diagnóstica ou solicitação do próprio aluno através de requerimento dirigido ao Diretor da escola.
- 5.5.3. Os critérios de avaliação adotados permitem ao aluno avançar gradativamente na disciplina que está cursando.

A avaliação do aproveitamento deverá incidir sobre o desempenho do aluno nas disciplinas, levando-se em consideração os objetivos visados.

No decorrer do estudo de cada disciplina, o aluno será avaliado parcialmente em exercícios complementares, permitindo ao professor uma ação de investigação das dúvidas para trabalhar os erros observados e, ao final de cada etapa o aluno será avaliado através de uma prova dirigida devendo alcançar, nesse processo avaliativo, a nota mínima de 5 (cinco) numa escala de 0 (zero) a 10 (dez).

As avaliações serão elaboradas de acordo com as competências e habilidades estabelecidas, com a finalidade de verificar o alcance de aprendizagem do aluno.

Não atingindo a nota mínima exigida, o aluno será atendido novamente pelo professor que detectará as dificuldades e proporá novas formas de estudo. O aluno será reorientado e reavaliado.

O professor cuidará para que o aluno não seja submetido à nova avaliação sem estar devidamente preparado.

A nota final do aluno na disciplina será a média aritmética das notas das avaliações mais o resultado da avaliação final.

5.6 Recuperação

O aluno que não atingiu o índice mínimo de desempenho necessário para ser promovido a etapa subsequente será encaminhado para estudos de recuperação de acordo com metodologia própria da escola.

O processo de recuperação será contínuo e paralelo ao processo ensinoaprendizagem com orientação direta do professor. Este deverá, sempre que necessário, elaborar textos de apoio e atividades complementares que visem ajudar o aluno a superar as dificuldades detectadas.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

PRIORIDADES

E AÇÕES





DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

Projeto Formação na Ação & Combate a Evasão Tema: Educação Integral

Justificativa.

O CEEJA por se tratar de uma escola com características de EAD (Educação à Distância) trabalha num sistema de presença flexível e atendimento individualizado. Faz-se necessário cada vez mais um profissional capacitado e pronto para agir nas mais diferentes situações de aprendizagem. Exemplificando, o atendimento é por área de atendimento, um Professor de Geografia, atende a sua disciplina do Ensino Fundamental e Ensino Médio e mais as disciplinas de História, Filosofia e Sociologia. Sendo que em Geografia ele é o professor especialista, e nas outras disciplinas exerce a função de tutor, ou orientador de aprendizagem, auxiliando o professor especialista no desenvolvimento do seu trabalho.

O CEEJA de Votorantim trabalha com quatro áreas de conhecimento são elas: Matemática, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Linguagens e Códigos.

45% dos alunos CEEJA de Votorantim, vem de municípios vizinhos o que torna uma necessidade de implantação do sistema on-line de estudos o que diminuiria o índice de evasão escolar (NC) Não Comparecimento.

Em um estudo realizado anteriormente pela escola constatou que são muitas as causas da evasão no CEEJA. Entre elas:

O curso não atende as expectativas do aluno;

A qualidade dos materiais. No nosso caso é um material adaptado e não específico para o CEEJA, principalmente no Ensino Médio;

O tempo para o curso, ocasionando excesso e sobrecarga de trabalho; muitos dos estudantes são também trabalhadores e a situação do ambiente de trabalho também interfere e colabora para a evasão. Falta de apoio do chefe a empregados e servidores públicos, conflito de papéis, um exemplo, disso é o tratamento diferenciado das empresas aos estudantes de Educação semipresencial, "Como você estuda em casa mesmo, fique até mais tarde".

Dificuldade de expor as ideias por escrito;

Falta de organização ao estudo, e tempo suficiente para se dedicar ao mesmo;

Falta de suporte à aprendizagem, dificuldade de estudar sozinho e de maneira autônoma;

Fatores do contexto familiar como o ambiente de estudo;

Problemas de saúde e financeiros;

Falta de interação e o contato com os outros alunos e professores.

SIP

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

Por se tratar em sua maioria de estudantes não nativos digitais não tem o domínio suficiente do uso do computador e internet.

Diante desse cenário, destacamos a importância do profissional capacitado e atualizado para trabalhar no CEEJA. Vale ressaltar que o professor é, e sempre será, um dos construtores importantes da questão educacional. São necessários cursos periódicos para aperfeiçoamento de seus conhecimentos e técnicas pedagógicas, fazendo com que eles prestem sua significativa parcela de contribuição na diminuição da evasão escolar, através de um trabalho parceiro e solidário.

Trabalho esse que o CEEJA de Votorantim vem desenvolvendo nos ATPCs formativos, neste ano letivo.

Objetivos:

Estudar e combater a evasão;

Capacitar os docentes para o uso das TICs;

Aprimorar o trabalho com o uso das TICs;

Construir conhecimento coletivo.

Metas.

Diminuição do índice de evasão (NC) para 20%

Aumentar para 50% o número de alunos utilizando da web para estudo.

Estratégias de execução/implementação e acompanhamento.

Nesta escola o aluno estuda sozinho, longe do professor fisicamente falando, o material didático é o único meio de interação com o conteúdo até a construção do site. Segue os links das páginas em construção, mas que já vem sendo utilizado.

http://ceejavotorantim.wix.com./ceesvo

http://portugues55.webnode.com/

http://ingles48.webnode.com/

http://artesceeja.webnode.com/

http://historia-ceeja.webnode.com/

http://geografia43.webnode.com/

http://sociologia-ceeja-de-votorantim.webnode.com/

http://fisica211.webnode.com/

http://matematica-ceeja.webnode.com/

http://.filosofia-do-ceeja.webnode.com/



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

Responsáveis pela execução e acompanhamento

Equipe gestora

Publico alvo.

Alunos do CEEJA de Votorantim

Cronograma:

Ano letivo 2014.

Recursos humanos/ físicos e financeiros.

Disponível na própria escola

Avaliação.

Metas atingidas e pesquisa de opinião



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

PLANOS DE TRABALHO DA ORGANIZAÇÃO TÉCNICO ADMINISTRATIVO





DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

PLANO DE TRABALHO – DIRETOR DE ESCOLA

IDENTIFICAÇÃO: Marta Aparecida Rodrigues Vallandro RG 13.814.207/SP CPF 036.765.148-31 U.E: CEEJA Votorantim VIGÊNCIA: 2014/2017

CONTATOS: (15) 3243-14918 e-mail martavallandro@ig.com.br

JUSTIFICATIVAS

A educação de jovens e adultos é parte integrante do projeto sociopolítico global da luta popular na sociedade de classes. Busca-se uma educação capaz de contribuir para formação de jovens e adultos dotados de consciência social e de responsabilidade histórica, aptos à intervenção coletiva organizada sobre a realidade, a partir de sua comunidade local, sempre em busca de melhoria de qualidade de vida de todos.

OBJETIVOS

Almeja o gestor desempenhar suas funções pautadas na formação contínua, dos colaboradores nas diferentes áreas da gestão escolar e sua própria, no sentido de fortalecer o coletivo da equipe da U.E. visando propiciar condições aos estudantes a desempenhar, de modo consciente, sua cidadania por meio do acesso à cultura letrada, aos saberes historicamente acumulados, ampliar sua inserção no mundo do trabalho, das relações sociais e simbólicas, desenvolver valores, conceitos e habilidades que os ajudem a compreender criticamente a realidade, tornar-se agentes de transformação da sociedade em que vivem por força do estímulo à confiança na sua capacidade de aprende, conhecer/reconhecer, respeitar e valorizar a pluralidade cultural e as diferenças da pessoas, conhecer e valorizar o desenvolvimento científico e tecnológico, expressar autonomia, cooperação, solidariedade, tolerância.

