

## ANEXO I - DEFICIENCIA INTELECTUAL- AVALIAÇÃO INICIAL

### I- Dados Gerais

1- Mês e Ano: \_\_\_\_/\_\_\_\_.

2- Nome do aluno: \_\_\_\_\_

3- Data de nascimento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

4- Endereço residencial: \_\_\_\_\_

5- Telefone de contato da família: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

6- Escola: \_\_\_\_\_ 7- Ano/Série: \_\_\_\_\_

8- Diretoria de Ensino: Norte 2

9- Motivo do encaminhamento para avaliação:

\_\_\_\_\_

### II- Intervenção e interação afetiva, social e familiar

1- Histórico do Aluno

\* descrição das características do aluno (sociabilidade e afetividade);

\* relacionamento com a família e grupos;

\* expectativas da família;

\* antecedentes de atendimento escolar;

\* antecedentes de atendimento de outra natureza (clínico e terapêutico).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2- Relacionamento do aluno na escola, onde está matriculado (com os professores e colegas)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- Relacionamento com seu grupo social

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- Interação do aluno com o professor especializado, em situação de avaliação

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### III- Avaliação pelo professor especializado

1- Comunicação

\* habilidades para compreender e expressar informações por meio de comportamentos simbólicos ou não simbólicos;

\* comunicação por mensagens: verbais, gestuais, expressões corporais e faciais;

\* clareza da comunicação;

\* coerência e coesão na comunicação;

\* elaboração de frases com estrutura lógica de fatos (começo, meio e fim);

- \* compreensão de respostas;
- \* adequação do discurso a diferentes contextos.

---

---

## 2- Autocuidado

---

---

## 3- Vida no lar

---

---

## 4- Habilidades sociais

- \* relações familiares;
- \* relações com o grupo;
- \* relações com estranhos;
- \* relações formais;
- \* estabelecimento de vínculos;
- \* liderança;
- \* autodefesa;
- \* autocrítica.

---

---

---

---

---

---

## 5. Desempenho na comunidade

- \* conhecimento de seus direitos;
- \* conhecimento de seus deveres;
- \* conhecimento dos recursos da comunidade (Igreja, Hospital, Corpo de Bombeiros, Clube, etc.);
- \* utilização dos recursos da comunidade com autonomia/independência;
- \* desempenho de atividade na comunidade, com suporte ou não;
- \* reconhecimento pelas atividades que desempenha.

---

---

---

---

---

---

#### 6- Independência na locomoção

- \* deslocamento com independência em casa, na escola, na rua;
  - \* utilização de transporte (carro, ônibus, metrô, trem, outros);
  - \* independência e autonomia na utilização dos transportes.
- 
- 
- 
- 
- 
- 

#### 7- Saúde e Segurança

- \* cuidado com a própria saúde: consciência, autonomia e independência para cuidar da própria saúde;
  - \* administração de medicamentos;
  - \* preservação da sua vida e do outro.
- 
- 
- 
- 
- 
- 

#### 8- Habilidades acadêmicas

- \* interesse (foco de interesse, realização com competência/autonomia);
  - \* atenção (tempo de atenção ao receber as comandas, impulsividade);
  - \* concentração (sustentação do foco, tempo de atenção para realização da atividade com independência, autonomia, buscando recursos internos);
  - \* compreensão e atendimento a ordens (simples e complexas);
  - \* qualidade da atividade desempenhada (atingiu o objetivo proposto com proficiência para habilidade avaliada);
  - \* habilidade sensório-motora:
    - a. imagem corporal;
- 
- 
- 
- 
- 
- 

b. esquema e equilíbrio corporal;

---

---

---

---

---

---

c. percepção e memória visual;

---

---

---

---

---

---

d. percepção e memória auditiva;

---

---

e. percepção gustativa, tátil, olfativa;

---

---

f. orientação temporal;

---

---

g. orientação espacial;

---

---

h. habilidade motora.

\* pensamento lógico;

\* expressão criativa;

\* linguagem e comunicação: escrita;

\* raciocínio lógico-matemático:

a. conhecimento de numerais: identifica, nomeia, associa o numeral à quantidade;

b. identificação, comparação, pareamento, agrupamento, classificação, seriação;

c. realização de operações matemáticas;

d. resolução de problemas simples;

e. resolução de problemas complexos.

