

ANEXO I - TEA

AVALIAÇÃO INICIAL DO ALUNO

I- Dados Gerais:

- 1- Mês e Ano: _____/_____
 - 2- Nome do aluno: _____
 - 3- Data de nascimento: ___/___/___
 - 4- Endereço residencial: _____
 - 5- Telefone de contato da família: _____
 - 6- Escola: _____
 - 7- Ano/Série: _____
 - 8- Diretoria de Ensino: _____
 - 9- Motivo do encaminhamento para avaliação: _____
-

II- Intervenção e interação afetiva, social e familiar

1- Histórico do Aluno

- * descrição das características do aluno (sociabilidade e afetividade);
 - * relacionamento com a família e grupos;
 - * expectativas da família;
 - * antecedentes de atendimento escolar;
 - * antecedentes de atendimento de outra natureza (clínico e terapêutico).
-

2- Relacionamento do aluno na escola onde está matriculado (com os professores e colegas)

3- Relacionamento com seu grupo social

4- Interação do aluno com o professor especializado, em situação de avaliação

III- Avaliação pelo professor especializado

1- Comunicação

- * habilidades para compreender e expressar informações por meio de comportamentos simbólicos ou não simbólicos;
- * comunicação por mensagens: verbais, gestuais, expressões corporais e faciais;

- * clareza da comunicação;
 - * coerência e coesão na comunicação;
 - * elaboração de frases com estrutura lógica de fatos (começo, meio e fim);
 - * compreensão de respostas;
 - * adequação do discurso a diferentes contextos.
-

2- Autocuidado

- * independência/autonomia em relação a higiene pessoal (banhar-se, secar-se, lavar as mãos, etc.);
 - * independência/autonomia em relação ao controle do esfíncter;
 - * independência/autonomia para vestir-se e alimentar-se.
-

3- Vida no lar

- * alimentação (abrir a geladeira, pegar o alimento, preparar a refeição ou esquentar);
 - * realização de tarefas domésticas (limpar a casa, lavar louça, roupas, passar a ferro, fazer compras, preparar refeições etc.).
-

4- Habilidades sociais

- * relações familiares;
 - * relações com o grupo (interações interpessoais);
 - * relações com estranhos;
 - * relações formais;
 - * estabelecimento de vínculos;
 - * liderança;
 - * autodefesa;
 - * autocrítica.
-

5. Desempenho na comunidade

- * conhecimento de seus direitos;
 - * conhecimento de seus deveres;
 - * conhecimento dos recursos da comunidade (igreja, hospital, corpo de bombeiro, clube, etc.);
 - ** desempenho de atividade na comunidade, com suporte ou não;
 - * reconhecimento pelas atividades que desempenha.
-

6. Independência na locomoção

- * deslocamento com independência em casa, na escola, na rua;
 - * utilização de transporte (carros, ônibus, trem, avião, etc.);
 - * independência e autonomia na utilização dos transportes.
-

7. Saúde e Segurança

- * cuidado com a própria saúde: consciência, autonomia e independência para cuidar da própria saúde;
 - * administração de medicamentos;
 - * preservação da sua vida e do outro.
-

8- Habilidades acadêmicas

- * interesse (foco de interesse, realização com competência/ autonomia);
- * atenção (tempo de atenção ao receber as comandas, impulsividade);
- * concentração (sustentação do foco, tempo de atenção para realização da atividade com independência, autonomia, buscando recursos internos);
- * compreensão e atendimento a ordens (simples e complexas);
- * qualidade da atividade desempenhada (atingiu o objetivo proposto com proficiência para habilidade avaliada);
- * habilidade sensório-motora:
 - a. imagem corporal;
 - b. esquema e equilíbrio corporal;
 - c. percepção e memória visual;
 - d. percepção e memória auditiva;
 - e. percepção gustativa, tátil, olfativa;
 - f. orientação temporal;
 - g. orientação espacial;
 - h. habilidade motora;
- * pensamento lógico;
- * expressão criativa;
- * linguagem e comunicação escrita;
- * raciocínio lógico-matemático:
 - a. conhecimento de numerais (identifica, nomeia, associa o numeral à quantidade);
 - b. identificação, comparação, pareamento, agrupamento, classificação, seriação;
 - c. realização de operações matemáticas;

- d. resolução de problemas simples;
 - e. resolução de problemas complexos.
-

9. Lazer

- * manifestação de preferência por alguma atividade de lazer;
 - * utilização de jogos, brincadeiras, danças, etc.;
 - * entendimento de regras dos jogos, brincadeiras, danças etc.
-

IV. Conclusão

Considerando a avaliação pedagógica, o aluno possui comprometimento nas seguintes áreas:

V- Observações do Professor Especializado e condutas a serem seguidas:

- * o professor especializado deverá descrever quais as habilidades que o aluno possui, com base no roteiro de avaliação pedagógica;
 - * deverão constar as habilidades que o aluno precisará desenvolver, caso seja necessário o encaminhamento para o Atendimento Pedagógico Especializado;
 - * indicar quantas vezes por semana e quantas horas o aluno deverá frequentar;
 - * pontuar se o atendimento será individual ou em pequenos grupos.
-

VI- A Avaliação Pedagógica deverá ser validada pelos seguintes profissionais:

- * Professor Especializado avaliador;
 - * Professor Coordenador responsável;
 - * Diretor da unidade escolar;
 - * PCNP de Educação Especial e
 - * Supervisor de Ensino responsável pela Educação Especial
-

Professor Especializado Professor Coordenador

ANEXO II

PLANO DE ATENDIMENTO INDIVIDUAL - PAI

Ano: _____ Mês: _____

Nome do Professor Especializado: _____

Diretoria de Ensino: _____ utilização dos recursos da comunidade com autonomia/ independência

_____ Escola da Sala de Recursos: _____

Nome do Aluno: _____

Data de Nascimento: ____/____/____/

Escola de frequência Sala Comum: _____

Série/Ano do aluno: _____

Informações Adicionais:

* Descrição das potencialidades do aluno

* Descrição das habilidades a serem desenvolvidas pelo aluno: curto / médio / longo prazo

* Descrição das habilidades a serem desenvolvidas nas salas de recursos: a curto, médio e longo prazo

* Atendimentos Educacionais Especializados: outros acompanhamentos que o aluno participe fora da escola

* Levantamento de informações referentes aos interesses do aluno

* Estratégias

* Materiais e Recursos

* Observações Relevantes:

Data:/...../.....

Nome e Assinatura do(a) Professor(a) Especializado(a) _____

Nome e Assinatura do(a) Professor(a) Coordenador(a)

ANEXO III

FICHA DE ACOMPANHAMENTO DIÁRIO DO ALUNO

(Para uso do Professor da Classe Comum – Elaboração semanal)

1 - Informações Gerais

Nome do aluno: _____

Escola: _____

Ano/Série: _____

Data do atendimento: ___/___/___

Quantidade de horas de atendimento: _____

2 – Ações desenvolvidas com o aluno

Tipo de Atividade:

Objetivo:

Recursos:

Intervenção:

3 – Materiais preparados para o aluno e/ou professor da sala comum:

4 – Observações Relevantes:

Data: ___/___/___

Nome e Assinatura do(a) Professor(a) Especializado(a)

Nome e Assinatura do(a) Professor(a) Coordenador(a)