

## ANEXO I - DEFICIENCIA VISUAL

Avaliação Inicial

### DADOS GERAIS

Nome:

---

Data de nascimento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Ano/série: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Tipo/grau de deficiência:

( ) visão subnormal/baixa visão ( ) cegueira

### PERCEPÇÃO VISUAL/TÁTIL

( ) ampliado ( ) Braille

( ) contraste

( ) lupa de mão

( ) telelupa

( ) computador ( ) fonte nº \_\_\_\_\_ especificar:

( ) DOSVOX

( ) NVDA

( ) Jaws

### AUTO CUIDADO

( ) independência/autonomia em relação à higiene pessoal

( ) banhar-se, secar-se, lavar as mãos, etc.);

( ) independência/autonomia em relação ao controle de esfíncter;

independência/autonomia no ato de vestir-se e alimentar-se.

#### INDEPENDÊNCIA NA LOCOMOÇÃO

deslocamento com independência em casa, na escola, na rua;

independência e autonomia na utilização de transporte;

não se locomove com independência.

#### HABILIDADE SENSORIO-MOTORA

imagem corporal;

esquema e equilíbrio corporal;

percepção e memória visual;

percepção e memória auditiva;

percepção gustativa, tátil, olfativa;

orientação temporal;

orientação espacial;

habilidade motora.

#### LEITURA

está no início da aprendizagem da leitura em Braille;

lê Braille com facilidade;

lê utilizando uma das mãos;

lê utilizando as duas mãos;

reconhece os sinais de pontuação: todos(); alguns();

lê com auxílio óptico;

lê tamanho 24 sem auxílio óptico.

#### ESCRITA

usa reglete: sim( ) não( )

usa máquina braille: sim( ) não( )

usa computador: sim( ) não( )

usa computador com sintetizador de voz: sim( ) não( )

usa computador com ampliação de tela: sim( ) não( )

usa soroban: sim( ) não( )

DATA: \_\_/\_\_/\_\_

---

Assinatura do(a) professor(a)

ANEXO II

**Avaliação funcional**

DADOS GERAIS

Nome: \_\_\_\_\_

Data de nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Idade: \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Ano/série: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

VISÃO SUBNORMAL/BAIXA VISÃO

Entrevista com os pais

Causa da visão subnormal/baixa visão:

\_\_\_\_\_

Idade do início das dificuldades visuais: \_\_\_\_\_

Modo de progressão da perda de visão (estacionário ou evolutivo):

\_\_\_\_\_

Patologia:

( ) hereditária ( ) congênita ( ) adquirida

ASPECTOS FUNCIONAIS DA VISÃO

1. utilizar materiais pedagógicos com contraste e jogos adaptados com texturas e cores de maior contraste;
2. observar se o aluno prefere muita luz ou se tem fotofobia;
3. realizar testes para ajustar o tamanho da fonte a ser utilizada.

Observação:

É importante salientar que essas atividades e avaliações devem ocorrer em contextos naturais e implicam recolher elementos relativos à forma como a pessoa utiliza a sua visão em ambientes com condições diferentes, ou seja, dentro da sala de aula ou nas outras dependências da escola.

DATA: \_\_/\_\_/\_\_

---

Assinatura do(a) professor(a)

ANEXO III

Plano de Atendimento Individual – PAI

Mês / Ano: \_\_\_\_\_

1- Identificação do Aluno:

1.1- Nome do Aluno:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.2- Data de Nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1.3- Ano/Série do aluno:

1.4- Escola de frequência em Sala Comum:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.5- Escola da Sala de Recursos:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.6- Nome do Professor Especializado:

\_\_\_\_\_

1.5- Diretoria de Ensino: Diretoria de Ensino Região Norte 2

2- Descrição das habilidades já desenvolvidas pelo aluno:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3- Descrição das habilidades a serem desenvolvidas pelo aluno a curto/médio/longo prazo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4- Descrição das habilidades a serem desenvolvidas nas salas de recursos: a curto, médio e longo prazo:

---

---

---

---

5- Atendimentos Educacionais Especializados: outros acompanhamentos de que o aluno participa fora da escola:

---

---

---

---

6- Levantamento de informações referentes aos interesses do aluno:

---

---

---

---

7- Estratégias:

---

---

---

---

8- Materiais e Recursos:

---

---

---

---

9- Observações Relevantes:

---

---

---

---

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

---

Professor Especializado Professor Coordenador