

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO COORDENADORIA DE GESTÃO E EDUCAÇÃO BÁSICA DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE SÃO BERNARDO DO CAMPO



Professores,

Nesse encontro, as temáticas abordadas não são desconhecidas. Elas já fazem parte do nosso cotidiano, das nossas necessidades e da nossa realidade. Gostaríamos de convidálos a ampliar conosco as possibilidades de novos olhares e novos fazeres para a sala de aula.

Apresentação

- Decreto 57.571, de 2 de dezembro de 2011.
- Institui o Programa "Educação Compromisso de São, Paulo", cujo objetivo é a implementação e o desenvolvimento de ações que visam à melhoria da educação básica paulista;
- Resolução SE-22, de 18-4-2013
- Institui o Programa "Melhor Gestão, Melhor Ensino", no âmbito da Secretaria da Educação;

Os 5 pilares do Programa Educação Compromisso de São Paulo

1 - Valorizar e investir no desenvolvimento do Capital

Humano da Secretaria

2 - Aprimorar as ações e a gestão pedagógica da Rede com foco no resultado dos alunos

5 - Mobilizar, Engajar e Responsabilizar a Rede, os Alunos e a Sociedade em torno do processo de ensinoaprendizagem 3 - Lançar as bases de um novo modelo de escola e um regime na carreira do Magistério mais atrativo

4 - Viabilizar mecanismos organizacionais e financeiros para operacionalizar o Programa

OBJETIVO GERAL

 I – promover o domínio e o aperfeiçoamento das competências leitora e escritora aos alunos;

II - contribuir para o aperfeiçoamento do Plano de Formação Continuada de gestores e professores das diretorias de ensino e escolas;

III - subsidiar os Professores, em especial das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, na condução do processo de fortalecimento das competências leitora e escritora de seus alunos.

PÚBLICO ALVO			
Curso 1			
PCNP MATEMÁTICA	250		
PCNP LÍNGUA PORTUGUESA	230		
PCNP TECNOLOGIA	120		
SUPERVISORES DE ENSINO	246		
SUBTOTAL	846		
Curso 2			
PROFESSORES MATEMÁTICA	25.000		
PROFESSORES LÍNGUA PORTUGUESA	27.000		
DIRETORES	3.200		
VICE-DIRETORES	4.500		
PROFESSORES COORDENADORES	3.100		
SUBTOTAL	62.800		
TOTAL	63.646		

CURSO 2 – GESTORES E PROFESSORES

Formação continuada para gestores escolares e professores de Matemática e Língua Portuguesa do Ensino Fundamental – anos finais, dividido em fase com três etapas:

Fase 2

- 1ª Etapa: Encontro Presencial regionalizado (DE) = 24 horas (4 dias de 6 horas ou 3 dias de 8 horas).
- 2ª Etapa: Curso: AVA/EFAP (On-line) = 28 horas (1 mês)
- 3^a Etapa: Seminário regionalizado (DE) = 08 horas, data prevista 28/06/2013.

32 horas presenciais e 28 horas a distância

Certificação = 60 horas

Datas Previstas	Módulos a distância no AVA- EFAP	Conteúdos	Carga Horária		
20/05/2013 a 27/05/2013	Módulo 1	Abordagem de algumas práticas de leitura e escrita muito comuns na internet Reflexão sobre - Perfis e apresentação pessoais; - Expressão de opinião; - Debate em Fórum.	8 horas		
28/05/2013 a 06/06/2013	Módulo 2	Experiência de Leitura e Escrita: ler e ouvir depoimentos de diversas personalidades da nossa cultura sobre leitura e escrita. Escrever um depoimento e participar de um debate no fórum sobre leitura e escrita na escola.	10 horas		
07/06/2013 a 17/06/2013	Módulo 3	Socialização e o aprofundamento das reflexões iniciadas no encontro presencial. Revisão crítica da situação de aprendizagem construída. Publicação de situações de aprendizagem no blog do grupo. Avaliação.	10 horas		
Total : 28 horas					

Certificação - critérios

- Frequência mínima é de 80%.
- A avaliação do aproveitamento será realizada com base na média das atividades validadas no decorrer do curso.
- Todos os cursistas aprovados receberão certificados emitidos pela EFAP após o término e a homologação do curso em Diário Oficial. Os educadores poderão utilizar o certificado do curso para a evolução funcional.