ESTRATÉGIAS

Gerenciamento e atuação nas competências, previstas no cargo, com vistas à racionalidade e eficiência nas áreas:

GESTÃO PEDAGÓGICA

- Promover visão abrangente do trabalho educacional e do papel da escola, norteando suas ações para a promoção da aprendizagem e formação dos estudantes.
- Liderar na escola a orientação da ação de todos os participantes da comunidade escolar pelas proposição do PPP e do currículo.
- Promover orientações de ações segundo espírito construtivo de superação de desafios, com foco na melhoria contínua dos processos pedagógicos voltados para aprendizagem e formação dos alunos.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

- Criar na escola ambiente estimulante e motivador orientado por elevadas expectativas de aprendizagem e desenvolvimento, autoimagem positiva e esforço compatível com a necessária melhoria dos processos educacionais e seus resultados.
- Promover elaboração e atualização do currículo escolar, tendo como parâmetro o Referencial Curricular da SE, as DCN, os PCN, bem como a evolução da sociedade, ciência, tecnologia e cultura, na perspectiva nacional e internacional.
- Orientar a integralização horizontal/vertical de todas as ações pedagógicas propostas
 PP e a contínua contextualização dos conteúdos do currículo escolar com a realidade.
- Estabelecer a gestão pedagógica como aspecto de convergência de todas as outras dimensões de gestão escolar.
- Identificar e analisar a fundo limitações e dificuldades das práticas pedagógicas no seu cotidiano, formulando e introduzindo perspectivas de superação, mediante estratégias de liderança, supervisão e orientação pedagógica.
- Acompanhar e orientar a melhoria do processo ensino-aprendizagem na sala de aula mediante observação e diálogo de feedback correspondente.
- Articular atividades extras orientadas por projetos educacionais nas diversas áreas do conhecimento.

GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS

- Orientar todos os segmentos e áreas de atuação da escola na definição de padrões de desempenho de qualidade na escola e na verificação de seu atendimento.
- Analisar comparativamente os indicadores de desempenho da escola, nos últimos anos, identificando avanços e aspectos com maior necessidade de esforços para sua melhoria.
- Promover e orientar a aplicação sistemática de mecanismos de acompanhamento da aprendizagem dos estudantes.
- Adotar sistema de indicadores educacionais para orientar a coleta e análise de dados sobre os processos educacionais como condição para monitorar e avaliar o seu desempenho.
- Promover na escola o compromisso de prestação de contas à comunidade sobre os resultados de aprendizagem e uso dos recursos alocados à U.E.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

GESTÃO DEMOCRÁTICA E PARTICIPATIVA

- Liderar e garantir a atuação democrática efetiva e participativa dos colegiados escolares.
- Equilibrar e integrar as interfaces e diferentes áreas de ação da escola e a interação entre as pessoas, em torno de um ideário educacional comum, visão, missão e valores da escola.
- Liderar a atuação integrada e cooperativa de todos os participantes da escola, na promoção de ambiente educativo e de aprendizagem.
- Demonstrar interesse genuíno pela atuação dos professores, dos funcionários e dos alunos da escola, orientando o seu trabalho em equipe, incentivando o compartilhamento de experiências e agregando resultados coletivos.
- Promover práticas de co-liderança, compartilhando responsabilidades e espaços de ação entre os participantes da comunidade escolar, como condição para promoção de gestão compartilhada e da construção da identidade da escola.

GESTÃO DE PESSOAS

- Promover a gestão de pessoas na escola e a organização de seu trabalho coletivo, focada na promoção dos objetivos de formação e aprendizagem dos estudantes e, rede de relações interpessoais orientada pela solidariedade, reciprocidade e valores educacionais elevados.
- Promover a prática do bom relacionamento interpessoal e comunicação entre todas as pessoas da escola, estabelecendo canais de comunicação positivos na comunidade escolar.
- Desenvolver na escola ações e medidas que a tornem uma comunidade de aprendizagem, na qual todos aprendem e constroem, de forma colaborativa, conhecimentos que expressem e sistematizem essa aprendizagem.
- Envolver de forma sinérgica todos os componentes da escola, motivando e mobilizando talentos para a articulação de trabalho integrado, voltado para a realização dos objetivos educacionais e a melhoria de desempenho profissional.
- Promover e orientar na escola a troca de experiências entre professores e sua interação, como estratégia de capacitação em serviço, desenvolvimento de competência profissional e melhoria de suas práticas.
- Criar rede interna e externa de interação e colaboração visando reforço, fortalecimento e melhoria de ações educacionais.

SIP

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

 Facilitar as trocas de opiniões, ideias e interpretações sobre o processo sócio educacional em desenvolvimento na escoa, mediante a metodologia do diálogo, atuando como moderador em situações de divergências e de conflito.

GESTÃO ADMINISTRATIVA

- Gerenciar a correta aplicação de recursos físicos, materiais, equipamentos, financeiros e prestação de contas transparente e de acordo com as normas legais.
- Promover na escola organização, atualização e correção de documentação, escrituração, registros de estudantes, funcionários, estatísticas, legislação, de modo a serem utilizados na gestão dos processos educacionais.
- Assegurar a constituição permanente, de ambiente limpo, organizado, com materiais de apoio, com inventário dos bens patrimoniados à serviço do processo educacional, formação para a cidadania e respeito ao meio ambiente.
- Garantir o cumprimento dos dias e horas letivas previstas no calendário escolar homologado.
- Promover a formulação de diretrizes e normas de funcionamento da escola e a sua aplicação.
- Utilizar tecnologias da informação na organização e melhoria de processos de gestão em todos os segmentos da U.E.

AVALIAÇÃO

Ao longo do processo, de forma contínua e participativa, com utilização dos espaços dos colegiados da escola, das ATPCs e de pesquisas online disponibilizadas a comunidade escolar.

"Boa escola é aquela em que os alunos aprendem, alargam seus horizontes e desenvolvem competências para a vida." (Luck pg 93)

BIBLIOGRAFIA

- Luck, Heloisa Dimensões da gestão escolar e suas competências, Curitiba, Editora Positivo, 2009;
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB 9394/96;
- -Resolução S.E 77/11- Dispõe sobre a organização e o funcionamento dos cursos de Educação de Jovens
- e Adultos, nos Centros Estaduais de Educação de Jovens e Adultos CEEJAs;
- Plano de Gestão Escolar 2012;
- Pesquisa etnográfica da U.E.2012/2014;
- PAP 2013.

Votorantim, março de 2014.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

PLANO DE TRABALHO DO VICE-DIRETOR DE ESCOLA

JUCILEIDE DOMINGUES DE GODOI ROSA

JUSTIFICATIVAS

A Escola tem um compromisso de construir uma relação de igualdade, com diálogo e com respeito mútuo em todas as situações de convivência dos alunos, professores, funcionários, direção e comunidade. Portanto toda equipe assume o compromisso com a construção de uma sociedade de pessoas diferentes, mas não desiguais, buscando a transformação revisando e redefinindo papéis a fim de se adequar as novas exigências sociais.

OBJETIVOS

A educação de jovens e adultos mediante o ensino, a aprendizagem, deve se apoiar na promoção de ações destinadas a assegurar a formação de cidadãos oferecendo atendimento individualizado, com frequência flexível, atendendo alunos trabalhadores que por motivos diversos, não possui meios ou oportunidades de desenvolver estudos regulares. Ao assumir a função de Vice Diretor da Escola CEEJA integra a Direção da Escola, assessorando o Diretor e o substituindo nos seus afastamentos e impedimentos legais, pensando e desenvolvendo ações para o bom funcionamento da escola e o desempenho dos alunos, investir em práticas de ensino que promovam a democracia, a vida, a justiça e a igualdade social, na intenção de construir uma escola democrática e participativa, preparando-os para novas condições de ocupação e aperfeiçoamento posteriores.

