



**MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO**



Equipe Melhor Gestão Melhor Ensino Ciências da Natureza SBC – Encontros Presenciais

Charlene – Prof^a de Ciências/Química – PC do EM da EE Pe. Alexandre Grigoli

Erica – Prof. de Ciências/Química – PCNP de Ciências da Natureza do NPE – DERSBC

Marco – Prof. De Educação Física – PCNP de Tecnologia do NPE – DERSBC

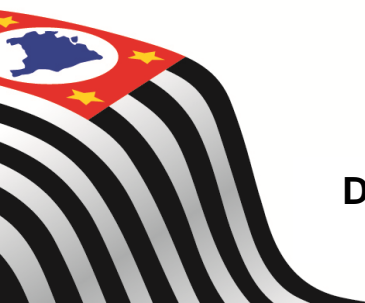
Marcos – Prof. de Ciências/Química - PCNP de Química do NPE – DERSBC

Marlize – Prof^a de Ciências/Química – PC do EM da EE M^a Iracema Munhoz, Profa

Renata – Prof^a de Ciências/Biologia - PCNP de Biologia do NPE – DERSBC

Rui – Prof. de Matemática/Física – PC do EM da EE Vladimir Herzog, Jorn

Sonia – Prof^a de Ciências/Biologia – PC do EM da EE Clóvis de Lucca, Prof





MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO

OBJETIVO GERAL

Potencializar a ação docente, articulando os conteúdos das diferentes áreas, visando o aprimoramento das competências leitora e escritora dos alunos dos anos finais do Ensino Fundamental.

Estrutura do MGME

Ciências da Natureza

Curso	Carga Horária			
	Presencial	EAD*	Seminário	Total
Curso 2	24	28	8	60
Curso 3**	-	80	-	80

*www.escoladeformacao.sp.gov.br/mgme

**inscrição automática para quem estiver inscrito no Curso 2.

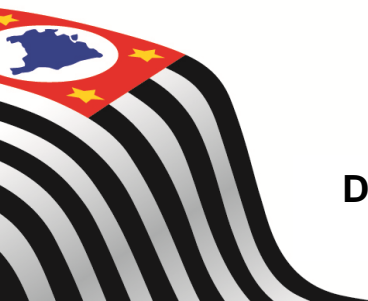
Cronograma - Presencial

•1ª Etapa : Encontro Presencial = 24 horas (3 dias)

Turma 01

Turma 02

8h às 17h



Seminário – 8 horas

Seminário Descentralizado:

Professores da mesma escola apresentarão uma vivência (ação) realizada em aulas de Ciências nos meses de setembro, outubro e novembro.

Turma 01 –

Turma 02 -

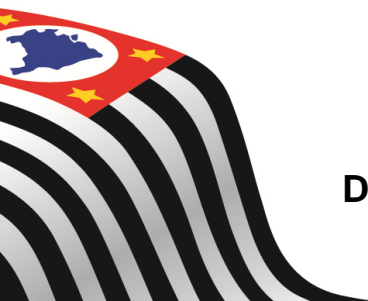


MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO

Encontros Presenciais

Nesses encontros serão realizadas oficinas com Situações de Aprendizagem em três momentos:

- **Oficina 1:** Ensino por investigação
- **Oficina 2:** Situação de aprendizagem
- **Oficina 3:** Perspectiva de Avaliação Contínua



Dinâmica das Oficinas

O Currículo da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo privilegia o trabalho com competências.

As competências envolvem um grupo de habilidades, e as habilidades indicam as ações relativas aos conteúdos disciplinares.

As Oficinas iniciarão com uma **investigação dos temas**, seguida da elaboração de **Situação de Aprendizagem**, finalizando com uma reflexão sobre a **avaliação contínua**.

Falando sobre:

- Conteúdo,
- Eixo(s) Temático(s),
- Habilidade(s),
- Grupo(s) de Competência(s)

Conteúdos

Os conteúdos são o meio de organizar o trabalho pedagógico.