Organização

- Horário: das 8h às 17h, com 1 hora para almoço;
- Café: manhã: das 10h às 10h15
- tarde: das 15h às 15h15
- Transporte: será pago pela DE, após o preenchimento do formulário. Sem rasuras.
- Efetivo exercício: a lista de chamada será por dia e período, ao final do encontro será digitada no sistema.
- Almoço: será disponibilizado alguns endereços, não haverá reembolso.

Programação

1° dia

2° dia

3° dia

- · Apresentação do curso,
- Currículo de LP;
- Almoço
- LP Tutorial da Plataforma AVA-EFAP;
- Oficina.

- Explorando as estratégias de leitura;
- Elaboração S.A
- Almoço
- Planejamento.

- Palestra: Progressão Continuada, Avaliação e Currículo.
- Almoço
- Oficina: Leitura: compromisso de todas as áreas.





- O currículo traz como princípios norteadores:
- A escola que aprende.
- O currículo como espaço de cultura.
- As competências como eixo de aprendizagem.
- A prioridade da competência de leitura e de escrita.
- A articulação das competências para aprender.
- A contextualização no mundo do trabalho.

Conteúdo de Língua Portuguesa

- **Tipologias Textuais**: o ensino-aprendizagem baseado nas organizações internas básicas dos textos (narrar, relatar, prescrever, expor e argumentar);
- Gêneros textuais: relacionar os textos com suas funções sócio-comunicativas, analisando o contexto de produção, aspectos discursivos e aspectos linguísticos.
- Texto: discurso e história: relacionar os gêneros textuais com os valores sociais que orientam a sua constituição em um dado momento histórico.
- Estudos linguísticos: abordagem dos estudos linguísticos necessários para o desenvolvimento e compreensão dos gêneros estudados a cada encontro.
- Habilidades de leitura e escrita: os estudos serão realizados com o objetivo de possibilitar ao professor identificar e desenvolver as habilidades de leitura e escrita do aluno em cada Situação de Aprendizagem, tendo como material de apoio os Relatórios do SARESP.



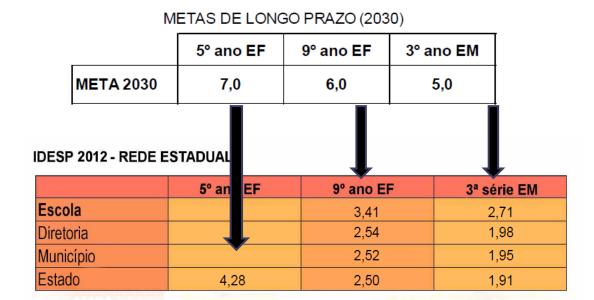
- Caderno do Gestor.
- Relatórios Pedagógicos do SARESP.
- Matrizes Curriculares para o SARESP.
- Sumário Executivo SARESP.
- Boletim da Escola.

Programas da SEESP que integram o currículo.

- Sala de Leitura.
- Sala Acessa Escola.
- Cultura é currículo Cinema na Escola, Lugares de Aprender, Escola em Cena.
- E.J.A.
- Prevenção também se Ensina.

Foco na competência leitora

Programa de Qualidade da Escola



Resultados das edições anteriores

Habilidades com maiores facilidades:

- Localizar informações explícitas;
- Interpretar texto com auxílio de material gráfico.

Habilidades com majores dificuldades:

- Identificar ;
- Inferir;
- Estabelecer relação;
- Aplicar;
- Justificar;
- Distinguir um fato da opinião.

HABILIDADES

	6ª série - EF	8ª série - EF	3ª série - EM
Grupo I – Observar	Identificar; Localizar.	Identificar; Localizar.	Identificar; Localizar.
Grupo II - Realizar	- Organizar; - E estabelecer relações (causa/consequência ; lógico-discursiva); -Distinguir.	- Diferenciar; - Organizar; -Estabelecer relações entre as imagens; -Distinguir.	 - Localizar e integrar -Diferenciar; - Organizar; -Estabelecer relações entre as imagens; -Distinguir.
Grupo III – Compreender	-Inferir informações; tema, informação; -Selecionar legenda.	-Inferir tema, opiniões informação; -Justificar; -Aplicar conhecimentos.	-Inferir; -Justificar; -Aplicar conhecimentos; - Articular conhecimentos

 O professor, hoje, deve propor atividades que integrem diversas disciplinas, na tentativa de desenvolver habilidades diferenciadas, valores e atitudes, para que o aluno possa resolver eficazmente as situações reais da vida. A abordagem do ensino por competências em Língua Portuguesa visa ensinar aos alunos o que eles precisam aprender para analisar, decidir, planejar, expor suas ideias e ouvir as dos outros.