AÇÕES

- Coadjuvar junto com o Diretor de Escola no desempenho de todas as atribuições que lhe são próprias.
- ♦ Responder pela Direção da Escola no horário que lhe é confiado, executando também as determinações dadas pelo Diretor de Escola.
- Substituir o Diretor de Escola em suas ausências e impedimentos.
- Participar e acompanhar o processo pedagógico, o administrativo, o financeiro, do projeto político pedagógico, do regimento escolar, fazendo cumprir nos diversos turnos de funcionamento da escola a legislação vigente do CEEJA.
- Coordenar as atividades relativas à limpeza, de manutenção e conservação do prédio escolar, mobiliário e equipamento da escola, visando à melhoria da qualidade de um ambiente de aprendizagem e incentivador.
- Participar das ATPCs formativas.
- Participar semanalmente da reunião de gestores na unidade escolar ao que seria melhorando, organizando, planejando, executando as ações para uma melhor gestão e reestruturação das atividades.
- Participar das instâncias colegiadas: APM (Associação de Pais e Mestres), Conselho de Escola e Grêmio Estudantil.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

- ♦ Manter com seus colegas um espírito de colaboração e amizade no âmbito da escola, visando orientar as relações profissionais e interpessoais.
- Preparar a escola com materiais pedagógicos, livros e demais materiais escolares de uso pessoal ou comum coletivo.
- ♦ Compartilhar com a direção da escola informações sobre questões que possam colocar em risco a saúde, a segurança, resolução de conflitos e o bem estar da comunidade escolar.

AVALIAÇÃO

A avaliação realizada nas reuniões de planejamento e replanejamento, nas ATPCs e de gestores, terá como objetivo a análise, orientação e correção, quando for o caso, dos procedimentos pedagógicos, administrativos, financeiros da escola visando garantir a regularidade, o acesso e a permanência dos alunos até a conclusão de seus estudos.

Você diz: "Não vou conseguir" Deus diz: "Eu suprirei todas as suas necessidades" (Filipenses 4:19)

BIBLIOGRAFIA

- Regimento Escolar do CEEJA-VO;
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional LDB 9394/96;
- Resolução S.E. 77/11
- Gestão Educacional UFSJ
- Caderno do Gestor Edição especial ano 2010

Votorantim, março de 2014



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

PLANO DE TRABALHO DA SECRETARIA

- **1**. Atendimento ao público: Prestar informações ao público, pessoalmente ou por telefone, sobre a sistemática de funcionamento da Escola.
- 2. Atendimento aos alunos: Entrega de documentos de conclusão de curso, escolaridade, cancelamentos, transferências, passes escolares, retorno de alunos afastados, etc.
- 3. Confecções de passaportes: São registrados os dados pessoais do aluno para ter-se um controle de frequência.
- 4. Requisição de materiais: Requisição de merenda, materiais de limpeza, etc.
- 5. Arquivo inativo: Manutenção do arquivo em ordem numérica
- 6. Arquivo de alunos formados: Manutenção e organização de documentos de alunos formados.
- 7. Arquivo de alunos ativos: Prontuários de alunos em ordem numérica
- 8. Efetivação das matrículas: Requerimento de matrícula, onde são registrados dados dos alunos, recebimento e conferência de documentação necessária
- 9. Vagas: São dadas diariamente e de acordo com a legislação, aos interessados que preenchem os requisitos de idade e escolaridade. Não há lista de espera
- 10. Certificados de Conclusão: Confecção de certificados de conclusão e seus registros em livros próprios
- 11. Estatística: Registro de movimento matrículas, formandos, cancelados, transferidos.
- 12. GDAE: Cadastro anual de alunos concluintes de curso.
- 13. PRODESP: Cadastro de novos alunos, concluintes, desistentes e transferidos.
- 14. Professores: Escrituração de livro ponto; Controle das abonadas; Acumulação de cargos; Processos de Afastamento de Titulares; Portarias, Fichas 100; Anexos; Modelo CGRH; Manutenção de Prontuários, etc
- 15. Retrato da escola: Dados atualizados mensalmente
- 16. Pagamento dos professores: Registros nos formulários BFE, digitação e conferência no PAEC.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

- 17. Arquivos: Arquivar relação de remessas, e-mails de maior importância, etc.
- 18. Expedição de documentos: Ofícios, relatórios, comunicados, etc.
- 19. Rematrículas: Faz-se todos os dias, de acordo com a legislação vigente.
- 20. Outras atribuições:
 - *Manter registros de dados estatísticos e informações educacionais;
 - *Organizar e manter atualizados os prontuários de documentos de alunos;
 - *Preparar e afixar, em locais próprios, quadros de horários de aulas
- *Preparar relatórios, comunicados e editais relativos à matrícula, exames e demais atividades escolares
- *Atender aos servidores da escola e aos alunos, prestando-lhes esclarecimentos relativos à escrituração e legislação
 - *Atender pessoas que tenham assuntos a tratar na escola
- Manter registros do material permanente recebido pela escola e do que lhe for dado ou cedido e elaborar inventário anual dos bens patrimoniais
- *Organizar e manter atualizado o documentário de leis, decretos, regulamentos, resoluções, portarias e comunicados de interesse para a escola
- *Organizar e manter atualizados assentamentos dos servidores em exercício na escola
 - *Preparar as folhas de pagamento do pessoal da escola
 - *Preparar escala de férias anuais dos servidores em exercício na escola
- *Receber, registrar, distribuir e expedir processos e papéis em geral, organizando e mantendo o protocolo e o arquivo escolar e Registrar e controlar a frequência do pessoal docente e administrativo da escola *Registrar, receber e controlar o material de consumo.

Março/2014



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

PLANO DE TRABALHO DO GERENTE DE ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

- *Administrar, planejar e executar as ações da secretaria da Escola
- *Assinar todos os documentos escolares que, conforme normas estabelecidas pela administração superior, devem conter a sua assinatura
- *Atribuir tarefas ao pessoal auxiliar da secretaria, orientando e controlando as atividades de registro e escrituração, assegurando o cumprimento de normas e prazos relativos ao processamento de dados
- *Auxiliar a direção nas atividades relativas à documentação e escrituração escolar e de pessoal, através de:
- a) Expedição, registro e controle de expedientes
- b) Organização e atualização de arquivos
- c) Registro e controle de bens patrimoniais, bem como de aquisição, conservação de materiais e de gêneros alimentícios
- d) Registro e controle de registros financeiros
- *Com relação aos funcionários e servidores sob sua subordinação:
- a) Autorizar a saída, durante o expediente
- b) Conceder o gozo de férias, relativas ao exercício em curso
- c) Controlar a frequência diária e atestar a frequência mensal
- d) Decidir sobre períodos de abono ou justificação de faltas ao serviço
- *Garantir que todos os que precisem da secretaria sejam atendidos com respeito e igualdade.
- *Instruir expedientes.
- *Preparar a escala de férias dos servidores da escola, submetendo-o à aprovação do diretor.
- *Propor e opinar sobre medidas que visem a racionalização das atividades de apoio administrativo.
- *Providenciar a instrução de processos e expedientes que devam ser submetidos à decisão superior.

Providenciar o levantamento e encaminhamento aos órgãos competentes de dados e informações educacionais.

Conhecer, dominar e redigir correspondências oficiais

- *Responder perante o diretor, pela regularidade e autenticidade dos registros da vida escolar dos alunos a cargo da secretaria
- *Responsabilizar-se pela guarda dos livros e papéis da escola.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

PLANO DE TRABALHO DOS AGENTES DE SERVIÇOS ESCOLARES

- *Limpeza de cozinha, banheiros, corredores, escada, sala da direção, coordenação, biblioteca, secretaria
- *Limpeza de janelas, portas, área externa, hall de entrada
- *Limpeza das calçadas, paredes, conservação dos móveis, tiragem de pó de todos os móveis, cadeiras, bancos, lavagem de guardanapos, panos de chão
- *Higienização de banheiros, bebedouros, mesas de lanche
- *Limpeza e arrumação das salas de Matemática, Física/Química/Biologia/Ciências, Português/Inglês/Artes e História/Geografia/Filosofia/Sociologia
- *Conservação dos vasos com plantas, limpeza de quadros, limpeza das cadeiras universitárias de todas as salas
- *Serviços de merenda: lanches, leite, chocolate, sucos, etc
- *Por e retirar a mesa do café de alunos e professores
- *Conservar a limpeza dos potes e vasilhas
- *Limpeza e conservação de geladeira, fogão, freezer e armários
- *Conservação da limpeza das cadeiras e mesas de estudos
- *Reposição de papéis toalha, sabonete líquido e papel higiênico nos banheiros
- *Executar outras tarefas, relacionadas com sua área de atuação, que forem determinadas pela direção da escola

Agente de Serviços Escolares:

Maria do Carmo Alves Machado



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

COORDENAÇÃO Projeto de Trabalho

Professores Coordenadores Jaime Aparecido da Silva e Marcia Nazário



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

PLANO DE TRABALHO PROFESSOR COORDENADOR

Objetivo

A Educação de Jovens e Adultos deverá assegurar aos que não puderam efetuar seus estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, estabelecendo a necessidade de toda uma abordagem pedagógica, incluindo conteúdos, metodologias, tipologias de organização e processos de avaliação diferenciados, considerando as características dos alunos, seus interesses, condições de vida e trabalho.

