

ANEXO I - DEFICIENCIA INTELECTUAL- AVALIAÇÃO INICIAL

I- Dados Gerais

1- Mês e Ano: ____/____.

2- Nome do aluno: _____

3- Data de nascimento: ____/____/____.

4- Endereço residencial: _____

5- Telefone de contato da família: _____/_____/_____

6- Escola: _____ 7- Ano/Série: _____

8- Diretoria de Ensino: Norte 2

9- Motivo do encaminhamento para avaliação:

II- Intervenção e interação afetiva, social e familiar

1- Histórico do Aluno

* descrição das características do aluno (sociabilidade e afetividade);

* relacionamento com a família e grupos;

* expectativas da família;

* antecedentes de atendimento escolar;

* antecedentes de atendimento de outra natureza (clínico e terapêutico).

2- Relacionamento do aluno na escola, onde está matriculado (com os professores e colegas)

3- Relacionamento com seu grupo social

4- Interação do aluno com o professor especializado, em situação de avaliação

III- Avaliação pelo professor especializado

1- Comunicação

* habilidades para compreender e expressar informações por meio de comportamentos simbólicos ou não simbólicos;

* comunicação por mensagens: verbais, gestuais, expressões corporais e faciais;

* clareza da comunicação;

* coerência e coesão na comunicação;

* elaboração de frases com estrutura lógica de fatos (começo, meio e fim);

- * compreensão de respostas;
- * adequação do discurso a diferentes contextos.

2- Autocuidado

3- Vida no lar

4- Habilidades sociais

- * relações familiares;
- * relações com o grupo;
- * relações com estranhos;
- * relações formais;
- * estabelecimento de vínculos;
- * liderança;
- * autodefesa;
- * autocrítica.

5. Desempenho na comunidade

- * conhecimento de seus direitos;
- * conhecimento de seus deveres;
- * conhecimento dos recursos da comunidade (Igreja, Hospital, Corpo de Bombeiros, Clube, etc.);
- * utilização dos recursos da comunidade com autonomia/independência;
- * desempenho de atividade na comunidade, com suporte ou não;
- * reconhecimento pelas atividades que desempenha.

6- Independência na locomoção

- * deslocamento com independência em casa, na escola, na rua;
 - * utilização de transporte (carro, ônibus, metrô, trem, outros);
 - * independência e autonomia na utilização dos transportes.
-
-
-
-
-
-

7- Saúde e Segurança

- * cuidado com a própria saúde: consciência, autonomia e independência para cuidar da própria saúde;
 - * administração de medicamentos;
 - * preservação da sua vida e do outro.
-
-
-
-
-
-

8- Habilidades acadêmicas

- * interesse (foco de interesse, realização com competência/autonomia);
 - * atenção (tempo de atenção ao receber as comandas, impulsividade);
 - * concentração (sustentação do foco, tempo de atenção para realização da atividade com independência, autonomia, buscando recursos internos);
 - * compreensão e atendimento a ordens (simples e complexas);
 - * qualidade da atividade desempenhada (atingiu o objetivo proposto com proficiência para habilidade avaliada);
 - * habilidade sensório-motora:
 - a. imagem corporal;
-
-
-
-
-
-

b. esquema e equilíbrio corporal;

c. percepção e memória visual;

d. percepção e memória auditiva;

e. percepção gustativa, tátil, olfativa;

f. orientação temporal;

g. orientação espacial;

h. habilidade motora.

* pensamento lógico;

* expressão criativa;

* linguagem e comunicação: escrita;

* raciocínio lógico-matemático:

a. conhecimento de numerais: identifica, nomeia, associa o numeral à quantidade;

b. identificação, comparação, pareamento, agrupamento, classificação, seriação;

c. realização de operações matemáticas;

d. resolução de problemas simples;

e. resolução de problemas complexos.