Metodologia

O objetivo principal do ensino de língua é a comunicação. Os alunos devem conhecer as variantes linguísticas para poderem interagir com o mundo que o cerca. Para isso, eles precisam ter a competência da escuta, da fala, da escrita e da leitura. Tudo isso pressupõe saber ouvir, interpretar e produzir textos nos diversos gêneros.

Conteúdos

- conceituais/factuais: englobam fatos, conceitos, princípios (o que se deve saber).
- só se ramifica bem acima do nível do solo.Características: folha, flor,

caule, fruto, semente, raiz.

Sf.vegetal lenhoso cujo tronco

- procedimentais: dizem respeito a técnicas e métodos (o que se deve saber fazer);
- atitudinais: abrangem valores, atitudes e normas (Como se deve ser).
- procedimentais: desenhar, observar, classificar, recortar, inferir, etc.
- Valores: respeito ao meio ambiente, curiosidade, preservação.

• Texto: "O islã, sua evolução e influência no mundo atual"

Conteúdos	Prof ^a Alba	Prof ^a Borja
Conceituais	Islamismo	Islamismo
Atitudinais	Debate, pesquisa bibliográfica, trabalho em grupo, exposição	Compreensão oral e anotações, memorização e expressão escrita
Ação do Professor:	Respeito ao revezamento da palavra, cooperação	Aceitação, hierarquia, atenção
Mediação do professor	Conflitos de opiniões, professor atua fomentando comportamentos atitudinais	Currículo oculto estimulando a submissão, aceitação hierarquização.

BOM ALMOÇO!





Situação de Aprendizagem 1 – Estudo dos traços característicos do agrupamento tipológico "relatar".

Tempo previsto: 5 a 8 aulas.

Conteúdos e temas: elementos estruturadores do relato; elementos estruturadores do relato autobiográfico; leitura de gêneros da tipologia "relatar"; elaboração de relatos orais/escritos e relatos autobiográficos; escrita como processo elaborado em etapas.

Competências e habilidades: ler, analisar, discutir e escrever relatos; selecionar ideias e organizá-las para a produção oral e escrita de relatos; coletar informações e fazer anotações sobre o relato autobiográfico analisado.

Estratégias: livro didático; dicionário de Língua Portuguesa; textos de livros extraclasse; audiovisual; computador; internet.

Recursos: jornais; computador; internet; lousa; livro didático; Caderno.

Avaliação: elaboração de fichas organizativas; produção oral de relato; produção escrita de relato.

Caderno do Professor Língua Portuguesa, 1º bimestre, página 12.

Como preparar uma Situação de Aprendizagem?

Objetivo: POR QUÊ?

Conteúdos: O QUE VAI ENSINAR?

Competências e Habilidades: O QUE VAI DESENVOLVER NOS ALUNOS.

Estratégias: COMO?

Recursos: O QUE VAI USAR?

Avaliação: PROCEDIMENTOS PARA ANÁLISE DE DESEMPENHO/RESULTADO.



- São Paulo Estado) Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Linguagens, códigos e suas tecnologias / Secretaria da Educação: coordenação geral, Maria Inês Fini, coordenação de área, Alice Vieira. - São Paulo: SEE, 2010.
- COLL, César e outros. O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 2006. Jeferson Anibal Gonzalez.

PCNPs DE LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ Adriana da Silva Guerrieri
- ✓ Aline Cristina do Prado
- ✓ Cristiane Aparecida Nunes
- ✓ Erica Marson Machado
- ✓ Rosa Maria Tavella Ferretti



MELHOR GESTÃO MELHOR ENSINO

PCNPs DE MATEMÁTICA

- ✓ Adriana Almeida Reis
- ✓ César Augusto Pedroso
- ✓ Cristiane Guinevy Penachio
- ✓ Erica Buzzo Arruda
- ✓ Marcia Cristina Ayaco Yassuhara Kagaochi