Sendo esse o principal objetivo do C.E.E.J.A a Coordenação deverá articular e integrar as ações pedagógicas, promovendo meios junto ao corpo docente e Direção, a fim de garantir ao aluno o acesso à escolarização, ao trabalho e às práticas sociais, estimulando a progressão contínua dos estudos.

Ações para o desenvolvimento do trabalho

- •Realizar o diagnóstico da escola através da análise de suas dimensões e resultados com a participação efetiva do coletivo da unidade escolar;
- Propor, a partir do diagnóstico, a reflexão da prática sobre os fins educativos e organizar as estratégias e metas para cumpri-los;
- Assegurar aos professores, através de grupos de estudo e outros meios, o conhecimento e entendimento da nova proposta curricular e seus princípios norteadores à luz de sua própria aprendizagem e experiência;
- Assumir o trabalho de formação continuada, a partir do diagnóstico dos saberes dos professores para garantir situações de estudo e de reflexão sobre a prática pedagógica, estimulando os professores a investirem em seu desenvolvimento profissional;

Viabilizar ações para a formação em serviço do professor e garantir que as mesmas sejam planejadas, vivenciadas e concretizadas pelo coletivo, assegurando a participação ativa de todos os professores para a realização de um trabalho produtivo e integrador;



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

Prestar assistência técnica e pedagógica aos professores, visando assegurar a eficiência e a eficácia do desempenho dos mesmos para a melhoria da qualidade de ensino:

Propondo técnicas e procedimentos;

Organizando e selecionando materiais adequados às diferentes situações de ensino e aprendizagem;

Estabelecendo a organização das atividades;

Propondo sistemática de avaliação;

Orientando sobre os recentes referenciais teóricos relativos aos processos de ensino e aprendizagem;

Divulgando novas práticas inovadoras, incentivando o uso dos recursos tecnológicos.

Proporcionar aos professores o estudo das Diretrizes Curriculares da EJA e as funções dessa modalidade de ensino, assim como todo o material específico sobre o assunto;

Mobilizar as condições necessárias na Proposta Pedagógica da escola para efetivar e adequar a Proposta Curricular no contexto de uma escola de EJA;

Acompanhar e avaliar o desenvolvimento da programação do currículo;

Coordenar, acompanhar e avaliar as atividades de recuperação da aprendizagem e também os demais projetos implementados na escola;

- Garantir ao aluno um curso de qualidade, oferecendo oportunidade em fazer o curso com maior agilidade, além de despertar o prazer pelo estudo, valorizando seu potencial e a importância da aprendizagem para o exercício de sua cidadania;
- •Trabalhar, juntamente com professores e Direção, propostas eficientes e inovadoras para garantir o sucesso da aprendizagem do aluno, bem como proporcionar recuperação contínua e paralela, conforme necessidade do mesmo, assegurando a sua permanência na escola e a conclusão do curso:

Inserir as tecnologias de comunicação e informação no cotidiano da vida escolar do aluno (internet, vídeo, software, etc.) promovendo sua inclusão digital;

Acompanhar e avaliar o ensino e o processo de aprendizagem, bem como o resultado do desempenho dos alunos através de:

Metas fixadas pela escola em sua proposta pedagógica;

Análise dos resultados do desempenho escolar através de indicadores, registrando e divulgando avanços e estratégias bem sucedidas, e também identificando as dificuldades a serem superadas para propor alternativas de otimização dos resultados;

Registros dos dados mensais de atendimento ao aluno: concluintes por disciplina, alunos afastados, n^{o} de formandos e n^{o} de alunos frequentes;



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

Análise de resultados e avaliação do curso para constante replanejamento das ações se necessário.

•Promover meios, caminhos e técnicas diferenciadas para elevar a qualidade de ensino e consequentemente o índice de conclusão;

Assessorar a Direção da escola, especificamente quanto a decisões relativas a:

Matrículas e transferências;

Agrupamento de alunos;

Organização de horário de aulas e do calendário escolar;

Utilização de recursos didáticos da escola;

Casos de classificação e reclassificação.

Elaborar a programação das atividades da área de atuação do coordenador, assegurando a articulação com as demais programações do núcleo técnico-pedagógico;

Participar da elaboração do Plano de Gestão, coordenando as atividades de planejamento quanto aos aspectos curriculares;

Subsidiar os professores na elaboração dos planos de curso e de ensino em consonância com a Proposta Pedagógica da escola;

Assegurar a integração das atividades de desenvolvimento e aprimoramento do plano de trabalho da escola, articulando as ações dos docentes com os objetivos da EJA;

Assegurar o fluxo de informações entre as várias instâncias do sistema de supervisão;

•Acompanhar a parte pedagógica em todas as disciplinas, no que se refere ao material (apostilas), avaliações, atendimento ao aluno e toda e qualquer mudança ocorrida nesse sentido;

Recepcionar os alunos novos e realizar uma reunião inicial para explicar o funcionamento da escola e suas características (presença flexível, atendimento individualizado e eliminação por disciplina);

SIP

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

Desenvolver ações que visem à ampliação e o fortalecimento da relação escola - comunidade.

Interpretar a organização didática da escola para a comunidade;

Estabelecer, juntamente com o Diretor da Escola, o horário das Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo - HTPCs, organizando a participação de todos os professores em exercício na unidade, de forma a assegurar o caráter coletivo dos trabalhos;

Elaborar um plano anual das reuniões de HTPC com cronograma e atividades a serem desenvolvidas;

Garantir, planejar e liderar o desenvolvimento dos trabalhos realizados na escola, participando ativa, rotineira e diretamente das reuniões nas Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo - HTPCs;

Promover nas reuniões de HTPC, momentos de reflexão pedagógica voltados para o aperfeiçoamento e atualização em serviço;

Promover na formação continuada dos professores, estudos sobre as legislações educacionais;

Supervisionar as atividades realizadas pelos professores.

Avaliação e acompanhamento do trabalho

A avaliação deverá levar em conta os seguintes aspectos:

Avaliação por competência: o desempenho do aluno;

Avaliação do trabalho escolar: conteúdos selecionados, metodologias e recursos didáticos;

Avaliação da equipe escolar: desempenho e produtividade de todos;

Avaliação do trabalho de apoio à escola: efetividade e equidade das políticas públicas.

Para acompanhamento e definição de estratégias, a fim de garantir a eficácia dos aspectos da avaliação, será necessário:

Coletar elementos e informações sobre a organização pedagógica da escola (currículo, metodologia, recursos didáticos, gestão do tempo, espaço e recursos, dispositivos de aprendizagem), enfim, dados para uma avaliação contínua sobre a consecução dos objetivos da escola;

Articular os resultados com a formação dos professores, para, se necessário, redefinir os rumos da escola, garantindo a equidade na aquisição de saberes a todos os educandos.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

Conclusão

"É importante considerar que os alunos da EJA são diferentes dos alunos presentes nos anos adequados à faixa etária. São jovens e adultos, muitos deles trabalhadores, maduros, com larga experiência profissional ou com expectativa de (re)inserção no mercado de trabalho e com um olhar diferenciado sobre as coisas da existência... Para eles, foi a ausência de uma escola ou a evasão da mesma que os dirigiu para um retorno nem sempre tardio à busca do direito de saber". (Parecer CNE/CEB 11/2000)

Nesse contexto, as escolas de EJA devem ter flexibilidade responsável para construir, em suas atividades, sua identidade como expressão de uma cultura própria que considere as necessidades de seus alunos e seja incentivadora das potencialidades dos que as procuram. As unidades educacionais da EJA devem promover a autonomia do jovem e adulto de modo que eles sejam sujeitos do aprender a aprender em níveis crescentes de apropriação do mundo do fazer, do conhecer, do agir e do conviver.