9- Lazer

* manifestação de preferência por alguma atividade de lazer;

* utilização de jogos, brincadeiras, danças, etc.;

* entendimento de regras dos jogos, brincadeiras, danças etc.

Para responder os itens IV e V, levar em consideração:

Segundo a AAIDD (Associação Americana sobre Deficiência intelectual e de Desenvolvimento), na última definição do 11º Manual deficiência intelectual: - Definição, Classificação e Níveis de

Suporte, “deficiência intelectual é uma incapacidade caracterizada por limitações significativas tanto no funcionamento intelectual (raciocínio, aprendizado, resolução de problemas), quanto no comportamento adaptativo, que cobre uma gama de habilidades sociais e práticas do dia a dia. Esta deficiência se origina antes da idade de 18anos”.

Segundo o 9º Manual “Deficiência intelectual: - Definição, Classificação e Níveis de Suporte”, nomeiam-se:

10 (dez) habilidades do comportamento adaptativo:

1. comunicação;
2. auto cuidado;
3. vida no lar;
4. habilidades sociais;
5. desempenho na comunidade;
6. independência na locomoção;
7. saúde e segurança;
8. habilidades acadêmicas funcionais;
9. lazer;
10. trabalho.

IV- Considerando a Avaliação Pedagógica realizada e a definição acima, conclui-se que:

O aluno apresenta comprometimento nas seguintes habilidades do comportamento adaptativo:

V- Observações do Professor Especializado e condutas a serem seguidas:

- * o professor especializado deverá descrever quais as habilidades que o aluno possui, com base no roteiro de avaliação pedagógica;
- * deverão constar as habilidades que o aluno precisará desenvolver, caso seja necessário o encaminhamento para o atendimento pedagógico especializado;
- * indicar quantas vezes por semana e quantas horas o aluno deverá frequentar;
- * pontuar se o atendimento será individual ou em pequenos grupos.

VI- A Avaliação Pedagógica deverá ser validada pelos seguintes profissionais:

- * Professor Especializado avaliador;
- * Professor Coordenador responsável;
- * Diretor da unidade escolar;
- * PCNP de Educação Especial;
- * Supervisor de Ensino responsável pela Educação Especial.

Professor Especializado Professor Coordenador

ANEXO II - PLANO DE ATENDIMENTO INDIVIDUAL – PAI

* IDENTIFICAÇÃO:

Nome do Professor Especializado: _____

Diretoria de Ensino _____

Escola da Sala de Recursos: _____

Escola da Classe Comum _____

Aluno _____

Data de Nascimento ___/___/_____

Série/Ano _____

Intensidade e necessidades de apoio:

Indicar quantas vezes por semana o aluno receberá atendimento especializado e o respectivo horário: _____

Descrição das habilidades que o aluno já desenvolveu com base no Anexo I:

Descrição das habilidades a serem desenvolvidas nas Salas de Recursos: a curto, médio e longo prazo:

Estratégias/atividades:

Observações relevantes: Horário de atend indi 3ª e 5ª das 13h as 1350 em sala com 4ª feitas acompanhar o atendimento em sala regular para adaptação de currículo (2 horas semanais) previstas na resolução 61 instrução 2014

Data:/...../.....

Professor Especializado Professor Coordenador

ANEXO III - REGISTRO DE ADAPTAÇÃO CURRICULAR

(Para uso do Professor da Classe Comum – Elaboração semanal) de ___/___/___ a ___/___/___.

* IDENTIFICAÇÃO

NOME: _____

DATA DE NASC. ___/___/___

SÉRIE/ANO: _____

PROFESSOR: _____

DISCIPLINA _____

PERÍODO: matutino () vespertino () noturno () integral ()

* DESCRIÇÃO

Expectativa de aprendizagem trabalhada na aula:

Expectativa para o aluno com Deficiência intelectual:

Estratégia/atividade trabalhada na aula:

Estratégia/atividade para o aluno com Deficiência intelectual

Data:/...../.....

Professor Coordenador