Assim, os currículos de todos os sistemas de ensino apresentam os conteúdos que devem ser trabalhados para que a educação atue com uma formação básica comum.

Lei de Diretrizes e Base da Educação (LDB 9394/96) no seu artigo 9º, e se complementa nos artigos 27, 30 e 79.



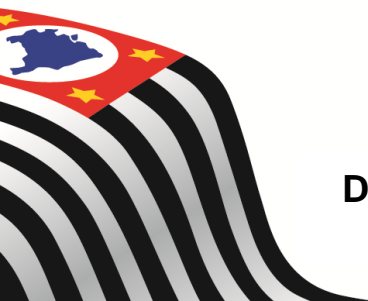
MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO

Eixos Temáticos

Eixos temáticos agrupam conteúdos com mesmas características.

No Currículo de Ciências encontramos 4 eixos que se repetem ao longo dos quatro anos:

- **Vida e ambiente;**
- **Ciência e tecnologia;**
- **Ser humano e saúde;**
- **Terra e Universo.**



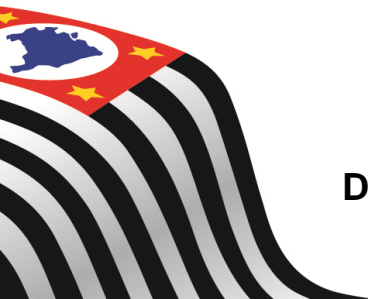


MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO

Resolução SE - 76, de 7-11-2008

*Dispõe sobre a implementação da **Proposta Curricular** do Estado de São Paulo para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, nas escolas da rede estadual.*

A Secretária da Educação, à vista da necessidade de: estabelecer referenciais comuns que atendam ao princípio de garantia de padrão de qualidade previsto pelo inciso IX do artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394/96; subsidiar as equipes escolares com diretrizes e orientações curriculares comuns que garantam ao aluno acesso aos conteúdos básicos, saberes e competências essenciais e específicas a cada etapa do segmento ou nível de ensino oferecido, resolve:



Diretoria de Ensino – Região de São Bernardo do Campo
Núcleo Pedagógico

GOVERNO DO ESTADO
SÃO PAULO



MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO

Art.1º- *A Proposta Curricular do Estado de São Paulo para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, elaborada por esta Pasta, a ser implantada no ano em curso, passa a constituir o referencial básico obrigatório para a formulação da proposta pedagógica das escolas da rede estadual.*

Parágrafo único - A Proposta Curricular, que complementa e amplia as Diretrizes e os Parâmetros Curriculares Nacionais, *incorpora as propostas didáticas vivenciadas pelos professores em suas práticas docentes* e visa ao efetivo funcionamento das escolas estaduais em uma rede de ensino.



MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO

Art. 3º A implantação da Proposta Curricular ocorrerá com o apoio de materiais impressos, recursos tecnológicos e com ações de capacitação e monitoramento que, mediante a participação direta e contínua dos educadores da rede de ensino, possibilitarão seu aperfeiçoamento.

Art. 4º Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação.



MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO

Art. 2º - A Proposta Curricular do Estado de São Paulo para o Ensino Fundamental e para o Ensino Médio contempla os componentes curriculares a seguir relacionados e consubstanciados nas propostas curriculares de Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Língua Estrangeira Moderna- Inglês, Matemática, Ciências, Física, Química, Biologia, História, Geografia, Filosofia e Sociologia.

Parágrafo Único - **As Propostas Curriculares** de que trata o caput do artigo **são complementadas por um conjunto de documentos**, com orientações didáticas e expectativas de aprendizagem, distribuídas por níveis de ensino, anos e séries.



MELHOR GESTÃO
MELHOR ENSINO



PROPOSTA CURRICULAR

DO ESTADO DE SÃO PAULO



Diretoria de Ensino – Região de São Bernardo do Campo
Núcleo Pedagógico