"É necessário que o educador invente, ao lado da coragem de lutar, a coragem de amar".

Paulo Freire.

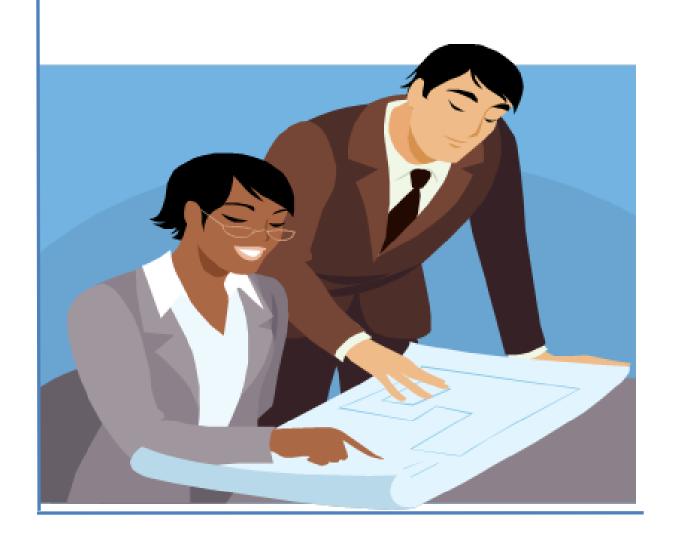


DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

PROJETOS

CURRICULARES



SIP

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

Projeto Copa do Mundo—Ciências da Natureza

Justificativa:

O Brasil tem em 2014, o privilégio de sediar o maior evento esportivo do mundo e mostrar para o mundo todo suas diversidades culturais e acolher todas as nações participantes para um só espetáculo. Diante da mobilização mundial, onde culturas diferentes se encontram e se integram, com um objetivo comum o futebol, um esporte que une os povos e as diferenças socioeconômicas, raciais e linguísticas deixam de ser obstáculos para se tornarem uma só nação.

Objetivo Geral:

Associar as manifestações culturais que compõe todos os países participantes, principalmente o Brasil.

Relacionar as cidades sede com a respectiva culinária local.

Estabelecer as relações da estrutura dos estádio com a cultura de cada Estado.

Metodologia:

Utilização de painel;

Trabalho em dobradura.

Recursos:

Cartolinas

Papéis diversos

Tintas, canetas, pincéis

Cartuchos preto e colorido

Público Alvo: alunos Fundamental e Médio

Período: meses de abril, maio e junho/2014

PROFESSORES RESPONSÁVEIS

Claudio Gonçalves Jr. Edmilson Moreira Pedrosa. Miquéias Soares. Shirley de Paula Santos. Vânia Fortes Nunes



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

Projeto Saúde Bucal

Objetivos:

Informar sobre a importância da saúde bucal;

Prevenção contra as doenças relacionadas com a saúde bucal;

Importância de escovar os dentes corretamente;

Uso do flúor

Conteúdo:

Importância da saúde bucal;

Cuidados com o corpo;

Doenças relacionadas com a boca, gengiva

Estratégia:

Entrega de escovas e prevenção

Avaliação:

Uso correto da escovação e importância do uso fio dental, e as doenças correlacionadas.

PROFESSORES RESPONSÁVEIS

Claudio Gonçalves Jr.

Edmilson Moreira Pedrosa.

Miquéias Soares.

Shirley de Paula Santos.

Vânia Fortes Nunes.

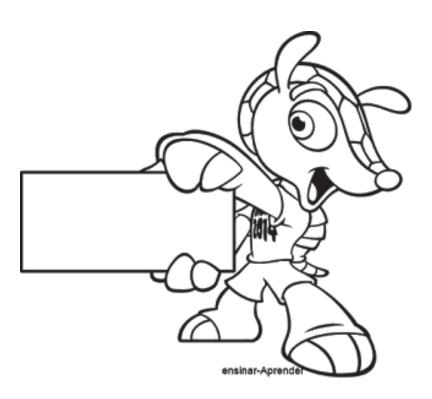


DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

PROJETO CEEJA SHOW DE BOLA

CIÊNCIAS HUMANAS



Área: Ciências Humanas

Público Alvo: alunos Fundamental e Médio

Período: meses de abril e maio/2014



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

Justificativa:

O Brasil tem em 2014, o privilégio de sediar o maior evento esportivo do mundo e mostrar para o mundo todo suas diversidades culturais e acolher todas as nações participantes para um só espetáculo. Diante da mobilização mundial, onde culturas diferentes se encontram e se integram, com um objetivo comum o futebol, um esporte que une os povos e as diferenças socioeconômicas, raciais e linguísticas deixam de ser obstáculos para se tornarem uma só nação.

Objetivo Geral:

Associar as manifestações culturais que compõe todos os países participantes, principalmente o Brasil.

Objetivos Específicos:

- Refletir sobre a importância das manifestações culturais;
- Diferenciar e estabelecer relações entre os eventos esportivos mundiais;
- utilizar os conhecimentos geográficos para agir de forma ética e solidária, promovendo a consciência, o respeito, a igualdade a diversidade entre os povos, todas as culturas e todos os indivíduos;
- -Estabelecer relações entre os processos históricos e a evolução do esporte ao longo dos tempos (História das Copas).

Metodologia:

- Utilização de data show;
- Atividades interativas;
- Pesquisa na Internet.

Recursos:

- Cartolinas
- EVA
- -Papéis diversos
- Tintas, canetas, pincéis
- Cartuchos preto e colorido

Avaliação:

- Participação nas atividades, pesquisas ,quizz;
- Substituição de uma avaliação , mediante a participação nas atividades.

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

Projeto Sábado Resistente

Disciplina: Área de Humanas CEEJA – Votorantim

Público Alvo: 9° ano do Ensino Fundamental / 3° ano do Ensino Médio

Duração: 6 meses

Justificativa:

Trata-se de um projeto voltado para familiarização com o espaço da memória e da resistência, com dinâmica própria, o Memorial da Resistencia estará integrado aos movimentos e instituições nacionais. Dedicados ao fortalecimento das práticas democráticas e preservadores de espaços testemunhos das lutas pela liberdade. Através de estratégias museológicas e pedagógicas, pretende-se contribuir para a construção da memória e da história política do país, com ênfase na questão dos mortos e presos desaparecidos durante a Ditadura Militar.

Conteúdos com base na proposta Curricular do Estado de SP:

Golpes Militares no Brasil

Torturas e Direitos Humanos

Objetivos com base na proposta Curricular do Estado de SP:

- Caracterizar os governos militares instalados no Brasil a partir de 1964, considerando especialmente a supressão das liberdades e a repressão a oposição.
- Difundir a importância da preservação dos vestígios da memória, a partir da pesquisa, salvaguarda e comunicação das fontes, assim como de outros indicadores desta herança.
- Atualizar as questões relativas à repressão e resistência para os dias atuais.

Estratégias:

 Visita ao Memorial da Resistência, Leitura e interpretação de textos, Oficinas de análise de documentos, Atividades conteudistas e Palestras

Avaliação:

 Participação ativa nas atividades desenvolvidas, Avaliação Processual e Produção de texto argumentativo

Bibliografia:

Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias/ Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Paulo Miceli-1ª ed. Atual – São Paulo: SE, 2012. 152p.