---

---

---

---

---

---

9- Lazer

\* manifestação de preferência por alguma atividade de lazer;

\* utilização de jogos, brincadeiras, danças, etc.;

\* entendimento de regras dos jogos, brincadeiras, danças etc.

---

---

---

---

---

---

Para responder os itens IV e V, levar em consideração:

Segundo a AAIDD (Associação Americana sobre Deficiência intelectual e de Desenvolvimento), na última definição do 11º Manual deficiência intelectual: - Definição, Classificação e Níveis de

Suporte, “deficiência intelectual é uma incapacidade caracterizada por limitações significativas tanto no funcionamento intelectual (raciocínio, aprendizado, resolução de problemas), quanto no comportamento adaptativo, que cobre uma gama de habilidades sociais e práticas do dia a dia. Esta deficiência se origina antes da idade de 18anos”.

Segundo o 9º Manual “Deficiência intelectual: - Definição, Classificação e Níveis de Suporte”, nomeiam-se:

10 (dez) habilidades do comportamento adaptativo:

1. comunicação;
2. auto cuidado;
3. vida no lar;
4. habilidades sociais;
5. desempenho na comunidade;
6. independência na locomoção;
7. saúde e segurança;
8. habilidades acadêmicas funcionais;
9. lazer;
10. trabalho.

**IV- Considerando a Avaliação Pedagógica realizada e a definição acima, conclui-se que:**

O aluno apresenta comprometimento nas seguintes habilidades do comportamento adaptativo:

---

---

---

---

---

---

**V- Observações do Professor Especializado e condutas a serem seguidas:**

- \* o professor especializado deverá descrever quais as habilidades que o aluno possui, com base no roteiro de avaliação pedagógica;
- \* deverão constar as habilidades que o aluno precisará desenvolver, caso seja necessário o encaminhamento para o atendimento pedagógico especializado;
- \* indicar quantas vezes por semana e quantas horas o aluno deverá frequentar;
- \* pontuar se o atendimento será individual ou em pequenos grupos.

**VI- A Avaliação Pedagógica deverá ser validada pelos seguintes profissionais:**

- \* Professor Especializado avaliador;
- \* Professor Coordenador responsável;
- \* Diretor da unidade escolar;
- \* PCNP de Educação Especial;
- \* Supervisor de Ensino responsável pela Educação Especial.

---

Professor Especializado Professor Coordenador

ANEXO II - PLANO DE ATENDIMENTO INDIVIDUAL – PAI

\* IDENTIFICAÇÃO:

Nome do Professor Especializado: \_\_\_\_\_

Diretoria de Ensino \_\_\_\_\_

Escola da Sala de Recursos: \_\_\_\_\_

Escola da Classe Comum \_\_\_\_\_

Aluno \_\_\_\_\_

Data de Nascimento \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

Série/Ano \_\_\_\_\_

Intensidade e necessidades de apoio:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Indicar quantas vezes por semana o aluno receberá atendimento especializado e o respectivo horário: \_\_\_\_\_

Descrição das habilidades que o aluno já desenvolveu com base no Anexo I:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Descrição das habilidades a serem desenvolvidas nas Salas de Recursos: a curto, médio e longo prazo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Estratégias/atividades:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Observações relevantes: Horário de atend indi 3ª e 5ª das 13h as 1350 em sala com 4ª feitas acompanhar o atendimento em sala regular para adaptação de currículo ( 2 horas semanais ) previstas na resolução 61 instrução 2014

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Data: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
Professor Especializado Professor Coordenador

ANEXO III - REGISTRO DE ADAPTAÇÃO CURRICULAR

(Para uso do Professor da Classe Comum – Elaboração semanal) de \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ a \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

\* IDENTIFICAÇÃO

NOME: \_\_\_\_\_

DATA DE NASC. \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

SÉRIE/ANO: \_\_\_\_\_

PROFESSOR: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA \_\_\_\_\_

PERÍODO: matutino ( ) vespertino ( ) noturno ( ) integral ( )

\* DESCRIÇÃO

Expectativa de aprendizagem trabalhada na aula:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Expectativa para o aluno com Deficiência intelectual:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Estratégia/atividade trabalhada na aula:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Estratégia/atividade para o aluno com Deficiência intelectual

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Data: ...../...../.....

\_\_\_\_\_

Professor Coordenador