EJA 9° ano −volume 4- 2ª ed. − São Paulo IBEP, 2009 (coleção Tempo de Aprender). *Cotrim, Gilberto − História Global: Brasil Geral:* volume 3/ 1ª ed. São Paulo: Saraiva 2010.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

Projeto - Eleições 2014

Disciplina: Ciências Humanas

Público alvo: Alunos do Ensino Médio e Ensino Fundamental

Duração: 02 Meses

Justificativa:

É extremamente notável a falta de interesse e participação política do brasileiro, ainda mais em pleno ano de Copa do mundo no Brasil quando esta torna-se a "paixão" de tantos brasileiros. Neste contexto desenvolvemos este projeto, para que nossos alunos conheçam os conceitos de Cidadania e observem como este é estreitamente ligado ao da participação nas decisões política do país. Estimularemos nossos alunos a lerem esse informarem melhor sobre o tema para uma participação mais efetiva nas eleições.

Objetivos:

- Conhecer as características do Estado Brasileiro;
- Compreender o significado e as origens das palavras "cidadão" e "cidadania";
- Analisar criticamente as condições de exercício da cidadania no Brasil;
- Ler, interpretar e analisar textos da Constituição Brasileira;
- Confrontar proposições e refletir sobre processos de transformação política e social a partir de situações históricas diferenciadas no tempo e espaço.

Estratégias:

- Leitura e interpretação de textos sobre o tema;
- Pesquisa em jornais e revista a respeito da participação politica no Brasil;
- Produção de textos.

Avaliação:

- Produção de texto
- Avaliação Processual



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

PROJETO EDUCAÇÃO FISCAL Matemática

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: Porcentagem

3º ANO Ensino Médio

OBJETIVOS:

Desenvolver o processo de leitura e escrita com o cálculo de porcentagem no contexto da Educação Fiscal.

Disponibilizar ao aluno conhecimentos básicos para a compreensão dos mecanismos de arrecadação dos tributos.

Provocar a reflexão sobre a arrecadação e a utilização do dinheiro público.

Demonstrar a necessidade de divulgação dos conceitos básicos da arrecadação e da aplicação do dinheiro público e das ações realizadas pela Secretaria da Fazenda do Estado de São Paulo.

Conscientizar a sociedade do real papel e valor da nota fiscal, na comprovação de pagamento de impostos.

Despertar na sociedade o interesse em solicitar documentos que comprovem a aquisição de produtos (nota fiscal).

JUSTIFICATIVA:

A importância da exploração das narrativas como mais um recurso para a aprendizagem da Matemática.

O valor da prática da Leitura e Escrita como base essencial na contextualização do conceito matemático.

Necessidade em elevar o grau de conhecimento da sociedade quanto à arrecadação e à aplicação do dinheiro público.

A importância de conscientizar a sociedade do real papel da nota fiscal na arrecadação de impostos e a utilização desses na administração pública.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

ESTRATÉGIAS:

Após os estudos do conceito de porcentagem o aluno irá realizar uma avaliação processual com o tema Educação Fiscal.

Primeiramente será disponibilizado ao educando, o material teórico do tema em formato impresso ou digital do site Matemática Ceeja: http://matematica-ceeja.webnode.com/a3% C2%AA-serie-ensino-medio/a3%C2%AA-avalia%C3%A7%C3%A3o/

Após a análise do texto, será entregue ao aluno um formulário (ANEXO 1) para a atividade escrita que deve estar acompanhado de um cupom fiscal. O foco então será o cálculo do ICMS, imposto que tem sua alíquota descrita no cupom fiscal.

RECURSOS MATERIAIS:

Computador com acesso à Internet para o http://matematica-ceeja.webnode.com;

Cupons Fiscais de diversos Supermercados da cidade;

Formulário próprio para a atividade;

Calculadora.

FORMAS DE RECUPERAÇÃO:

Vídeo-aulas sobre porcentagem no site http://matematica-ceeja.webnode.com;

Apresentação sobre Educação Fiscal no Site Matemática CEEJA de Votorantim http://matematica-ceeja.webnode.com;

Exercícios complementares sobre porcentagem.

FORMAS DE AVALIAÇÃO:

Participação efetiva do aluno nas atividades quanto à exposição dos cálculos, opinião sobre o assunto e interpretação do texto.

Votorantim, 10 de março de 2014.

Prof.ª Elisa Rocha Pinto de Castro

Prof. Francisco Carlos Vieira dos Santos

Prof. Jair Cruzeiro

Prof. José Donizeti Rodrigues

Prof.ª Marici da Silva

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

Projeto – Copa do Mundo-2014

Disciplina: Linguagens e Códigos

Público Alvo: Alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio

Duração: 02 Meses

Justificativa:

O povo brasileiro é em sua grande maioria apaixonado por futebol, e em ano de Copa do Mundo, que será no Brasil, essa paixão torna-se mais forte nos corações brasileiros. Tendo em vista este aspecto, desenvolvemos esse projeto, para que nossos alunos conheçam mais as características dos países que participarão da Copa, incentivando a leitura e pesquisa sobre o tema abordado, estimulando a criatividade dos alunos.

Objetivos:

- -Conhecer, respeitar e valorizar a cultura dos países envolvidos na Copa 2014;
- -Conhecer a importância da história do Brasil em Copas do mundo;
- -Identificar os países e jogadores participantes da Copa;
- -Conhecer as bandeiras, hinos e símbolos do Brasil bem como dos países adversários do Brasil;
- -Reconhecer e observar a arquitetura dos ginásios da Copa utilizando os recursos tecnológicos como aliados ao processo de aprendizagem.

Estratégias:

- -Fazer leitura de noticiários (impresso ou virtual);
- -Pesquisar em jornais, livros, revistas ou internet a história das Copas, a arquitetura dos ginásios da Copa 2014, etc.
- -Confeccionar as bandeiras, brasões e símbolos dos países participantes da Copa para serem expostos em forma de cartazes e murais na Escola.

Avaliação:

Será feita pelos professores, no decorrer das atividades, e os trabalhos serão expostos nos murais da escola e no final será feito em sorteio com brindes aos melhores trabalhos.

Votorantim, 17 de março de 2014.

Professoras: Cláudia Matielo de Andrade, Cristiane Albiero, Cristina de Oliveira Wey Perez, Elza Maria Di Lorto, Ilza Aparecida Ribeiro da Silva, Ivânia Valente Miranda e Rosana Ribeiro



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM



"Não basta saber ler que Eva viu a uva. É preciso compreender qual a posição que Eva ocupa no seu contexto social, quem trabalha para produzir a uva e quem lucra com esse trabalho."

(Paulo Freire)

Disciplina: Português

Público alvo: Alunos do Ensino Fundamental e Médio

Justificativa:

Esse projeto foi idealizado tendo em vista a necessidade de incentivar o nosso aluno – jovem e adulto – adquirir o hábito de leitura, uma vez que a maioria se encontra com dificuldade de concentração, raciocínio lógico, exposição do pensamento, tanto na escrita quanto na fala.

Objetivos:

Estimular o uso da biblioteca;

Oferecer o espaço para a leitura dissociada da obrigação;

Minimizar os danos sofridos pela ausência desse hábito ao longo da vida;

Incentivar aquisição do hábito de leitura;

Reconhecer a leitura como fonte de informação, de prazer e de conhecimento;

Possibilitar vivências de leitura diversificadas;

Promover o acesso ao livro como um bem cultural, direito de todo cidadão.

Estratégias:

Divulgação dos livros através de cartazes espalhados pelos murais da escola;

Uso da biblioteca para empréstimo dos livros;

Leitura de livros de diversos autores e gêneros;

Averiguação da leitura através do preenchimento de uma ficha literária.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

PROJETO PARCEIROS NA APRENDIZAGEM

Público Alvo:

Alunos da 3ª Série do Ensino Médio regular das escolas "Prof. Daniel Verano" e "Prof. Wilson Prestes Miramontes", indicados para recuperação paralela na disciplina de Português.

Alunos do Ensino Médio regular da rede estadual de Votorantim, em regime de progressão parcial (DP).

Justificativa:

A LDB define como finalidade do Ensino Médio, a preparação para a continuidade de estudos, a preparação básica para o trabalho e o exercício da cidadania.

As Diretrizes Curriculares Nacionais destacam que as ações administrativas e pedagógicas dos sistemas de ensino e das escolas devem ser coerentes com os princípios estéticos, políticos e éticos, abrangendo a estética da sensibilidade, a política da igualdade e a ética da identidade.

As propostas pedagógicas devem ser orientadas para as competências básicas, conteúdos e formas de tratamento dos conteúdos previstos pelas finalidades do Ensino Médio.

Os princípios pedagógicos da identidade, diversidade e autonomia, da interdisciplinaridade e da contextualização são adotados como estruturadores dos currículos.

Os sistemas educativos devem prever currículos flexíveis, com diferentes alternativas, possibilitando escolhas de acordo com o interesse dos jovens, suas necessidades e aspirações como condição de permanência dos mesmos na escola, com proveito até a conclusão da Educação Básica.

Objetivos:

Na busca constante em tornar realidade os princípios e fins da educação, especialmente o Ensino Médio e com intuito de desenvolver ação de apoio às escolas regulares da rede estadual da cidade, o CEEJA de Votorantim visa desenvolver ações de atendimento individual aos alunos deste projeto, referente à atividade de recuperação paralela ou compensação de audiências, bem como os alunos em regime de recuperação paralela ou compensação de ausências, bem como alunos em regime de progressão parcial nos termos da legislação: Indicação CEE 09/97, Deliberação CEE 10/97, Parecer CEE 67/98, Res. SE21/98 e Res. SE 02/12.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

Estratégias Português:

- Primeiramente o aluno será orientado pelo professor (a) de Português sobre como estudar pelo site Português-CEEJA. As atividades online poderão ser acessadas na sala de informática da escola de origem ou em seu computador pessoal.
- O aluno receberá um roteiro impresso com todas as informações sobre o projeto e regras da escola, como horário de atendimento e atividades a serem realizadas.
- Receberá também um número de inscrição do Projeto Parceiros na Aprendizagem.
- Depois de realizadas as atividades online, o aluno deverá retornar ao CEEJA para avaliação processual. Para cada unidade de estudo, haverá uma avaliação escrita presencial.
- O aluno também fará a leitura de um livro paradidático que faz parte do Projeto de Leitura da área.
- O aluno com aproveitamento satisfatório em todas as atividades online e avaliações presenciais será dispensado do projeto.

Recursos Materiais:

- Computador com acesso à Internet.
- ② Livro paradidático.

Formas de Recuperação:

- Exploração do site de Português CEEJA http://portugues55.webnode.com/
- Leitura de livro paradidático e preenchimento de uma ficha de leitura.
- Atendimento individual para esclarecimento de dúvidas.

Formas de Avaliação:

Participação efetiva do aluno nas atividades online e avaliações processuais.

Estratégias Inglês:

- Primeiramente o aluno será orientado pelo professor (a) de Português sobre como estudar pelo site Português-CEEJA. As atividades online poderão ser acessadas na sala de informática da escola de origem ou em seu computador pessoal.
- O aluno receberá um roteiro impresso com todas as informações sobre o projeto e regras da escola, como horário de atendimento e atividades a serem realizadas.
- Receberá também um número de inscrição do Projeto Parceiros na Aprendizagem.
- Depois de realizadas as atividades online, o aluno deverá retornar ao CEEJA para avaliação processual. Para cada unidade de estudo, haverá uma avaliação escrita presencial.
- ☑ O aluno também fará uma pesquisa sobre os seguintes temas: "A importância da Língua Inglesa nos dias de hoje, para 1ª série; "A influência do estrangeirismo na Língua Portuguesa", para a 2ª série e "Breve histórico da Língua Inglesa e os países que a utilizam", para a 3ª série".

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

② O aluno com aproveitamento satisfatório em todas as atividades online e avaliações presenciais será dispensado do projeto.

Recursos Materiais:

- Computador com acesso à Internet.
- Livro didático "English for all".
- Dicionário bilíngue.

Formas de Recuperação:

- Exploração do site de Inglês http://ingles48.webnode.com/
- Atendimento individual para esclarecimento de dúvidas.

Formas de Avaliação:

Participação efetiva do aluno nas atividades online e avaliações processuais.

Estratégias Arte:

- 2 Primeiramente o aluno será orientado pelo professor (a) de Português sobre como estudar pelo site Português-CEEJA. As atividades online poderão ser acessadas na sala de informática da escola de origem ou em seu computador pessoal.
- ② O aluno receberá um roteiro impresso com todas as informações sobre o projeto e regras da escola, como horário de atendimento e atividades a serem realizadas.
- Receberá também um número de inscrição do Projeto Parceiros na Aprendizagem.
- ② Depois de realizadas as atividades online, o aluno deverá retornar ao CEEJA para avaliação processual. Para cada unidade de estudo, haverá uma avaliação escrita presencial.
- ② O aluno realizará uma pesquisa sobre os seguintes temas: 1ª série "Cândido Portinari"; 2ª série "Romantismo: Pinturas e Pintores" e 3ª série "Arte Pública."
- ② O aluno com aproveitamento satisfatório em todas as atividades online e avaliações presenciais será dispensado do projeto.

Recursos Materiais:

② Computador com acesso à Internet.

Formas de Recuperação:

- Exploração do site de Português CEEJA http://artesceeja.webnode.com/
- Atendimento individual para esclarecimento de dúvidas.

Formas de Avaliação:

Participação efetiva do aluno nas atividades online e avaliações processuais.

Votorantim,17 de março de 2014.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

MATEMÁTICA

PROJETO PARCEIROS NA APRENDIZAGEM

PÚBLICO ALVO:

Alunos da 3ª Série do Ensino Médio regular das escolas: Prof. Daniel Verano e Prof. Wilson Prestes Miramontes, indicados para recuperação paralela em Matemática.

Alunos do Ensino Médio regular da rede estadual de Votorantim, em regime de progressão parcial (DP).

OBJETIVOS:

Na busca constante em tornar realidade os princípios e fins da educação, especialmente o Ensino Médio, e com o intuito de desenvolver ação de apoio às escolas regulares da rede estadual da cidade, O Ceeja de Votorantim visa desenvolver ações de atendimento individual aos alunos deste projeto, referente à atividade de recuperação paralela ou compensação de ausências, bem como os alunos em regime de progressão parcial nos termos da legislação: Indicação CEE 09/97, Deliberação CEE 10/97, Parecer CEE 67/98, Res. SE 21/98 e Res. SE 02/12.

JUSTIFICATIVA:

A LDB define como finalidade do Ensino Médio, a preparação para a continuidade de estudos, a preparação básica para o trabalho e o exercício da cidadania.

As Diretrizes Curriculares Nacionais destacam que as ações administrativas e pedagógicas dos sistemas de ensino e das escolas devem ser coerentes com os princípios estéticos, políticos e éticos, abrangendo a estética da sensibilidade, a política da igualdade e a ética da identidade.

As propostas pedagógicas devem ser orientadas para competências básicas, conteúdos e formas de tratamento dos conteúdos previstos pelas finalidades do Ensino Médio.

Os princípios pedagógicos da identidade, diversidade e autonomia, da interdisciplinaridade e da contextualização são adotados como estruturadores dos currículos.

Os sistemas educativos devem prever currículos flexíveis, com diferentes alternativas, possibilitando escolhas de acordo com o interesse dos jovens, suas necessidades e aspirações como condição de permanência dos mesmos na escola, com proveito até a conclusão da Educação Básica.

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

ESTRATÉGIAS:

Primeiramente o aluno será orientado pelo professor (a) de Matemática como estudar pelo site Matemática-Ceeja http://matematica-ceeja.webnode.com/. As atividades online poderão ser acessadas na sala de informática da escola de origem ou na em computador pessoal.

O material impresso (Apostila Ceeja) ficará à disposição do aluno sem acesso à Internet.

O aluno receberá um roteiro impresso com todas as informações do projeto e regras da escola, como horário de atendimento e atividades a serem realizadas.

Receberá também um número de inscrição do Projeto Parceiros na Aprendizagem.

Depois de realizadas as atividades online, o aluno deverá retornar ao Ceeja para a avaliação processual. Para cada unidade de estudo haverá uma avaliação escrita presencial.

O aluno com aproveitamento satisfatório em todas as atividades online e avaliações presenciais será dispensado do projeto.

RECURSOS MATERIAIS:

Computador com acesso à Internet para o http://matematica-ceeja.webnode.com; Apostilas próprias do CEEJA de Votorantim;

FORMAS DE RECUPERAÇÃO:

Exploração do site Matemática CEEJA http://matematica-ceeja.webnode.com;

Atividades complementares em material próprio;

Atendimento individual para esclarecimento de dúvidas.

FORMAS DE AVALIAÇÃO:

Participação efetiva do aluno nas atividades online e avaliações processuais.

Votorantim, 10 de março de 2014.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

CIÊNCIAS DA NATUREZA PROJETO PARCEIROS NA APRENDIZAGEM

Público Alvo:

Alunos da 3ª Série do Ensino Médio regular das escolas "Prof. Daniel Verano" e "Prof. Wilson Prestes Miramontes", indicados para recuperação paralela nas disciplinas de **Ciências da Natureza**.

Alunos do Ensino Médio regular da rede estadual de Votorantim, em regime de progressão parcial (DP).

Justificativa:

A LDB define como finalidade do Ensino Médio, a preparação para a continuidade de estudos, a preparação básica para o trabalho e o exercício da cidadania.

As Diretrizes Curriculares Nacionais destacam que as ações administrativas e pedagógicas dos sistemas de ensino e das escolas devem ser coerentes com os princípios estéticos, políticos e éticos, abrangendo a estética da sensibilidade, a política da igualdade e a ética da identidade.

As propostas pedagógicas devem ser orientadas para as competências básicas, conteúdos e formas de tratamento dos conteúdos previstos pelas finalidades do Ensino Médio.

Os princípios pedagógicos da identidade, diversidade e autonomia, da interdisciplinaridade e da contextualização são adotados como estruturadores dos currículos.

Os sistemas educativos devem prever currículos flexíveis, com diferentes alternativas, possibilitando escolhas de acordo com o interesse dos jovens, suas necessidades e aspirações como condição de permanência dos mesmos na escola, com proveito até a conclusão da Educação Básica.

Objetivos:

Na busca constante em tornar realidade os princípios e fins da educação, especialmente o Ensino Médio e com intuito de desenvolver ação de apoio às escolas regulares da rede estadual da cidade, o CEEJA de Votorantim visa desenvolver ações de atendimento individual aos alunos deste projeto, referente à atividade de recuperação paralela ou compensação de audiências, bem como os alunos em regime de recuperação paralela ou compensação de ausências, bem como alunos em regime de progressão parcial nos termos da legislação: Indicação CEE 09/97, Deliberação CEE 10/97, Parecer CEE 67/98, Res. SE21/98 e Res. SE 02/12.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

Estratégias:

- Primeiramente o aluno será orientado pelo professor (a) da área sobre como estudar pelo site do CEEJA. As atividades online poderão ser acessadas na sala de informática da escola de origem ou em seu computador pessoal.
- ② O aluno receberá um roteiro impresso com todas as informações sobre o projeto e regras da escola, como horário de atendimento e atividades a serem realizadas.
- Receberá também um número de inscrição do Projeto Parceiros na Aprendizagem.
- Depois de realizadas as atividades online simultaneamente com o livro didático, o aluno deverá retornar ao CEEJA para avaliação processual. Para cada unidade de estudo, haverá uma avaliação escrita presencial.
- O aluno com aproveitamento satisfatório em todas as atividades online e avaliações presenciais terá concluído sua participação no projeto.

Recursos Materiais:

- ② Computador com acesso à Internet.
- ② Livro didático.

Formas de Recuperação:

- Exploração do site CEEJA da área afim.
- Atendimento individual para esclarecimento de dúvidas.

Formas de Avaliação:

Participação efetiva do aluno nas atividades online e avaliações processuais.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

PROJETO PARCEIROS NA APRENDIZAGEM Área de Humanas

PÚBLICO ALVO:

Alunos do Ensino Médio regular da rede estadual de Votorantim, em regime de progressão parcial (DP).

OBJETIVOS:

Na busca constante em tornar realidade os princípios e fins da educação, especialmente o Ensino Médio, e com o intuito de desenvolver ação de apoio às escolas regulares da rede estadual da cidade, O Ceeja de Votorantim visa desenvolver ações de atendimento individual aos alunos deste projeto, referente à atividade de recuperação paralela ou compensação de ausências, bem como os alunos em regime de progressão parcial nos termos da legislação: Indicação CEE 09/97, Deliberação CEE 10/97, Parecer CEE 67/98, Res. SE 21/98 e Res. SE 02/12.

JUSTIFICATIVA:

A LDB define como finalidade do Ensino Médio, a preparação para a continuidade de estudos, a preparação básica para o trabalho e o exercício da cidadania.

As Diretrizes Curriculares Nacionais destacam que as ações administrativas e pedagógicas dos sistemas de ensino e das escolas devem ser coerentes com os princípios estéticos, políticos e éticos, abrangendo a estética da sensibilidade, a política da igualdade e a ética da identidade.

As propostas pedagógicas devem ser orientadas para competências básicas, conteúdos e formas de tratamento dos conteúdos previstos pelas finalidades do Ensino Médio.

Os princípios pedagógicos da identidade, diversidade e autonomia, da interdisciplinaridade e da contextualização são adotados como estruturadores dos currículos.

Os sistemas educativos devem prever currículos flexíveis, com diferentes alternativas, possibilitando escolhas de acordo com o interesse dos jovens, suas necessidades e aspirações como condição de permanência dos mesmos na escola, com proveito até a conclusão da Educação Básica.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

ESTRATÉGIAS:

Primeiramente o aluno será orientado pelo professor (a) de Humanas como estudar pelo site do CEEJA. As atividades online poderão ser acessadas na sala de informática da escola de origem ou na em computador pessoal.

O aluno receberá um roteiro impresso com todas as informações do projeto e regras da escola, como horário de atendimento e atividades a serem realizadas.

Receberá também um número de inscrição do Projeto Parceiros na Aprendizagem.

Depois de realizadas as atividades online, o aluno deverá retornar ao CEEJA para a avaliação processual. Para cada unidade de estudo haverá uma avaliação escrita presencial.

O aluno com aproveitamento satisfatório em todas as atividades online e avaliações presenciais será dispensado do projeto.

RECURSOS MATERIAIS:

Computador com acesso à Internet

Apostilas próprias do CEEJA de Votorantim disponibilizada no site de Humanas; Atendimento individual para esclarecimento de dúvidas.

FORMAS DE AVALIAÇÃO:

Participação efetiva do aluno nas atividades online e avaliações processuais.

Votorantim, 20 de março de 2014.



DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

CRITÉRIOS DE ACOMPANHAMENTO DO P.P.P.





DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE VOTORANTIM

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE VOTORANTIM

O PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O Projeto político-pedagógico de uma escola ocupa um papel central na construção de processos de participação e, portanto, na implementação de uma Gestão democrática. (Caderno Conselho Escolar, 2008, Vol. 04, p.5).

Dentro do Projeto Político Pedagógico a avaliação é o acompanhamento das metas traçadas para atender às necessidades da instituição escolar. O PPP necessita de acompanhamento sistemático para que se possa verificar se o planejamento está adequado, quais os objetivos que foram atingidos, quais as metas que não foram alcançadas e quais ações necessitam de redirecionamento.

A avaliação poderia ser compreendida como uma crítica de percurso de ação, seja ela curta, seja prolongada. Enquanto o planejamento dimensiona o que se vai construir, a avaliação subsidia essa construção, porque fundamenta novas decisões. "[...] a avaliação como crítica de percurso é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planificou produzir, assim como o é no redimensionamento da direção da ação". (Luckesi, 1998, p. 116-118).

A equipe escolar define como critérios de acompanhamento: Os espaços dos colegiados representativos, espaços de formação planejamento, replanejamento, dia "D" e ATPCs, pesquisas on-line para alunos avaliarem desempenho dos professores, da gestão e dos funcionários, pesquisa on-line para docentes avaliarem o grupo, os funcionários, os gestores e a auto avaliação de todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.